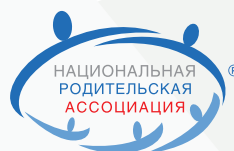




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



NRA-RUSSIA.RU

Всероссийский проект
«Наш краеведческий музей. Перезагрузка - 2021»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

II ВСЕРОССИЙСКОГО
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОНКУРСА
ВИРТУАЛЬНЫХ МУЗЕЕВ
«Родина уникальных»

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

г. Москва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Гражданская идентичность как базовая ценность воспитания, способы её формирования в учебно-воспитательном процессе.....	4
Семья как главный фактор воспитания гражданина российского общества	7
Системно-деятельностный подход в современном воспитании.....	8
Базы данных для поиска персональной информации	9
Программа «Древо жизни» как инструмент поиска, формирования и обработки персональной информации.....	11
Несколько практических советов для биографического поиска Как подбирать источники для биографического исследования?.....	12
Примеры лучших работ по итогам I Всероссийского туристско-краеведческого конкурса виртуальных музеев «Родина уникальных» 2020 года.	16

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации подготовлены общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) в рамках реализации проекта «Наш краеведческий музей. Перезагрузка».

Всероссийского проекта «Наш краеведческий музей. Перезагрузка – 2021».

Методические рекомендации адресованы потенциальным участникам II Всероссийского конкурса «Наш домашний краеведческий музей» – семьям с детьми, а также руководителям образовательных и краеведческих организаций вне зависимости от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности.

Цель методических рекомендаций – совершенствование системы патриотического воспитания молодежи через организацию всероссийских семейных конкурсов, направленных на изучение истории семьи и родного края, путём подготовки видео-роликов (виртуальных музеев) о знаменитых земляках.

Задачи методических рекомендаций:

- разъяснение, содействие организации работы и подготовки конкурсных заявок в рамках II Всероссийского туристско-краеведческого конкурса виртуальных музеев «Родина уникальных»;
- вовлечение родителей и детей в совместную деятельность по изучению истории семьи, рода, малой Родины, выдающихся земляков;
- популяризация и продвижение краеведческих музеев в регионах России через использование новых форматов и информационных технологий;
- возрождение интереса к краеведению среди молодежи и семей с детьми;
- совместное исследование всей семьёй истории и культуры родного края;
- выявление интересных фактов и необычных вещей, семейных реликвий-документов.

Суть Конкурса. Исследовательский краеведческий Конкурс, позволяющий семьям с детьми и молодёжи создать

собственный виртуальный краеведческий мини-музей, основой которого послужит биография выдающегося земляка, известной исторической личности, имевшей отношение к городу (посёлку, селу), в котором проживает участник конкурса (в честь указанной личности могут быть установлены памятники, названы улица, школа, организация культуры, другие объекты населённого пункта).

Конкурсанты изучают биографии знаменитых земляков, их отражение в топонимике региона, работают с источниками информации и архивами, размещёнными в сети интернет, пишут сценарий, снимают, монтируют и направляют видеоролики в адрес Оргкомитета. Каждый из роликов готовится на конкурс в двух форматах: коротком (promo) для публикации в сети Instagramm и версии до 2 минут для сервиса Youtube.

Лучшие видеоролики будут размещены на сайте Национальной родительской ассоциации (NRA-RUSSIA.RU), портале информационной работы с родителями RURODITEL.RU

Номинации Конкурса:

- «Улица родная» (знаменитые земляки, в честь которых названы населённые пункты, улицы, площади, переулки)
- «Их имена мы в памяти храним» (земляки, в честь которых названы школы, музеи, объекты спорта и др.)
- «Наших земляков прекрасное созвездие» (работа о нескольких знаменитых земляках, имена которых связаны с малой Родиной)

Видео ролик может быть смонтирован из материалов, подобранных в сети интернет и снят дома. Для участия в Конкурсе участнику необходимо пройти по ссылке на сайте NRA-RUSSIA.RU, заполнить форму Заявки Участника в электронной таблице, прикрепить заполненный отсканированный файл «Согласие на обработку персональных данных», прикрепить Конкурсные материалы, заархивированные форматом .rar, .7z, .zip объемом не более 10 ГБ (название архива должно содержать ФИО заявителя). Количество работ, представленных одним Участником не ограничивается.

Заявки на участие в конкурсе можно подать до 15 октября 2021 года, пройдя по ссылке <https://goo.su/5hqD>

На первом этапе Организационный комитет проводит первичную оценку представленных материалов на предмет соответствия Положению о Конкурсе и комплектности.

На втором этапе оценку конкурсных работ участников проводит Экспертное жюри Конкурса. Работа оценивается по бальной системе. Все Участники Конкурса получают сертификат Участника.

Победители Конкурса награждаются дипломом, подписанным представителем Организатора Конкурса, а также иными наградными материалами на Торжественной церемонии.

Лучшие видеоролики будут размещены на сайте Национальной родительской ассоциации NRA-RUSSIA.RU, информационном модуле проекта NASHMUSEUM.COM.

По результатам Конкурса будет сформирован каталог из 30 лучших видео-роликов о знаменитых земляках, который будет направлен в регионы Российской Федерации для распространения опыта.

Виртуальные музеи обеспечивают доступ к экспонатам посредством сети Интернет или с помощью различных цифровых носителей. Первыми такими музеями стали веб-страницы реальных музеев, а впоследствии появились музеи, существующие исключительно в виртуальном пространстве. В 2001 году ICANN выделил специальный домен высшего уровня — .museum. Виртуальный музей – широко используемое понятие, не имеющее однозначного определения в русскоязычном сегменте сети Интернет. Разница в определениях связана с областью исследований: философией, культурологией, музееведением. Исследованию этимологии и семантики термина посвящён ряд работ. С позиций системного подхода, виртуальный музей – «это некая организация, обладающая необходимой и достаточной программно-аппаратной платформой для сбора, хранения

и представления обществу цифровых объектов, как реальных, так и их моделей». В рамках Европейского проекта V.MUST коллективом авторов была предложена не только формулировка, но и обоснованная классификация виртуальных музеев.

Важно! Ранние мультимедийные базы данных с видео о музеях, музейные порталы, кибер-музей, музейный сайт, электронный каталог, виртуальная выставка – аналогами и синонимами «виртуального музея» не являются.

Примеры виртуальных музеев дома. Музей П. И. Чайковского или любого другого композитора родители могут создать сами, постепенно собирая для него книги о композиторе, интересную информацию, портреты, аудиозаписи с

музыкой этого композитора. Если это современный композитор – видеозаписи с его выступлениями, концертами, концертные программки, вырезки из газет и журналов со статьями о нем и фотографиями и т.д.

Критерии оценки работ Конкурса:

1. Отражение биографии знаменитого земляка известной исторической личности, имевшей отношение к городу (посёлку, селу), в котором проживает участник конкурса в виртуальном музее (видео-ролике).

2. Качество и комплексность исследования биографии знаменитого земляка, её отражения в топонимике региона, источниках информации, архивах.

3. Степень вовлечения родителей и детей в совместную деятельность

по изучению истории семьи, рода, малой Родины, выдающихся земляков

4. Полнота и качество видео-материалов, представленных на конкурс.

5. Культура оформления материала, грамотность конкурсных материалов

6. Креативность, логика изложения, содержательность конкурсных материалов.

7. Возможность тиражировать материалы, использовать в семейном и школьном воспитании.

Проведение Конкурса является эффективной современной формой воспитания, формирования гражданской идентичности с помощью социального проектирования, основанного на системно-деятельностном подходе.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБЫ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Если вдруг мы с тобою когда-нибудь
Позабудем родительский дом,
То не будем искать оправдания –
Оправдания мы не найдем.*

М. Рябинин.

Понятие «идентичность» пришло в педагогику из психологии развития личности. Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности.

В процессе становления личности формируются разные виды социальной идентичности: половая, возрастная, этническая, гражданская, религиозная, профессиональная, политическая и другие. Самоидентификация происходит как через самопознание, так и через сравнение с тем или иным человеком, как воплощением присущих определенной группе или общности свойств.

Федеральный государственный образовательный стандарт в числе главных приоритетов поставил перед школой задачу формирования основ гражданской идентичности обучающихся. Для того, чтобы успешно

работать над формированием гражданской идентичности, нужно ясно понимать, что стоит за этим понятием.

Гражданская идентичность – индивидуальное чувство принадлежности человека к общности граждан конкретного государства, способное объединить их, независимо от национальной и религиозной принадлежности, политических убеждений, социального положения, в единую гражданскую нацию, представители которой осознают связь собственной судьбы с благополучием и развитием страны. В России это осознание того, что «я – гражданин России».

Проблема гражданской идентичности в современном мире актуальна для любого общества. Способы ее решения можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние. К внешним относится деятельность государственных институтов, которые вырабатывают, формулируют и задают обществу некую «сверхзадачу» (идея служения Родине, идея защиты Отечества и т.д.). Внутренними факторами являются личностные характеристики самого человека.

Поскольку в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей, то одной из основных задач школы должна стать задача формирования гражданской идентичности, гражданского воспитания школьника. Но эффективное воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно и без участия семьи. Гражданская идентичность является основой группового самосознания, залогом стабильности государства.

По мнению специалистов, много лет осуществляющих деятельность в сфере гражданского образования, комплекс гражданских качеств детей и подростков представляет собой сложную систему. Она может быть охарактеризована, как совокупность компонентов, которые необходимо сформировать у учащихся:

✓ когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;

✓ ценностно-смысловой – отношение к принадлежности – позитивное, негативное или амбивалентное (безразличное);

✓ эмоциональный - принятие или непринятие своей принадлежности;

✓ деятельностный - реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях.

В рамках когнитивного компонента ученик должен знать: историко-географическое образование России (границы, географические особенности, основные исторические события); социально-политическое устройство (символика, государственная организация, государственные праздники); конституцию России (основные права и обязанности); этническую принадлежность (традиции, культура, национальные ценности), знания об этнических группах и народах России; общекультурное наследие России; ориентацию в системе моральных норм и ценностей; экологические знания (отношения к природе, здоровому образу жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

В рамках ценностно-смыслового и эмоционального компонентов у учащегося должны быть развиты: чувство патриотизма и гордости за свою страну; положительное принятие своей этнической идентичности; межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, готовность противостоять насилию; позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей; моральная самооценка.

К деятельностному компоненту, определяющему условия, при которых формируются основы гражданской идентичности, можно отнести: участие в школьном самоуправлении с учетом возрастных категорий детей; выполнение норм и требований школьной жизни; умение разрешать конфликты, вести равноправный диалог; участие в общественной жизни школы.

Таким образом, можно сказать, что если у учащегося будут сформированы все эти компоненты, то он вырастет достойным гражданином своей Родины.

К наиболее распространенным технологиям формирования граждан-

ской идентичности можно отнести:

- коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);

- игровые (ролевая игра, деловая игра);

- социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Воспитательная беседа (педагог и дети, родители и дети) должна включать в себя морально-нравственные и гражданские аспекты, подчеркнутые из художественной литературы или из жизненных ситуаций. Педагог (родитель) должен подвести школьников к тому, чтобы они поставили себя в сходную ситуацию при выборе того или иного пути решения. Например, беседы на темы:

для младших школьников

- «Россия – моя Родина», «Знакомство с гербом и флагом России, субъекта и города проживания», «Известные земляки», «Я и моя семья» - формируют представление о своей стране, территории проживания, развивают уважение к людям, их деятельности, культуре, воспитывают азы гражданственности, патриотизма, семейного воспитания.

- «Будь смелым», «Будь вежливым», «Помогать людям» - активизируют мышление, умение решать конкретную задачу, критически относиться к поступкам окружающих, умение отличать и правильно называть смелые поступки.

для подростков

- «Что такое федерация», «Я – гражданин России», «Правовое самосознание», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «Законы жизни школьного коллектива», «Мои права – мои обязанности» - формируют гражданскую и правовую культуру подрастающего поколения, его гражданские позиции. Важно научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры.

Диспут – (от латинского слова *disputare*, рассуждать спорить). Педагог (родитель) должен начинать диспут по гражданско-патриотиче-

ской проблематике с предложения прокомментировать какой-либо факт, видео (кино) фрагмент и т. д. Развертывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора.

Например, диспут на темы: «Патриотизм среди молодежи в современной России – миф или реальность?», «Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?» - содействует развитию чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе и истории, ответственности за его состояние и развитие.

Технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно встречается в педагогической литературе в рамках формирования гражданской идентичности. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Судьи решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своих позиций. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его. Участие в дебатах основывается на соблюдении трех основных принципов: уважение оппонентов, честность участников дебатов, проигравших в дебатах нет. Основное назначение дебатов – обогатить образование участников и одновременно получить удовольствие от игры.

Ролевые и деловые игры. В отечественной школе все большее распространение получают ролевые игры. В отличие от деловой игры созданная ситуация здесь отличается более высоким уровнем абстрактности, а учащиеся играют определенную

роль по заданным правилам. Ролевые игры возможны в самых разных формах: моделирования, учебного суда, рассмотрения моральной дилеммы и др. В ходе ролевой игры участники должны занять определенную позицию, научиться отстаивать мнение. Задачи ролевых игр могут быть определены следующим образом:

- учащиеся смогут показать умение применять полученные знания в решении поставленной задачи;

- ролевая игра дает возможность или для получения дополнительных знаний, или для выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов;

- развиваются творческие способности при решении определенных проблем;

- учащиеся учатся занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли;

- способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели;

- формируется толерантное отношение к другим мнениям.

В ролевой игре педагог может получить очень важный результат гражданско-патриотического воспитания, т.е. формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества. Однако, гарантировать достижение этого результата может только деловая игра, более сложный вид ролевой.

Одной из важных технологий формирования гражданской идентичности является «Технология социальной пробы», т. е. участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми. К таким делам можно отнести: участие ребенка в концертах для ветеранов; различные субботники по уборке территорий; мероприятия для воспитанников детского дома; экологические мероприятия; помощь пенсионерам; спортивные мероприятия.

Большую роль в формировании гражданской идентичности играют коллективно-творческие дела.

Для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско-патриотической направленности необходима активность школьников, не зрительская, а деятельностная.

Социальный проект – одна из наиболее популярных технологий гражданско-патриотического воспитания. Это практика разного рода волонтерских и других проектов, где цели ставит педагог и включает детей в социальную активность. Социальное проектирование – это самостоятельный выбор деятельности, который соответствует интересам и способностям ребенка. Ребенок сам несет ответственность за свой выбор. Социальный проект можно рассматривать как эффективную профориентационную работу с подрастающим поколением.

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей ФГОС общего образования.

Система воспитания гражданской идентичности в современной школе состоит из следующих блоков.

Духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание:

- формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению.

Историческое воспитание:

- знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание основных событий истории народов России, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село).

Политико-правовое воспитание:

- направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность.

Патриотическое воспитание:

- направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях.

Трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание:

- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

Экологическое воспитание:

- формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Важнейшим компонентом формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание.

СЕМЬЯ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме...»

*Себастьян Брант,
немецкий прозаик, поэт,
юрист XV века*

Всё начинается с семьи. Жизнь каждой семьи — это часть жизни страны. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Ценности, признанные в семье и усваиваемые ребенком с первых лет имеют огромное значение для человека в любом возрасте.

«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», — писал французский философ Шарль Монтескье.

Если в семье ребенок не научился с пониманием и любовью относиться к близким, а привык следовать только своим прихотям и желаниям, то, переступив отчий порог, он так же будет строить взаимоотношения со своими друзьями, коллегами и окружающими людьми.

Вот почему так важно знать, насколько успешно умеем мы справляться с такой сложной и ответственной задачей, как развитие и формирование человеческой личности.

В наше время, когда поток информации, получаемой ребёнком извне, трудно проконтролировать, приобретает наибольшее значение родительский авторитет. Поэтому главным фактором успешного воспитания гражданина и патриота в семье является гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые окружают ребёнка.

Для чего человеку патриотические чувства? Зачем нужно воспитывать патриотизм? Ответ прост: родина нужна нам так же, как семья. Ребенку важно знать свое происхождение, как от родителей, так и от своего народа. Постепенно узнавая историю страны, особенно ее славные страницы,

он будет гордиться ею, как гордится ребенок сильными умными родителями, чувствуя себя защищенным благодаря им. Если мамы и папы хотят, чтобы их дети любили свою землю, стоит начать с самих себя. Надо провести «ревизию» своих чувств к Родине, поднять из глубины души собственные теплые чувства, подумать, что есть замечательного и по-настоящему великого, на что отзывается сердце.

Это не значит, что надо надеть «розовые очки» и не замечать недостатков, которые есть в любом государстве. Однако ребенку знать о них пока не обязательно. У него должна формироваться позитивная картина окружающего его мира, без излишних страхов и неопределенности.

Как воспитать в ребенке чувство гражданской идентичности, патриотизма, любви к Родине?

Самое первое, что могут сделать родители — это познакомить ребенка с историей собственной семьи: откуда родом его предки, где жили, кем работали, чем увлекались, чего достигли и о чем мечтали. Фотографии или вещи, оставшиеся с тех времен, станут прекрасным дополнением к рассказу. Ощущение, что ты имеешь отношение к большой семье, где до тебя были заслуживающие уважения люди, наполнит душу ребенка гордостью. Не менее ценны семейные традиции, переходящие из поколения в поколение. Например, собираться всем вместе на День Победы или печь торт к большим праздникам. Когда ребенок подрастет, ему будет интересно составить вместе с родителями генеалогическое древо своей семьи (хотя бы до прабабушек и прадедушек). Судьбы наших предков — это наша причастность к судьбе страны.

В помощь родителям и в целях сохранения и формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в российских семьях, единства семьи через составление своей родословной, коллективную подготовку исследова-

ний истории семьи и рода Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (NRA-RUSSIA.RU) ежегодно проводит Всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная». В 2020 году конкурс пройдет в седьмой раз под девизом «Навстречу 75-летию Великой Победы». Особое внимание будет уделено биографиям родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, «детей войны».

Большую роль в воспитании национальной идентичности играет празднование Дня Победы. Парад и торжественный салют не оставят равнодушным ни одного ребенка. Ребенку нужно пояснить, что это за торжество, но с учетом возраста. Самым маленьким достаточно сказать примерно так: «Много лет назад на нашу землю напали враги. Но наши храбрые солдаты прогнали захватчиков. Это было очень трудно, поэтому каждый год мы вспоминаем их подвиг, так мы выражаем им свое уважение».

С детьми постарше можно поговорить подробнее: рассказать о военной технике, о тружениках тыла, о смелых пионерах-героях, пойти в краевой музей боевой славы. Заострить внимание на памятниках. Например: «Смотри, вот памятная доска, на которой много фамилий написано. Ты можешь себе представить, что когда-то шли бои? Так вот, эти люди, чьи фамилии написаны на доске, сражались здесь за «наш дом» Россию. Им было страшно, но они защищали свои дома, своих родных и даже чужих людей». Нелишне добавить, что ветераны (те, кто воевал) сейчас уже очень старенькие. Их можно порадовать (например, подарить букет тюльпанов или гвоздик; написать поздравление в открытке, сделанной своими руками, о тех, кто погиб мы помним и доказательство этому «Бессмертный полк». В России есть множество

легендарных памятников, посвященных героям второй мировой войны. Эти монументы можно показать ребенку в Интернете, в книге или на открытке. Визуальное впечатление важно для детей любого возраста.

С раннего возраста можно начинать воспитывать интерес к родной земле. Ребенку будет любопытно узнать, с чем связано название улицы, на которой он живет, почему и как получили свои имена его город, поселок, село или улица. И дело взрослого – рассказать об этом доступным языком. Не менее важно поведать ребенку о знаменитых земляках и их заслугах, сходить вместе к памятникам, установленным в их честь. А можно просто показать портрет местного героя и рассказать о нем. Ребенку приятно будет ощущать, что он имеет отношение к таким людям, хотя бы тем, что живет там же, где они.

Знакомство с фольклором и народными промыслами. Красивые книжки с русскими народными сказками, хорошие мультфильмы, симпатичные традиционные игрушки – все это увлечет ребенка и поможет уважать свою страну. Какие книги, фильмы или мультфильмы будут у детей – решать родителям. Но есть такие, которые по-настоящему нужны детям. Например, сборник мультфильмов «Гора самоцветов», созданный по мотивам сказок разных народностей, населяющих Россию. Перед каждой серией – небольшая заставка, где говорится об истории и значении города или региона, из фольклора которого взята сказка. Сделано это так увлекательно и красиво, что захватывает внимание и детей, и взрослых.

Ребенок растет, и все темы, о которых говорилось раньше – родословная, история родного края и народное

творчество – для него обретают глубину.

Ребенок лучше усваивает знания в игровой форме. Можно подготовить занятия с карточками-картинками: «Знакомство с гербом родного города», «Путешествие по карте», «Найди свой флаг», «Москва – столица нашей родины» и др.

Конечно, от взрослых потребуются некоторые усилия, чтобы воспитать гражданственность и патриотизм у детей, зато потом они будут поражать всех своей эрудицией. Ребенку важно положительно относиться к своей стране, гордиться ее героями, понимать, что они сделали хорошего. Так у него будут нравственные ориентиры, которые помогут определить, что такое хорошо и что такое плохо. Это вдохновляет, а также дает дошкольнику состояние внутреннего покоя и определенности.

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Принятие образовательных стандартов нового поколения изменило основную цель образовательной системы, и, соответственно, произошли значительные изменения в требованиях к педагогической деятельности учителей школ. Обязанность современного учителя заключается не только в передаче существующих знаний, но и в обучении школьников способам организовать познавательную деятельность, самостоятельно планировать учебное время, уметь практически использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Эти задачи решаются с помощью системно-деятельностного подхода, основная идея которого заключается в том, что главный результат образования – это способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Этот подход является психолого-педагогической основой воспи-

тания, формирования и гражданской идентичности в образовательном процессе школы.

Системный подход – это общенаучный подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, – будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. Деятельностный подход позволяет воплотить принцип системности на практике.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов.

1. Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной дея-

тельности, понимает систему норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип целостности предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

4. Принцип вариативности предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Функция учителя в рамках системно-деятельностного подхода заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса:

- подготовка дидактического материала для работы;

- организация различных форм сотрудничества;

- активное участие в обсуждении результатов деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне.

Эффективной формой системно-деятельностного подхода является социальное проектирование. В связи с необходимостью поиска новых педагогических технологий, способных реализовать задачи преобразованной образовательной системы, в настоящий момент возрождается исследовательски-проектная деятельность учащихся.

Возникновение метода проектов датируется второй половиной XIX века. Он основан на прагматических идеях Д. Дьюи, американского педагога и философа (1859 – 1952 гг.) По мнению Дьюи, обучение детей следует осуществлять на активной основе, сти-

мулировать в учащихся личную заинтересованность приобретать знания, необходимые им в реальной жизни.

Метод проектной деятельности начал развиваться в отечественной педагогике в 1905 г., группой педагогов, руководителем которой стал С.Т. Шацкий. Считалось, что проектное обучение выступает одной из вариаций развития учащихся. Но дальнейшее развитие этих идей произошло в двадцатых годах XX века. В тот период проектная деятельность тесно связывалась с комплексным изучением различных явлений. В это и следующее десятилетия советские педагоги разработали комплексные программы, среди которых были «Общество», «Труд», «Природа и человек», активно используемые в образовательном процессе. Однако в тридцатых годах ЦК ВКП(б) вынесло постановление, негативно оценивающее метод проектов, после чего он был признан ошибочным и вредоносным.

В современных условиях метод проектов является одним из самых востребованных технологий образовательного процесса. Систематическое применение данного метода позволяет реализовать центральную установку современного образования «Научить детей учиться».

Одним из интенсивных методов включения молодого поколения рос-

сийских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование.

Под социальным проектированием понимается создание моделей решения актуальных социальных проблем на основе сбора и анализа информации о причинах возникновения и характерных чертах данного типа проблем.

Социальное проектирование является ярким примером проведения общественной политики, а значит и проявления элементов гражданско-общества.

Успешность и эффективность социального проектирования в школе зависят от многих факторов, важнейшими из которых являются:

- ✓ Добровольность участия в проекте;

- ✓ Оптимальное распределение времени работы над проектом;

- ✓ Эффективное распределение обязанностей между участниками проекта;

- ✓ Корректная позиция педагога;

- ✓ Поддержка проекта администрацией школы;

- ✓ Заинтересованность в результатах проектной деятельности органов власти

Работа над социальными проектами осуществляется учащимися в несколько этапов.

БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ПОИСКА ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Важнейшим аспектом подготовки конкурсных работ является поиск биографической информации, сведений о персонах, знаменитых земляках. Наиболее насыщены разной информацией архивные описи, данные других людей, разыскивающих своих родственников, самые разнообразные сведения по самым разнообразным темам.

Многие архивы к настоящему времени уже представлены в интернете. На своих сайтах они размещают контактные коорди-

наты, сведения о режиме работы читальных залов, общее описание своих коллекций и фондов, перечни выпущенных путеводителей, требования к принимаемым запросам. Все чаще на них публикуются электронные версии архивных путеводителей, реестры фондов и архивные описи, оцифрованные документы. Отдельные архивы принимают и исполняют запросы, присланные по электронной почте.

- Федеральная архивная служба России - <https://archives.gov.ru/>

- портал «Архивы России» - rusarchives.ru

- РГИА – rgia.ru

- Архивный комитет Санкт-Петербурга - spbarchives.ru

Библиотеки также довольно давно и основательно присутствуют во всемирной сети:

- Российская национальная библиотека (РНБ) – www.nlr.ru

- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

- Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) – shpl.ru

- Библиотека Академии Наук
- www.rasl.ru

- Электронная библиотека генеалогии — petergen.com/shop/cdrom.shtml

Появляются электронные каталоги библиотечных собраний и даже целые цифровые библиотеки, содержащие редкие и ценные книги в текстовом или сканированном виде.

Основную массу интернет-ресурсов составляют тематические сайты и порталы. Тематика сайтов настолько разнообразна, что перечислим лишь некоторые их группы.

В сети можно найти не только основные энциклопедические, биографические и толковые словари, но и телефонные справочники жителей большинства городов России, СНГ и других стран. Довольно много в сети разнообразных форумов, посвящённых генеалогическим изысканиям. Например, форум «Союза Возрождения Родословных Традиций» (СВРТ) — forum.svrt.ru. Форумы местности ваших предков, например, Кубанская генеалогия kubangenealogy.usoz.ru/forum/. Военные форумы будут востребованы, если Вы ищете эту часть жизненного пути предков: форумы полка или конкретной битвы.

Будут также полезны группы населённого пункта в VK, Одноклассниках, на Facebook. Ищем их, подписываемся и пишем о ваших предках и поисках.

Крайне полезен в генеалогических и краеведческих поисках сайт etomesto.ru. Он удобен тем, что, если вы ставите метку на современной карте, сайт сам подбирает все имеющиеся карты именно этого места за последние 200 лет.

Существуют электронные реестры и документы по родам. Например:

- Книга Вятских родов
<https://clck.ru/STxor>

- Реестр Симбирских родов
<https://clck.ru/STxp3>

- Уральские фамилии
<https://clck.ru/STxpD>

Для поиска информации о героях войн прошлого предлагаем несколько баз данных.



Сведения о Георгиевских кавалерах:
<https://clck.ru/XHCMg>
<https://clck.ru/XHCP6>.



Сведения о событиях и персонах представлены на портале:
bit.ly/37iLn4G



Алфавитные списки потерь в I мировую войну 1914–1918 гг.:
1914.svrt.ru



Памяти героев Великой Войны
gwar.elar.ru



Материалы по Второй мировой войне. Книга памяти по блокаде Ленинграда
bit.ly/2K60J30



Банк документов «Подвиг народа»
bit.ly/3r02obW



Банк данных о погибших «Мемориал»
bit.ly/2KsHOLC



Материалы о пропавших без вести. Саксонские мемориалы
bit.ly/3mlMhrV



Материалы об узниках концентрационных лагерей:
Маутхаузен
bit.ly/2Ktp8A0
(по регистрации)



Дахау,
bit.ly/34wK14P
если находитесь здесь,

можно сделать запрос на карточку заключённого сюда <https://bit.ly/2LEY7KI>



Штукенброк
clck.ru/STxW7



Остарбайтеры
Пренцлау
clck.ru/STxXx



Аушвиц-Биркенау (известный в России как Освенцим)
clck.ru/STxZN



Гросс-Розен
clck.ru/STxfz



Майданек
clck.ru/STxhk

Сведения организации «Красный крест» (Международная поисковая служба Красного Креста в Бад-Арользене, владеет самыми полными списками военнопленных, в размере 44 миллиона карточек. По лагерям: архивные справки выдаются лишь на узников концлагерей, находившихся в ведении канцелярии рейхсфюрера СС. Документы лагерей военнопленных не хранятся, за исключением тех из них, которые использовались на работах. Кроме того, сюда же отправляются запросы на угнанных на работы на территорию Германии.

Сведения о жертвах политических репрессий - База жертв политического террора в СССР <http://lists.memo.ru/>

Электронные книги памяти
<https://clck.ru/STxnM>

«Сталинские списки»
<https://clck.ru/STxnf>

Списки расстрелянных в Бутово

<https://clck.ru/STxns>

База данных ПСТБГУ «Новомученики и исповедники РПЦ XX века»

<https://clck.ru/STxo6>

Электронные базы основных библиотек России.

Государственная публичная историческая библиотека (генеалогические справочники, адрес-календари, городские справочники, губернская периодика)

<https://clck.ru/NPd3o>

Российская государственная библиотека (губернская периодика, списки дворян, адрес-календари, земские журналы, городские справочники, справки о судимости, списки чиновников, студентов, преподавателей и офицеров)

<http://elibrary.rsl.ru/>

(поиск по названию),

<http://search.rsl.ru>

(контекстный поиск).

Российская национальная библиотека (губернская периодика, адрес-календари, городские спра-

вочники, списки чиновников, врачей, офицеров)

<https://clck.ru/MCohh>

Сводный поиск оцифрованных материалов ГПИБ, РГБ, РНБ и региональных библиотек нэб.рф

Президентская библиотека (списки дворян, списки населённых мест, архивные документы РГИА, ГАРФ и др.)

<http://www.prlib.ru>

ПРОГРАММА «ДРЕВО ЖИЗНИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОИСКА, ФОРМИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Многие люди интересуются своей историей, историей своей семьи. Собрать минимум информации, поговорить со старшим поколением, изучить фотографии и документы из семейного архива может каждый. Программа Древо Жизни выполнит остальную работу: хранение, систематизацию и отображение собранной информации, в том числе в виде генеалогического дерева (родословного дерева). Древо Жизни работает в системах Windows 7 SP1, 8, 8.1 или 10, OS X 10.10 Yosemite, OS X 10.11 El Capitan, macOS 10.12 Sierra или выше. Программа проста в использовании, удобный интерфейс понятен даже начинающим пользователям. В то же время Древо Жизни имеет широкие возможности:

- строит персональное родословное дерево любого типа (только прямые родственники, прямые родственники с братьями и сёстрами, кровные родственники, все родственники) для любой выбранной персоны;
- вычисляет названия степеней родства и отображает их в генеалогическом дереве;
- строит родословное дерево с фотографиями;
- позволяет установить фоновую картинку для дерева;
- позволяет отобразить/спрятать супругов, разведённых супругов,

приёмных детей и родителей;

- отображает (по желанию) в дереве место и даты рождения и свадьбы, место жительства, профессию и другую информацию о персоне;

- вычисляет статистику по поколениям или по всему дереву: количество живых, мужчин/женщин, среднее количество детей, среднюю продолжительность жизни и т.д.;

- позволяет печатать генеалогическое дерево на домашнем принтере формата А4 с последующей склейкой листов;

- сохраняет дерево в произвольном масштабе как изображение PNG или SVG (растровый и векторный графические форматы), что удобно для печати и просмотра на экране компьютера;

- позволяет создать персону неизвестного пола;

- позволяет добавить персоне несколько фотографий, аудио, видео и любых других документов;

- содержит механизм событий, позволяющий создавать сложные биографии;

- создаёт родословные росписи с биографиями — хорошая основа для родословной книги;

- автоматически напоминает о необходимости создать резервную копию данных на внешнем диске — для предотвращения потери данных при поломке компьютера;

- хранит все вводимые данные только локально, то есть на компьютере пользователя, не посылая их в интернет.

Древо Жизни — это компьютерная программа для построения родословных деревьев, хранения и отображения информации о людях и о событиях в их жизни, хранения и воспроизведения связанных с ними текстов, фотографий, аудио- и видеозаписей. Пользователь вводит данные о родственниках, а «Древо Жизни» строит генеалогические деревья и родословные росписи для любой выбранной персоны. Краткий обзор возможностей программы есть на странице «0 программе».

Как хранятся данные? Древо Жизни хранит данные только на компьютере пользователя, в интернет данные не передаются. Данные хранятся в файле с расширением «.at5». Оригиналы фотографий и других документов хранятся в папке документов, эта папка имеет то же имя, что и файл данных, с добавлением «.files». При переносе файла данных в другую папку, на другой диск или на другой компьютер обязательно следует перенести и его папку документов.

Обеспечение сохранности данных. Ваши данные — это большая ценность. Чтобы снизить вероятность потери данных, Древо Жизни периодически (при достаточном количе-

стве изменений со времени создания предыдущей архивной копии) предлагает создать архивную копию данных. Создаётся архивный файл (zip-архив), в который записывается файл данных и папка документов со всем содержимым. Мы настоятельно рекомендуем хранить архивный файл вне компьютера, например на внешнем диске или в облачном хранилище

Главное окно программы

1. Вкладки с главными таблицами и деревом. В скобках отображается количество записей в таблице (или персон в дереве).

2. Контекстная панель действий. Содержит действия, относящиеся к текущей таблице (или дереву) и к активной записи таблицы (или к активному узлу дерева). Кнопка Настройка таблицы обеспечивает доступ к настройке полей таблицы, настройке сортировки и настройке фильтров, под кнопкой находятся фильтры данных таблицы.

3. В строке статуса отображается общее количество персон в текущем файле, вне зависимости от активных фильтров, а также полный путь и имя текущего файла.

4. Кнопки открытия и сохранения файла и меню Все действия (кнопка ≡), которое содержит действия, относящиеся к программе в целом.

5. Текущая таблица. Строка таблицы (запись) содержит информацию об одном объекте. Активная запись выделена синим фоном. Записи, отмеченные как фавориты, выделены жирным шрифтом. В таблице возможны следующие действия:

При щелчке левой кнопкой мыши по заголовку столбца данные сортируются по возрастанию в этом столбце. Если данные уже были отсортированы в этом столбце, направление сортировки меняется на противоположное. Если в момент щелчка была нажата клавиша Alt, то сортировка по другим столбцам (если она была установлена) сохраняется, иначе — отменяется.

При двойном щелчке по таблице (или при нажатии клавиши Enter) для активной записи открывается окно редактирования либо окно просмотра информации, в зависимости от настроек.

При щелчке правой кнопкой мыши по таблице появляется меню, содержащее действия, относящиеся к активной записи.

При щелчке правой кнопкой мыши по заголовку таблицы появляется меню, содержащее действия настройки полей, сортировки и фильтров данных таблицы.

6. Панель навигации.

7. Панель краткой информации об активном объекте содержит фотографию (при щелчке по фотографии открывается окно просмотра соответствующего документа), основные сведения и ссылки на связанные объекты. Ссылки на связанные объекты выделены синим цветом. Если связанный объект находится в текущей таблице, то при щелчке по ссылке курсор будет установлен на этот объект, иначе будет открыто окно просмотра информации об этом объекте.

Скачать установочный файл можно по ссылке: <https://genery.com/ru/download/>

Далее Вам нужно активировать программу, для её использования без ограничений.

НЕСКОЛЬКО ПРАКТИЧЕСКИХ СОВЕТОВ ДЛЯ БИОГРАФИЧЕСКОГО ПОИСКА КАК ПОДБИРАТЬ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ БИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?

Исследование истории каждого человека, его семьи уникально, как уникальны и люди её составляющие и обстоятельства, в которых они живут. Поэтому, не может быть одной универсальной схемы на все случаи жизни, прежде всего исследователю необходимо уметь думать, ну и конечно собирать сведения, на основании которых будут делаться выводы и предприниматься поисковые действия.

Собирая информацию о каком-то человеке, мы находим в ней непосредственно сведения о человеке, о его предках, потомках и родственниках, или выявляем указания на иные источники, где подобная информация может содержаться.

Любые сведения о человеке несут косвенно информацию о его происхождении, но есть документы, которые содержат непосредственно сведения о предках и родственниках. Например, запись о рождении содержит указание имён и других сведений о родителях. Мы узнаем из неё, что в момент регистрации как минимум мать находилась в месте, где произведена запись о рождении. Соответственно в этих краях надо в первую очередь искать сведения о родителях ребёнка. Сведения о родителях могут быть и в личном деле студента, и в автобиографии, написанной при приёме на работу или в партию, и многих других источниках, иногда совершенно нежиз-

ненных. Иногда, когда невозможно найти запись о рождении какого-то человека, удаётся найти запись о рождении его брата или сестры, и таким образом получить сведения о его родителях (соответственно, двоюродные братья и сестры имеют одинаковых одного деда и одну бабушку.) Детство и юность - это время когда ребёнок живёт обычно в месте с родителями, соответственно, сведения об этом периоде жизни могут помочь обнаружить информацию о родителях ребёнка.

При составлении обратного (нисходящего) дерева, мы отыскиваем всех детей какого-то человека, потомков этих детей и так далее. Сведения о детях, братьях и сёстрах могут

быть, например, в личном деле по месту работы, в домово́й книге, в письмах, воспоминаниях и во многих других источниках. Эти сведения так же могут оказаться в самых неожиданных источниках. Поэтому чем больше информации самой разнообразной о человеке и его окружении имеется, тем лучше.

Список источников, содержащих генеалогическую информацию, т.е. сведения о предках человека о его родственных связях и его потомках весьма велик.

Какие источники нельзя упустить для успешного исследования биографии человека?

Согласно классификации историко-родословных источников, предложенной известным историком и генеалогом Л.М. Савёловым, существуют устные, вещественные и письменные источники.

1. Устные источники генеалогической информации: легенды, предания, воспоминания семьи и пр.

На начальном этапе исследования, собирая данные от информантов по интересующему роду, первично проводится работа с устными источниками. Именно результаты аналитической оценки информации из устных источников закладывают основу дальнейшего направления исследовательского поиска,

2. Вещественные источники генеалогической информации: монеты, медали, родовые гербы, надгробные памятники и т.п. Эти источники могут стать весомым дополнением к изучению истории семьи, выполняя также важную роль в уточнении, опровержении или подтверждении данных из устных источников, что очень значимо для построения дальнейшего алгоритма поиска.

3. Письменные источники генеалогической информации - самые главные и ценные источники, подразделяемые на три вида: официальные письменные источники, исторические письменные источники и семейные письменные источники.

Официальные письменные источники представляют собой совокупность документов и актов, исходящих от правительственных лиц и учреждений, организаций. К таковым относят: метрические свидетельства о рождении, браке, смерти, послужные списки, разные крепостные акты и т.д.

Историческими письменными источниками считаются различного вида документы общего значения: летописи, разрядные книги, родословцы, писцовые книги, десяти и т.п.

К семейным письменным источникам относят воспоминания, автобиографию, записки, частную переписку, завещания и т.п.

Вот наиболее часто используемые генеалогические источники о персонах дореволюционного периода.

Исповедальная ведомость (духовная или исповедная роспись) — церковная книга со списком прихожан, относящихся к конкретному приходу, с отметками о свершении церковных таинств исповеди и причащения;

Метрическая книга — реестр, содержащий официальные записи актов гражданского состояния (рождения и крещения ребенка, заключения брака, смерти и ее причины), а также другую значимую информацию из жизни населения конкретного уезда;

Ревизские сказки — документы в виде поимённых списков населения конкретной волости, уезда, села (результаты проведения ревизий), используемые в целях проведения подушного налогообложения населения.

Как искать сведения о живших в дореволюционной России в архиве?

Важную роль играет использование путеводителей по архивам.

Путеводители по фондам архивов г. Москвы: http://mosarchiv.mos.ru/uslugi/spravochniki_po_fondam/putevoditeli.php

Общий справочник по путеводителям архивов России с ссылками: <http://guides.rusarchives.ru/search/basic/BasicSearch.html>

Российский государственный архив литературы и искусства: <http://www.rgali.ru/type/documentgroups?dv=312699132&at=133279628&lc=ru#!page:1>

Государственный архив Российской Федерации: электронные описи <http://www.statearchive.ru/383>

Российский государственный архив Военно-морского флота: http://rgavmf.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=8&Itemid=59

В архиве можно установить точную дату рождения разыскиваемого представителя рода, используя метрическую книгу церковного прихода соответствующего населенного пункта, к которому он был приписан. Для этого нужно знать: а) место проживания (населенный пункт) этого представителя рода; б) церковный приход, к которому он приписан, т.к. в каких-то селах, например, не было своего церковного прихода.

В метрической книге в разделе «Рождения» можно найти точную дату рождения разыскиваемого представителя рода, а также имена и отчества его отца и матери. В разделе «О бракосочетавшихся» можно найти точную дату вступления в брак его родителей. Для этого нужно просмотреть метрические книги, начиная с найденного года рождения.

Следует знать, что в указанном разделе можно найти не только точную дату бракосочетания, но и запись возраста и места жительства жениха и невесты. Таким образом определяется год рождения представителей следующего поколения рода. Далее по соответствующим метрическим книгам выясняется точная дата их рождения — находится соответствующая актовая запись, из которой становится известными имена и отчества родителей следующего колена рода, а затем по описанной выше схеме выясняется уже дата их бракосочетания.

По этим уточненным данным после выявления представителя последнего колена (количество выявленных поколений зависит от сохранности метрических книг) в оформляется (дополняется) восходящая генеалогическая схема (родословная).

Таким же образом можно составить нисходящую генеалогическую схему (родословную) — от родоначальника до его потомков. Для этого по листу пересматриваются год за годом все метрические книги, и схема родословной дополняется конкретными датами рождения, бракосочетания, смерти всех представителей рода.

Для получения дополнительной генеалогической информации о семьях различных поколений рода можно использовать ревизские сказки и исповедальные ведомости.

В архивах России хранятся материалы ревизий за 1797, 1811, 1816, 1835, 1850, 1858 годы.

Обратим внимание на основные архивные фонды, в которых можно найти сведения о представителях различных сословий Российской империи.

Дворянское сословие. Дворянские губернские родословные книги (части 1, 2, 3, 4, 5, 6). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив (фонд 1343). Российский государственный военно-исторический архив. Российский государственный архив военно-морского флота. Российский государственный архив древних актов.

Духовенство. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд духовной консистории). Российский государственный исторический архив.

«Городские обыватели» (мещанское сословие). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд казённой палаты). Российский государственный исторический архив.

Писатели, артисты, художники. Центральный государственный архив литературы и искусства.

Почётное гражданство (потомственное и личное). Почётные граждане — привилегированная категория сословия «городских обывателей» (в России с 1832 года одновременно с упразднением сословия «именитых граждан»).

Купеческое сословие. Государственные областные архивы и их филиалы. Российский государственный исторический архив.

Крестьянское сословие. Владельческие (помещичьи) до 1861 года, монастырские малороссийские и поиезуитские крестьяне польских областей (при Екатерине II стали государственными крестьянами), удельные крестьяне. Класс государственных крестьян (полусобственные землевладельцы, не находящиеся в частной собственности владельцев, черносошные крестьяне, полонники севера России, однодворцы, казаки, бывшие солдаты, сибирские крестьяне) был образован при Петре I. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив.

Как искать документы о земляках в архиве (библиотеке)?

Поиск и изучение документов в архивах и библиотеках является наиболее сложным процессом исследования истории семьи и рода, и требует тщательной предварительной подготовки. Перед обращением к архивным фондам необходимо четко сформулировать, которую информацию необходимо найти, иметь представление о формах запроса по искомой информации и потенциальных источниках искомых данных и т.д. Можно обратиться, используя справочники с указанием архивов и их состава, к архивным путеводителям, которые содержат краткие сведения об архивных фондах в систематическом порядке, наличие в архиве (или музее) источников по избранной теме. Также желательно познакомиться с системой организации источников в архиве. Чаще всего источники в архиве находятся в составе фондов, описей и дел.

Непосредственному обращению в архив обязательно должно предшествовать наиболее исчерпывающее изучение информации внутри семьи, а также в сети интернет. Ссылки на

сайты учреждений архивной сети Российской Федерации, реестры и каталоги Архивного фонда, архивы зарубежных государств, а также на многие другие ресурсы, включая справочно-методическое пособие по архивной деятельности, формы анкет и заявлений можно найти на портале Федерального архивного агентства «Архивы России».

Следует обратить внимание, что работа в архивах связана еще с одной особенностью. Архивные источники формировались под влиянием различных факторов и предназначаются, в отличие от книги, не читателю, а адресату источника. Очень многие архивные источники (например, метрические книги, ревизские сказки и исповедальные ведомости и т.п.) написаны не на современном русском языке, а на языке предыдущих столетий. Поэтому для их прочтения требуется специальная подготовка, либо нужно будет находить иную возможность для прочтения этих архивных документов.

В чём особенности поиска персональных данных за XX век?

Поиск документальных данных по персонам, жившим в XX веке, имеет свою специфику. Документов довольно много и многие из них оцифрованы, а главное, написаны на более понятном нам, более современном языке. Можно осуществить поиск данных по участникам Великой Отечественной войны по военным базам в интернете, а именно, на порталах: «Память народа», «Подвиг народа», «ОБД-Мемориал». В этих базах можно найти информацию о наградных документах, получить данные о боевом пути фронтовика и ознакомиться с сопутствующей документацией военного периода, а также найти информацию о тех родственниках, кто погиб на войне.

Так же могут быть полезны другие архивы по советскому периоду. Это партийные архивы (РГАСПИ и фонды в областных архивах), архивы по местам работы, учебы и др. В этих архи-

вах можно отыскать автобиографии родственников, которые несут в себе важную информацию биографического характера. Подобные официальные письменные источники, как уже отмечалось, можно считать отправной точкой в исследованиях генеалогии семьи. При обращении к электронным базам документов за XX век обращайтесь внимание на следующие рекомендации.

Проверяйте источник информации. То есть сам документ, который индексировали. На сайте «Память народа» и «Памяти героев Великой войны 1914–1918» за каждым именем скрывается архивный документ. Обязательно изучите его.

Ищите с ошибками. Как можно усылать или исковеркать фамилию и имя? Проверьте этот вариант. Замечено, что ресурсы «Память народа» и «Памяти героев Великой войны» самостоятельно выдают более или менее похожие неправильные варианты.

- Используйте вариативный поиск. Если вы знаете основные данные своего предка

- (ФИО, даты и места жизни), сначала внесите их. А затем через кнопку «уточнить»:

- Удалите дату рождения. Что получилось?

- Верните дату и удалите место. А так?

- Удалите и дату, и место. А так?

В 2020 году появился сайт «Дорога памяти», на который родственники участников войны могут добавлять фотографии и информацию о своих предках. Если вы нашли такую страничку, можете обратиться к администрации сайта, и они направят ваше письмо автору. А он уже свяжется с вами.

Как искать информацию о репрессированных?

Сведения о родственниках, подвергшихся репрессиям в советский период, можно почерпнуть из многочисленных мартирологов, рекевиемов и книг памяти, издающихся в последнее время, как в бумажном,

так и в электронном виде. В России работает Международное историко-просветительское правозащитное и благотворительное общество «Мемориал», представительства которого есть в крупных городах. С ними легко связаться через интернет. Работники общества могут помочь Вам в методике поиска сведений о репрессированных. Сведения о них могут быть в областных архивах УВД, УФСБ и могут быть в Центральном архиве ФСБ.

«Мемориал». Списки жертв политических репрессий. Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество «Мемориал» на своем сайте www.memo.ru представило списки жертв политических репрессий. Базой для публикуемых списков стало 4-е издание диска «Жертвы политического террора в СССР», выпущенное в 2007 году Международным обществом «Мемориал» совместно с Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. На сайте представлены также иные базы данных, собрание видео- и аудиоматериалов, хронология, статистика и многое другое.

«Личное дело каждого» <http://dostup.memo.ru/ru/o-proekte> это руководство к действию для граждан, которые хотят реализовать свои права на доступ к документальным свидетельствам о политических репрессиях, проводившихся в СССР, и узнать информацию о судьбе собственных родственников.

Расстрельные списки - stalin.memo.ru
Интегрирующий сайт, посвященный жертвам политических репрессий <https://ru.openlist.wiki>

Сведения об осужденных по уголовным статьям так же могут быть обнаружены в архивах УВД.

Почему не нужно бояться кладбищ или о чём может рассказать старинное надгробие?

Кладбища – драгоценный и зачастую незаменимый источник генеалогической информации. Посещение кладбищ, поиск могил, фик-

сация сведений, которые содержатся на надгробьях – важнейшие элементы генеалогического исследования.

Некрополистика – вспомогательная историческая дисциплина, главным предметом изучения которой являются кладбища и надгробия. С некрополистикой приходится сталкиваться в жизни каждому, но, несомненно, наибольшее значение эта наука имеет для генеалогических и биографических исследований.

Обычными людьми при поиске могил предков или родственников, как правило, движут совершенно понятные желания: знать, где умер и похоронен родственник, ухаживать за могилой, иногда – желание заполучить место на престижном кладбище.

Но для людей, занимающихся генеалогическими поисками, розыск могилы предков или родственников часто ещё и способ узнать недостающую информацию: даты рождения и смерти, имена родителей покойного, супруга, детей, внуков (если вдруг они окажутся похоронены в той же могиле или в соседних).

Порой поиск надгробия предка – единственный шанс найти его фотографию, отсутствующую в домашнем архиве, а также способ розыска родственников, похороненных рядом.

Самый информативный элемент надгробия – это эпитафия, т.е. надпись на нём. Например, распространённая информация, которую можно узнать из эпитафии, – это приписка, титул или звание покойного.

Обо всём этом, а также о том, как и где искать могилы родственников, где кого хоронили, как определить стоимость старинного надгробия, что обозначают символы на могильных памятниках и какую ещё генеалогическую информацию можно почерпнуть с надгробий предков, можно узнать в рамках онлайн-школы прикладной некрополистики Веры Назаровой «P.S. к судьбе».

Важны для исследователей и некрополистические интернет-источники. Например, база данных «Петербургский народный некрополь»

насчитывает уже более 15 тыс. лиц, а «Еврейское кладбище Петербурга» упоминает о 80 тыс. захороненных.

Содержательны по своей сути такие базы, как «Некрополь России» - roxogonka.ru «Уральский некро-

поль» - uralnecropol.narod.ru «Некрополь Александро-Невской Лавры» – lavraspb.ru

ПРИМЕРЫ ЛУЧШИХ РАБОТ ПО ИТОГАМ I ВСЕРОССИЙСКОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО КОНКУРСА ВИРТУАЛЬНЫХ МУЗЕЕВ «РОДИНА УНИКАЛЬНЫХ» 2020 ГОДА

В Конкурсе 2020 года приняли участие 303 заявителя из 52 регионов России. Лучшие видеоролики,

отобранные жюри, размещены на сайте Национальной родительской ассоциации www.nra-russia.

ru, а также портале проекта www.nashmuseum.com.

№	Фамилия, имя, отчество участника конкурса	Ссылка на работу	Название образовательной организации, в которой обучается участник конкурса	Субъект Российской Федерации	Номинация конкурса
1	Акмаева Екатерина Александровна	https://yadi.sk/i/JeKITE2p_LUT6w	МОУ Ново-Харитоновская СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов	Московская область	Их имена мы в памяти храним
2	Александрова Варвара Александровна	https://yadi.sk/i/FNEIJKigocXvg	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа № 21 имени генерал-лейтенанта Д.А. Наливалкина"	Московская область	Их имена мы в памяти храним
3	АЛОЯН София Армановна	https://yadi.sk/i/YzvFW_zzjNrx0g	МБОУ СОШ №8	Ростовская область	Наших земляков прекрасное созвездие
4	АНТОНОВ Тимофей Кириллович	https://yadi.sk/i/RZcQsj4E_KvHIA	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2"	Московская область	Их имена мы в памяти храним
5	АРТЕМОВА Кира Александровна	https://yadi.sk/i/mZkDPxqmJJS6YA	МБОУ СОШ № 3	Ростовская область	Их имена мы в памяти храним
6	БОЧАРНИКОВА Виолетта Яновна	https://yadi.sk/i/0ax8zoBWQvc71Q	МКОУ "Многопрофильная гимназия г. Лагани"	Республика Калмыкия	Улица родная
7	ВОЙЧЕНКО Виктория Владимировна	https://yadi.sk/i/UwK40bq6Mb56ig	МАОУ "СОШ № 8" г. Гая Оренбургской области	Оренбургская область	Улица родная
8	ГОЛОВЧАНСКАЯ Елизавета Евгеньевна	https://yadi.sk/i/0C-_0LYZMstD2Q	МБОУ СОШ с. Октябрьское Усманский район Липецкая область	Липецкая область	Улица родная
9	ГУРОВА Александра Сергеевна	https://yadi.sk/i/JtKSke7FA1DKSw	МБОУ СОШ № 4 им. В. В. Шитика ст. Атаманской	Краснодарский край	Наших земляков прекрасное созвездие
10	ЕРЕМЕЕВ Тимофей Сергеевич	https://yadi.sk/i/Ggq9ezLRxGiUag	МБОУ "Янгличская СОШ имени Героя РФ Н. Ф. Гаврилова"	Чувашская Республика – Чувашия	Улица родная
11	ЗАВЗИНА Екатерина Дмитриевна	https://yadi.sk/i/PtXikw0aUPm99w	ГБОУ СОШ №3 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы	Самарская область	Улица родная
12	ЗАЙНАКОВА Анжелика Алексеевна	https://yadi.sk/i/5hhqKrhJLAUL_uQ	МАОУ "СОШ им. А.Н. Арапова"	Свердловская область	Их имена мы в памяти храним
13	ЗВЕРЕВ Андрей Александрович	https://yadi.sk/i/GypTaiJghzf9TA	МБОУ СОШ № 8 им. Героя Советского Союза, лётчика-космонавта СССР В.М. Афанасьева" г. Брянска	Брянская область	Их имена мы в памяти храним
14	ЗЕМИСЕВ Дмитрий Вячеславович	https://yadi.sk/i/VsBjLPk1dlgyQQ	МКОУ "СОШ № 7"	Тульская область	Улица родная
15	ИВАНОВСКИЙ Александр Денисович	https://yadi.sk/i/NoMyR277sBuggg	Многопрофильный лицей № 148 города Челябинска	Челябинская область	Наших земляков прекрасное созвездие

16	ИВАНУШКИН Даниил Иванович	https://yadi.sk/i/jga8a83RPsWo5g	МБОУ "Гимназия №7 им. С. В. Василева"	Брянская область	Их имена мы в памяти храним
17	КОЛОСОВА Дарья Романовна	https://yadi.sk/i/yW2p0Mkl_5-02A	БОУ "Орловская СОШ имени полного кавалера ордена Славы И. И. Зубова" Тарского муниципального района	Омская область	Их имена мы в памяти храним
18	КУНЧУНЧА Ксения Сергеевна	https://yadi.sk/i/zPpg_edLk58CQg	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4"	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	Их имена мы в памяти храним
19	КУШКУЛОВ Адилжан Динмуханметович	https://yadi.sk/i/LnjJu2qdWe2Jbw	БОУ СОШ № 53 г. Омска	Омская область	Их имена мы в памяти храним
20	ЛАЗУТКИН Дмитрий Александрович, СТЕБЕЛЕВА Кристина Игоревна	https://yadi.sk/i/6KsQhgbtXzgCcw	МБОУ СОШ № 28 г. о. Химки	Московская область	Их имена мы в памяти храним
21	ЛЕВЧУК Георгий Витальевич	https://yadi.sk/i/QjEaFRaNL5A9g	БОУ г. Омска "Гимназия № 75"	Омская область	Наших земляков прекрасное созвездие
22	ЛУТОВИНИНА Мирослава Олеговна	https://yadi.sk/i/zk6cqPujv0-0Jw	МОУ РАЗУМЕНСКАЯ СОШ № 4 "ВЕКТОР УСПЕХА"	Белгородская область	Улица родная
23	МАКАРОВА Софья Дмитриевна, ЛАРИОНОВА Полина Евгеньевна	https://yadi.sk/i/GyC23M0r2xVu6Q	ГБОУ Школа № 609	г. Москва	Их имена мы в памяти храним
24	НУРМАГАБЕТОВА Карина Альбековна	https://yadi.sk/i/b5WghbxcGd1Xw	МБОУ «Лицей №1» п. Первомайский	Оренбургская область	Наших земляков прекрасное созвездие
25	ОВСЯННИКОВА Ксения Алексеевна	https://yadi.sk/i/YcePSH4hclplzw	МБОУ "Новоникольская СОШ"	Оренбургская область	Наших земляков прекрасное созвездие
26	ПАНЮШКИНЫ Артём Андреевич, Дарья Андреевна, Егор Андреевич	https://yadi.sk/i/6SKw6TaJ0liZTQ	МАОУ СШ № 22 г. Бор Нижегородской области	Нижегородская область	Улица родная
27	ПАШЕЧКО Дарья	https://yadi.sk/i/GQ6S04cGMsuYgQ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 36	Московская область	Их имена мы в памяти храним
28	ПЕРЕВАЛОВА Анастасия Сергеевна	https://yadi.sk/i/3FNvIHWwu_K8cg	МБОУ СОШ № 9	Воронежская область	Их имена мы в памяти храним
29	ПЕТУНИНА Анна Михайловна	https://yadi.sk/i/w0vy4olsH9_vJg	МБОУ СОШ с. Донское Задонского муниципального района	Липецкая область	Улица родная
30	РЫБИН Михаил Сергеевич	https://yadi.sk/i/9c29JpsjZIS8NQ	МАОУ СОШ №1 город Боровичи Новгородской области	Новгородская область	Улица родная
31	САПОЖНИКОВ Никита Сергеевич	https://yadi.sk/i/JZCJsg_KqjRp5g	МБОУ "Шаминская общеобразовательная школа"	Республика Татарстан (Татарстан)	Наших земляков прекрасное созвездие
32	СИДОРОВА Анастасия Константиновна	https://yadi.sk/i/0HPy6MvNMuyBSw	МОУ "СОШ № 1 г. Боровск"	Калужская область	Улица родная
33	СИЗОВА Виктория Дмитриевна	https://yadi.sk/d/xmn-089iyUVvAQ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Татарска	Новосибирская область	Их имена мы в памяти храним
34	СПИРИДОНОВА София Александровна	https://yadi.sk/i/Wr_tlptaLUdx4Q	МАОУ СОШ № 78"	Кемеровская область	Улица родная
35	ТУНДИНОВ Керел Арчынович	https://yadi.sk/i/QF1FLH-2KYVM0g	МАОУ БМР Центр дополнительного образования Билибинского района	Чукотский автономный округ	Наших земляков прекрасное созвездие

36	ФИЛИНОВА Ангелина Антоновна	https://yadi.sk/i/tShdDEWNLuwn7Q	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №78»	Кемеровская область	Их имена мы в памяти храним
37	ЧЕРТОВА Дарья Сергеевна	https://yadi.sk/i/w9WLxAHLFLOxtg	МБОУ СОШ № 5	Краснодарский край	Их имена мы в памяти храним
38	ЧУПРАКОВ Денис Сергеевич	https://yadi.sk/i/RSyegrODvUbcHQ	Областное государственное образовательное учреждение «Школа-интернат № 26»	Рязанская область	Наших земляков прекрасное созвездие
39	ШАБАШОВ Кирилл Романович	https://yadi.sk/i/7n-cl-7txoDdsg	ГБПОУ "Сосновский агропромышленный техникум"	Нижегородская область	Наших земляков прекрасное созвездие

ЛИТЕРАТУРА ПО ОНОМАСТИКЕ

- Бондалетов В.Д. Русская ономастика. М, 1983.
- Введенская Л.А., Колесников Н.П. От названий к именам. Ростов-на-Дону, 1995.
- Веди́на Т.Ф. Словарь личных имен. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
- Веди́на Т.Ф. Словарь фамилий. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- Веселовский С.Б. Ономастикон. древнерусские имена, прозвища и фамилии. М, Наука, 1974.
- Грушко Е., Медведев Ю. Словарь имен. Нижний Новгород, 1996.
- Грушко Е., Медведев Ю. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
- Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М, Знание, 1987.
- Загадки наших имен / Составит. О.А.Никитина, М.С.Зими́на. - СПб, 1999.
- Зинин С.И. Введение в русскую антропони́мию. Ташкент, изд. Ташкентского университета, 1972.
- Загадки наших имен. СПб, 1999.
- Зима Д. и М. Тайна имени. М., 1999.
- Казаков В.С. Именослов: словарь славянских имен и прозвищ, с толкованием их значения и происхождения. Калуга: Золотая аллея, 1997.
- Карнович Е.П. Родовые прозвания и титулы в России и слияние иноземцев с русскими. Репринтное издание 1886 г. М, «БИМПА», 1991.
- Кондратьева Т.Н. Метаморфозы собственного имени : Опыт словаря. Казань: издание Казанского университета, 1983.
- Кузнецова О. Что в имени тебе моем? Игры для взрослых // Мир женщины, 1992, № 9.
- Никонов В.А. Личное имя - социальный знак // Советская этнография, 1967, № 5.
- Никонов В.А. География фамилий. М, 1988.
- Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М, Школа-Пресс, 1994.
- Ономастика. Сборник, М, 1969.
- Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. М, Русский язык, 1987.
- Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий / Книга для учащихся. М, 1975.
- Подсеваткин С. Энциклопедия псевдонимов. - М. : Терра, 1999.
- Ономастика Поволжья. Материалы 3-ей конференции по ономастике Поволжья. Уфа, 1978.
- Русская ономастика и ономастика России. Словарь / под ред. О.Н.Трубачева. М, Школа-Пресс, 1994.
- Рыбакин А.И. Словарь английских личных имен. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000.
- В.Н.Рыхляков. Об особенностях генеалогического поиска материалов 20 века.// Известия Русского генеалогического общества. Выпуск девятый. 1998. с.12-23
- Селищев А.М. Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ / Избранные труды. М, 1968.
- Справочник личных имен народов РСФСР. Изд. 3-е, испр. М, Русский язык, 1987.
- Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. М, Наука, 1984.
- Суперанская А.В. Как Вас зовут? Где Вы живете? М, 1996.
- Суперанская А.В. Словарь русских личных имен. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
- Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л, Лениздат, 1991.
- Супрун В.И. Имена и именины. Волгоград, 1997.
- Тороп Ф. Популярная энциклопедия русских православных имен. СПб, 1998.
- Угрюмов А.А. Русские имена. Вологда, 1970.
- Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Рассказы об именах. Л, Детская литература, 1972.
- Успенский Л.В. Слово о словах. Имя дома твоего. М, 1974.
- Федосюк Ю.А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. М, 1981.
- Щаницын В.А. Народные личные имена. М, 1989.
- Щетинин Л.М. Слова, имена, вещи: Очерки об именах. Ростов-на-Дону, изд. Ростовского университета, 1977.
- Щетинин Л.М. Русские: очерки по донской антропони́мии. Ростов-на-Дону : изд. Ростовского университета, 1975.
- Чичагов В.К. Из истории русских имен, отчеств и фамилий / Вопросы русской исторической ономастики XV-XVII в.в. М, 1959.
- Этнография имен. М, 1971.

