

## **Информационно-аналитическая справка об итогах проведения II Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы образовательных организаций с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации.**

Воспитание подрастающего поколения и формирование гражданственности одна из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Участие родителей в формировании конструктивной образовательной и воспитательной среды-ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, воспитать конкурентоспособное поколение с высокой гражданской ответственностью.

Без поддержки родителей, формирования в семье позитивной повестки по тематике родных языков, народных традиций, семейных ценностей, все усилия образовательных организаций по этому направлению будут незначительны. Конкурс призван повысить значение родителей в деятельности образовательных организаций по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации.

Минпросвещения России совместно с Национальной родительской ассоциацией в августе-октябре 2022 года провели II Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы образовательных организаций с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации (далее – Конкурс школ).

### **I. Описание целей задач Конкурса школ, основных методических подходов**

**Цель Конкурса школ:** выявление и популяризация перспективных идей и практик, способных повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации.

#### **Задачи Конкурса школ:**

- привлечение внимания родительского сообщества к решению проблем образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях;
- активизация и развитие потенциала образовательных организаций в сфере формирования гражданского самосознания сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации;
- выявление, популяризация и трансляция эффективных практик, методик, технологий взаимодействия образовательных организаций и родителей;

- вовлечение родителей в проекты образовательных организаций, направленные на сохранение историко-культурной среды и развитие родных языков народов Российской Федерации.

### **Основные методические подходы Конкурса школ.**

В Конкурсе школ принимали участие юридические лица - образовательные организации дошкольного и общего образования всех форм собственности, любых организационно-правовых форм, заявка на участие и содержание конкурсных работ которых отвечает требованиям Положения о Конкурсе.

Материалы, представленные на Конкурс, соответствовали следующему содержанию:

- цель и задачи, обозначенные в деятельности образовательной организации, отражающие роль родителей и их участие в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации;

- содержание материалов должно отражать повседневное и конкретное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе образовательной организации, конкретными примерами проведённых мероприятий демонстрировать системность работы, иллюстрировать роль родителей в проведении учебных и воспитательных мероприятий;

- описание примеров традиционных детско-родительских мероприятий;

- полученные результаты должны отражать позитивные изменения, произошедшие в образовательной организации от участия родителей в решении задач, стоящих перед образовательной организацией в вопросах воспитания и обучения;

- приложения, включающие в себя конкретные нормативно-правовые и методические материалы, подтверждающие конкурсные преимущества представленной работы.

Критериями оценки конкурсных материалов были:

- цель и задачи сформулированы ясно, конкретно и полно обоснованы;

- содержание документов в полной мере отражает участие родителей в деятельности образовательной организации;

- подчёркивает и чётко формулирует роль и степень вовлечённости родителей в деятельность образовательной организации;

- имеет методическую ценность;

- присутствует оригинальный подход к решению проблематики, могут быть рекомендованы к использованию;

- полученные результаты реалистичны, адекватны поставленной цели, способы их определения корректны, дан инструментарий;

- приложения отражают основное содержание конкурсной работы, расширяют и дополняют представление о проделанной работе.

#### **Номинации Конкурса школ.**

«Лучшие программы и педагогические практики сохранения историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации»

«Лучшие традиции детско-родительских мероприятий по сохранению историко-культурной среды изучению языков народов Российской Федерации»

«Лучшие практики сетевого взаимодействия школы с организациями науки и культуры, некоммерческими организациями по вопросам сохранения историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации».

Конкурс школ основывался на следующих принципах: публичность и открытость, свобода получения и распространения информации о Конкурсе, равенство прав участников, вне зависимости от юридического статуса, места регистрации и деятельности в пределах Российской Федерации, состязательность, конкурсная основа рассмотрения заявок.

Победители Конкурса школ награждены дипломами за подписями Директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России М. А. Костенко и ответственного секретаря Координационного совета Национальной родительской ассоциации А. В. Гусева. Победители Конкурса школ награждены ценными подарками – за первое место - смартфон, за второе место - электронный планшет, за третье место - беспроводная гарнитура (наушники).

## II. Информация об участниках и победителях Конкурса школ

В Конкурсе школ приняли участие 102 организации-участницы из 35 субъектов Российской Федерации.

Победителями признаны 12 образовательных организаций.

### Список победителей II Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы образовательных организаций с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации 2022 года

№ п/п	Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) ФИО автора(ов) программы или проекта	Субъект РФ	Место
1.	МБДОУ «Детский сад №146» Автор(ы) программы или проекта: Нестерова Тамара Николаевна Волчукова Елена Валерьевна	Алтайский край	1
2.	МБОУ «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Автор(ы) программы или проекта: Мухаметзянова Гульшат Ильясовна	Республика Татарстан	1
3.	МБОУ Наратлинская ООШ Бугульминского муниципального района Автор(ы) программы или проекта: Гайнетдинова Галина Григорьевна Васильева Маргарита Васильевна	Республика Татарстан	2
4.	МАОУ «СОШ №93» Автор(ы) программы или проекта: Глебова Е. Б. Фролова Е. Н. Кустова О. В.	Кемеровская область — Кузбасс	3
5.	МДОУ центр развития ребенка – детский сад №14 Автор(ы) программы или проекта: Борисова Евгения Анатольевна	Тульская область	победитель

№ п/п	Полное наименование образовательной организации (согласно Устава) ФИО автора(ов) программы или проекта	Субъект РФ	Место
6.	МКОУ «Замостянская средняя общеобразовательная школа» Автор(ы) программы или проекта: Куденцова Галина Павловна Поляков Александр Николаевич	Курская область	победитель
7.	МБДОУ – Тюлячинский детский сад №1 Тюлячинского муниципального района Автор(ы) программы или проекта: Нуруллина Ания Хамитовна	Республика Татарстан	победитель
8.	МБОУ «ООШ №3» Автор(ы) программы или проекта: Подлубная Анастасия Витальевна	Ямало-Ненецкий АО	победитель
9.	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130» Автор(ы) программы или проекта: Караманова Карлыгаш Бейсеновна	Омская область	победитель
10.	МБОУ МО «Кошехабльский район» СОШ №9 Автор(ы) программы или проекта: Кузнецова Ирина Александровна	Республика Адыгея	победитель
11.	МДОУ детский сад №7 «Колосок» Автор(ы) программы или проекта: Мухидаева Любовь Перфильевна Иванова Виктория Эрдыниева	Иркутская область	победитель
12.	ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия – интернат» Автор(ы) программы или проекта: Творческая группа учителей и педагогов под руководством Шобоевой Э. А.	Иркутская область	победитель

### **III. Анализ конкурсных работ: форм работы, краткие описания опыта работы с родителями обучающихся, представленных в конкурсных заявках участников и победителей Конкурса школ.**

Анализ конкурсных работ, форм работы, опыта педагогической деятельности в школе, представленных в конкурсных заявках участников и победителей Конкурса школ, показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание, а оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы, способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным, доступным и понятным для родителей.

Кроме того, в процессе взаимодействия с родителями возникает необходимость оказания им содержательной квалифицированной помощи просветительского, образовательного и консультационного характера.

Многие родители хотят научиться лучшему воспитанию своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители будут осознавать важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Воспитание подрастающего поколения и формирование гражданственности одна из актуальнейших задач, стоящих перед обществом и государством. Участие родителей в формировании конструктивной образовательной и воспитательной среды-ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, воспитать конкурентоспособное поколение с высокой гражданской ответственностью.

Без поддержки родителей, формирования в семье позитивной повестки по тематике родных языков, народных традиций, семейных ценностей, все усилия образовательных организаций по этому направлению будут незначительны. Конкурс призван повысить

значение родителей в деятельности образовательных организаций по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации.

Рассмотрим несколько кратких описаний опыта работы с родителями обучающихся, представленных в конкурсных заявках участников и победителей Конкурса школ.

МБДОУ «Детский сад № 146» города Барнаула Алтайского края. Авторы проекта Нестерова Тамара Николаевна, Волчукова Елена Валерьевна представили опыт работы семейного клуба «Преданья старины глубокой». Авторы исходят из тезиса о том, что приобщение детей к народному творчеству ведётся по трём основным направлениям: знакомство с устным, песенным и игровым творчеством; знакомство с русскими народными праздниками и обрядами; знакомство с народными промыслами. Целью семейного клуба «Преданья старины глубокой» является формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста через традиции, обычаи русского народа. Работа в семейном клубе «Преданья старины глубокой» строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Хорошо налаженный контакт с родителями, заинтересованность и активное участие – залог успеха всей работы.

Коллектив МБОУ «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан представил программу «РУШАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» (автор программы Мухаметзянова Гульшат Ильясовна). Программа нравственного воспитания, основанная на идеях и опыте великого татарского просветителя и педагога Ризаэддина Фахреддина. Среди задач Программы - создать условия для эмоционально-насыщенной деятельности учащихся адекватные возрастным особенностям школьников, носящие творческий характер и социальную направленность. Для подростков социально-психологические условия развития, способствующие их интеграции в социум через наставническую деятельность, партнерское сотрудничество. Все виды групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения, основываются на конструктивном взаимодействии с семьёй обучающихся. Отдельное направление работы - формировать положительное отношение родителей к общественной деятельности детей. Воспитывать в детях чувство ответственности, патриотизма добра и милосердия, готовности прийти на помощь. Важнейшая задача, решаемая представленной на конкурс программой, - помочь детям обрести в наставнике друга, при этом сделать родителей таким наставником.

Конкурсные материалы МБОУ Наратлинская ООШ Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (авторы проекта Гайнетдинова Галина Григорьевна, Васильева Маргарита Васильевна), представленные на номинацию «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий по сохранению

историко-культурной среды и языков народов Российской Федерации», представляют собой комплексный методический архив, состоящий из следующих материалов:

- «Народные традиции – моя история, моя культура» (архив национальных праздников народов, населяющих село);
- «Наследники Яковлева Ивана Яковлевича - просветителя и ученого» (материал об учителях чувашского языка и литературы разных лет);
- Фоторепортаж «Топонимика окрестностей села Наратлы»;
- Программа экскурсии в школьном музее «Родная сторона»;
- «Игры народов Татарстана» (сценарии национальных народных игр);
- Альбомы «Путешествие по родному краю», «Летопись родного села», «Наратлинские родники жизни», «Вехи большого пути», «Книга Памяти».
- Маршруты походов по родному краю «Уләх илемё - Тимёски» (Живописная Дымка), «Шурă тăмлă сăрт» (Причудливая гора), «Виçё хыр» (родник «Три сосны»).
- «Солдаты Победы – мои земляки».

Авторами, исполнителями, участниками всех указанных проектов, традиций и начинаний являются родители обучающихся.

Авторы проекта от МАОУ «СОШ № 93» города Кемерово (Кемеровская область-Кузбасс) Глебова Е. Б., Фролова Е. Н., Кустова О. В. «Сохраняя память» показывают, что работа с родителями и обучающимися ведётся по четырём основным направлениям: «Связь поколений», «Растим патриота и гражданина России», «Здоровая нация», «Я и моя семья». Родители школьников активно участвуют не только в первом и последнем из них, но охотно сотрудничают с педагогами и обучающимися по всем направлениям их деятельности. Программа «Сохраняя память», несомненно, укрепляет это доверие, добровольное сотрудничество.



#### **IV. Аннотации 12 конкурсных работ организаций-победительниц, отобранных по итогам проведения Конкурса**

1. МБДОУ «Детский сад № 146 ». г. Барнаул, Алтайский край. Руководитель образовательной организации Третьякова Инна Григорьевна. Автор(ы) программы или проекта Нестерова Тамара Николаевна, Волчукова Елена Валерьевна. Опыт работы семейного клуба «Преданья старины глубокой».

Одной из важнейших задач, стоящих перед современным обществом, является воспитание гражданина, знающего и любящего свою Родину. Но в настоящее время в условиях современного города детям становится всё сложнее войти в контакт с традиционной русской народной культурой, познакомиться с её истоками. И чтобы не оборвалась та ниточка, которая связывает поколения, задача взрослых помочь детям развить умения видеть красоту русской природы и традиций, воспитывать уважение к своему народу, к труду народных мастеров, любовь к своему краю и Родине.

Чтобы пробудить в детских сердцах подлинный интерес к истории своей Родины, её культуре и традициям на базе нашего детского сада был создан семейный клуб «Преданья старины глубокой», работа в котором ведётся на протяжении более 15 лет.

Приобщение детей к народному творчеству ведётся по трём основным направлениям: знакомство с устным, песенным и игровым творчеством; знакомство с русскими народными праздниками и обрядами; знакомство с народными промыслами.

Целью нашего семейного клуба «Преданья старины глубокой» является: формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста через традиции, обычаи русского народа.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить дошкольников с обычаями и традициями, народным творчеством мастеров России и Алтайского края;
- познакомить дошкольников с бытом русского народа посредством экспонатов мини-музея «Русская изба»;
- учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

2. Развивающие:

- развивать и обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах проживающих на территории Алтайского края и России;

- развивать творчество детей, приобщать к народной культуре.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей, любовь к Родине, повышать любознательность;

- привлекать родителей в образовательный процесс через проведение русских народных игр, знакомство с народными праздниками, обычаями и традициями русского народа.

Работа в семейном клубе «Преданья старины глубокой» строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Хорошо налаженный контакт с родителями, заинтересованность и активное участие – залог успеха всей нашей работы. Но в сложившейся эпидемиологической ситуации на сегодняшний день нам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. Для этого мы решили выпускать журнал для родителей «Придания старины глубокой», в котором мы освещаем следующие рубрики «О празднике», «Выучите с детьми», а также предоставляем фото отчёт о том, как прошёл праздник. Периодичность выпуска журнала составляет один раз в квартал.

Заседание клуба проходит 1 раз в квартал. На заседаниях утверждаются сценарии встреч в клубе, организация совместных праздников.

Работа в клубе начинается с ознакомления дошкольников с русскими народными сказками, потешками, загадками, пословицами.

Русские сарафаны, цветные шали, косоворотки - необычная одежда для воспитанников детского сада. Но в нашем детском саду эту одежду ребята надевают с большим удовольствием. А всё потому, что в саду с атрибутами крестьянского быта и истории родного края знакомятся не понаслышке, а в музее детского сада «Русская изба». Экспонаты в основном приносят сами дети с родителями. Дедушки и бабушки жертвуют музею старинные вещи.

В нашем мини - музее находятся русская печка, самовар, стол с лавками, предметы крестьянского быта.

Экспонаты музея вводят детей в мир крестьянской культуры и формируют системные представления о нём. В ходе занятий воспитанники отгадывают загадки об одежде и предметах быта, вспоминают сказки, поют русские народные песни. И учатся. Учатся добру и справедливости. И, конечно же, дети с большим удовольствием наряжаются в русские костюмы для гостей и рассказывают о своём музее.

Самый любимый момент у воспитанников нашего детского сада — это проведение русских народных праздников и гуляний.

Традиционными праздниками в нашем детском саду стали Рождественские колядки», «Широкая масленица», «Иван Купала», «Посиделки на Покров».

Праздники оставляют очень сильное впечатление у ребят. После них обычно проходят беседы и конкурсы рисунков по мотивам праздников.

Не остаются в стороне и родители. Раньше они были активными участниками во время проведения семейных клубов, сейчас активно участвуют во время подготовки к ним: шьют костюмы, изготавливают атрибуты.

Во время проведения семейных клубов родители могли в непринужденной обстановке поиграть и потанцевать вместе со своими детьми. А как горят глаза у детей, когда они приглашают родителей на танец.

Также в нашем детском саду уже стало традицией после проведения семейного клуба устраивать чаепитие. Совместная творческая деятельность укрепляет семейные отношения, что очень благоприятно сказывается на развитии детей.

Подготовка и проведение веселых и ярких народных праздников дарят участникам радость и новые впечатления, создают атмосферу сотворчества взрослых и детей.

И в заключении хотелось бы отметить, что значение духовного опыта, приобретаемого человеком в дошкольном возрасте, трудно переоценить. Для педагога нет выше и благороднее цели, чем привить своим воспитанникам искренность, сердечность и радушие — главные качества, которые раскрываются в наших детях при соприкосновении со старинными традициями и обрядами русского народа.

2. МБОУ «Муслюмовская гимназия» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан. Руководитель образовательной организации Мирзаянов Азат Фаритович. Автор(ы) программы или проекта Мухаметзянова Гульшат Ильясовна.

В настоящее время изучение родных языков в нашем государстве стало актуальной. Учителя родного языка, с огромным опытом, богатым дидактическим материалом по родному языку делают все возможное чтобы преподавание родного языка вышло на первый план. Анализируя тематику конкурсов, конференций, олимпиад в которых учащиеся нашей гимназии принимают участие и занимают призовые места, мы обнаружили что 70% их составляют конкурсы гуманитарной и художественной направленности.

Цель: сохранение, повышение статуса родного языка среди обучающихся МБОУ «Муслюмовская гимназия».

Задачи:

1. Повысить качество обучения учащихся по родному языку;
2. Создать условия для изучения родного языка в группах;
3. Активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненные и профессиональные планы своих детей;
4. Привлечение учащихся к актуальным направлениям научных исследований в области родных языков.

Целевые группы:

1. Учащиеся гимназии 1-11 классов
2. Родители
3. Учителя гимназии

В начале года был составлен план мероприятий с родительским комитетом по сохранению историко-культурной среды, языков народов РФ в МБОУ «Муслюмовская гимназия». Информация на официальном сайте МБОУ «Муслюмовская гимназия» представляется на двух государственных языках. Школьные мероприятия также проводятся на государственных языках РТ.

Национальный состав учащихся школы:

Национальность	Количество	%
Татары	530	97%
Русские	9	2%
Армяне	3	1%

На основании заявления родителей (законных представителей) обучение 1-х классов с 2021- году организовано на родном (татарском) языке.

В школе 7 учителей родного языка и литературы. Из них: учителей высшей квалификационной категории - 4; учителей первой квалификационной - 3. В школе 4 кабинета родного языка и литературы. Кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

1. Обладатель гранта конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта "Образование";

2. Обладатель гранта "Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культуры народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства";

3. Обладатель Республиканской премии имени Ризаэддина Фахреддина за заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения.

4. Был проанализирован объем участников в олимпиадах по родному языку разных уровней. Разные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах.

5. В целях реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстана» ежегодно проводятся мероприятия, предметные недели татарского языка и литературы, приуроченные международному дню родного языка. Учителями татарского языка и литературы разработаны внеклассные мероприятия разного характера. Это и литературно-музыкальные композиции, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, уроки развития речи. Целями проведения данных мероприятий - воспитание любви и уважения к своему родному языку, чувства толерантности к языкам других народов.

6. Учителями татарского языка и литературы совместно с библиотекарем школы организовывается конкурсы чтецов, литературные вечера, посвященные Дню родного языка. В целях привлечения интереса к родной литературе организован флешмоб «Китаплы йорт – нурлы йорт».

7. Продолжается работа по реализации социального проекта «Юные экскурсоводы. Школа+музей». Регулярно проводим экскурсии для учащихся.

8. Республиканское сотрудничество. С апреля 2021 года школа сотрудничает с Академией наук РТ, цель которого — создание эффективного образовательного комплекса на татарском языке, объединяющего учебную, воспитательную и научную деятельность

для региона и создание научно-методического, ресурсного центра по изучению и пропаганде национального историко-культурного наследия для юго-восточных районов Республики Татарстан.

Систематическая работа ведется над проектом “Рушат дэреслэре”, направленном на профилактику правонарушений и безнадзорности среди подростков.

В рамках проекта “Уроки жизни”, были организованы встречи с успешными людьми с. Муслимово.

Члены школьного самоуправления совместно с родителями реализуют проект “Деловой завтрак”. Цель проекта: развитие у школьников патриотических чувств, навыков управленческой деятельности. В качестве гостей приглашаются знаменитые люди Муслимово и Муслимовского района. Они делятся с учениками “Формулой успеха”.

Ведется активное сотрудничество с Муслимовским краеведческим музеем, центральной и детской библиотеками. В рамках “Культурного марфона”, организовываются экскурсии в музей. Сотрудники музея Бадертдинова Н.Н., Мирхазиянова В.М. , Тимкин Р. приглашаются на классные часы.

Принимаем активное участие в акциях “Чистое Муслимово”, “Зеленое Муслимово”, “Экосемья”.

Стала традицией организовывать праздничное мероприятие ко Дню пожилых с приглашением ветеранов образования гимназии, дедушек и бабушек учащихся.

“Осенняя неделя добра”. Помогаем в уборке картофеля пожилым людям.

“Весёлые перемены”, “Утренняя зарядка” , организаторами которых являются отрядные вожатые и члены ШУС.

Ведётся регулярная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

3. МБОУ Наратлинская ООШ Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Руководитель образовательной организации Капитонова Татьяна Иннокентьевна. Автор(ы) программы или проекта Гайнетдинова Галина Григорьевна, Васильева Маргарита Васильевна.

Каждый народ является носителем своей родной культуры. Для учеников Наратлинской основной общеобразовательной школы это три богатейшие культуры: чувашская, русская и татарская. Через взаимодействие этих культур мы воспитываем будущих граждан великой России, способных сберечь и приумножить лучшие традиции своего народа. Процесс усвоения родного языка начинается в семье. Именно в семье ребенок впервые познает окружающий мир и приобщается к духовным ценностям своей нации. Изучению и сохранению национальных, культурных традиций способствует работа школьного краеведческого музея, который был создан при участии родителей и жителей села. Экспонаты для музея от души дарили бабушки, вытаскивая из своих сундуков национальные домотканые чувашские платья, передники, полотенца, головные уборы (хушпу, тухья, масмак), мужские рубахи, шаровары, нарядные пояса, платки. Находили в закромах деревянную и глиняную посуду (горшки, чугунки, ступы, корыта), старинные рабочие самодельные инструменты, прялки, предметы домашней утвари (ухваты, кочерги, лопатки для хлеба). Передавали детям военные письма – треугольники от своих не вернувшихся с боев сыновей, мужей, братьев, отцов. Без горечи и грусти оставляли боевые ордена и медали, зная, что они сохранятся здесь на века не для одного поколения. Для односельчан ученики организуют экскурсии, основываясь на рассказах своих родителей, бабушек и дедушек. А родители, посещая музей, вспоминают и рассказывают истории из своей жизни.

Очень укрепляют взаимопонимание между родителями и школой проводимые совместно национальные чувашские праздники. Такие, как Уяв (праздник лета), Сурхури (новогодние гадания), Улах (зимние посиделки), Севарни (Масленица), Акатуй (праздник плуга), обрядовые проводы в армию. На митинг 9 Мая тоже приходят всей семьей - и стар, и млад, бережно и гордо несут фотографии участников Великой Отечественной войны в рядах Бессмертного полка.

Свой жизненный опыт передает детям и внукам старшее поколение на встречах, организуемых к Дню пожилых людей. Ребята с большим вниманием слушают их рассказы о делах минувших дней. В ответ они радуют уважаемых односельчан своими поделками и выступлениями, на которых звучат чувашские песни и стихотворения. Как радостно бабушкам и дедушкам слышать от внуков близкую сердцу родную чувашскую речь!

В селе создан чувашский ансамбль «Шузем» («Рассвет»), который удостоен звания народного. Его участницы – мамы и бабушки наших учеников – часто приходят в школу, обучают детей чувашским песням и танцам. Все обрядовые праздники проходят с их участием.

Ежегодно в школе проводится праздник «Чаваш пики» («Чувашская красавица»). Здесь собирается созвездие красивых, милых, талантливых, артистичных, хозяйственных девочек 5 - 9 классов. Под звуки чувашской народной песни конкурс открывает дефиле, девочки представляют свою визитную карточку, показывают художественный номер, преподносят на суд жюри чувашские народные блюда. Демонстрируют красавицы и свои знания по истории и культуре чувашского народа. Мамы вместе с дочерьми подбирают музыкальное выступление, чувашский костюм, чувашское национальное блюдо, готовятся к интеллектуальной викторине, изучая историю чувашского народа.

Международный день родного языка, в нашей школе проходит под девизом «Мы дружбой сильны»! Это праздник трех культур: чувашской, русской и татарской. В День родного языка дети чествуют не только чувашский язык, но и языки народов, проживающих на территории нашего села. Об их особенностях ребята узнают от своих родителей, и часто выступают вместе с ними.

В апреле каждого года в школе проводится тотальный диктант по чувашскому языку «Пётём чăваш диктанчĕ», посвященный Дню чувашского языка и чувашской письменности. В нем принимают участие учителя, обучающиеся, родители и общественность села.

Без участия родителей не обходятся и спортивно-массовые мероприятия школы. Они организовывают горячий, душистый чай с аппетитными, вкусными блинами. Нередки шашечные турниры между детьми и родителями, а также лыжные вылазки в лес и марафонские пробеги. Семейные команды участвуют в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», в интеллектуальных играх «Слабое звено», «Звездный час», «Мы – лучшие».

Строгими судьями выступают наши родители на традиционном школьном смотре строя и песни, а дети, в свою очередь, экзаменуют родителей на смекалку и находчивость в состязаниях, проводимых на родительских собраниях.

Большую помощь школе родители оказывают в профориентационной работе. Младшие школьники проводят экскурсии на места работы своих пап и мам, старшеклассники встречаются с родителями, чьи профессии наиболее интересны и востребованы.



В результате дружной совместной работы педагогов, учащихся и родителей были созданы материалы:

- «Народные традиции – моя история, моя культура». (Архив национальных праздников народов, населяющих наше село).

- «Наследники Яковлева Ивана Яковлевича - просветителя и ученого». (Материал об учителях чувашского языка и литературы разных лет).

- Фоторепортаж «Топонимика окрестностей села Наратлы».

- Программа экскурсии в школьном музее «Родная сторона»

- «Игры народов Татарстана». (Сценарии национальных народных игр).

- Альбомы «Путешествие по родному краю», «Летопись родного села», «Наратлинские родники жизни», «Вехи большого пути», «Книга Памяти».

- Разработаны маршруты походов по родному краю: «Улӑх илемӗ - Тимӗски» (Живописная Дымка), «Шурӑ тӑмлӑ сӑрт» (Причудливая гора), «Виҫӗ хыр» (родник «Три сосны»).

- «Солдаты Победы – мои земляки».

4. МАОУ «СОШ № 93» г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс. Руководитель образовательной организации Гришакова Ирина Анатольевна. Автор(ы) программы или проекта Глебова Е. Б., Фролова Е. Н., Кустова О. В.

Программа «Сохраняя память», разработанная на основе Государственных программ патриотического воспитания несовершеннолетних и построенная на принципах доступности, научности, преемственности, включает в себя комплекс разноплановых мероприятий и акций, органично вплетающихся во все этапы учебно-воспитательной работы, во все аспекты жизни школы, и не только школы. Ведь воспитывать юных патриотов необходимо ненавязчиво, но непрерывно – на каждом уроке и внеурочном занятии, в классе и актовом зале, в библиотеке, в музее, в спортзале, даже в школьной столовой! И процесс этот не заканчивается вместе со звонком с последнего урока, продолжается дома, на микрорайоне, в городе. Поэтому активными участниками программы «Сохраняя память» стали не только обучающиеся 1 -11 классов и весь педагогический коллектив школы №93, но и родители, семьи школьников, социальные партнёры учреждения, городская общественность, органы местного самоуправления. Ещё на первом, проектном этапе реализации программы вместе с чётким обозначением нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических условий её воплощения и обеспечением методической поддержки процесса, инициативной группой педагогов была разработана структура взаимодействия участников программы по всем её направлениям.

Приступив ко второму, практическому, этапу реализации программы, педагоги убедились, что схема работает, а выбранные направления деятельности успешно способствуют подъёму духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. Заметно возрос осознанный интерес школьников к изучению героического прошлого Отечества, культурного достояния народов России. Многие заинтересовались историей своей семьи, школы, города, увлеклись краеведческой и поисково-исследовательской деятельностью, в процессе которой устойчиво формируется уважение к традициям и делам прежних поколений, родовое самосознание, гордость за свою великую и малую Родину, Кузнецкий край, свой город, школу, свою семью.

Сегодня в рамках программы «Сохраняя память» работа в школе № 93 ведётся по четырём основным направлениям: «Связь поколений»; «Растим патриота и гражданина России»; «Здоровая нация»; «Я и моя семья». Надо отметить, что родители школьников активно участвуют не только в первом и последнем из них, но охотно сотрудничают с педагогами и обучающимися по всем направлениям их деятельности. Конечно, родительская активность – понятие весьма вариативное. Много зависит от состава семей

и бытовых условий, условий основной работы родителей, их коммуникабельности, характера, темперамента. Привлекать родителей и других членов семейств своих учеников к участию в школьной жизни педагоги 93-ей школы стараются, находя индивидуальный подход к каждому, не скупясь на внимание и похвалу, прислушиваясь к мнениям и советам, доверяя родителям важные и ответственные дела. Программа «Сохраняя память», несомненно, укрепляет это доверие, добровольное сотрудничество.

Так, родительский комитет школы, активисты родительского сообщества участвовали в разработке самой программы, в настоящее время контролируют, регулируют её продвижение, посещая занятия, мероприятия, акции в её рамках. Родители обучающихся вместе со специалистами подготовили для ребят интересные памятки-рекомендации по сохранению историко-культурной среды и коренных языков народов Российской Федерации. В 2021-22 учебном году приняли участие в школьной неделе гуманитарных предметов «Путешествие в мир родного языка», одна из семейных команд девяносто третьей также стала победителем районного конкурса «Читающая школа». Родители – постоянные посетители школьной библиотеки, школьного музея. Охотно участвуют вместе со своими детьми в историко-культурных акциях, экскурсиях, мастер-классах музея – таких, как «История русского самовара», «Русская изба», «Русская кукла-оберег», в фольклорных и обрядовых праздниках, отдавая дань народным традициям старины.

Надо отметить, что заинтересовать родителей насыщенной школьной жизнью очень помогли такие организованные в рамках программы «Сохраняя память» коллективные творческие дела, как «Моя семья – генеалогическое дерево» (1 – 4 классы), «Семейные ценности, традиции» (5 – 7 классы), «История семьи в истории страны» (8 – 11 классы). Многие родители увлеклись и сами изучением семейной истории, своих родовых корней. В этом направлении – «Я и моя семья» - они особенно креативно проявляют инициативу, предлагают новые, интересные темы и формы деятельности, которые могут быть использованы по ходу реализации программы. Ведь такой программе, как «Сохраняя память», чужда стагнация, она пополняется, развивается, как по-настоящему живой организм. Сама жизнь и диктует изменения, полезные дополнения к первоначально разработанному сценарию. Замечательно вписались, например, в программу школьные нововведения последнего времени.

Успешно работает «Школа наставничества» для родителей, реально помогая решать проблемы «отцов и детей» в семьях, налаживать взаимоотношения между родными, между семьёй и школой. В том же направлении очень оперативно и мудро действует школьный родительский комитет. В школе № 93 практикуется почти еженедельно проводить открытый «Родительский час» при директоре – с участием не только представителей

классных родительских комитетов, но и всех желающих. Родители и другие близкие обучающихся, испытывающие трудности в общении с детьми, с учителями, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях знают: в школе им помогут, ни один волнующий их вопрос не останется без ответа, ни одна тревога - без должного внимания.

5. МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 14. г. Узловая, Тульская область.  
Руководитель образовательной организации Сапронова Юлия Сергеевна. Автор программы Борисова Евгения Анатольевна.

Мы живём в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. К сожалению, очень плохо, что мы стали забывать многие традиции, обряды, праздники - без которых люди раньше не могли обходиться. И об этой проблеме задумались президент и правительство РФ, решив, что просто необходимо прививать народу своей страны патриотизм, любовь к Родине и её традициям. В связи с этим начались вводиться разнообразные проекты такие как год здоровья, год семьи, год науки и технологий. А в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций 2022 г. был посвящён году культурного наследия народов России. Я считаю, что мы идём в правильном направлении и прививаем это с малых лет. Так как основы толерантного отношения к национальным народным традициям и обычаям других национальностей закладываются в детском возрасте, и в современных условиях важным является не только сохранение народных культур, но и взаимосвязь традиций и обычаев, то это становится жизненно необходимым. Если бы мы могли окунуться в прошлое, тогда, когда ещё жили наши прабабушки и прадедушки, и посмотреть, как складывался их уклад жизни, их быт, их традиции - то это было бы не только интересно, но и возможно приобрело бы нравственно - поучительный оттенок в наших глазах. Но мало прививать традиции в детском саду, они должны неотъемлемо присутствовать и в семье ребёнка. Поэтому в нашем учреждении родители – это участники образовательного процесса. Соприкасаясь с древнерусскими традициями, у детей и их родителей сформировалось более глубокое и эмоционально насыщенное представление о традиционной русской культуре.

Россия богата своими традициями, обычаями, народными праздниками. Одним из таких праздников является большое народное гулянье в конце зимы «Масленица». Здесь всегда находятся желающие силой потягаться, удаль свою показать, вкусными блинами угоститься, да песни попеть. Масленица один из самых радостных и светлых праздников на Руси. Цель проведения праздника «Масленица - приобщение детей дошкольного возраста и их родителей к русской культуре, к народным традициям.

Задачи:

1. Дать, первоначальные представления о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами.
2. Познакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов.

3. Развивать коммуникативные навыки, формировать умение помогать друг другу, общаться друг с другом.
4. Воспитывать интерес и любовь к русскому национальному фольклору.
5. Воспитывать чувства патриотизма, основанные на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.
6. Привлечь родителей воспитанников к обсуждению вопросов о проведении совместного праздника Масленицы. Вовлечь семью в единое образовательно воспитательное пространство детского сада.

Для этого воспитателями и родителями нашего учреждения были организованы мероприятия, которые длились всю Масленичную неделю.

Первый день Масленицы – «Встреча». Знакомство детей с народным праздником «Масленица»:

1. Беседы о праздниках, традициях и обрядах русского народа. Беседа «Что за праздник Масленица?», о правилах поведения во время праздника «Огонь – не забава!» - презентация «Масленица идет».
2. Рассказ о праздновании первого дня: знакомство с поговорками про масленицу.
3. Продуктивная деятельность: - изготовление вместе с детьми кукол - масленичек. Презентация «Обрядовые куклы-обереги»

Второй день Масленицы «ЗАИГРЫШ».

1. Просмотр электронной презентации по ознакомлению с предметами декоративно-прикладного искусства русской культуры,
2. Рассказ о праздновании второго дня, заучивание стихотворения «Масленица».
2. Подвижные народные игры во время НОД по физической культуре «Блины», «Ледышка», «Масленичные ворота».
3. Художественно – творческая деятельность:
  - слушание русских наигрышей и песен
  - разучивание и проведение хороводных игр «Галя по садочку ходила», «Карусели».

Третий день масленицы «ЛАКОМКА».

1. Рассказ о праздновании дня «Лакомка».
2. Презентация «Русская изба», дидактическая игра «Русская изба».
3. Разучивание подвижных и хороводных игр: «Валенки», «Платочек», «Блинок».
4. Разучивание стихотворений, чтение русского фольклора (потешек, закличек, пословиц о зиме, весне, Масленице, частушек, русских народных наигрышей)
5. Рисование «Солнышко- ведрышко»

Четвертый день масленицы «РАЗГУЛЯЙ МАСЛЕНИЦЫ».

1. Рассказ о праздновании дня «Разгуляй».
  2. Показ видеофильма «Смешарики – Масленица».
  3. Народные подвижные игры на прогулке «Ручеек», «Плетень», «Горелки», Игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Снежный тир» катание с горки на санках.
  4. Презентация «Русский национальный костюм» - д/ и «Наряди куклу».
  5. Выставка кукол-маслениц, изготовленных родителями и детьми.
- Пятый день «ПРОВОДЫ МАСЛЕНИЦЫ».

1. Украсить зал к празднику, привлекая родителей.
2. Рассказ о проводах масленицы, прощеном воскресении. Беседа «Масленица гуляет, всех на праздник созывает». Электронная презентация «Здравствуй Масленица».
3. Итоговое развлечение «Масленица пришла, Весну позвала, свет и радость с собой принесла» - чаепитие с блинами.

Подводя итог данных мероприятий, работа позволила расширить рамки традиционного праздника «Масленица» в детском саду. Вместе с воспитателями мы сформировали у детей уважительное отношение к традициям своего народа. Дошкольники узнали много нового, смогли проявить свои творческие способности. Родители воспитанников оказались вовлечены в образовательный процесс. Они выступили не только в качестве организаторов мероприятий, но и сами в них участвовали.

6. МКОУ «Замостянская средняя общеобразовательная школа». Суджанский район, с. Замостье, Курская область. Руководитель образовательной организации Агарков Вячеслав Алексеевич. Авторы проекта Куденцова Галина Павловна, Поляков Александр Николаевич.

МКОУ «Замостянская средняя общеобразовательная школа – одно из лучших и старейших образовательных учреждений Суджанского района, начинает свою историю с 1891 года. Земская школа в 1918 г. преобразована в единую трудовую. С 1953 года получила статус «Замостянская средняя школа». С 1985 года учреждение работает в типовом двухэтажном здании. С 1996 года школа участвует в эксперименте по созданию апробации модели русской национальной школы.

Одной из первых в области приступила к преподаванию основ православной культуры.

С 2004 по 2014 год проводила конкурс - праздник глиняной игрушки «Заиграй, моя игрушечка!», который приобрел сначала межрегиональный, а впоследствии и международный статус.

В 2005 году Замостянская средняя общеобразовательная школа, согласно Постановлению Курской областной Думы является участницей областной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Курской области на 2006-2010 годы». Результатом участия стало присуждение школе диплома «За нравственный подвиг учителя».

Работая над общешкольной темой «Самостоятельная творческая деятельность обучающихся как средство развития сельской школы», наше учебное заведение в 2007 году становится победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получает Президентский грант.

Замостянская школа подготовила 7 лауреатов премии Губернатора Курской области, лауреата премии Президента Российской Федерации.

В 2022 году в Замостянской СОШ обучается 167 школьников, обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 22 человека, средний возраст педагогического коллектива 42 года.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьная группа ВКонтакте «Замостянская СОШ вместе с РДШ», школьная группа на Ютуб-канале «Замостянская школа», спортивный клуб «Победа», волонтерский отряд «Росток», летний лагерь дневного пребывания детей «Мостик».



С 2017 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОКУСОНСО «Солнцевский межрайонный центр социальной помощи семье и детям», ОБПОУ «Суджанский колледж искусств им. Н. В. Плевацкой, ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум», Суджанским станичным казачьим обществом, духовно-просветительским центром Никольского собора г. Льгова, Свято-Преображенским храмом с. Замостье, Димитриевским храмом в Казачьей Локне, Суджанским краеведческим музеем, Советом ветеранов Суджанского района.

Оригинальные воспитательные находки школы: межрегиональный конкурс-праздник «Заиграй, моя игрушечка!», областной праздник «День гончара», районная игра «Мы вместе!», молодёжное творческое объединение «Слободские мастера» (артели резчиков, гончаров и ткачих).

С 2016 года в ОО открыт кадетский казачий класс. За 5 лет обучения по программе дополнительного образования «Мы с тобой казаки!» ребята многому научились, овладели различными навыками.

В 2021-2022 году в школе уже второй набор - в казачий класс приняли 20 кадетов. Кадетский класс Замостянской школы, успешно участвуя ежегодно не только в районных, но и областных конкурсах и фестивалях, является гордостью Суджанского района.

Несколько лет реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Мы с тобой казаки!» Обращение к опыту своих предков в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Казаки – люди православные, а православная педагогика направляет воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Это доказывает особую значимость программы по ознакомлению с историческим прошлым своих предков, духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Актуальность программы объясняется и тем, что, изучая своё отечество, храня, умножая традиции русского народа нельзя не приобщиться к истокам народной культуры. Это способствует становлению патриотов своей Родины.

Программа позволит систематизировать обучение и воспитание в духе православной культуры и объединить проводимые в школе мероприятия с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы – предметами изучения данной программы являются начальная военная подготовка, системы и комплексы физической и прикладной подготовки, бытовые, нравственные нормы, казачий фольклор, песни, адаптированные к современным требованиям воспитания молодежи.

Новизна программы - в настоящее время вопросы военной подготовки вызывает у подростков большой интерес. Программа позволяет подросткам приобщиться к здоровому образу жизни. Создаются условия для развития у юношей и девушек мотивации к познанию, выработки чувства коллективизма, ответственности за себя и товарищей. Дает возможность получить первичные навыки военной службы и основы безопасности жизнедеятельности. Программа предназначена для детей от 10 до 16 лет. Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 5 лет. При нагрузке 2 часа занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 72. Форма обучения – очная, с применением электронных образовательных технологий и дистанционного обучения. В случае приостановки очных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям, программа может осуществляться при помощи дистанционных технологий.

7. МБДОУ Тюлячинский детский сад № 1 Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан. Руководитель образовательной организации Давлетшина Алиса Нурисламовна. Автор проекта Нуруллина Ания Хамитовна. Проект "Планета СЕМЬЯшкино"

Цель Проекта. Этнокультурное и духовное развитие детей и родителей, воспитание подрастающего поколения и формирование гражданственности, сохранение традиционных духовно- нравственных ценностей как основы российского общества, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Республики Татарстан, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Проект направлен на укрепление детско-родительских отношений, развитие культуры общения в семье и сохранение семейных традиций, обычаев. Основным содержанием проекта будут мероприятия по ознакомлению детей и родителей с культурой, традициями, бытом русского и татарского народа. Основные формы деятельности всего 7 – это:

1. Организация мероприятия «Реликвии моей семьи /Нәселем ядкәрләре». Участники должны рассказать о семейной реликвии, кому она принадлежала, с какой историей связана, почему так бережно хранится дома. Это может быть орден деда, брошь бабушки, старинный портрет, любимая пластинка родителей. Кроме того, сделать поделку или рисунок вещей, передаваемой из поколения в поколение.

Предварительная работа: Беседа о народных ручных творчествах: тамбурное вышивание, вышивка крестиком, ознакомление с национальными костюмами, узорами.

2. Организация вечера национальных игр «Вместе с папой.../Әтием белән бергә...».

Предварительная работа: Для этого в работу проекта будут привлечены старшее поколение, а именно их бабушки и дедушки, с их силами будем организовывать вечер народных игр... Также под руководством художественного руководителя будут изучены народные танцы.

3. Акция «Национальные блюда/ Халкымның милли ашлары». Будут приниматься видеоролики приготовления блюд, где дети вместе с родителями готовят.

Предварительная работа: Ознакомление с блюдами татарской кухни: треугольники, чак-чак, суп с лапшой и др. и русскими национальными блюдами: блины, щи и др.

4. Проведение русского народного праздника «Масленица». Предварительная работа: Ознакомление с русским народным праздником, с обычаями, костюмами, изучение песен, прибауток.

5. Организация и проведение мероприятия «Нәни энжеләр/Маленькие жемчужины». Мероприятие будет состоять из нескольких туров:

1- “О себе и мои таланты” – участники представляют себя и показывают свое мастерство. 2- “Моя семья – моя гордость” – включает в себя семейные традиции, знание своих предков и гордость за них. 3- в ходе мероприятия дети ознакомятся видами народного творчества, народными художественными промыслами Тюлячинского района, с различными народными музыкальными инструментами, для этого дети отправятся в виртуальное путешествие, побывают в тех местах, где жили и живут народные умельцы. 4- будут организованы разные творческие мастер-классы, такие как «Муенса ясау», «Бабушкин кисель»...

Предварительная работа: Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе.

#### 6. Организация и проведение татарского народного праздника «Сабантуй».

Предварительная работа: Ознакомление с татарскими народными играми: көрәш, кашык кабып йөгерү, капчык киеп йөгерү, аркан тартыш, капчык сугышы, колгага менү һ.б. Изучение народных песен и танца. Организация сбора подарков («Бирнә жыю») по улицам Дальняя, Полевая, Овражная, Светлая .

7. Проведение районного этнофестиваля «Тюлячинский базар», который предусматривает разносторонние и разноплановые площадки, на которых пройдут творческие мероприятия. Мероприятие будет организовываться вместе со всемирным конгрессом татар Тюлячинского района, с организацией татарских женщин” Ак калфак”, с Тюлячинским краеведческим музеем, с детской библиотекой, с центром детского творчества, с районным домом культуры. Площадка, "Выставка «Горжусь тобой, мой край родной " - раскроет всю атмосферу исторического Тюлячи, где велась не только продажа различных товаров, а здесь будут представлены сувениры ручной работы мастеров. "Гастрономическая площадка" представит традиционные блюда кухни русских и татарских народов, в которых раскрывается их душа. Стряпухи месят тесто, лепят пельмени, пекут блины, делают чак-чак и угощают чаем из самовара. "Ярмарка ремёсел" будет включать в себя демонстрацию мастер-классов: "Гончар" (изготовление свистулек, горшка, миски, чашки); "Лапотник" (изготовление лаптей); "Мини-Кузница" (изготовление колечка, подковы, гвоздя, формы для хлеба); "Марья-искусница" (вязание, вышивка, изготовление пряжи и ткани); "Сувенирная лавка" (старинные предметы- сито, деревянное ведро, корыто, коромысло, топориче, доска для стирки, корзина, берестяной короб). Каждому зрителю предоставляется возможность принять участие в изготовлении изделий ремесленников. "Детские и взрослые игры, забавы" - площадка предназначена для занятий и развлечения детей: мастер-классы, национальные игры и забавы, показ исторических мультфильмов. Концертная площадка - на сцене выступление коллективов художественной

самостоятельности представителей разных народов. "Звонкая душа народа" (исполнение колыбельных песен, мунаджатов, баитов). "Иван-чай" (травник предлагает напитки из лечебных трав). "Бабушкин сундук" (демонстрация татарской национальной одежды на подиуме - праздничная, повседневная одежда). Таким образом, приобщая детей к культурному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости. Мудрость народной культуры делает их более осведомленными в бытовых ситуациях, эмоционально и нравственно воспитывает, готовит их к будущей жизни.

8. МБОУ «ООШ №3» г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ. Руководитель образовательной организации Гуноева Хадишт Умаровна. Автор проекта Подлубная Анастасия Витальевна.

В своей работе по поддержанию у детей и родителей интереса к чтению книг я использую театральную деятельность, которая пробуждает в детях желание познакомиться с новыми литературными произведениями, прожить новую сказку. Всё, что проживают и чувствуют мои дети, надеюсь, останется в их сердцах и умах надолго, т. к. все мы знаем, что театр является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний, эмоциональных откликов. Я считаю, что включение литературного опыта ребёнка в театральную деятельность, позволяет привить интерес к восприятию художественной литературы, а в дальнейшем - к самостоятельному чтению. Именно поэтому моя цель: приобщать детей и родителей к чтению книг через театральную деятельность во взаимодействии с детской городской библиотекой. Для достижения данной цели я использую разные сказки, потешки, произведения, которые несут детям добро и тепло человеческой души, ограждают маленького читателя от жестокости и злобы.

Театрализованная деятельность прививает устойчивый интерес к предметам, совершенствует навык воплощать в игре определенные переживания, побуждает к созданию новых образов, способствует развитию коммуникативных способностей - умению общаться с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, опираясь на правила речевого общения. Известно, что и отличительной особенностью нового Федерального государственного образовательного стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие творческой личности учащегося: «Именно начальный уровень образования должен обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми». Психологи отмечают, что большинство современных детей страдает либо от гиперопеки, либо от недостатка внимания. И то, и другое сильно влияет на характер ребёнка и его психологическое развитие. Поэтому считаю, что тема актуальна, ведь в настоящее время дети проводят много времени за компьютером и мобильным телефоном, этим объясняются и коммуникационные проблемы, которые испытывают дети, начиная с первого класса. Поэтому, без использования элементов театрализации, пожалуй, не обходится ни один урок или занятие в начальной школе.

«Театр - это искусство для чутких людей, как и искусство вообще. Чуткость же и деликатность в общении между детьми, в их поведении - те качества личности, для формирования которых требуются специальные педагогические усилия» - говорит кандидат педагогических наук Александра Петровна Ершова.

Я имею возможность передавать свой опыт своим ученикам. «Мы много говорим о гармоничном воспитании, так вот театр – это лучшее поле для него. Ребёнок учится тренировать своё поведение, учится главному, чего всегда не хватает, - общению!»

А если речь идёт об общении между детьми, то именно театральные упражнения помогают учителю развивать у школьников такие качества, как чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание, понимание. Театральное искусство оказывает огромное воздействие на эмоциональный мир ребёнка. Занятия театрализованной деятельностью развивают его память, внимание, совершенствуют речь и пластику движений, способствует раскрытию творческих способностей.

Как сказал Виктор Ильев, автор одного из самых авторитетных учебных пособий по театральной педагогике: «Начинай с чего угодно, только не с урока. Ты должен удивить класс» и я следую этому совету. На уроках русского языка и литературного чтения я использую такие элементы театрализации:

1. Персонификация – реально живший персонаж или писатель участвует в уроке как помощник учителя. Так же учитель может сам вести урок в образе героя.

2. Ролевое прочтение текста рассматривается как подготовительный этап к инсценированию произведения. Например, изучив по литературному чтению произведение детского писателя Николая Носова «Приключение Незнайки и его друзей» были распределены роли, организовано чтение по ролям и непосредственно инсценирование в детской городской библиотеке на литературном ринге, посвящённом творчеству Николая Носова, где мои ученики не только представили сценку, но и расширили свои знания об авторе.

3. Ролевая игра «Кто я?» - ученик в костюме персонажа рассказывает о «себе».

4. Сценически – игровые упражнения. Учащиеся вместе с учителем пишут диалоги героев, уточняют поведение героев, место и время действия.

5. Историческая сценка – небольшое представление – способ передачи учащимся исторической информации посредством ролевого исполнения по заранее составленному сценарию с применением театральных атрибутов. Примером тому является инсценированное исполнение стихотворений и постановка спектаклей патриотической направленности.

6. Инсценирование отрывка произведения с передачей характера героев без применения театральных атрибутов.

7. Драматизация - самостоятельное инсценирование литературного произведения посредством ролевого исполнения по заранее самостоятельно составленному сценарию с применением театральных атрибутов.

Благодаря использованию методов театрализации, я смогла повлиять на реализацию индивидуально – накопленного жизненного опыта своих учеников. Использование метода театрализации на уроках и во внеурочное время в начальной школе оказали положительное влияние на развитие детского интеллекта, на сферу чувств, на умение красиво и свободно держаться, на повышение интереса к обучению в школе и в целом на уровень качества знаний.



9. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130». Омская область. Руководитель образовательной организации Субботин Сергей Александрович. Автор проекта Караманова Карлыгаш Бейсеновна.

Цель программы: изучить программы в педагогической практике и сохранения историко-культурной среды языков народов Российской Федерации и вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для достижения данной цели, для координации деятельности учебного процесса и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения, учитывая личностно-ориентированный подход с соблюдением интересов семьи и ребенка;
- объединить усилия семьи и школы для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимную поддержку родителей.
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Актуальность разработанной программы продиктована тем, что национальные и общечеловеческие ценности преломляются через язык и культуру, посредством культуры проникают в совокупность общественно-политической жизни. Именно в культуре четко различимы добро и зло. Поэтому в условиях двуязычия и учитывая национальный состав обучающихся и желание родителей, администрация общеобразовательной школы №130, ввела в форме внеурочной деятельности кружок «Атамекен». В программу включены 15 направлений, Образовательная программа имеет духовно-нравственную направленность, что способствует формированию общечеловеческих ценностей, духовно-материальной и национальной культуры в сознании подрастающего поколения путем комплексного, планомерного и системного воспитательного воздействия. Новизна образовательной программы опирается на изучение культурного наследия и истории казахского народа, это дает обучающемуся осознать его духовный опыт, эстетическую цельность, единство народного искусства. Благодаря ему создается взаимосвязь с родителями, воспитывается патриотизм, коллективизм, сплоченность, доверие, гостеприимство, доброта и взаимопомощь, родственное чувство к окружающим людям и природе, и на этой основе формируется творческая личность, ее духовно-нравственная основа. В школах, где преподавание ведется на казахском и на русском языках, всё больше внимания уделяют знакомству с историей и культурой этих народов. История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Формы проведения занятий:

Внеклассную работу историко-краеведческого характера базируется на тесной связи обучения, воспитания и образования с жизнью. Устанавливаем взаимосвязь учебной и внеклассной историко-краеведческой работой, во внеклассной работе для более глубокого изучения местной истории широко используем знания учащихся, полученные на занятиях.

Формы работы с родителями:

Традиционные формы работы с родителями; родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями ; круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики, рекламная информация, газета, журнал, презентации, участие в непосредственной образовательной деятельности. В современных условиях образовательного процесса трудно обойтись без поддержки родителей, поэтому родители вносят свой вклад пополнением предметно-развивающей среды в виде тематических поделок, фотоальбомов, атрибутики для сюжетно-ролевых игр, разных видов театра. Ко Дню Матери проводился мастер-класс по изготовлению Дерева счастья, где семьи приняли активное участие, после чего были оставлены прекрасные отзывы.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности школьников и взрослых является проектная деятельность. Осуществляются такие проекты как «Национальные праздники»; «Национальные костюмы». Проектную деятельность можно рассматривать, как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

Сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагога, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами составленной программы «Атамекен», эмоционально поддерживать своего ребенка.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии школы и семьи.



10. МБОУ МО «Кошехабльский район» СОШ № 9 с. Вольное. Республика Адыгея. Руководитель образовательной организации Мамишев Руслан Асланович. Автор программы Кузнецова Ирина Александровна.

В работе с родителями наш коллектив ставит перед собой следующие *задачи*:

1) Использовать в работе с родителями формы организации деятельности, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с сохранением и развитием языков РФ, с изучением природы и культуры родного края и побуждающие к участию в совместных делах.

2) Поддерживать инициативу родителей и способствовать повышению их компетентности в вопросах краеведческого и экологического образования.

3) Стимулировать родителей инициировать партнерские дела с участием всех участников образовательных отношений.

*Актуальность* такого взаимодействия педагоги видят в следующем: взаимодействие с родителями является важной составной частью по развитию и воспитанию школьников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно воспитать любовь к родному языку и краю.

Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие детского мира от мира взрослых. Детям же интересно любое дело, если они видят, что их близкие и любимые люди вместе с ними, мастерят кормушки, идут в поход, собирают вторсырье, вместе с ними слушают поэта, который живёт в соседнем с ними доме, или идут на выставку художника и рассказывают, что этот человек не только талантлив, но и работает, например, с мамой вместе. И если дома не будет поддерживаться то, с чем знакомятся учащиеся, то все усилия педагогов будут напрасны.

В каждом месяце запланировано, как минимум, по 2 совместных мероприятия с родителями. Кроме того, всегда участвуем и привлекаем родителей к мероприятиям, возникающим спонтанно – из детских проектов.

Ежегодная акция «Покормите птиц зимой» помогает родителям напомнить детям необходимости подкармливать зимующих птиц в холодное время года, а заодно и понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушкам, какие птицы живут рядом с нами.

Олимпиада по родному языку «Знатоки» дала возможность родителям принять участие в составе жюри и в награждении победителей, но самое

главное – узнать подробнее, о чем узнают учащиеся, знакомясь в с родным краем, открыть для себя, что иногда их дети знают больше родителей.

Результатом организованной работы по вовлечение родителей в образование явилось следующее:

1) Родители стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы.

2) Родители начали проявлять больше интереса к образовательно-воспитательному процессу

Повысилась заинтересованность к сохранению родного языка, возрождению культуры своего народа, к истории.

Социокультурный инновационный проект «Слово, сохраняющее жизнь» является инновационной практико-ориентированной разработкой, полученной в ходе реализации инновационного проекта «Школа народной культуры». Проект «Слово, сохраняющее жизнь» направлен на становление ценностного отношения к родному языку, на разработку и апробирование на практике эффективной модели этнообразовательного пространства, способствующей сохранению и развитию родных языков Адыгеи. Проект рассчитан для учащихся, не владеющих родным языком.

Национальная культура может быть сохранена и продлена в веках в том случае, если приобщать подрастающее поколение и формировать интерес к культуре. Данный процесс не должен быть случайным, стихийным, необходимо формировать устойчивый интерес детей, иначе человечество может потерять не только народные традиции, но и народ как этнос.

С целью систематизации работы по данному направлению разработан социокультурный проект «Слово, сохраняющее жизнь».

Проект «Слово, сохраняющее жизнь» направлен на сохранение и развитие культуры, языка, национальных традиций народа.

Дальнейшее развитие народа органично связано с возрождением его культуры. В этой связи образовательным и общественным организациям необходимо усилить свою деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, развитию национальных и культурных традиций, декоративно-прикладного искусства, сохранения национальной и культурной идентичности, и приобщить к этому подрастающее поколение, молодежь.

Развитие культуры поможет молодому поколению постичь духовные

истоки своего народа, сохранить этнокультурную память. При этом возрождение культуры актуально не само по себе, а в целом в контексте выживания, развития полнокровной жизни народа.

Проект преследует целью сохранение и развитие родного языка, распространение лучших достижений, практик в сфере образования и культуры, направленных на воспитание подрастающего поколения в культурных традициях своего народа, на выявление и поддержку молодых дарований, приобщения к истокам народной культуры, формирование средствами культуры духовных ценностей, направленных на воспитание чувства национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

В ходе реализации проекта всем участникам будет оказана поддержка в сфере изучения родного языка, народного творчества, декоративно-прикладного искусства, различных творческих инициатив, содействие воспитанию творческой личности, осознающую свои корни, национальные источники и способность ориентироваться в современном мире.

Необходимо усилить деятельность общества по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, сохранению и развитию национальных традиций, обычаев, фольклора, художественных промыслов и ремесла, произведений культуры и искусства. Ведь именно в национальной культуре отражается история народа, придающая культуре самобытность, неповторимость, только ей присущие уникальные, свойственные черты.

Проект структурирован по направлениям времен года и народного календаря.

11. МДОУ детский сад №7 «Колосок». Эхилит-Булагатский район. Иркутская область.

Руководитель образовательной организации Мухидаева Любовь Перфильевна.  
Автор(ы) программы или проекта Мухидаева Любовь Перфильевна, Иванова Виктория Эрдыниева.

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ детский сад № 7 «Колосок» поселка Усть-Ордынский, Эхирит-Булагатского района является развитие этнокультурного образования воспитанников, их родителей (законных представителей), повышение профессионального мастерства педагогов по этнокультурному воспитанию и в работе с семьей, которое дает приобщение к духовно-нравственному наследию и культуре своего народа; формирование интереса к природе родного края, системы знаний о ее многообразии и сложившихся народных обычаях и традициях; воспитание эмоционально-ценностного отношения к этнокультурной и природной среде.

Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. На этапе модернизации современного образования возникла необходимость совершенствования взаимодействия двух социальных институтов – семьи и дошкольного учреждения. Главное условие развития совершенствования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей – общение в системе «педагог-ребенок-родитель». МДОУ детский сад № 7 «Колосок» имеет многолетний опыт работы по реализации программы дополнительного образования по бурятскому языку, в штате имеется педагог дополнительного образования по специальности "Учитель бурятского языка и литературы". Программа направлена на создание условий для развития связной речи на бурятском языке, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической) речи, обучения рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой на бурятском языке. Однако без помощи взрослого освоить речь ребенок не в состоянии, поскольку речь – явление социальное. Обучение бурятскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях бурятского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к бурятскому языку, к культуре бурятского народа, развивает национальное самосознание, воспитывает толерантность и непредвзятость во взаимоотношениях и ведет к улучшению взаимопонимания между представителями разных народов, живущих в Иркутской области, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам и современникам, лучше узнать свою малую Родину.

Педагогический коллектив детского сада «Колосок» обозначил проблему, связанную с увеличением количества взрослого населения бурят, не владеющих родным языком, слабо знающих обычаи, традиции, историю и культуру своего народа, следовательно, понижением образовательного запроса семьи. Это очень серьезный вопрос, который требует неустанного внимания и компетентного подхода к её разрешению. Одним из путей выхода из сложившейся ситуации мы видим в пропаганде и широком использовании семейных этнокультурных традиций в системе педагогической деятельности детского сада, как условия формирования этнопедагогической культуры родителей. Попробовав разные формы работы с родителями как традиционные, так и нетрадиционные, подобрали наиболее приемлемую и эффективную - семейный клуб.

Цель Семейного клуба «Алтан дуһалнууд» - привлечение родителей к сотрудничеству, эффективному взаимодействию с коллективом детского сада с целью построения единого образовательного пространства семьи и ДОО и полноценного развития каждого ребенка, повышение компетентности родителей по этнокультурному воспитанию дошкольников, по сохранению историко-культурной среды и языков бурятского народа.

Задачи семейного клуба:

- развивать стремления к познанию культурных традиций через возрождение основ национального семейного воспитания;
- знакомить детей и взрослых с историческим и культурным прошлым бурятского народа;
- формировать у детей дошкольного возраста представления о малой Родине как месте, где человек родился и где он живет;
- расширять кругозор детей на основе этнографического материала, доступного их пониманию;
- укреплять дружеские, партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами;
- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям.

Целевые ориентиры:

- повышение профессионального мастерства педагогов по этнокультурному воспитанию и в работе с семьей;
- повышение компетентности родителей в вопросах этнокультурного воспитания детей;
- формирование новых традиций семейного воспитания на основе обычаев и обрядов бурятского народа;
- рост воспитательного потенциала семьи;
- положительные тенденции в изменении характера семейных отношений;
- повышение инициативности и заинтересованности родителей в совместной деятельности.

Принципы работы семейного клуба:



- участие в клубе на добровольной основе, личной заинтересованности;
- общение строится на взаимопонимании, взаимоуважении, на принципах эмпатии, толерантности;
- проявление деликатности, такта, учета мнений каждого.

Клуб включает в себя направления:

Культурно - досуговое: организация совместных мероприятий, семейного досуга, организация конкурсов и выставок,

Образовательно-просветительское: заседания круглого стола; клубный час; клуб чтения, где родители читают и обсуждают литературу, расширяют словарный запас (учат новые бурятские слова); мастер-классы (и педагогов, и самих родителей); обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Спортивно-оздоровительное: традиционные бурятские спортивные соревнования, игры.

Периодичность проведения встреч: 1 раз в две недели, во второй половине дня, также по запросу родителей и повседневное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе.

12. ГОБУ ИО «Усть-Ордынская гимназия – интернат». Эхири-Булагатский район, Иркутская область. Руководитель образовательной организации Михеев Анатолий Аполлонович. Авторы программы - творческая группа учителей и педагогов под руководством Шобоевой Э. А.

Дополнительная общеразвивающая этнокультурная образовательная программа «Тоонто нютаг»/ «Моя малая Родина». Цель Программы - создание условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся, учителей, родителей в качественном образовании через систему ценностей, связанных с лучшими национальными традициями бурятского народа и народов, традиционно проживающих на территории Усть-Ордынского Бурятского округа, путем развития этнокультурной направленности дополнительных образовательных программ гимназии-интерната. Особенности целевых установок данной Программы является интеграция основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в гимназии-интернате, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, а сама программа построена на значимых этнокультурных ценностях.

Семья и гимназия-интернат – основные направления взаимодействия:

- Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
- Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка.
- Привлечение родителей к организации работы с классом.
- Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.

Работа с учащимися в гимназии направлена на создание ауры успеха вокруг каждого ребенка, позитива в отношении каждого ученика. Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и гимназии. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу. Взаимодействие с семьей у нас в гимназии строится с опорой на традиции: классные, общешкольные, семейные.

- Изучение обычаев и традиций своего края – программа «Минии Тоонто нютаг»
- Возрождение семейных традиций – творческие семейные выставки, выставки поделок, фотовыставки «Профессия моей мамы», «Папа может ...», «Моя родословная», проект «Байкальские ростки», «Бурятская юрта- хранилище традиций» и др. К этим занятиям привлекаются дедушки и бабушки, сохранившие семейные предания и традиции. Такие проекты, осуществляемые с помощью взрослых, помогают участникам приобрести

опыт совместной работы, бережнее относиться к своим традициям, способствуют связи поколений.

- Формирование семейных ценностей - совместные праздники детей и родителей, участие в конкурсе на приготовление семейных (национальных) блюд, участие семьи в мастер-классах, спортивных конкурсах.

- Семейный досуг и творчество детей и взрослых – участие в семейных спектаклях, совместное музицирование, совместные просмотры и обсуждение кинофильмов и спектаклей.

- Творческое направление в работе с родителями - проведение совместных конкурсов детей и родителей, общие праздники, совместные походы, выезды в музеи, на экскурсии.

Мероприятия, раскрывающие творческие способности учащихся проводятся учителями–предметниками и педагогами дополнительного образования, совместно с родителями. Годовой круг традиций и праздников даст возможность всем желающим проявить свои творческие и интеллектуальные способности. Это праздники и мероприятия: День самоуправления, День Гимnazиста, «Новый год», «Рождественский бал», «Сагаалган», «Масленица», концерты – поздравления (День учителя, День Матери, 8 Марта), спортивные праздники.

Через систему воспитательных мероприятий гимназии происходит формирование нравственно-гражданских ценностей учащихся. Работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся ведётся по разным направлениям и на всех уровнях. Это и классные часы, и совместные с родителями, мероприятия и праздники, посвящённые памятным датам, знаменательным событиям в истории страны, округа, района, поселка. В свете сохранения семейных ценностей большую роль играет подготовка материалов к общешкольной краеведческой конференции в которой принимают участие школьники, под руководством родителей и педагогов гимназии. Каждый наш ученик осознает уникальность своей семьи, своего рода. В прошлом году работало 7 интереснейших и увлекательных секций: "Летопись родного края", "Земляки", "Этноэкологическое краеведение", "Военная история", "Музейный экспонат", "Литературное краеведение", "Моя семья в истории моей страны". В этом учебном году Школьная краеведческая конференция, уже ставшая традиционной, состоялась под названием «Мой край родной-моя история живая». Конференция является одним из значимых образовательных событий общешкольной акции «85-летию Усть-Ордынского Бурятского округа – 85 добрых дел». Всего в работе 7 секций за 2 года приняло участие более 100 гимназистов.

Бал гимназистов – традиционное мероприятие гимназии и одно из самых ярких общешкольных ключевых дел. Благодаря слаженной работе всего коллектива учителей,

педагогов дополнительного образования, технических работников, огромной помощи родительского комитета и участием всех родителей Рождественский Бал гимназистов получил признание и самую высокую оценку у всех детей и родительской общественности.

Следующим общешкольным ключевым делом является проведение Месячника военно-патриотической работы, в рамках которого проходит Смотр строя и песни. По классам проводятся Уроки Мужества, классные часы «Герой России- Алдар Цыденжапов», "Мы помним..." и другие. Родители принимают самое активное участие в подготовке к Месячнику: шьют или закупают военную форму, отслужившие папы проводят строевую подготовку классов, и все родители приходят «болеть» за своих детей.