

Результаты анкетирования родителей.
(Всероссийский центр консультирования родителей
«Новая линия родительского роста»).

В анкетировании участвовало 798 респондентов из 175 населенных пунктов 12 регионов РФ.

Таблица 1

Количество регионов, населенных пунктов и респондентов

| № п/п | Регион | Количество респондентов | Количество населенных пунктов |
|--------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Ульяновская область | 23 | 2 |
| 2. | Республика Ингушетия | 50 | 12 |
| 3. | Кемеровская область | 16 | 14 |
| 4. | Красноярский край | 10 | 3 |
| 5. | Чеченская Республика | 86 | 20 |
| 6. | Тамбовская область | 100 | 18 |
| 7. | Самарская область | 120 | 21 |
| 8. | Пермский край | 103 | 26 |
| 9. | Оренбургская область | 85 | 30 |
| 10. | Омская область | 100 | 21 |
| 11. | Ленинградская область | 102 | 7 |
| 12. | Псковская область | 3 | 1 |

Вопрос 7. Оцените уровень своих знаний в сфере воспитания детей

Уровень своих знаний в области воспитания детей большинство родителей (63%) оценивают как хорошее, 25% родителей считают, что уровень их знаний соответствует оценке «отлично», а 9% ставят себе отметку «удовлетворительно». Никто из родителей не оценил свои знания на отметку «неудовлетворительно» (рис.1.).

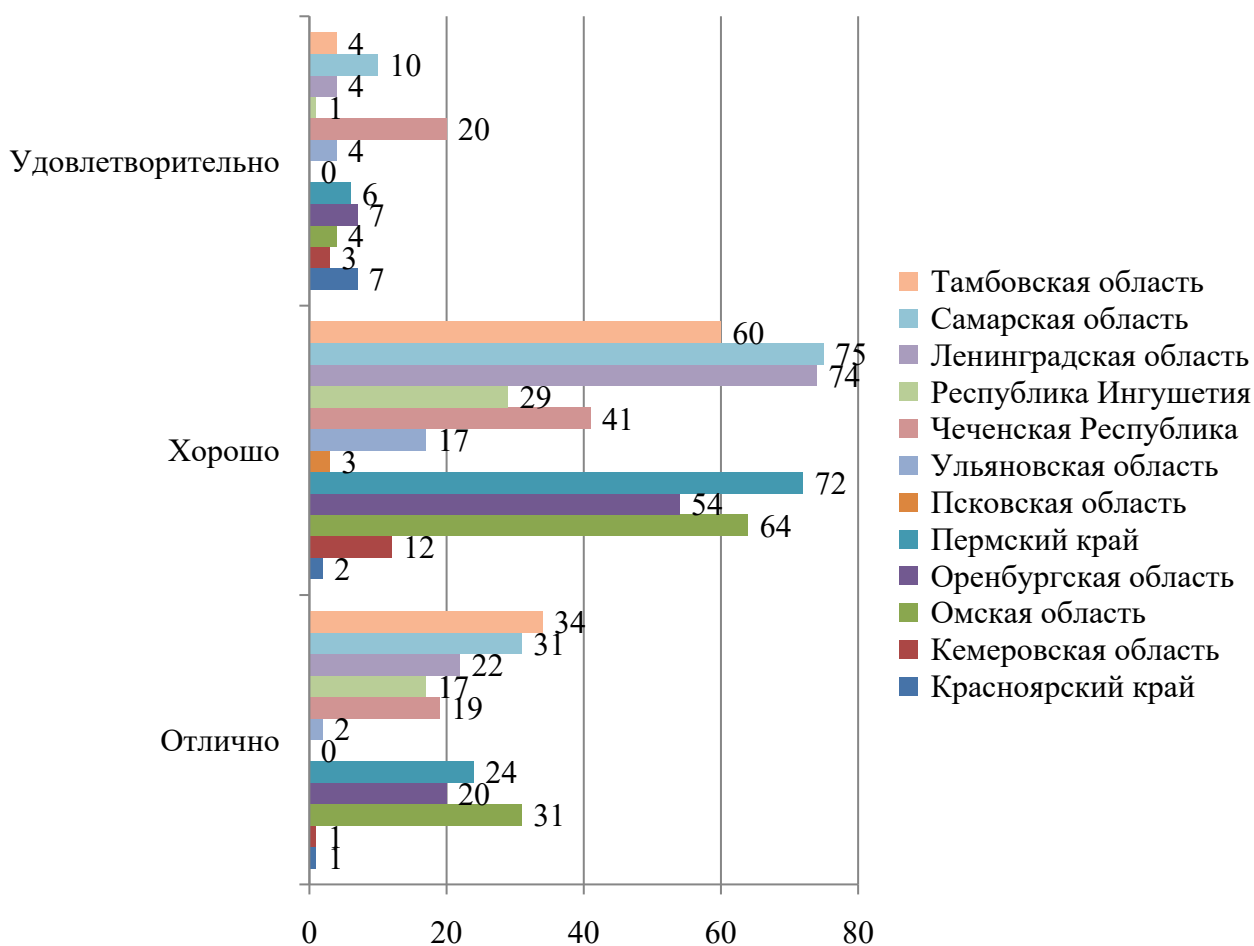


Рис.1. Уровень знаний родителей в сфере воспитания детей

Вопрос 8. Определите степень значимости для Вас каждой тематики консультаций/курсов для родителей (оцените степень значимости КАЖДОЙ темы от 1 до 5, где 1 = «совсем не интересно», 5 = «очень интересно»):

Ответы на **вопрос № 8** - значимость предложенных тематик, консультаций/курсов для родителей – определялась из среднего процентного значения ответов респондентов на вопрос каждой темы от 1 до 5 (1 = «совсем не интересно», 5 = «очень интересно»). Из рис.2 видно, что наиболее востребованными для родителей являются 5 тем:

- правила оказания первой помощи ребенку;
- профессиональная ориентация ребенка;
- психология детско-родительских отношений;
- возрастная физиология детей;
- информационная безопасность ребенка.

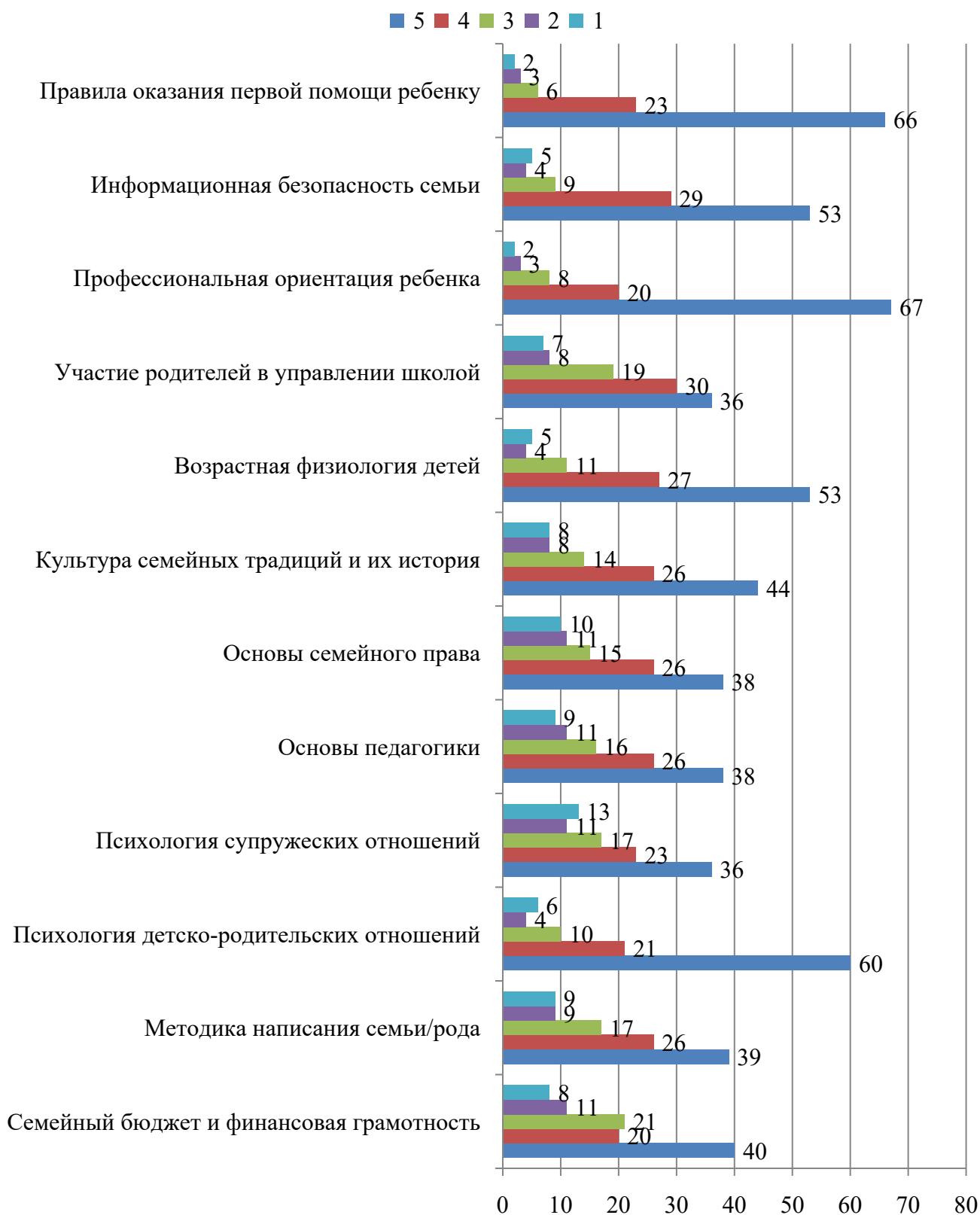


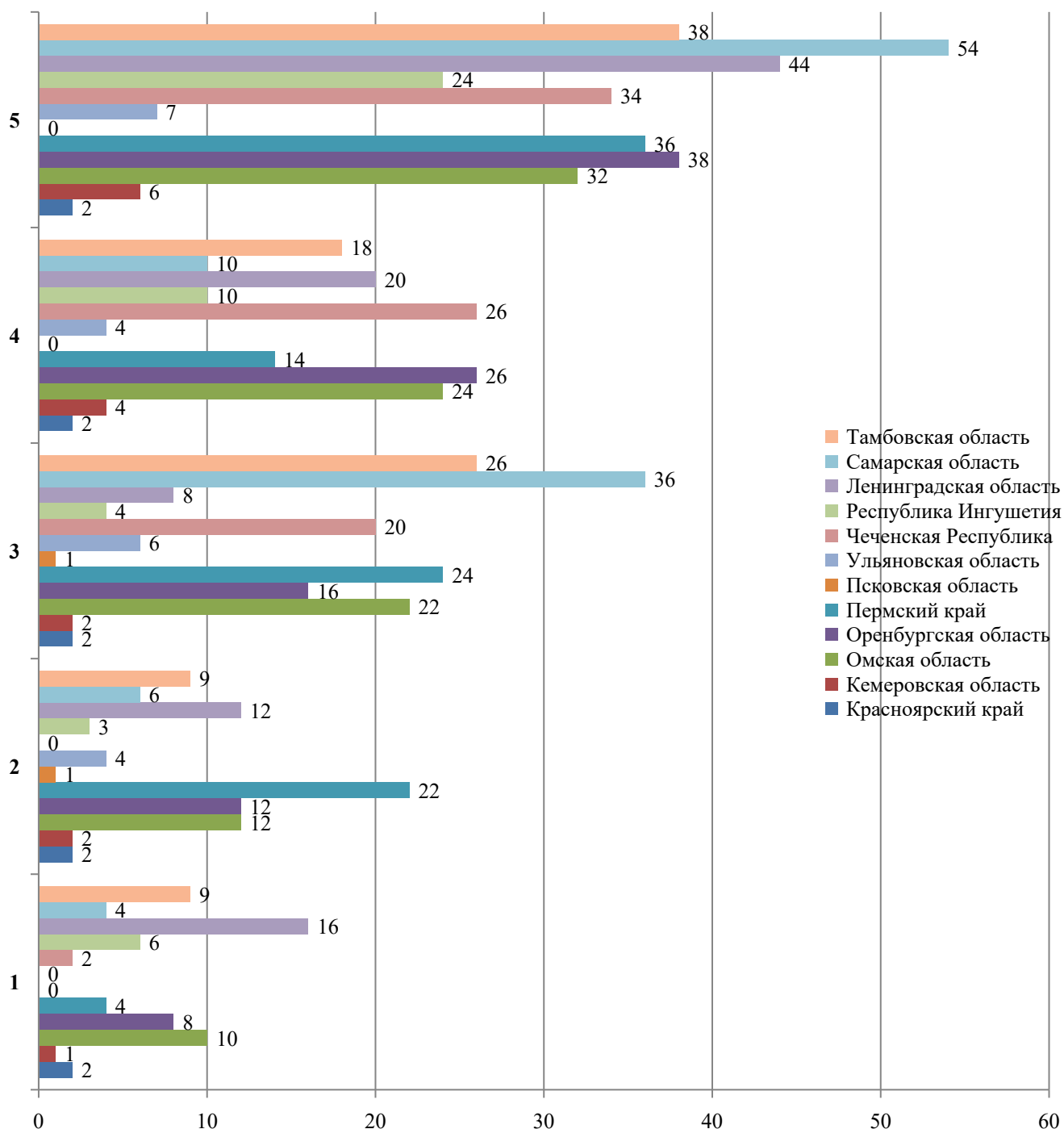
Рис. 2. Значимость тематик, консультаций/курсов для родителей

Далее представлены ответы респондентов каждого региона отдельно по каждой тематике (рис. 3 - рис.14)

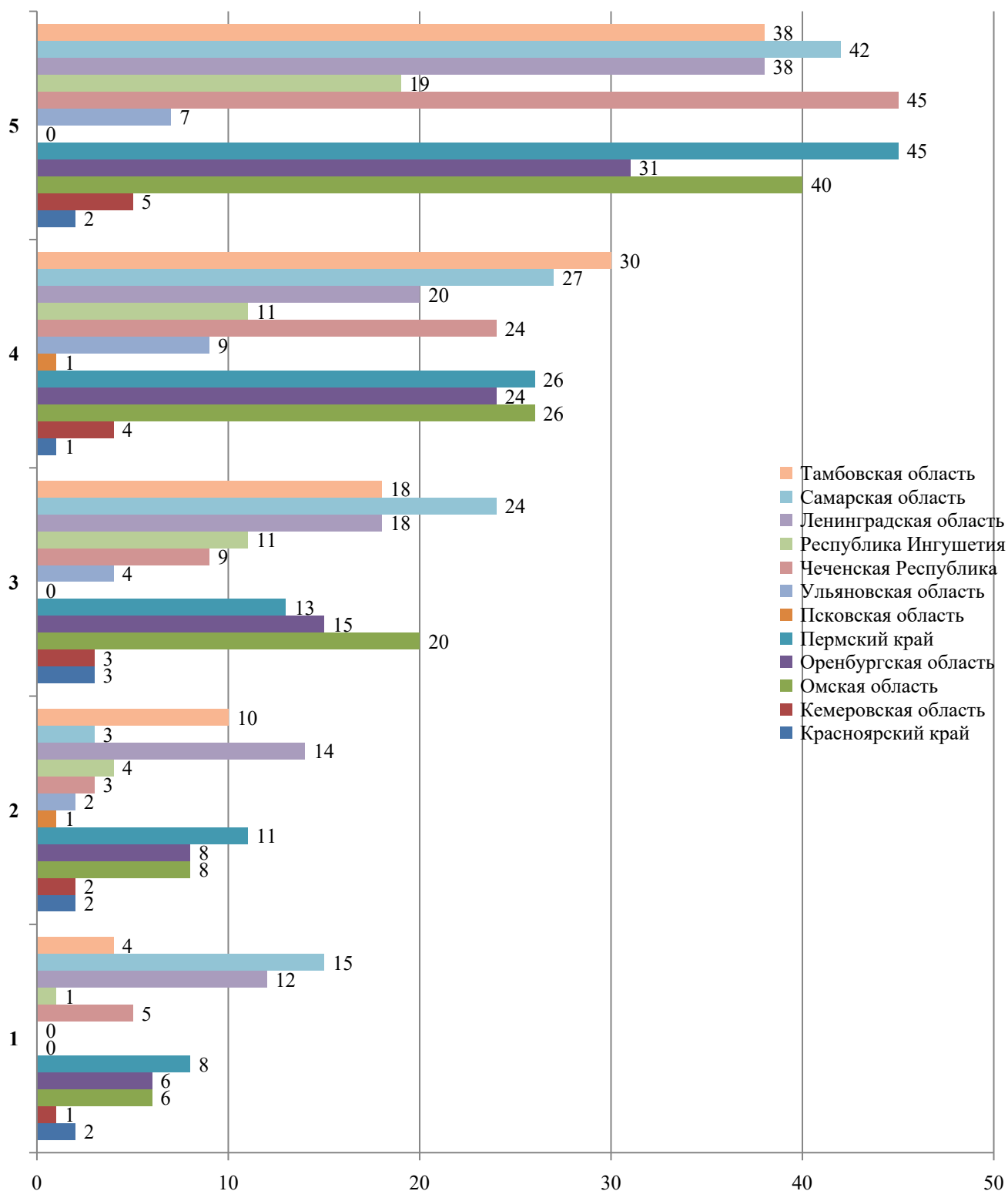
Вопрос 8

Определите степень значимости для Вас каждой тематики консультаций/курсов для родителей (оцените степень значимости КАЖДОЙ темы от 1 до 5, где 1 = «совсем не интересно», 5 = «очень интересно»):

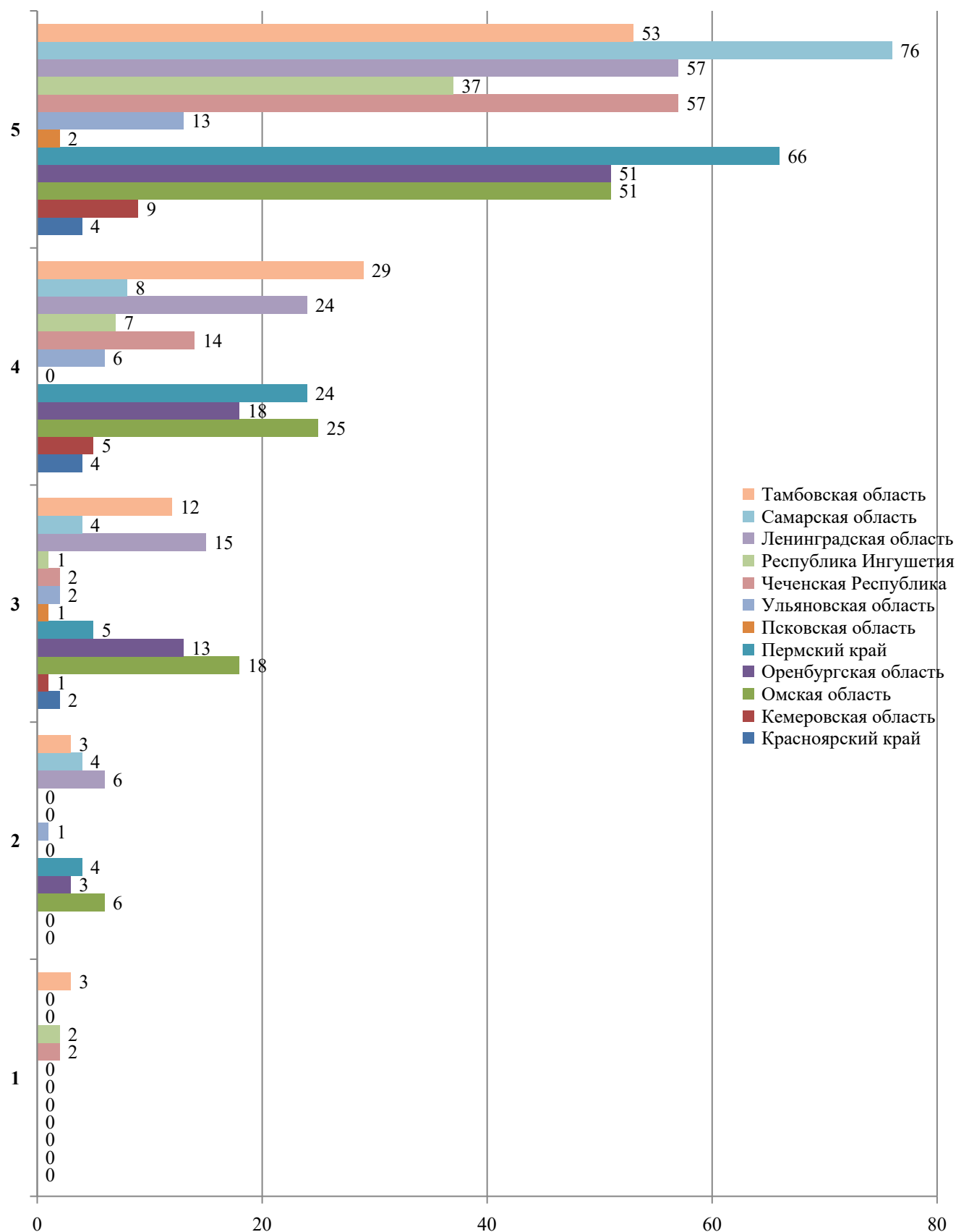
8А. Семейный бюджет и финансовая грамотность (рис.3)



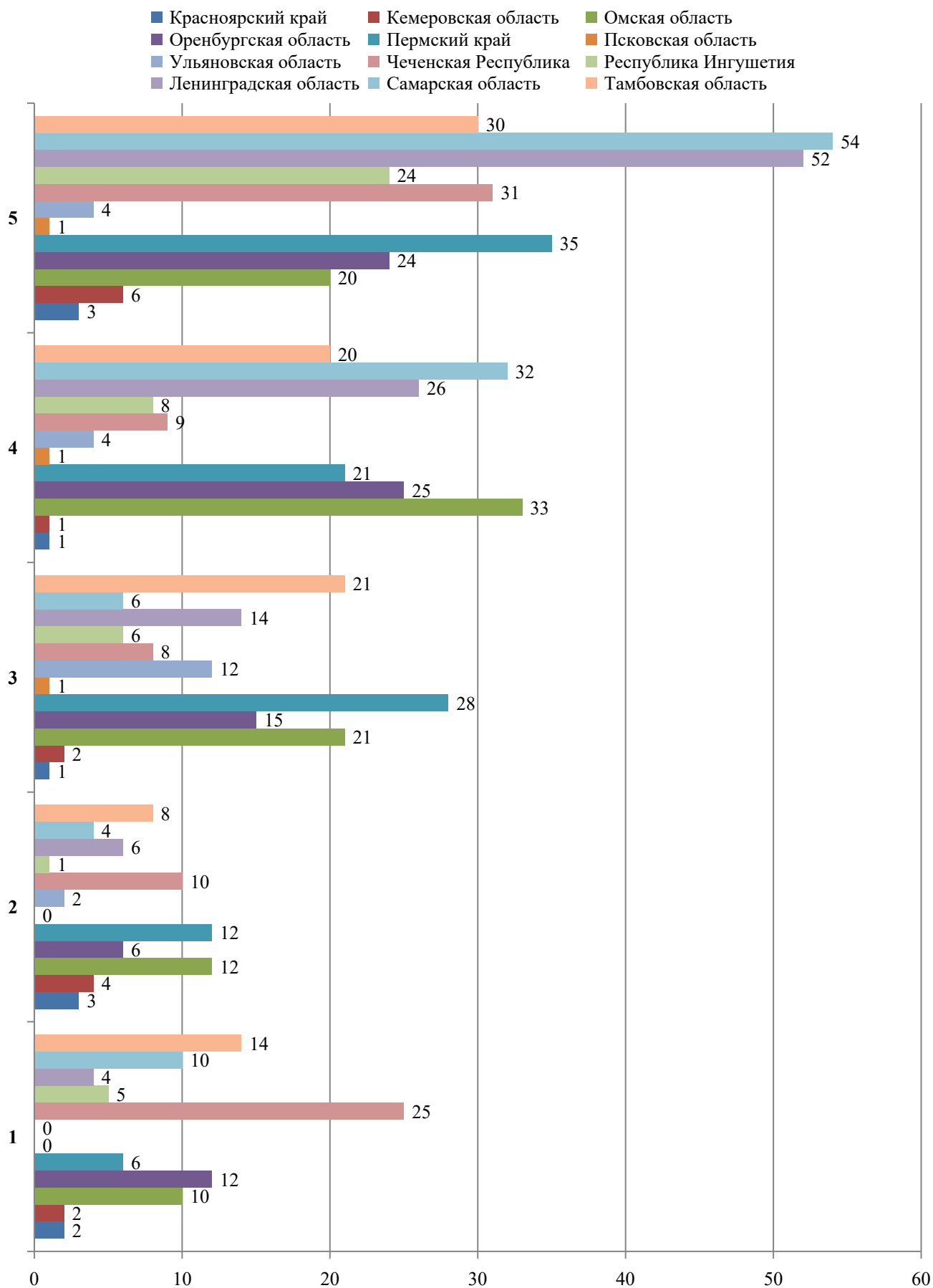
8Б. Методика написания семьи/рода (рис.4)



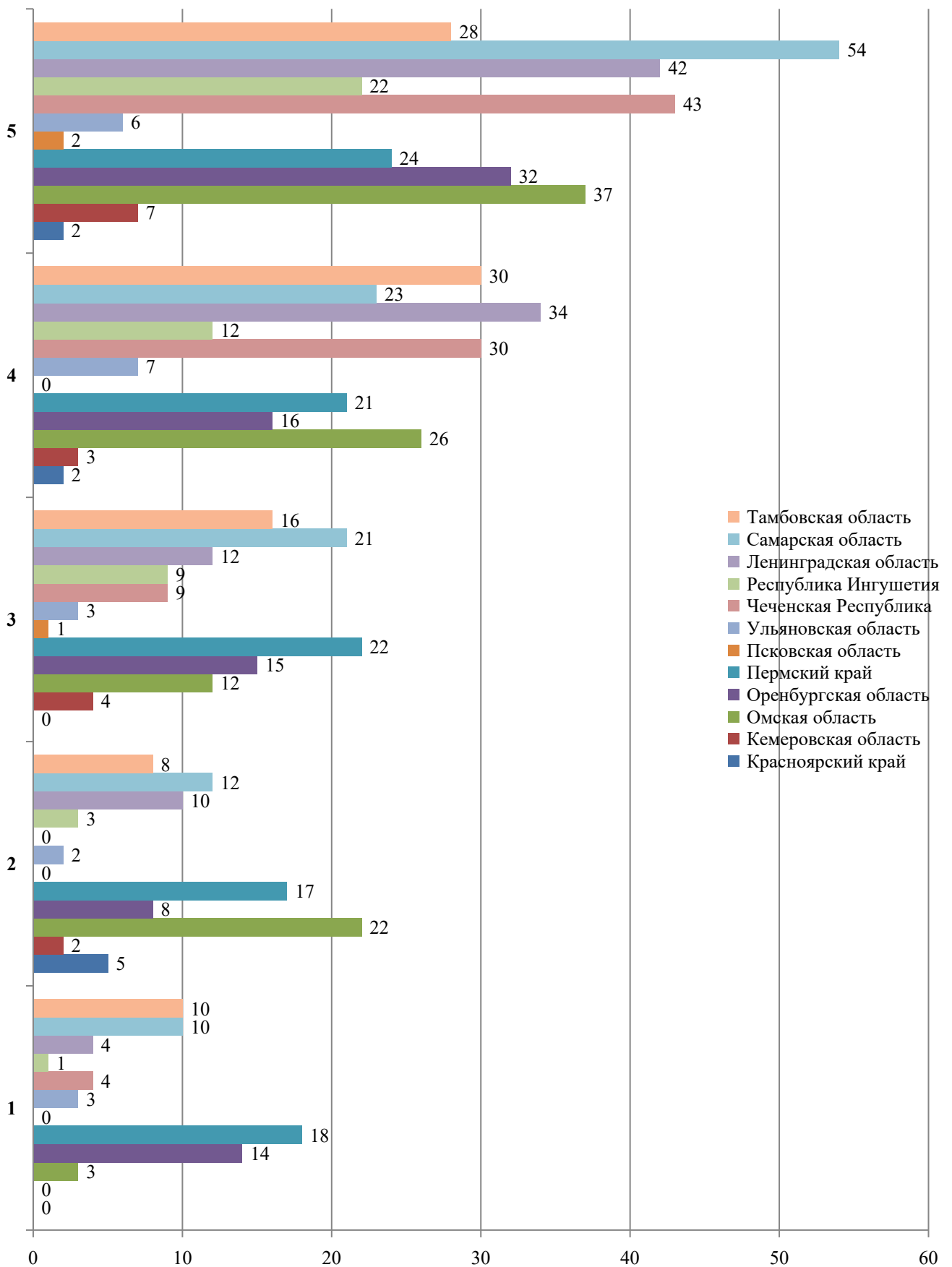
8В. Психология детско-родительских отношений (рис.5)



8Г. Психология супружеских отношений (рис.6).

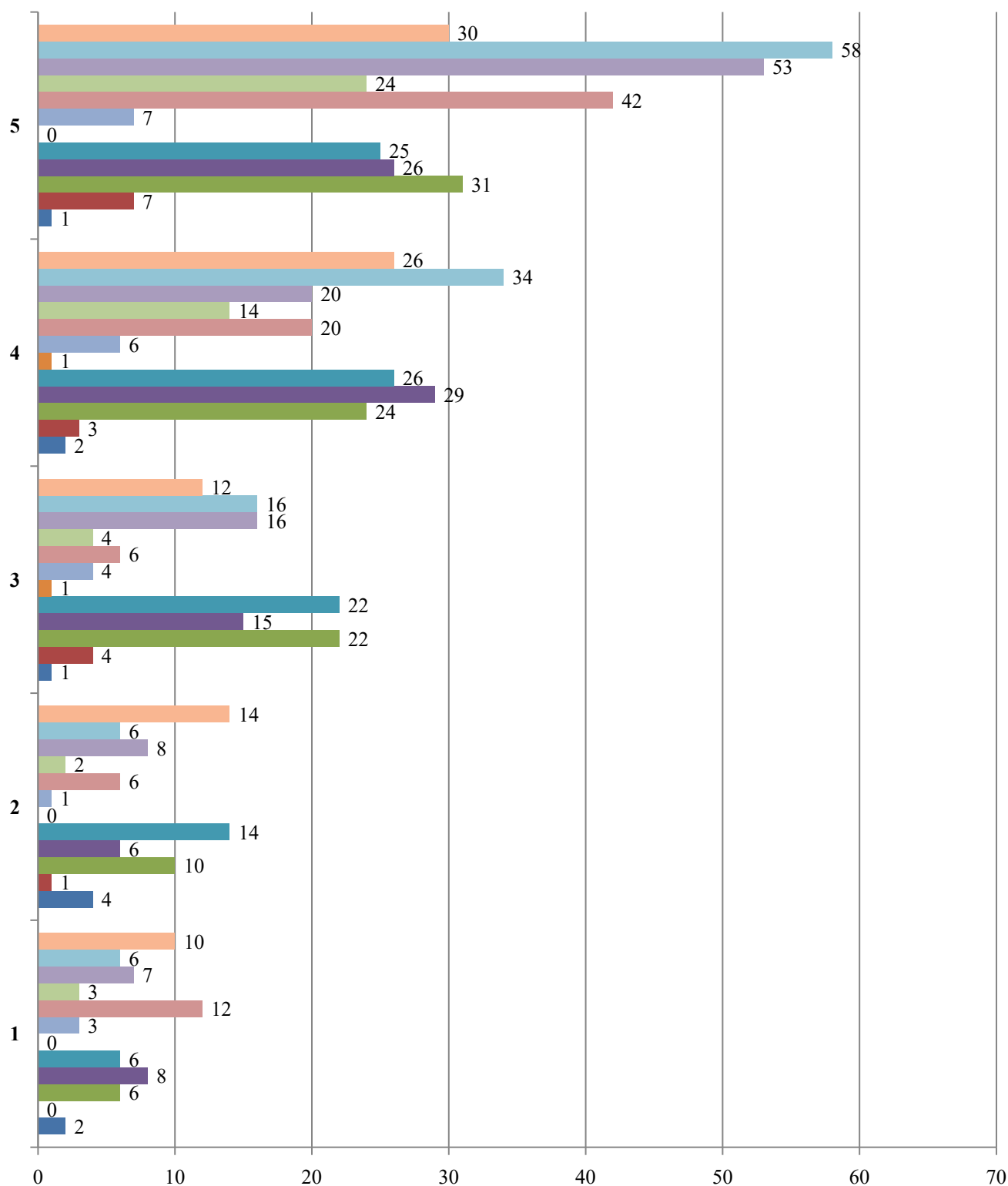


8Д. Основы педагогики (рис.7).



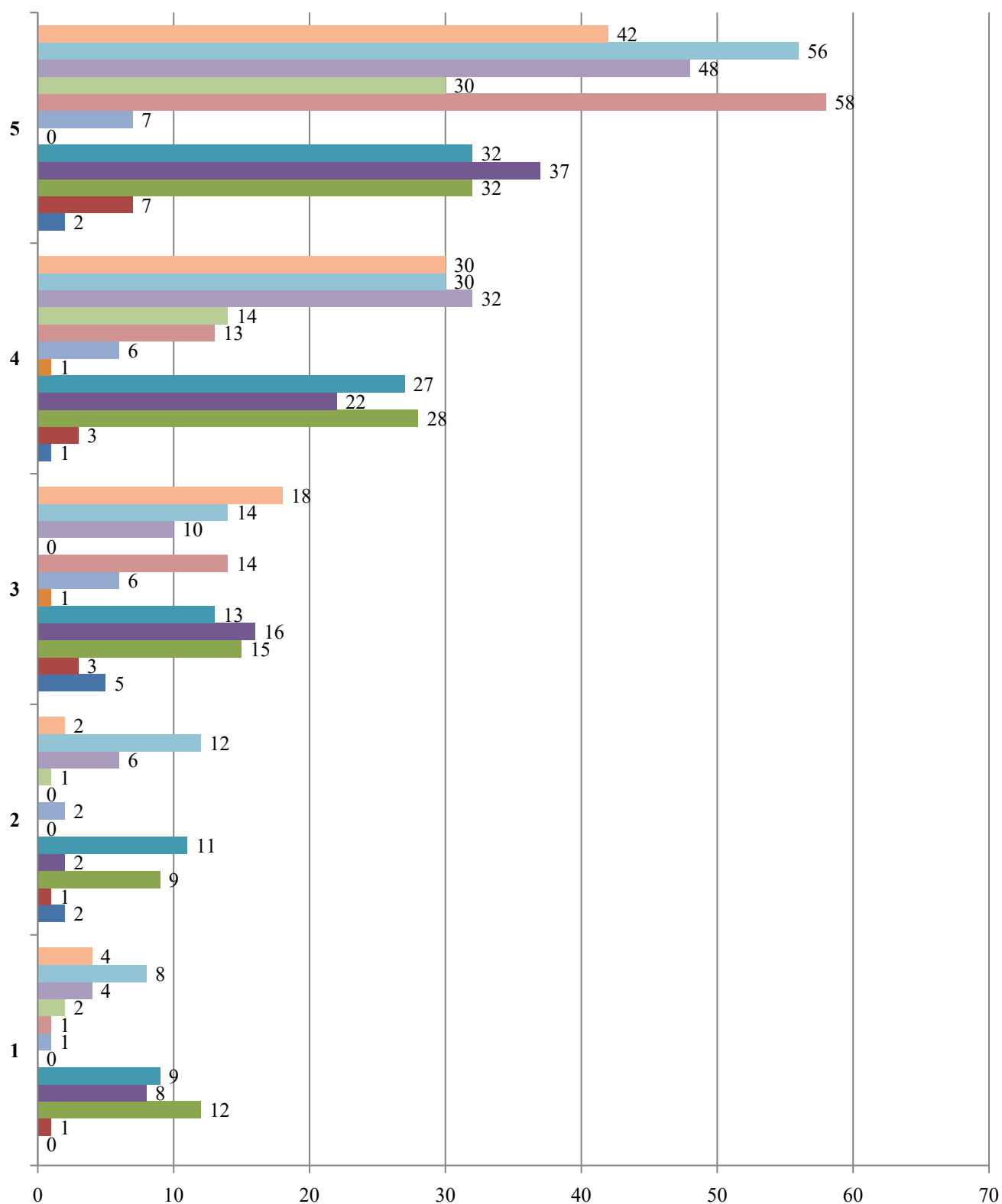
8Е. Основы семейного права (рис.8)

■ Красноярский край ■ Кемеровская область ■ Омская область
 ■ Оренбургская область ■ Пермский край ■ Псковская область
 ■ Ульяновская область ■ Чеченская Республика ■ Республика Ингушетия
 ■ Ленинградская область ■ Самарская область ■ Тамбовская область



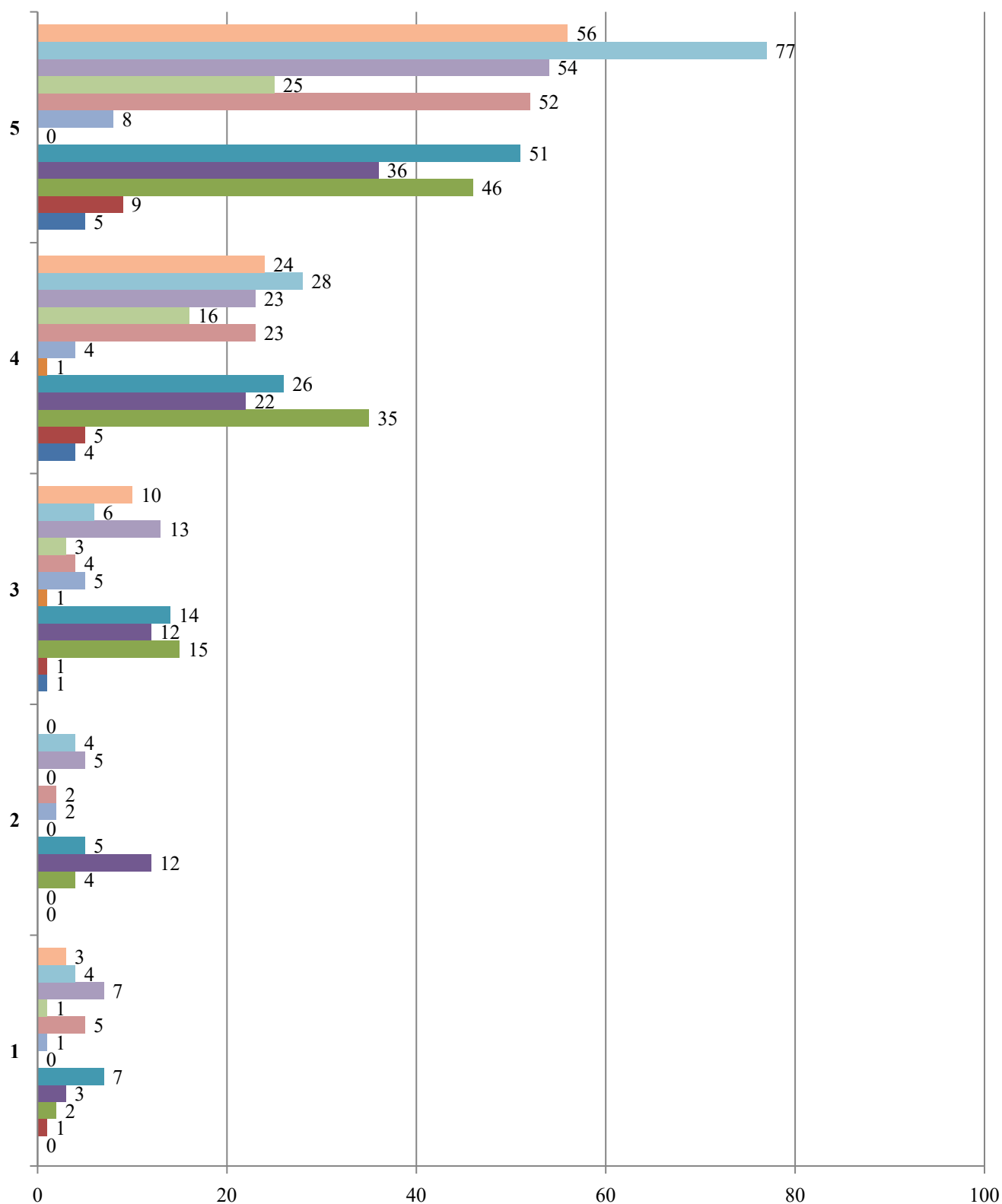
8Ж. Культура семейных традиций и их история (рис.9).

- Красноярский край
- Кемеровская область
- Омская область
- Оренбургская область
- Пермский край
- Псковская область
- Ульяновская область
- Чеченская Республика
- Республика Ингушетия
- Ленинградская область
- Самарская область
- Тамбовская область



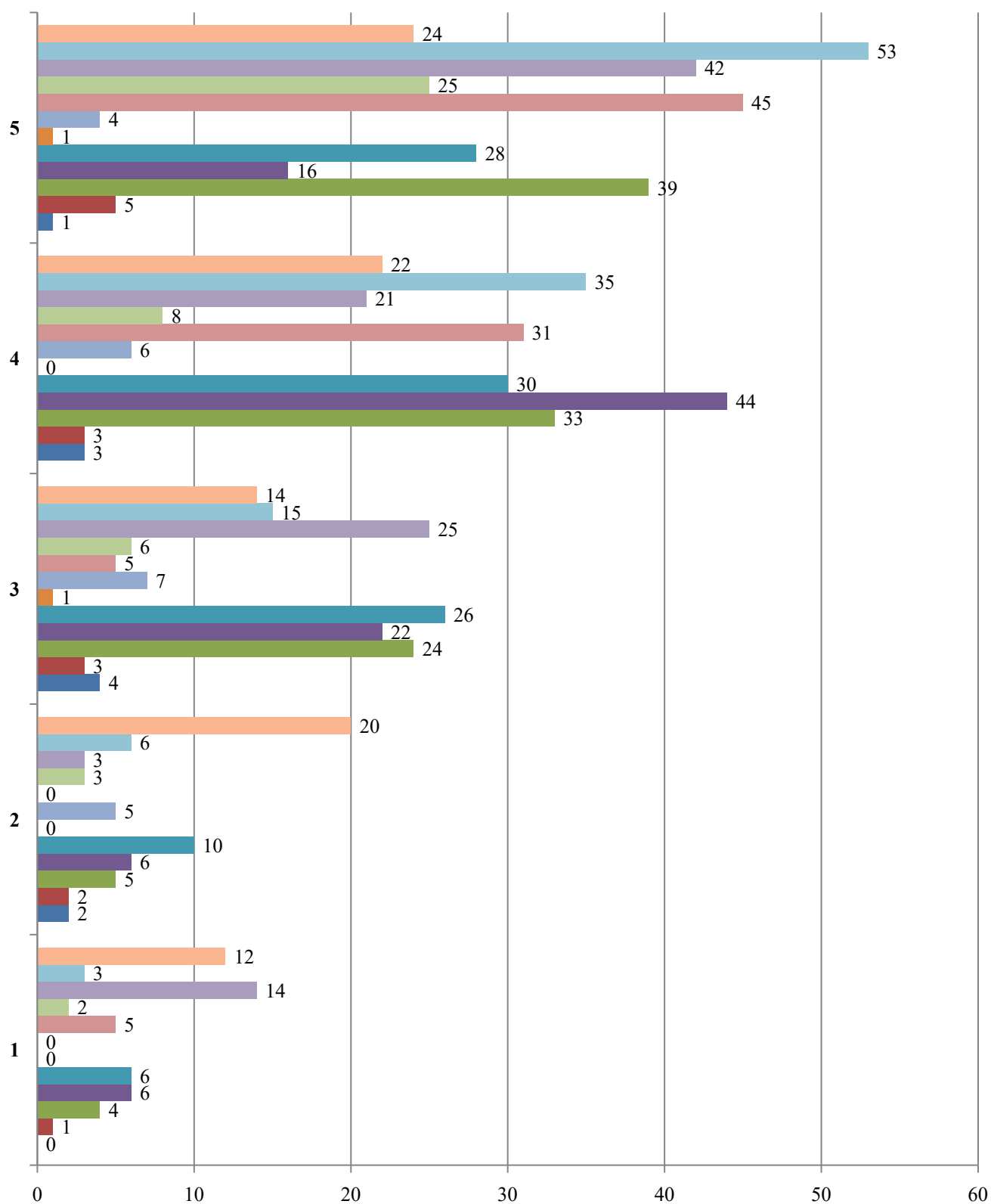
83. Возрастная физиология детей (рис.10).

- Красноярский край
- Кемеровская область
- Омская область
- Оренбургская область
- Пермский край
- Псковская область
- Ульяновская область
- Чеченская Республика
- Республика Ингушетия
- Ленинградская область
- Самарская область
- Тамбовская область



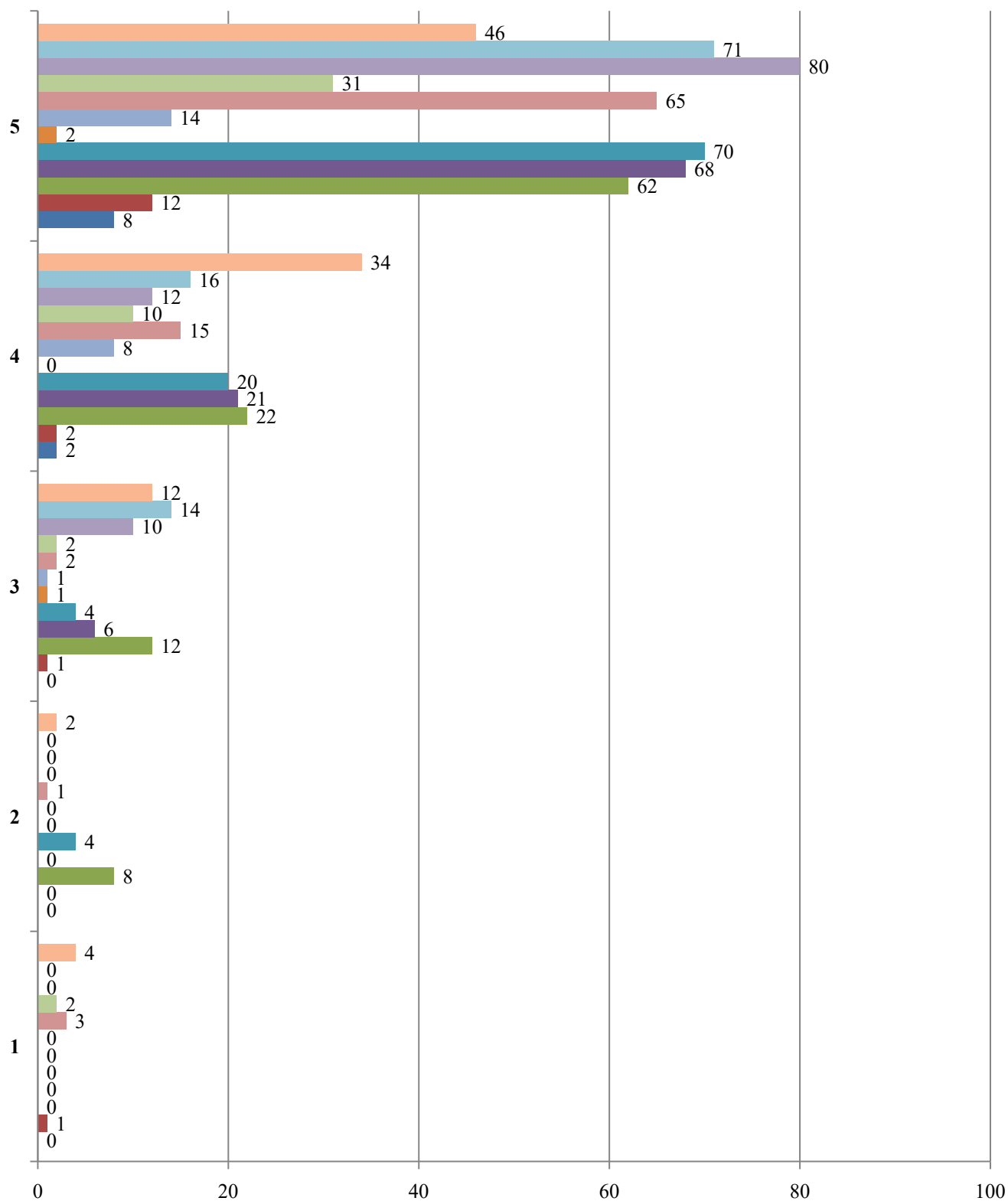
8И. Участие родителей в управлении школой (рис.11)

- Красноярский край
- Кемеровская область
- Омская область
- Оренбургская область
- Пермский край
- Псковская область
- Ульяновская область
- Чеченская Республика
- Республика Ингушетия
- Ленинградская область
- Самарская область
- Тамбовская область



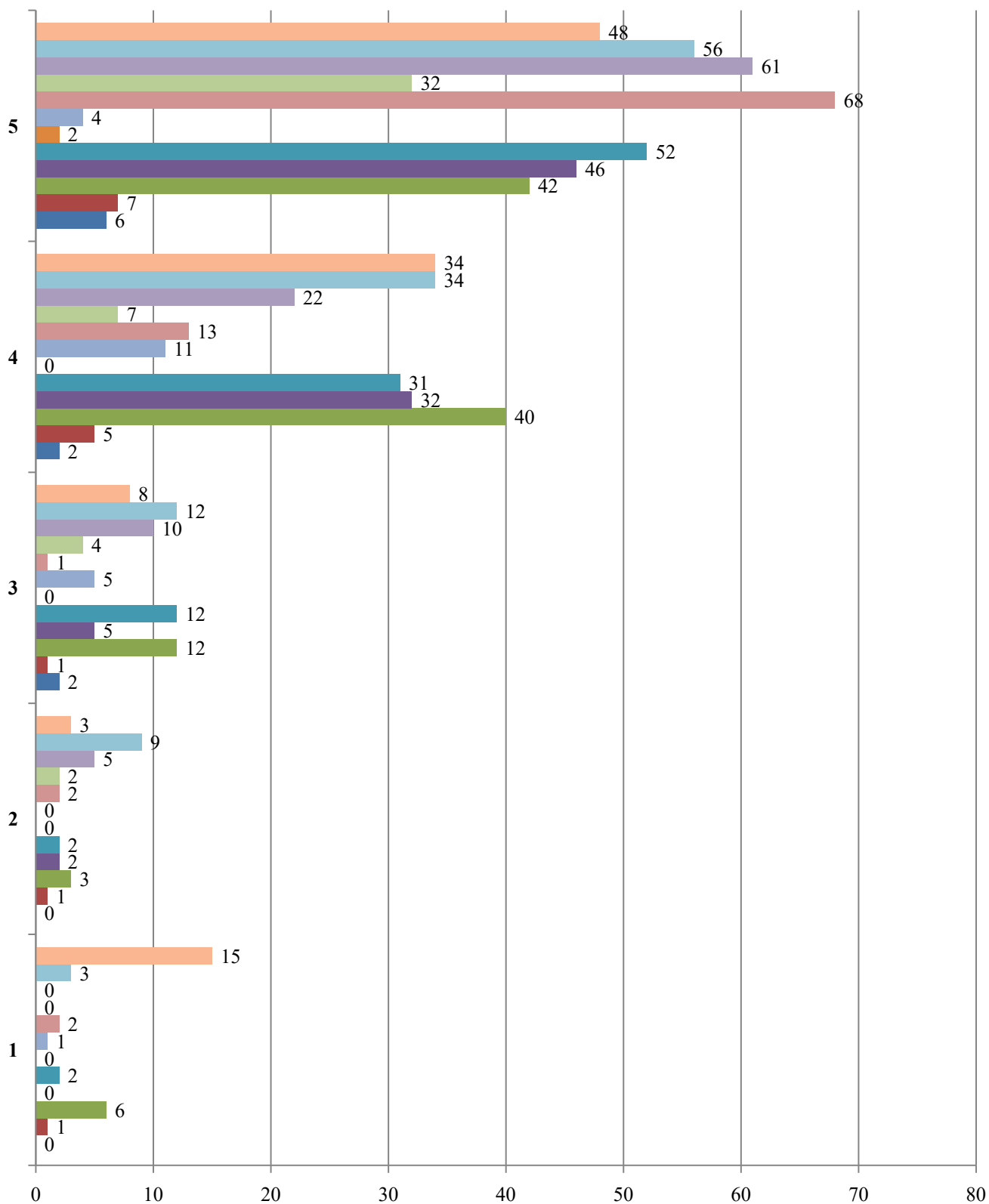
8К. Профессиональная ориентация ребенка (рис.12.)

- Красноярский край
- Кемеровская область
- Омская область
- Оренбургская область
- Пермский край
- Псковская область
- Ульяновская область
- Чеченская Республика
- Республика Ингушетия
- Ленинградская область
- Самарская область
- Тамбовская область

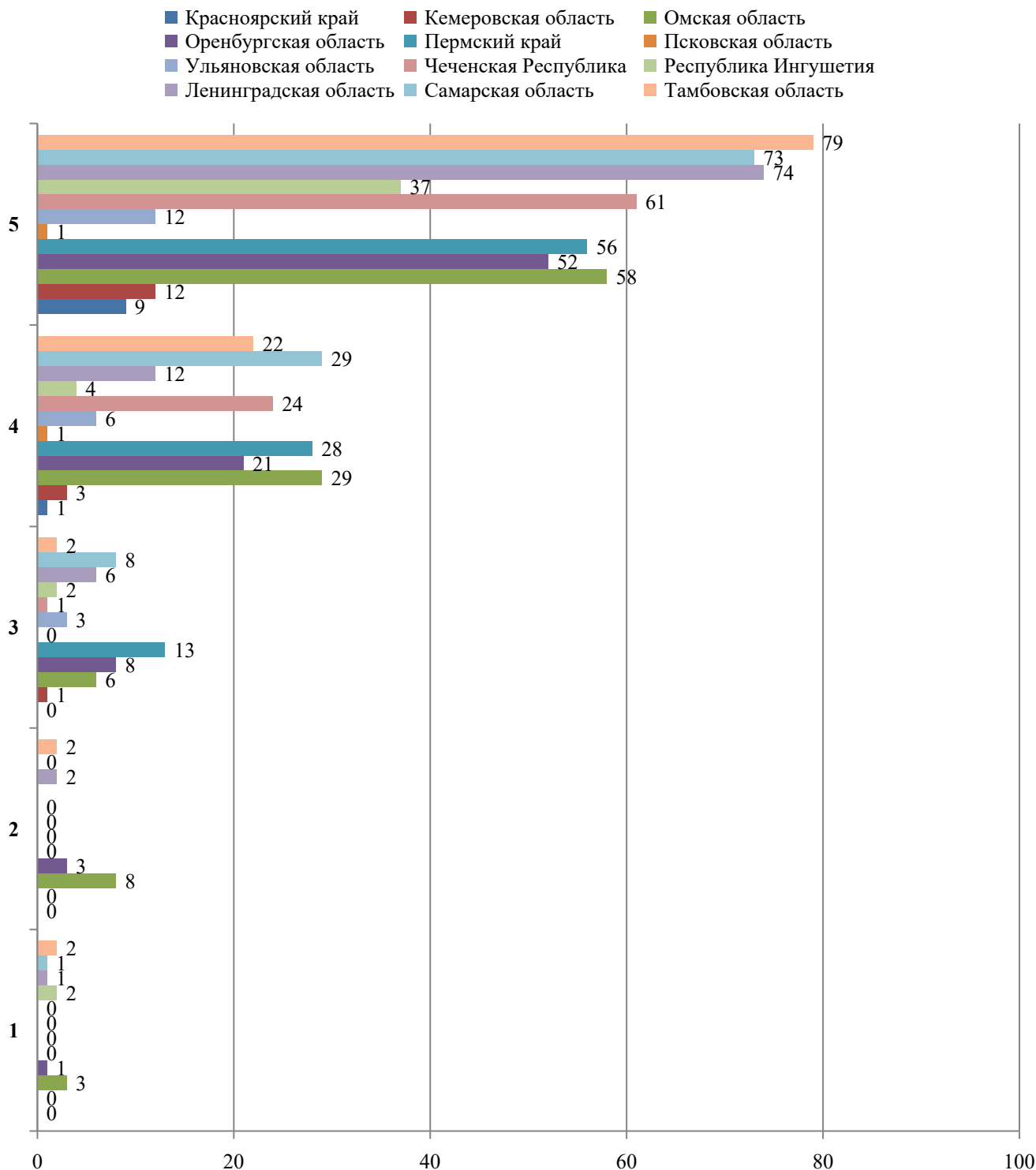


8Л. Информационная безопасность семьи (рис.13)

- Красноярский край
- Кемеровская область
- Омская область
- Оренбургская область
- Пермский край
- Псковская область
- Ульяновская область
- Чеченская Республика
- Республика Ингушетия
- Ленинградская область
- Самарская область
- Тамбовская область



8М. Правила оказания первой помощи ребенку (рис.14)



8Н. Ваш вариант тематики курсов, не отображенный в списке

Предложения родителей: взаимоотношения подростков со сверстниками, формирование читательской культуры, взаимосвязь с органами управления, решение конфликтных ситуаций в школе и дома.

Вопрос 9. Беспokoит ли Вас дистанционное обучение?

Респондентам были предложены 4 ответа на тему использования дистанционного обучения. На вопрос «Беспокоит ли Вас тема дистанционного обучения?» 76% ответили, что беспокоит, а 24% родителей отрицательно ответили на этот вопрос. Для тех родителей, для которых тема дистанционного обучения вызвала обеспокоенность, были предложены варианты ответов по причине беспокойства, которые распределились следующим образом:



Рис. 15. Отношение родителей к дистанционному обучению школьников

Были даны и собственные ответы респондентов, среди них наиболее часто повторяющиеся, это: отсутствие живого общения, социальная изоляция, плохо усваивается программа, снижение качества школьного образования, увеличение нагрузки на ребенка, проблемы социализации детей, отсутствие живого контакта с учителем. Возникают также психологические проблемы из-за ограниченности общения со сверстниками, из-за неконтролируемого пребывания за компьютером, ухудшается здоровье ребенка. Некоторые родители писали, что они против дистанционного обучения, потому, что тратят своё время, а его не хватает на каждого из детей, все учатся.

Вопрос 10. Как Вы относитесь к внедрению современных цифровых образовательных технологий и почему?

Вопрос по изучению мнения родителей о внедрении современных цифровых образовательных технологий предполагал два ответа с объяснением причин:

«Положительно» и «Отрицательно». Причиной положительного ответа для 57% респондентов являлись следующие обобщенные высказывания: современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания, развивают навыки и самостоятельность, повышает результативность и качество учебного процесса, расширение образовательных возможностей и компетенций ребенка, обучение более наглядное, ускоряет процесс доступа к информации, нужно развивать знания по использованию ПК, доступ ко всем ресурсам обучения, позволяет детям активно участвовать в образовательном процессе, помогает учебе, детям интересно работать с гаджетами, помогает обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, учебный процесс становится более насыщенным и интересным.

Среди отрицательных ответов на данный вопрос (21%) в основном все писали о том, что портится здоровье, в частности, зрение, а также другие высказывания: нет живого общения с учителем на уроке, которое цифровые технологии не заменят, дети меньше пишут, не развивается моторика, мало социальных контактов со сверстниками, ребенок перестает самостоятельно работать, закрыт от всех телефоном или монитором, приводит к ослаблению мыслительных способностей, снижение качества образования, личное общение уходит на второй план, бесконтрольное пребывание за компьютером, не у всех детей есть возможность приобрести компьютер.

22% респондентов не смогли сформулировать свою позицию.

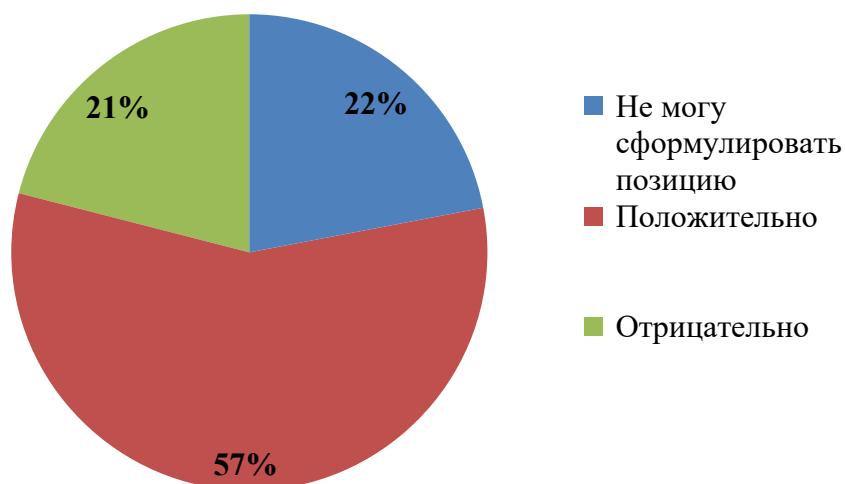


Рис. 16. Отношение родителей к внедрению современных цифровых образовательных технологий (чел.).

Таким образом, внедрение цифровых технологий в образование, в основном, родителями поддерживается и оценивается как «современная технология, которой дети должны владеть». Применение в образовательном процессе дистанционного обучения вызывает неоднозначное и большей частью отрицательное отношение родителей. Вероятно, это связано с тем, в какой степени сами родители владеют цифровыми технологиями и насколько грамотно выстроен данный процесс обучения в школах регионов, оказывается ли школой помощь, как детям, так и родителям, на которых, по мнению трети респондентов, сильно увеличивается нагрузка.

Вопрос 11. Беспокоит ли Вас вопрос подготовки и сдачи контрольно-измерительных мероприятий, таких как: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Мнение респондентов на вопрос «Беспокоит ли вас вопрос подготовки и сдачи контрольно-измерительных мероприятий, таких как ВПР\ОГЭ\ЕГЭ?» распределилось следующим образом.

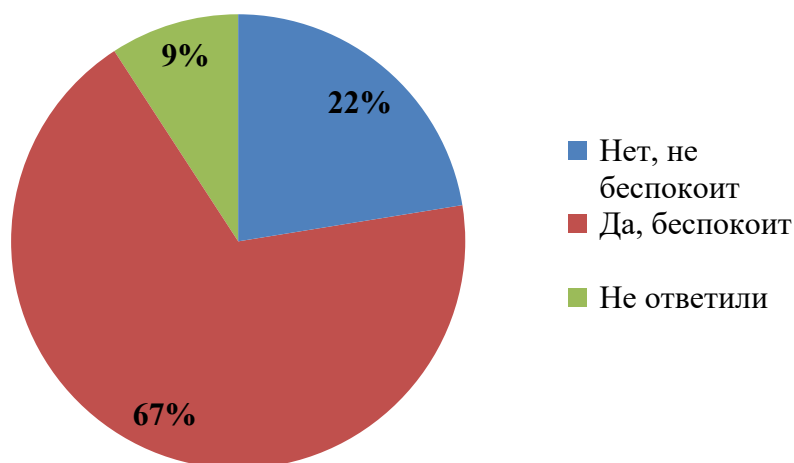


Рис. 17. Мнение респондентов по вопросу подготовки и сдачи контрольно-измерительных мероприятий.

Среди респондентов, которых беспокоят вопросы подготовки и сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, указывались следующие причины:

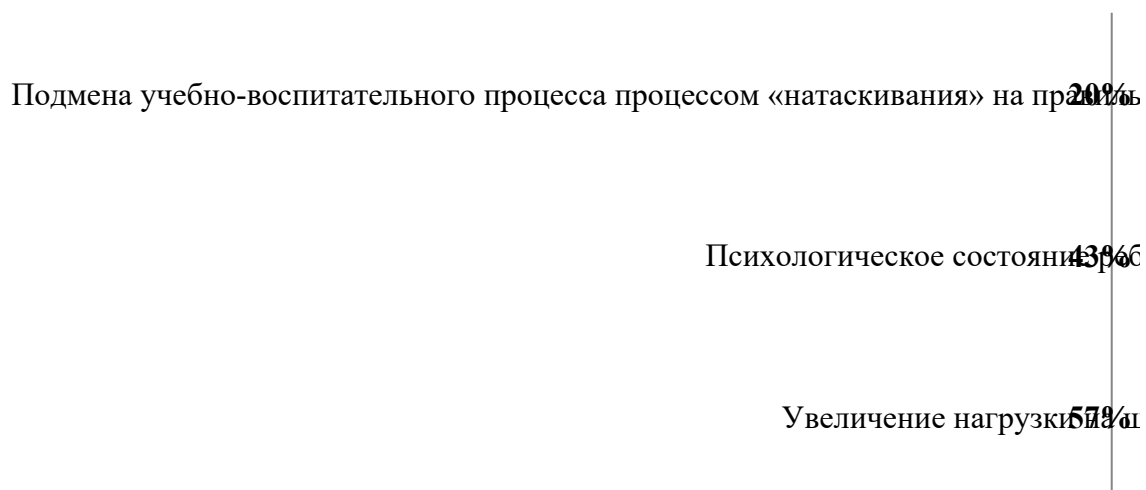


Рис. 18. Причины беспокойства родителей по вопросу подготовки и сдачи контрольно-измерительных мероприятий.

Были и собственные ответы респондентов, среди них наиболее часто повторяющиеся: хотелось бы знаний, а не тестов, бесполезная трата учебного времени на подготовку к «лишним» контрольным и на их проведение, вполне достаточно полугодовых срезов и итоговых контрольных работ, считаю билетную систему самой удобной сдачей экзаменов, интересует качество знаний, учителя должны больше времени уделять на разъяснение школьной программы, ребенок

упускает главное из-за огромного количества материала, увеличение нагрузки в период подготовки.

Вопрос 12. Какой формат консультаций по родительству для Вас наиболее оптимален?

В образовательных учреждениях организовано множество самых разнообразных курсов, тренингов, онлайн консультаций и сайтов, которые имеют своей целью помочь в становлении и развитии родительских компетенций.

Вопрос направлен на уточнение востребованности родителями форм просвещения.

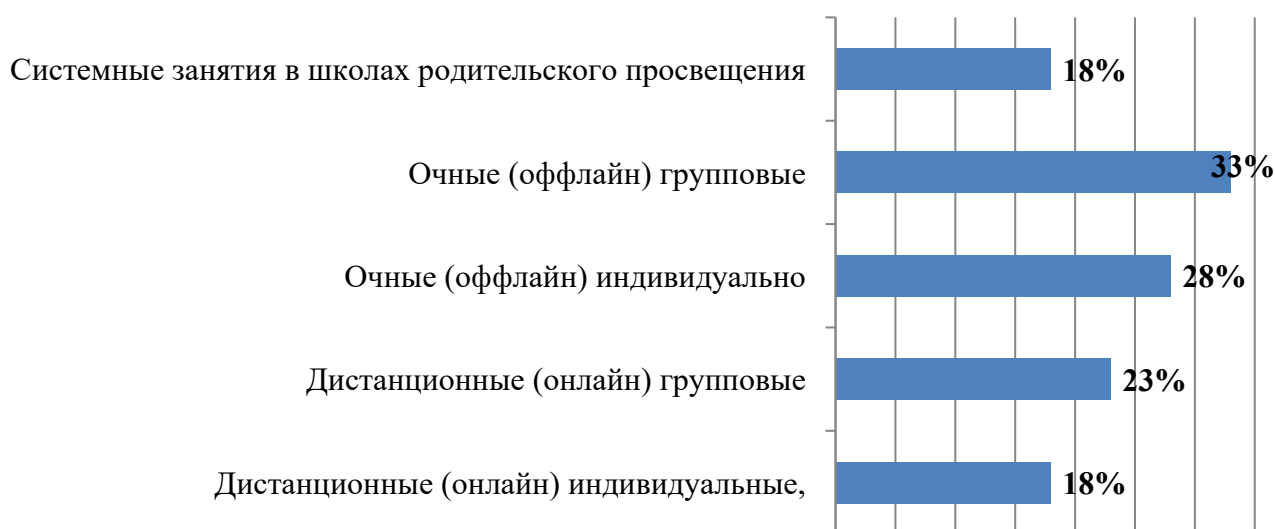


Рис. 19. Наиболее востребованный для родителей формат консультаций

Наиболее востребованный для родителей формат консультаций – это очные групповые и индивидуальные занятия.

Вопрос 13. Проводится ли в Вашей школе работа по развитию и укреплению диалога семьи и школы (вовлечение родителей в образование)

На вопрос «Проводится ли в Вашей школе работа по развитию и укреплению диалога семьи и школы (вовлечению родителей в образование)?» большая часть респондентов ответили положительно.

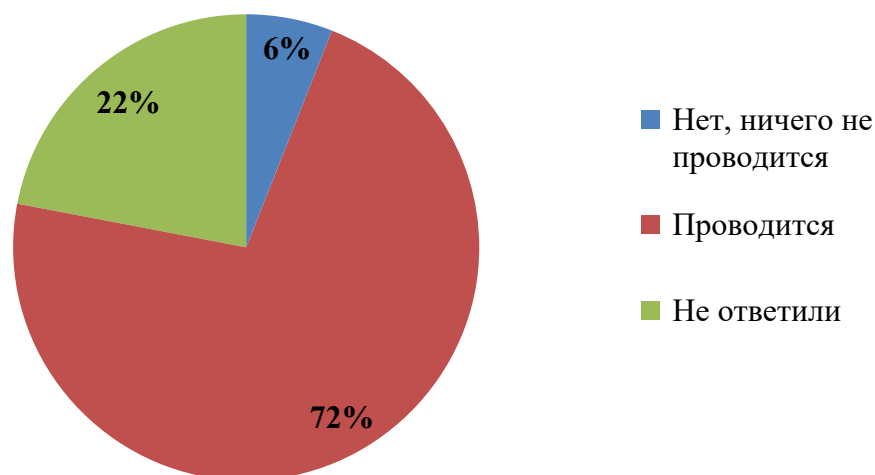


Рис.20. Мнение родителей о проводимой школой работы по их вовлечению в образование.

Респондентам были предложены варианты ответов по формам работы с родителями. Результаты представлены на рис.21.

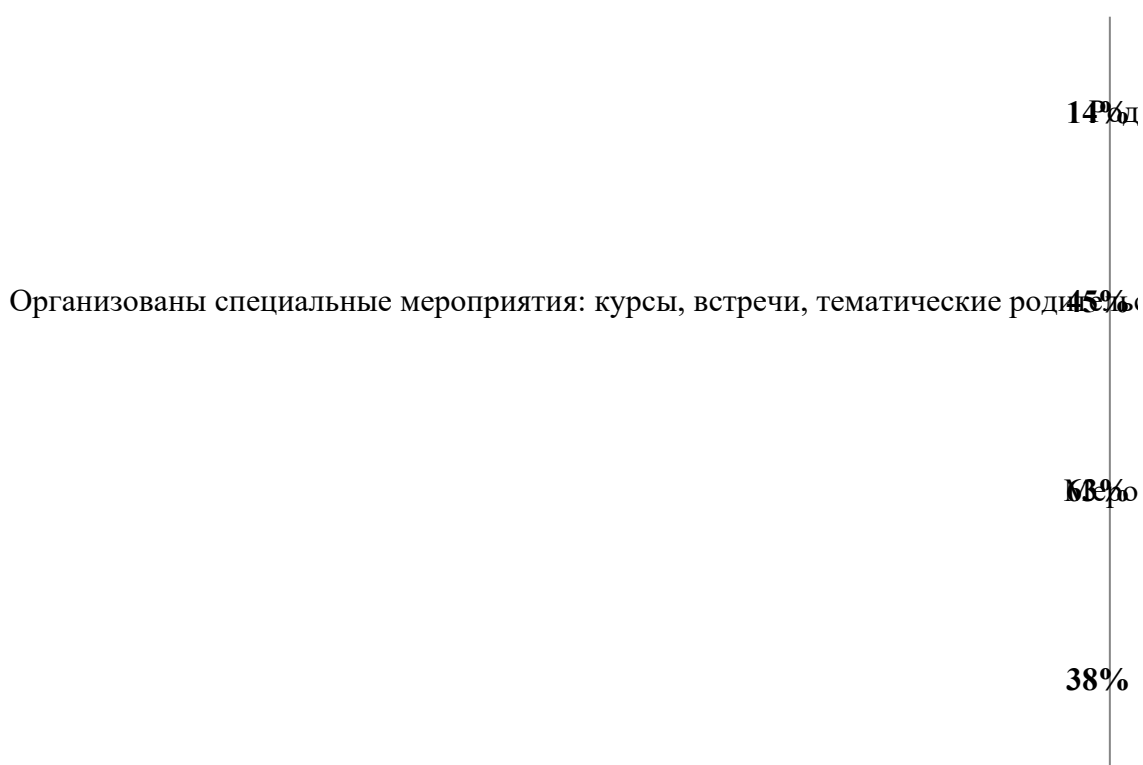


Рис. 21. Формы работы школы с родителями.

Как видно из графика наиболее популярной формой является организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей. Затем организация просветительских мероприятий, на которых происходит оказание

практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства, включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации детско-родительских отношений, формирование и развитие культуры семейных отношений.

Таким образом, можно сказать, что вовлечение родителей в жизнь школы происходит эффективно и способствует формированию доверия между различными группами участников системы государственно-общественного управления образованием.

Вопрос 14. В вашей школе работает Служба психологической помощи?

С целью выявления мнения респондентов об оказании психологической помощи учащимся в образовательных организациях, был задан вопрос: работает ли служба в школе.

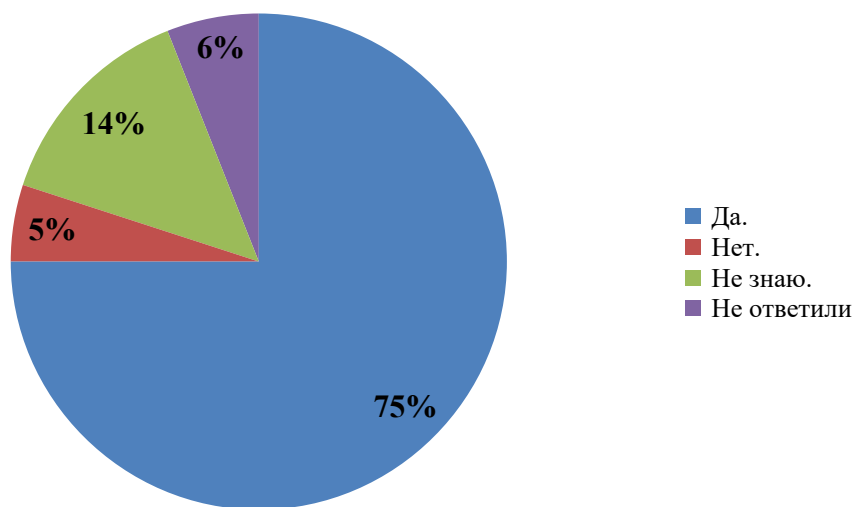


Рис.22. Ответы родителей на вопрос « В вашей школе работает Служба психологической помощи детям и родителям?»»

Несмотря на то, что большинство родителей ответили, что в их школах работает служба психологической помощи населению, востребованность в ее услугах не покрывает потребность. Многие родители указывают в анкетах, как проблему - получение консультаций по психологии детско-родительских

отношений, психологии подросткового периода и другим, интересующим их вопросам.

Вопрос 15. Ваше отношение к организации комплексного обеспечения безопасности пребывания ребенка в школе.

Отношение родителей к организации комплексного обеспечения безопасности пребывания ребёнка в школе представлено на графике.

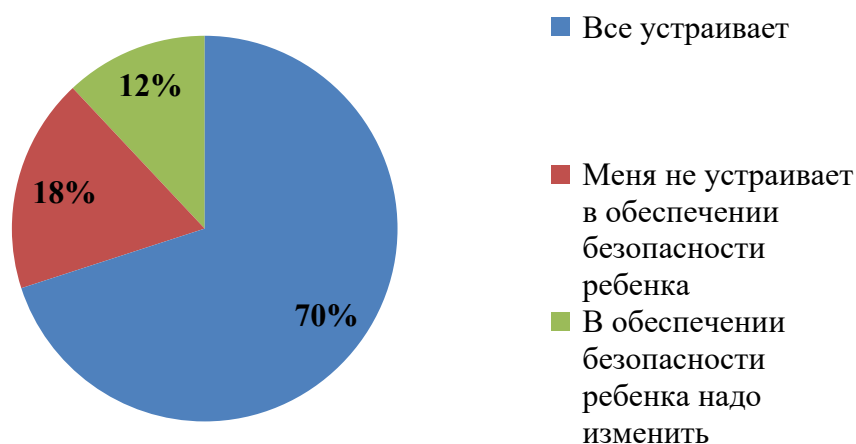


Рис. 23. Мнение родителей по вопросу безопасности пребывания ребенка в школе.

В среднем по каждому региону 35% респондентов все устраивало, около 15% не отвечали на этот вопрос, а остальных не устраивали следующие важные аспекты этой деятельности. Многие писали, что нет видеонаблюдения в школьных коридорах, в школу может зайти любой желающий, отсутствие специализированной охраны, вторая смена, в случае вооруженного нападения охрана бессильна, в школу очень сложно попасть родителю, увеличить финансирование на охрану школы, небезопасный маршрут до школы, отсутствие профессиональных охранников, наличие врача и медсестры в школе, школа рядом с большим шоссе, освещенность и оснащенность видеокамерами наружного и внутреннего наблюдения, не везде в общественных местах имеются пандусы, установить систему громкого оповещения.

На предложение написать, что в обеспечении безопасности ребёнка необходимо изменить, респонденты указывали на необходимость проведения занятий с детьми, чтобы знали, что делать в случае ЧП, пресекать травлю детей другими детьми на ранних стадиях, обеспечить школы более современным

оборудованием оповещения, улучшить охрану, установить в школе металлоискатель и дополнительные видеокамеры, проводить просветительные беседы, обеспечение питьевой водой, классный руководитель должен уделять больше внимания психологической атмосфере в классе, ограничить использование телефонов, добавить курс обучения безопасному поведению в сети, усилить пропускной режим, улучшить видеонаблюдение, контроль не только в школе, но и на её территории.

Вопрос 16. Опишите одну - две проблемы в образовании, воспитании, детско-родительских отношениях, по которым Вам была бы полезна консультация специалиста.

Как видно из ответов почти все родители указали проблемы, с которыми они сталкиваются и по которым им полезна была бы консультация. Среди главных трудностей воспитания школьников – нехватка времени у родителей, увлечение школьников гаджетами, отсутствие мотивации к обучению, сложность образовательных программ, проблемы переходного возраста детей, психология детско-родительских отношений, психология подросткового периода, преодоление интернет-зависимости, сложности с общением у подростков в реальной жизни профориентация ребенка, как помочь детям справиться со стрессом из-за ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Оренбургская область

Детско-родительские отношения при проверке домашних заданий и контроля за ребенком, методы обучения скопированы за рубежом и не совсем подходят к нашей системе обучения, отношения родителей с ребенком в подростковом периоде, как научить ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы, психология детско-родительских отношений, как снизить стрессовую нагрузку в период обучения, повышение мотивации учебной деятельности, детское непослушание, родительская авторитарность, психологическая безопасность детей, скрытые детские тревоги и переживания, как их выявить и помочь справиться вместе с ребенком, в семье подросток - как настроить взаимоотношения, чтобы быть другом, наставником, подготовка к ЕГЭ

с точки зрения эмоционально-психологической, не желание учиться, взаимоотношения родителей и детей в подростковый период, ревность старшего ребенка к младшему в отношении родителей, гиперсоциализирующее воспитание. Нужно наладить связь Родитель-Ученик-Учитель, выстроить отношения, в которых никто не будет ущемлён в правах и каждый был заинтересован в качестве образования. Увеличение нагрузки на школьников в период подготовки к экзаменам, проблемы психологического состояния ребенка при подготовке к ВПР, ЕГЭ, как помочь ребенку правильно распределять время на подготовку к ЕГЭ и отдых, как объяснить ребенку, что учеба очень важна, отсутствие мотивации к обучению у школьников.

Пермский край.

Взаимоотношение с подростком на современном этапе, не нравятся друзья сына - что делать, ребенок не желает заниматься в учреждении дополнительного образования, взаимоотношения отцов и сыновей, воспитание ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, адаптация ребенка в школе, подростковый возраст, профориентация ребенка дома, особенности детско-родительских отношений, низкая мотивация ребенка к учебе, как увлечь ребенка чтением классики, родительский контроль за уверенным интернет -пользователем (16 лет), цифровые технологии в образовательном процессе - безконфликтное общение.

Красноярский край

Психологическая помощь в вопросах общения родителя с ребенком, как раскрыть способности ребенка, проблема детско-родительских отношений в переходном возрасте.

Кемеровская область

Как отвлечь ребёнка от компьютера и телефона, от заинтересованности преподавателя зависит заинтересованность обучаемых в получении результатов обучения, подростковый период ребенка, слишком доступная среда для игр и ненужного контекста, зависимость от телефона, повышенный интерес к гаджетам-

изменение поведения, общение с ребенком в переходном возрасте, профессиональная ориентация.

Омская область

Проблемы подросткового возраста, укрепление связи отец-дети, профориентация, подготовка к прохождению контрольно-измерительных мероприятий, родители из-за работы основную часть воспитания перекладывают на школу, профессиональное самоопределение ребенка, психология детско-родительских отношений, работа со страхом ребенка при выступлении, работе у доски.

Ленинградская область

Условия успешного обучения ребенка, проблема гаджетов, большая нагрузка, слабая учебная мотивация, проблемы переходного возраста, профессиональная ориентация ребенка, развитие спорта, помощь в подготовке домашнего задания, воспитание гиперактивного ребенка, компьютерная зависимость, как помочь детям справиться со стрессом из-за ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Ульяновская область

Дистанционное обучение, воспитание в переходном возрасте, информационная безопасность ребенка, психология детско-родительских отношений, профориентация ребенка, степень контроля со стороны родителей согласно возрасту, взаимоотношения между братьями и сестрами.

Чеченская Республика

Проблемы подросткового возраста, проблемы межличностных отношений детей в семье, в школе, привитие правильных ценностей, психология гиперактивных детей, беседы по улучшению межличностных отношений подростков в школе, наличие телефонов на уроках, консультации психолога по вопросу личного поведения с ребенком в разных ситуациях, проблема единственного ребёнка,

избалованного вниманием, консультации логопеда для ребенка, низкая мотивация к учебе, ребенок очень болезненно воспринимает необходимость носить вещи, которые давно вышли из моды, или критику, которая выделяет его из окружения, ребенку нужна поддержка и помощь, чтобы избавиться от вредных привычек, незнание возрастных и индивидуальных особенностей, взаимоотношения школы и родителей, нежелание ребенка выполнять домашние задания в полном объеме из-за отвлекающих факторов (смартфон, планшет, телевизор), бесконечное увеличение нагрузок и на детей и на родителей.

Республика Ингушетия

Переходный период, когда тяжело настраивать на учебу, вопросы организации внутри школьного порядка, в воспитании детей нужно иметь опыт или помощь специалиста, больше консультаций психолога, проблемы пубертатного периода у детей. В образование внедрили слишком много компьютерных технологий, с которыми трудно работать. Слишком много тестов, дети разучились логично мыслить, просто выбирают ответы. Необходимость обязательного наличия социального педагога, логопеда, дефектолога, иметь в школе педагога-психолога, как не воспитать в ребенке тревожную личность и стать для него другом, как воспитать в ребенке качество лидера, проблема общения со сверстниками, выстраивание доверительных отношений в переходном возрасте, проведение лекций для духовного воспитания детей, беспокоит буллинг в школе среди учащихся, отсутствие интереса к реальным играм в эпоху гаджетов.

Псковская область

Отсутствие взаимодействия между школой и родителями.

Самарская область

Подготовка уроков без напоминания, как стать другом ребенка, психология детско-родительских отношений, морально-психологическая поддержка ребенка при подготовке к ЕГЭ, проблемы во взаимоотношениях родителей и детей, подготовка в контрольно-измерительным мероприятиям, воспитание культуры

поведения у детей и взрослых, как не потерять связь с подростком, проблема интеллектуального развития школьников, как ребенка заинтересовать учебной, как правильно указать ребенку о минусах в поведении и внешнем виде, психологические особенности переходного возраста ребенка, преодоление интернет-зависимости, сложности с общением у подростков в реальной жизни, зависимость детей от гаджетов, специфика взаимоотношений с ребенком возраста 12 лет, проблемы первоклассников (новые режимные условия, новые друзья, новые обязанности), воспитание подростка, возрастная физиология и психология детей.

Тамбовская область

Совместные собрания родителей и детей, психологические риски при подготовке ребенка к ЕГЭ, психология подросткового периода, профориентация ребенка, как ребенку найти друзей, дистанционное обучение, возрастные особенности, переходный возраст, отсутствие свободного времени у детей, много ненужных предметов, усложнение школьной программы, взаимоотношения с родителями в подростковом возрасте, "Автономия-контроль" - как найти золотую середину между дозволенностью и запретом, развитие усидчивости, внимания, умение слушать и слышать педагога, каково соотношение вреда и пользы гаджетов для развития мозга детей 10 лет, взаимоотношение подростков в социуме, трудности детско-родительских взаимоотношений в процессе воспитания подростков, роль интернета в жизни подростка, мало уделяется времени домашним делам, помощи пожилым людям, границы дозволенности в поведении детей в семье.