



# **Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения**

**2017**



**Москва, 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций.....	3
Программы и проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности.....	78
Программы и проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение) .....	142
Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов .....	166
Программы и проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни .....	195
Рекомендации по развитию центров и программ родительского просвещения.....	219

# ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

---

## КАРЕЛЬСКАЯ ШКОЛА СОТРУДНИЧЕСТВА ЗАБОТЛИВЫХ И ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПРАРОДИТЕЛЕЙ «РОДНИК МОЕЙ ДУШИ»

Карельский региональный общественный благотворительный фонд  
«Центр развития молодежных и общественных инициатив»

Карельское республиканское отделение  
Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация  
социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

Республика Карелия

Адрес: 85000 г. Петрозаводск, пр. Ленина 10а, а/я 471  
e-mail: svet.avard@gmail.com, karelia.nra@mail.ru

### **1. Актуальность создания Программы**

Для большинства прародителей, родителей, молодежи и детей семья является одной из важнейших ценностей жизни, очагом тепла и уюта, пространством гармоничного развития.

Одновременно обнаруживается неуверенность родителей и прародителей в собственной компетентности использования этого ресурса, разочарование в эффективности своих усилий по воспитанию детей и неумение грамотно выстраивать отношения в семье.

**Основная Миссия** системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей» - повышение уровня и качества социальных компетенций семейных наставников детей, подростков и молодежи в вопросах развития жизненного потенциала и профессиональной компетентности добровольцев и специалистов организаций в содействии гармонизации супружеских, детско-родительских, межпоколенческих отношений.

**Основной принцип** деятельности в рамках системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей» – **добровольное сотрудничество** организаций, реализующих программы по развитию творческого потенциала семей, и физических лиц, желающих повышать уровень и качество социальных компетенций в общественно-значимой деятельности, направленной на благополучие семей, молодежи и детей.

Деятельность всех заинтересованных организаций и лиц осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве.

### **2. Цели и задачи программы «Карельская Школа родителей и прародителей»**

**Цель программы:** объединение родителей, прародителей, молодежи и детей в создании и укреплении счастливых семей и осуществление практической подготовки взрослых и молодых членов семей к эффективному выполнению функций наставников в собственной семье и межсемейном социуме.

#### **Задачи:**

1. содействовать принятию и проявлению семейных ценностей в обществе;
2. содействовать молодежи и молодым семьям в подготовке к семейной самореализации;

3. содействовать родителям и прародителям в повышении индивидуального и коллективного семейного творческого потенциала;
4. оказывать поддержку участникам Школы в развитии гармоничных семейных отношений и реализации мудрого семейного воспитания;
5. помогать участникам Школы определить целевые направления жизненного пути, лучше познать себя, мотивы своего поведения и возможности раскрытия и развития семейного потенциала;
6. раскрывать участникам Школы практический опыт по работе над собой, проявления ответственности за себя, близких, других, малую Родину, Отечество, Мир;
7. разрабатывать и осуществлять авторские творческие, просветительские, социально-педагогические и образовательные программы, направленные на повышение уровня и качества социальных и профессиональных компетенций наставников и специалистов в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации на разных этапах формирования семьи и развития молодежи и детей.

### **3. Адресность программы «Карельская Школа родителей и прародителей»**

Программа предназначена для людей любого возраста, желающих грамотно выполнить семейные роли и стать компетентными и ответственными родителями и прародителями – мудрыми наставниками детей и внуков.

Определены следующие целевые группы Программы:

- представители организаций, осуществляющие профессиональную и общественную деятельность в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации;
- представители молодых семей, планирующие рождение детей;
- представители молодых семей, имеющих детей до 5-ти лет, но не имеющих возможности получения поддержки в системе дошкольного образования;
- представители семей, где растут дети в возрасте от 6 до 11 лет;
- представители семей, где растут подростки в возрасте от 12 до 18 лет;
- представители опытных семей, готовящиеся стать или ставшие прародителями;
- представители семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- родители, проживающие в поселках, где отсутствует инфраструктура дошкольного образования;
- молодые люди, в том числе из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовящихся к семейной самореализации и ответственному родительству;
- замещающие (принимающие) семьи, взявшие детей на воспитание, и родители, усыновившие детей;
- семьи, где родителями являются молодые люди из числа детей-сирот;
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- иные целевые группы, исходя из запроса, формирующегося в обществе.

### **4. Содержание программы «Карельская Школа родителей и прародителей»**

Программа реализуется организациями, исходя из решаемых ими задач и избранными направлениями деятельности. Созданные организациями молодежно-семейные клубы, общественные центры семейной поддержки, семейные объединения и Школы-Спутники могут осуществлять следующие виды программ:

**Семейный патронат** – добровольное содействие семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в решении социально-бытовых, социально-медицинских, социально-

правовых, социально-педагогических, социально-психологических и социально-экономических вопросов с целью привития вкуса к раскрытию потенциала жизнетворчества.

**Семейное консультирование** – содействие семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в раскрытии потенциала жизнетворчества для самостоятельного решения вопросов развития благополучия семьи, здоровых семейных отношений и культурного семейного воспитания.

**Семейное сопровождение** – содействие семьям, желающим развивать свой потенциал жизнетворчества, в постепенном, поэтапном и непрерывном его раскрытии и проявлении.

**Авторские творческие программы событий** – повышение уровня и качества социальных компетенций семей, молодежи, детей, специалистов и добровольцев через участие в оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-спортивных, творческих встречах, экспедициях, форумах, конференциях, фестивалях, праздниках и др.

**Просветительские программы** – повышение уровня и качества социальных компетенций семей, молодежи, детей по выстраиванию гармоничных семейных отношений, осуществлению мудрого семейного воспитания и подготовки к успешной семейной самореализации.

**Социально-педагогические/социально-психологические программы** – повышение уровня и качества социальных компетенций в проявлении позитивного семейного опыта с целью развития общественного творческого потенциала семьи и оказания поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Программы дополнительного образования взрослых и детей** – повышение образовательного потенциала семьи с целью успешной семейной самореализации ее членов и семьи в целом (образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность).

**Программы дополнительного профессионального образования** – повышение квалификации и профессиональной переподготовки консультантов / экспертов / руководителей педагогических программ / руководителей организаций / специалистов в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации (образовательные организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность).

**Научно-методические программы** – содействие добровольцам и специалистам организаций в повышении научно-исследовательских компетенций по обобщению и описанию успешного социально-значимого опыта раскрытия и развития семейного творческого потенциала.

**Комплексные социально-значимые проекты** – создание и реализация общественно-значимых проектов, направленных на повышение уровня и качества социальных и профессиональных компетенций семей и ее членов в улучшении качества жизни в межсемейном социуме.

**Долгосрочные программы организаций по развитию семейного потенциала** – создание и реализация системных программ, содействующих комплексному решению задач развития социального, культурного, правового, образовательного, духовно-нравственного, творческого потенциала семьи, молодежи и детей.

**Партнерские государственно-общественные программы в интересах семьи** – создание, реализация и участие в независимой экспертизе программ, использующих потенциал сотрудничества неправительственных и государственных организаций в развитии благополучия семей, молодежи и детей.

Направления могут развиваться на основании запроса семей, молодых и взрослых людей, наставников, работающих в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации, органов власти, организаций и учреждений.

## **5. Управление программой «Карельская Школа родителей и прародителей»**

5.1. Руководит программой «Карельская Школа родителей и прародителей» Совет соруководителей Карельской Школы родителей и прародителей, созданных организациями-партнерами. Координацию деятельности Совета осуществляют с периодичностью в 2 года две организации, взявшие на себя данную ответственность. Координаторами Совета соруководителей программы являются со-руководители семейных клубов, Центров и Школ-Спутников координирующих организаций, наделенные данными полномочиями и утвержденными органами самоуправления организаций и Советом соруководителей программы, что подтверждается локальными актами.

5.2. Семейные клубы, Центры, Школы-Спутники являются структурным подразделением организации. Их деятельность может реализовываться в государственной, муниципальной, коммерческой и некоммерческой организации после утверждения локальным актом организации: Положения о системной программе «Карельская Школа сотрудничества заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души», Положения о семейном клубе, Центре, Школе-Спутнике, ее со-руководителей и подписания руководителями организации Соглашения о сотрудничестве и плана согласованных действий.

5.3. Соруководителями семейных клубов, Центров, Школ-Спутников являются наставник, имеющий компетенции и опыт работы в сфере семейных отношений, семейного воспитания и подготовки к семейной самореализации, и молодой человек в возрасте до 35 лет, желающий развить профессиональный и социальный творческий семейный потенциал. Опытный и молодой наставники совместно и творчески реализуют семейные программы и готовы к активному самосовершенствованию.

5.4. Организация, реализующая семейные события, проекты и программы и не имеющая или планирующая создание семейных клубов, Центров и Школ-Спутников, но желающая присоединиться к развитию системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей», также заключает соглашение о сотрудничестве в рамках программы и направляет для участия в Совете соруководителей руководителя организации или специалиста, ведущего семейное направление.

5.5. При создании технологий, методов и форм реализации событий, проектов и тематических программ, реализуемых в рамках системной программы, указывается со-авторство тех организаций и физических лиц, которые непосредственно приняли участие в их создании. При этом партнерские организации при использовании научно-методических и информационных материалов, созданных авторским коллективом Школы, делают ссылку на состав авторов и партнерство с Карельской Школой родителей и прародителей.

5.6. Функциями Совета со-руководителей программы являются:

- координация деятельности Партнеров по взаимному сотрудничеству, обмену информацией и опытом работы в контексте программы «Карельская Школа родителей и прародителей»;
- разработка организационно-управленческих и нормативных правовых основ совместной деятельности и единых подходов к реализации событий, проектов и тематических программ системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей»;
- разработка перспективного плана согласованных действий по реализации событий, проектов и тематических программ системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей»;
- содействие повышению уровня и качества социальных и профессиональных компетенций со-руководителей семейных клубов, центров и Школ-Спутников и руководителей реализуемых программ;
- осуществление мониторинга и экспертной оценки промежуточных и итоговых результатов и эффективности реализации программ;

- периодическое информирование Партнеров и населения о ходе реализации программ и их результатах;
- содействие деятельности семейных клубов, центров и Школ-Спутников партнерских организаций по созданию и развитию авторских творческих, просветительских, образовательных и иных программ.
- Представление интересов Карельской Школы родителей и прародителей в государственно-общественных органах управления и событиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

## **6. Технологии, методы и формы реализации системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей».**

### **6.1. Технологии осуществления деятельности:**

- технологии неформального и формального образования, предполагающие гибкое обучение с учетом потребностей участников, тесную связь с практическим применением полученных знаний,
- технологии позитивного развития, направленные на выстраивание сотрудничества с участниками, развитие их положительных личностных качеств и позитивных моделей поведения, обеспечивающих успешность,
- технологии осознанности, в процессе которых человек научается видеть образ явления целиком, формулировать его, умело осуществлять осознанный выбор и проявлять творческий потенциал в семейной самореализации.

### **6.2. Методы осуществления деятельности:**

- методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- методы сотрудничества, активного и интерактивного обучения;
- методы консультирования, сопровождения и дистанционной поддержки;
- методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований;
- методы осознанности, в процессе которых человек использует осознанность, как механизм грамотного управления мыслями, словами, поступками, взаимодействием.

### **6.3. Формы осуществления деятельности:**

- регулярные теоретические и практические занятия;
- открытые творческие встречи и мастерские;
- научно-практические конференции;
- проектировочные лаборатории и обучающие семинары;
- интернет-общение и дистанционное обучение;
- экспедиции;
- самостоятельная работа.

## **7. Ожидаемые результаты деятельности по реализации системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей»:**

7.1. Активным участником системной программы «Карельская Школа сотрудничества заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» является человек и/или организация, которые проявляют заинтересованность и готовность к личностному и коллективному развитию, постоянно самосовершенствуются, верят в собственный родительский и прародительский творческий потенциал, являются наставниками в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации, видят успехи в развитии собственной семьи и семьях близких людей.

7.2. Выпускники системной программы уверенно и радостно проявляют гармоничные отношения в своей семье, родительскую и прародительскую компетентность в оптимальном развитии ребенка, подростка и обеспечении устойчивости позитивного развития детско-

родительских и семейных отношений в целом, способны оказать квалифицированную помощь другим родителям в вопросах мудрого воспитания детей и гармоничных семейных отношений.

7.3. Создана региональная система взаимной поддержки семей, которая позволит:

- Повысить уровень осознанности членов семей в вопросах семейной самореализации и формирования вкуса к выстраиванию гармоничных взаимоотношений в семье и межсемейном социуме;
- Увеличить количество организаций-партнеров, реализующих программы для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в поддержке;
- Реализовать долгосрочные системные культурно-просветительские и образовательные программы по работе с целевыми группами из числа представителей семей, в т.ч. с дистанционной поддержкой, в государственных, муниципальных, коммерческих и некоммерческих организациях;
- Повысить уровень востребованности семейных культурно-просветительских и образовательных программ у детей, молодежи и молодых семей;
- Повысить уровень и качество социальных и профессиональных компетенций специалистов и добровольцев организаций, реализующих программы в системе подготовки к семейной самореализации, семейным отношениям и семейного воспитания;
- Создать благоприятную информационно-коммуникационную среду для повышения в обществе значимости семейных ценностей, гармоничных отношений в межсемейном социуме и ответственности за воспитание детей в семье;
- Распространить современные и продуктивные технологии, формы и методы добровольной взаимной поддержки семей на региональном, федеральном и международном уровнях.

## **8. Мониторинг реализации системной программы «Карельская Школа родителей и прародителей» и экспертиза освоения ее участниками.**

8.1. Мониторинг реализации системной программы обеспечивает:

- разработку и апробирование социологического и психолого-педагогического инструментария, позволяющего изучать спрос на реализацию программ;
- выявление, расширение круга потенциальных партнеров и наличие системы взаимодействия с партнерскими организациями, обеспеченной соглашениями о сотрудничестве и планами согласованных действий;
- разработку системы, обеспечивающей развитие благоприятного информационного пространства проявления программ в социуме и отклика населения на участие в программах.

8.2. Мониторинг и экспертиза освоения тематических программ обеспечивает:

- создание инструментария изучения индивидуального, коллективного и общественного семейного потенциала участников программ и их семей на входе в программы;
- создание инструментария, изучающего изменения, происходящие в семьях, в ходе освоения программ и уровня социальной компетентности участников программ;
- создание системы самодиагностики и экспертной диагностики уровня профессиональной компетентности участников программ в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации.

## **СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ** **клуб родительского просвещения**

Оганесян Каринэ Геворговна, заместитель директора.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств»

г. Воркута, республика Коми

Адрес: 169906, республика Коми, г. Воркута, ул. Гагарина, д.7

Телефон/факс: (82151) 6-51-77

E-mail: dshi-vorkuta@yandex.ru

«... Семья - это очень чувствительная сфера, и в законах, касающихся взаимоотношений между родителями и детьми, должны быть только определенные и четкие формулировки, исключающие произвол чиновников и какое-то двойное толкование».

Президент В.В. Путин

*(выступление Президента от 9 февраля 2013 года в Колонном зале Дома Советов на съезде родителей России "Всероссийское родительское сопротивление")*

В октябре 2000 года во Дворце творчества детей и молодежи г. Воркуты прошел городской педагогический совет, в котором приняли участие около 200 человек. Это аппарат администрации города, руководители образовательных учреждений, заместители по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, представители контрольно – надзорных органов в сфере образования и воспитания подрастающего поколения.

На педагогическом совете обсуждалась одна из важнейших проблем модернизации системы дополнительного образования как основы социализации обучающихся.

В своем докладе Начальник Управления образования Администрации Муниципального образования городского округа «Воркута» - Валентина Валентиновна Шукюрова четко обозначила цели и задачи, стоящие перед педагогическим сообществом Воркуты: «Создание современной, активной воспитательной и образовательной деятельности, которая должна лечь в основу модернизации и социализации нашего общества».

В числе других докладчиков, выступила заместитель директора Муниципального учреждения дополнительного образования «Детской школы искусств» г. Воркуты Каринэ Геворговна Оганесян, которая говорила о необходимости тесного сотрудничества с родительской общественностью: «Важно, чтобы своевременно родители не допустили отчуждения ребенка от семьи, образовательного учреждения, от интересов творческого и свободного развития личности».

По итогам педагогического совета было принято решение организовать на базе школы искусств, Клуб родительского просвещения, для проведения родительских конференций по различным вопросам воспитания детей, направленных на повышение уровня компетентности родителей и обеспечения более тесного сотрудничества семьи и школы с привлечением специалистов различных направлений.

В рамках реализации Программы развития муниципальной системы общего и дополнительного образования муниципального образования городского округа «Воркута» «Воркутинское образование - 2» на 2012 - 2016 годы, 20 марта 2012 года Муниципальному учреждению дополнительного образования «Детской школе искусств» г. Воркуты присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по реализации проекта «Апробация

муниципальной программы работы с родителями в рамках «Клуба родительского просвещения».

**Цель проекта:**

Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей, посредством консолидации усилий всех участников образовательных отношений и представителей различных ведомств города.

**Задачи проекта:**

- развитие уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей;
- ознакомление родителей с эффективными методами детско – родительских взаимоотношений в успешных семьях;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- повышение духовно – нравственной культуры родителей;
- формирование традиционных семейных ценностей;
- просвещение родителей и организация психолого - педагогического сопровождения семьи в вопросах трудового, духовного, нравственного и этического воспитания детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие укреплению связей семьи, школы, общественности;
- консолидация усилий учреждений здравоохранения, образования, культуры, социальной защиты, правоохранительных органов для обеспечения единого воспитательного пространства.

В современном мире, дети – наиболее восприимчивая к любым эмоциональным проявлениям часть общества, они более других беззащитны перед лицом современной жизни и агрессии.

В свое время Л.С. Выготский, отмечая опасность стихийных «законов социального воспитания», сказал: «Надо иметь в виду, что мы имеем дело... с растущим, ломким организмом и что многое, совершенно приемлемое для взрослого человека, окажется губительным для ребенка».

В настоящее время в семьях, к сожалению, во многом, утрачены традиционные семейные ценности. Зачастую мы сталкиваемся с безразличием, ослаблением контроля со стороны родителей, не умением общаться с детьми и нежеланием вникать в их проблемы. Поколение нынешних родителей испытывает недостаток знаний в вопросах воспитания детей.

И если сегодня общество не будет уделять должного внимания тесному взаимодействию школы и семьи, то произойдет отчуждение ребенка от – семьи, от образовательного учреждения, от интересов творческого и свободного развития личности.

Для повышения уровня и развития родительских компетенций в вопросах обучения и воспитания детей, для организации и проведения разъяснительной работы, повышения духовно – нравственной культуры, диагностики стилей родительского воспитания - необходима консолидация усилий всех заинтересованных ведомств.

Торжественное открытие деятельности Клуба родительского просвещения «Счастливая семья» состоялось 29 мая 2012 года на базе Муниципального учреждения дополнительного образования «Детская Школа искусств» г. Воркуты.

Перед торжественным открытием Клуба был объявлен городской конкурс на «Лучший эскиз эмблемы с названием Клуба», победительницей которого стала обучающаяся МУДО «Детская школа искусств» г.Воркуты - Ефимова Дарья.

В открытии мероприятия приняли участие родители, педагоги, представители администрации и начальники управлений; образования, культуры, социальной защиты муниципального образования городского округа «Воркута», представители прокуратуры, субъекты профилактики, депутаты, директора образовательных учреждений.

Клуб родительского просвещения «Счастливая семья» это тематические заседания, на которых используются различные формы и способы для достижения поставленных целей и задач. Это тематические доклады, психологическая диагностика, консультации, практические рекомендации, пропаганда и представление положительного опыта воспитания ребёнка в семье.

Тематика проходящих встреч, была ориентирована на запросы родительской общественности (по итогам анкетирования) и формулируется рабочей группой Клуба, в состав которой входят специалисты Управления образования, педагоги - психологи, заместители директоров по воспитательной работе.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в семье. Только в семье мы можем помочь нашим детям усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт традиций, привычек, отношений. В семье, можно научить своих детей не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Поэтому возникла идея, которая позже на заседаниях Клуба родительского просвещения стала доброй традицией: после обсуждения достаточно серьезных и актуальных тем, своим положительным опытом воспитания детей делились родители из различных образовательных учреждений города. В числе семей, которые делились своим опытом воспитания, были многодетные, православные семьи, семьи в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

За активное участие в общественной деятельности по воспитанию подрастающего поколения и работе Клуба родительского просвещения «Счастливая семья» на сегодняшний день отмечены Благодарностью Начальника Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» - 127 представителей родительской общественности.

Важной формой работы стал «открытый микрофон», позволивший получить обратную связь от родителей, изучить их мнение и учесть все пожелания и предложения в планировании дальнейшей работы. Присутствующие имели возможность открыто высказаться по конкретной, волнующей их проблеме и предлагать свои пути решения.

В разговоре принимали участие: родители, психологи, юристы, медики, представители прокуратуры и субъектов профилактики; депутаты, руководители образовательных учреждений, священнослужители и др. Выступающие отмечали актуальность, своевременность и необходимость создания проекта.

На заседаниях всегда обсуждаются актуальные темы, анализируются проблемные ситуации, которые, по мнению детей и родителей больше всего препятствуют формированию позитивных взаимоотношений в семье.

Заседания клуба проводятся 4 раза в год. Продолжительность встреч от 120 до 200 минут.

Возникающие у родителей вопросы становятся реальными задачами занятий Клуба «Счастливая семья», на них отвечают специалисты различных ведомств: образования, культуры, социальной защиты и др.

За период с 2012 по 2017 годы в г. Воркуте проведено 15 заседаний Клуба родительского просвещения, на которых, согласно утверждённого плана обсуждались следующие темы:

- Взаимодействие школы с родительской общественностью в рамках реализации новых образовательных стандартов;
- Взаимоотношения подростков и родителей в современном мире;
- Проблемы подростковой жестокости;
- Мальчики и девочки – 2 разных мира;
- Хороший ли я родитель?;
- Нужно ли говорить с ребенком на запретные темы;

- Как свести к минимуму ошибки воспитания;
- Профессия моих родителей;
- Роль семьи в выборе профессии;
- Неформальные подростковые объединения;
- Профессия моих родителей;
- Роль семьи в выборе профессии;
- Организация летнего отдыха;
- Роль семейных ценностей в духовно-нравственном развитии детей;
- Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка;
- Выявление уровня социального развития подростка и оказание помощи в его дальнейшей социализации;
- Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей;
- Роль отца в воспитании детей;
- Жизнь на краю, или почему ребёнок уходит из жизни - тема заседания сегодня;
- Опасный интернет;
- Здоровый образ жизни: мифы и реалии времени.

Клуб родительского просвещения это колоссальный обмен опытом, который позволяет присутствующим чаще всего посмотреть со стороны на своего ребенка и на себя как родителя.

Для реализации повестки работы Клуба родительского просвещения неотъемлемым и важным моментом является техническое оснащение мероприятия: мультимедийный проектор, компьютер активные колонки, микшерный пульт на 4 канала, радиомикрофоны и др.

Сегодня функционирование Клуба родительского просвещения в г.Воркуте, стало действенным механизмом обеспечения образовательного взаимодействия педагогов и родителей, как одна из форм работы с родительской общественностью, которая способствует повышению уровня социально - педагогической и социально - психологической грамотности родителей.

В отличие от родительских собраний, где общение основано по назидательно-поучительской схеме, на заседаниях клуба родительского просвещения отношения с родителями выстроены на принципах личной заинтересованности и добровольности, объединенных общей идеей и совместными поисками оптимальных форм помощи ребенку.

Активная деятельность Клуба «Счастливая семья», послужила толчком для создания Клубов родительских просвещений на базе образовательных учреждений города.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня родительских компетенций;
- увеличение количества заинтересованных родителей;
- рост посещений родительской общественностью сайта Клуба родительского просвещения «Счастливая семья»;
- повышение уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей, посредством консолидации усилий всех участников образовательных отношений и представителей различных ведомств города.

Анализ данных результатов мониторинга присутствующих на заседаниях Клуба показал, что ежегодно отмечается повышение количества родителей, желающих принять участие в данном мероприятии.

2014 - 2015 год – 256 чел.;

2015 - 2016 год – 310чел.;

2016 – 2017 год – 410чел.

Следует отметить, что на заседаниях Клуба родительского просвещения, в силу определенных обстоятельств, не все родители могут озвучить свои проблемы вслух, а задать вопрос анонимно - для них более приемлемая форма общения.

Для решения этой задачи с 2012 года на сайте Управления образования администрации МО ГО «Воркута» начал функционировать форум Клуба «Счастливая семья», на страницах которого размещены материалы всех проведенных заседаний. У родителей появилась замечательная возможность задать вопросы на интересующие их темы и получить бесплатную квалифицированную помощь от специалистов различных направлений.

На сегодняшний день на сайте зарегистрировано 5.100 человек, посетивших сайт.

По итогам мониторинга можно сказать, что в основном, на форуме пользуется спросом информация от педагогов – психологов.

Анализ мониторинга показал положительную динамику и рост количества родителей, посетивших сайт.

2014 - 2015 год – 3.100 чел.;

2015 - 2016 год – 4.200 чел.;

2016 – 2017 год – 5.100 чел.

Для отслеживания результатов работы Клуба родительского просвещения в конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей, позволяющее оценить эффективность деятельности Клуба.

Анализ данных анкетирования позволяет сделать выводы, что на протяжении всего периода функционирования Клуба, большинство родителей считают данную работу эффективной, необходимой и важной, а так же отмечают, что практический опыт им очень пригодился в выстраивании своих взаимоотношений с детьми.

Сводные результаты анкетирования родителей в рамках Клуба родительского просвещения «Счастливая семья».

Учебный год	Считаете ли вы эффективной работу Клуба родительского просвещения «Счастливая семья»?	Пригодились ли вам во взаимоотношениях с детьми знания, полученные на заседаниях Клуба родительского просвещения «Счастливая семья»?	Какие 4 темы вы хотели бы рассмотреть на заседаниях Клуба родительского просвещения «Счастливая семья» в 2016 – 2017 учебном году?
2014 - 2015	256	102	1.»Неформальные подростковые объединения»; 2. «Профессия моих родителей»; 3. «Роль семьи в выборе профессии»; 4. «Организация летнего отдыха»
2015 - 2016	310	191	1.»Роль семейных ценностей в духовно-нравственном развитии детей»; 2. « Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»; 3. «Выявление уровня социального развития подростка и оказание помощи в его дальнейшей социализации»;

			4. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»
2016 – 2017	410	275	1.«Роль отца в воспитании детей»; 2. «Жизнь на краю, или почему ребёнок уходит из жизни» - тема заседания сегодня; 3.«Опасный интернет»; 4.«Здоровый образ жизни: мифы и реалии времени».

Чувство уверенности в своих силах, у любого человека может формироваться только тогда, когда мы все вместе, в условиях тесного сотрудничества, решаем проблемы, вместе радуемся победам, учимся строить более гармоничные отношения с детьми, чтобы сделать этот мир счастливее!

Мы готовы сотрудничать и поддерживать, делиться тем, что знаем и умеем, находить вместе ответы и решения! Ведь каждая встреча - это еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Никулина Светлана Александровна, старший воспитатель;  
Козаченко Ирина Ивановна, учитель-логопед;  
Сергеева Елена Леонидовна, учитель-логопед.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 14

г. Ейск, Краснодарский край

Адрес: 353680, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица  
Армавирская, 46  
Телефон/факс: 8(86132) 2-01-84, 3-65-10  
E-mail: mdou14yeisk@mail.ru

### **Пояснительная записка**

#### **I. Тип проекта:**

По доминирующей деятельности: творческий.

По содержанию: информационно-педагогический.

По числу участников проекта: фронтальный.

По времени проведения: долгосрочный (2016– 2017 г)

По характеру контактов: в рамках МБДОУ, родители, дети, сайт ДОУ.

#### **II. Проблема.**

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, психологических, педагогических, юридических, экономических. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опыту своих родителей, друзей, знакомых. В ряде жизненных ситуаций они поступают интуитивно, не задумываясь о правильности и последствиях принятых решений. И нередко возникают в семье задачи, которых не было в их родительской практике. Многие родители задаются вопросом: чем занимается ребенок в детском саду?

Газета, буклеты, которые мы выпускаем для родителей, должны являться источником обратной связи - обменом опыта и диалогом между родителями и коллективом детского сада, а также являться важным фактором формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении, стать источником повышения педагогической культуры родителей, их просвещения.

#### **III. Актуальность.**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования детский сад должен оказать семье педагогическую помощь и выработать единые подходы в воспитании ребенка.

Использование наглядно-информационных технологий в дошкольном образовании – это, прежде всего, умение рассказать о себе языком, понятным главному потребителю услуг - родителю, а также умение создать условия для того, чтобы нужная информация дошла до родителя.

Наглядно-информационные технологии способствуют открытости, установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между дошкольной организацией и участниками педагогического процесса.

Одним из путей решения данной проблемы мы видим создание информационных изданий для родителей в виде газеты, буклетов и оформление сайта ДООУ. Выбор таких форм общения объясняется, прежде всего, уверенностью в их эффективности, а также открывающейся возможностью для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг.

Газета, буклет, сайт ДООУ как форма взаимодействия с семьей хороши еще и потому, что здесь совершенно исчезает элемент «принуждения», о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно он отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету и буклет можно читать, можно просмотреть, можно просто ее не взять, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка, да еще и хранить вместе с фотографиями в альбоме, как историю развития своего сына или дочери. Никто не мешает и не принуждает зайти на сайт ДООУ и ознакомиться с жизнью детского сада.

**Цель проекта** предполагает усиление взаимодействия детского сада и семьи, формирование позитивного имиджа учреждения.

**Задачи:**

1. Включение новых наглядно-информационных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей для повышения педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей.
3. Вовлечение семей в деятельность дошкольного учреждения.

**IV. Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный (сентябрь 2016 г.)**

1. Анализ текущей работы. Анализ работы показал необходимость информирования родителей о жизни детей в детском саду современными средствами связи: газета, сайт, буклеты.

2. Разработка проекта газеты «Гнездышко». В этот период было разработано Положение о газете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска МО Ейский район.

3. Предварительная информационно – консультативная работа с педагогами, специалистами, родителями. Педагоги дошкольного учреждения откликнулись на предложение принять участие в подборе материалов для газеты, выявление проблем и запросов родителей. Все педагоги с интересом предоставляют информацию для сайта.

4. Подготовка рабочего материала для первого выпуска издания.

Выбор названия газеты обусловлен историческим названием детского сада. Макеты выпусков газеты разработаны в соответствии с сезонами: осень, зима, весна. Каждый выпуск содержит информацию о жизни ДООУ, мероприятиях муниципального и краевого уровня. Материал располагается в соответствии с постоянными рубриками: «Новости детского сада», «Поздравляем», «Консультации и Советы специалистов для родителей», «Спрашивали? Отвечаем», «Будь здоров», «Объявления». Материал и названия рубрик может варьироваться. Газета выпускается один раз в месяц.

**II этап – основной (октябрь-май 2016-2017 гг.)**

1. Формирование структуры очередного номера издания.

Подбор материала осуществляется творческой группой. Материалы предоставляются педагогами и родителями детского сада. Вопросы для рубрики «Спрашивали? Отвечаем!» мы подбираем с помощью «Почты доверия», работающей в детском саду, а также вопросов родителей к педагогам, результатов анкетирования.

2. Корректировка информационного и наглядного (фото) материалов.
3. Конструктивная работа, подготовка номеров газеты, выпуск буклетов, формирование новостей на сайте ДОУ (<http://mbdou14-yeisk.ru>).

### **III этап – заключительный (май 2017 г.)**

1. Размещение печатного варианта выпуска в родительских уголках и электронного - на сайте ДОУ.
2. Сбор информации по результатам проделанной работы.

### **IV этап – аналитический (июнь 2017 г.)**

1. Анализ эффективности проделанной работы.
2. Выводы.
3. Поощрение активных участников проекта.
4. Выявление наиболее актуальных вопросов на текущий момент.

### **V. Результат проекта:**

В результате реализации проекта дошкольное образовательное учреждение обладает рядом преимуществ:

- учреждение стало более открытым и привлекательным для родителей, заинтересованных в получении качественных образовательных услуг, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, небезразличных к достижениям детей и осознающих ценность образования;
- демонстрируется социальному окружению и родителям воспитанников качество оказываемых услуг, социальная значимость и ценность работы детского сада.
- предоставление родителям возможности реализовать право на участие в жизни детского сада.
- использование издательской продукции (газета, буклеты), как формы общения и распространения педагогического опыта специалистов.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о газете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 города Ейска МО Ейский район**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о газете детского сада (далее Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 города Ейска (далее ДОУ) в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” № 273 от 29.12.2012г, Концепцией информатизации сферы образования РФ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, требования, организацию издания газеты ДОУ. Газета – информационный ресурс, имеющий четко законченную смысловую нагрузку.

1.3.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

#### **2. Цели и задачи газеты ДОУ**

2.1. Цель газеты – создание благоприятного имиджа дошкольного учреждения, информирование родителей о текущей работе ДОУ, обеспечение единства общественного и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

2.2. Задачи газеты:

2.2.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста по различным направлениям.

2.2.2. Пропаганда положительного опыта воспитания детей дошкольного возраста;

2.2.3. Информирование родителей о воспитательно – образовательной работе с детьми, организованной педагогическим коллективом ДООУ, а так же о проходящих разноуровневых мероприятиях (муниципальных, краевых).

### **3. Организация деятельности по выпуску газеты ДООУ**

- 3.1. Создаётся творческая (редакционная) группа.
- 3.2. Создание творческой группы утверждается приказом руководителя по ДООУ.
- 3.3. Творческая группа обеспечивает ежемесячный выпуск газеты.
- 3.4. Редакционная группа разрабатывает макет газеты за прошедший месяц до 5 числа следующего месяца.
- 3.5. Периодичность выпуска газеты – 1 раз в месяц (до 10 числа).
- 3.6. Электронная версия газеты представляется на сайте ДООУ:  
<http://mbdou14-yeisk.ru>

### **4. Содержание газеты ДООУ**

- 4.1. Объём издания 2 листа, напечатанных с двух сторон.
- 4.2. Выпуски газеты содержат информацию:
  - «Новости детского сада»
  - «Поздравляем»
  - «Консультации и Советы специалистов для родителей»
  - «Спрашивали? Отвечаем»
  - «Будь здоров»
  - «Объявления»
- 4.3. Информационное наполнение страниц в каждом номере содержит краткую информацию о прошедших мероприятиях с мини – фотоотчетом данных мероприятий.

### **5. Осуществление контроля**

- 5.1. Контроль за работой творческой группы по выпуску газеты ДООУ осуществляет старший воспитатель ДООУ.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кувинская средняя общеобразовательная школа»

с. Кува, Пермский край

Адрес: 619558, Пермский край, Кудымкарский район, с. Кува, ул. Октября, 9

Телефон: (834260) 3-16-92

E-mail: kuvsohc@yandex.ru

## 1. Паспорт проекта

1. Наименование Проекта: «Совершенствование системы работы с родителями через создание управленческой и содержательной моделей родительского образования взрослых и детей».

2. Срок реализации Проекта: 2016-2019гг.

3. Разработчики Проекта: педагогический коллектив, родительский комитет школы.

4. Исполнители Проекта: коллектив учащихся, их родителей, педагогов школы.

5. Цель Проекта: разработать и внедрить в образовательном учреждении управленческую и содержательную модели родительского образования взрослых и детей, способствующих инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающих формирование основ родительской культуры взрослых и детей.

6. Задачи Проекта:

1. организовать работу Школ: родительского актива, семейного уклада для уч-ся 1-11 классов, любящих родителей для родителей уч-ся 1-11 кл, будущего первоклассника для детей и родителей будущих первоклассников;

2. обучить кураторов Школ в НКО ЧОУ «Академия родительского образования» г. Перми;

3. разработать мониторинг качества родительского образования;

4. формировать: представление родителей и детей об истинном предназначении мужчины и женщины; о порядке организации жизни семьи; о принципах детско-родительских отношений в семье; потребность в изучении истории своего рода, семьи; знания о правах и обязанностях родителей и детей;

5. способствовать: формированию семейных традиций в организации содержательного досуга; повышению уровня активности родителей в жизни класса и школы; формированию родительской культуры родителей.

## 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Всего в школе обучаются дети из 150 семей, 90% которых – малообеспеченные, 28% - неполные, 33,3% - многодетные, семей с опекаемыми детьми – 1,3%, семей, находящихся в СОП – 2%, семей, дети в которых состоят на учете в ОДН – 2%. Родителей с высшим образованием – 9%, без образования - 40%. Безработных родителей 28,2%, семей, в которых не работают оба родителя – 14%. В 3 семьях родители побывали в местах лишения свободы. Есть неблагополучные семьи, родители в которых злоупотребляют алкоголем.

Работа с семьями учащихся в школе традиционно ведётся по разным направлениям согласно подпрограмме «Семья». Посещаемость родителями классных родительских собраний составляет 55%, общешкольных собраний – 35%. Не все родители охотно приходят на собрания, проявляют активности в общешкольных мероприятиях. В результате низок уровень общей родительской культуры, нет стремления получить ответы на возникающие в

процессе воспитания вопросы, задуматься о важных аспектах воспитания, что ведет к нарушению детско-родительских отношений и, как следствие, к не успешности детей.

Решение данной задачи возможно при совершенно новых подходах к развитию системы работы с родителями: создании управленческой и содержательной моделей родительского образования.

### 3. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта содержат результаты, касающиеся учащихся школы, их родителей, педагогов, а так же образовательного процесса в целом.

### 4. Описание основных мероприятий проекта

Проект реализует *организационно-управленческую модель* и содержательную модель системы родительского образования взрослых и детей в МАОУ «Кувинская СОШ».

Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период	Отв-ые
I этап – подготовительный сентябрь 2016г – август 2017г	Создание координационного совета проекта (творческой группы педагогов)	сентябрь 2016г	Директор школы
	Разработка Положения о родительском образовании в МАОУ «Кувинская СОШ»	До мая 2017г	Директор школы
	Сбор данных по будущим первоклассникам и их семьям	сентябрь 2016г.	Зам. директора по УВР
	Обновление социального паспорта школы	Ежегодно	Соц. педагог
	Педагогический совет по теме «Единые подходы в организации родительского образования взрослых и детей в ОУ»	Март 2017г.	Директор школы
	Заседание Родительского комитета школы по теме «Единые подходы в организации родительского образования взрослых и детей»	Март 2017г.	Зам. директора по ВР
	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой школы по направлению «Работа с родителями».	Январь 2017 г.	Зам. директора по ВР
	Совещание при директоре на тему: Повышение уровня родительской культуры в рамках проекта «Управленческая и содержательная модели родительского образования в школе»	Апрель 2017г.	Директор школы
	Разработка мониторинга качества родительского образования взрослых и детей	Апрель 2017г.	Зам. директора по ВР
	Сбор данных о численности педагогов, обученных технологиям родительского образования	Январь 2017г.	Рук-ль ШМО по родительскому образованию
	Сбор данных об уровне активности родителей на уровне класса, школы	Январь 2017г.	Зам. директора по ВР
	Анализ уровня сформированности основ родительской культуры у детей и их родителей	Май 2017 г	Зам. директора по ВР

II этап – реализация проекта август 2017 г – май 2020 г	Разработка организационно-управленческой и содержательной моделей родительского образования	Июнь 2017г	Зам. директора по ВР
	Прохождение курсов повышения квалификации по родительскому образованию педагогов	Июнь-декабрь 2017г	Зам. директора по ВР
	Составление планов работы Школ: «Семейного уклада»; «Родительского актива»; «Любящих родителей»; «Будущего первоклассника».	Август 2017г	Руководители (директора) Школ
	Функционирование Школ	2017г- 2020г	Директора Школ
	Изучение родословных через организацию конкурсов, участие в конференциях, конкурсах исследовательских работ	Сентябрь 2017г-май 2020г	Педагоги
	Участие педагогов в конкурсах методических разработок, семинарах и конференциях районного и пр. уровня по родительскому образованию	Сентябрь 2017г-май 2020г	Зам. директора по ВР
	Трансляция опыта родительского образования в школьных, районных СМИ, в том числе на официальном сайте школы	ежемесячно	Рук-ль кружка «Юный корреспондент»
	Разработка и оформление уголка по родительскому образованию	До декабря 2017г	Зам. директора по ВР
	Организация и проведение (создание традиции) Дня семьи	8 июня ежегодно	Зам. директора по ВР
	Проведение районного методического объединения на базе школы по родительскому образованию	Ежегодно	Зам. директора по ВР
III этап –обобщающий Июнь-август 2019 года	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом	Июнь 2019г	Зам. директора по ВР
	Анализ достижений обучающимися и родителями положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом	Май 2019г	Зам. директора по ВР
	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития проекта	Май-июнь 2019г	Педагоги
	Сравнительный и проблемный анализ состояния системы родительского образования в школе	Май-июнь 2019г	Зам. директора по ВР
	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой школы по направлению «Работа с родителями»	Июнь 2019г	Зам. директора по ВР
	Выпуск сборников методических разработок «Уроки для любящих родителей», «Уроки семейного уклада для детей».	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Подготовка предложений в программу развития школы по дальнейшему развитию проекта	май 2019г.	Педагоги
	Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации проекта»	Июнь 2019г	Директор школы

	Обобщение опыта по родительскому образованию. Подготовка самоанализов.	2019г	Педагоги
--	--	-------	----------

### 5. Ресурсное обеспечение проекта

Разработчиками проекта являются квалифицированные педагоги МАОУ «Кувинская СОШ», заинтересованные в решении проблем родительского образования в школе.

Нормативное обеспечение проекта содержит перечень тех документов, которые напрямую связаны с темой проекта и являются его основанием.

Финансовое обеспечение проекта состоит из бюджетных, а так же внебюджетных средств.

### 6. Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен, их популяризация и стимулирование. Обучение на курсах повышения квалификации по данной тематике
2	Недостаточная активность родителей	Стимулирование родителей к участию в школьных мероприятиях через публикации в СМИ
3	Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

### 7. Предложения по распространению и внедрению проекта в практику Кудымкарского муниципального района и Пермского края

1. В результате работы над проектом в школе будет внедрена оптимальная модель родительского образования, механизмы реализации модели, методические рекомендации, нормативные документы для школ, работающих в сложном социальном контексте.

2. Проведение конференции, семинаров на базе школы по теме «Родительское образование» на муниципальном и краевом уровнях позволят распространить опыт, которым воспользуются другие образовательные учреждения.

3. Оформление результатов проекта в виде сборников методических разработок, публикаций в СМИ так же позволит распространить опыт по родительскому образованию.

4. На уровне школ муниципального района в программу развития будет включена проектная линия «Родительское образование», что позволит сделать работу с родителями целенаправленной и в системе.

5. В программе развития муниципального района появится раздел «Развитие родительского образования».

Критерии	Показатели
<b>Результаты, касающиеся учащихся</b>	
Уровень воспитанности	Положительная динамика
Охват учащихся уроками семейной любви и другими технологиями родительского образования	100%
Уровень сформированности основ родительской культуры у детей	Положительная динамика. Наличие Дипломантов: «Новичок» - среди уч-ся 4 классов, «Знаток» – среди уч-ся 9 класса, «Отличник семейного образования» - среди уч-ся 11 класса

Потребность в изучении истории своего рода, семьи	Ведение Портфолио семьи, участие в оформлении Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной
<b>Результаты, касающиеся родителей</b>	
Мотивация родителей к повышению собственного уровня родительской культуры	Положительная динамика посещаемости родителей Школы любящих родителей, родительских собраний
Активность родителей в жизни класса, школы	Положительная динамика участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях
Охват родителей будущих первоклассников семейным образованием	100% родителей будущих первоклассников
Охват отцов учащихся семейным образованием	Положительная динамика
Доля родителей из неблагополучных семей, посетивших занятия в Школе любящих родителей	Положительная динамика
Потребность в изучении истории своего рода, семьи	Ведение Портфолио семьи, оформление Семейных книг, исследовательских работ по изучению родословной
Уровень сформированности основ родительской культуры	Положительная динамика. Наличие Дипломантов «Отличник семейного образования»
Удовлетворенность работой школы с родителями	Положительная динамика
<b>Результаты, касающиеся педагогов</b>	
Мотивация педагогов к применению технологий родительского образования в образовательном процессе	Увеличение количества педагогов, обученных технологиям родительского образования и применяющих данные технологии на практике
Количество педагогов, обученных технологиям родительского образования	Положительная динамика
Применение технологий родительского образования	100% обученных педагогов
Количество педагогов – участников конкурсов методических разработок занятий с применением технологий родительского образования	Положительная динамика
Количество педагогов – участников конференций по родительскому образованию	Положительная динамика
Количество педагогов – участников районных и пр. семинаров по родительскому образованию	Положительная динамика
<b>Результаты, касающиеся образовательного процесса в целом</b>	
Организация образовательного процесса	Использование современных технологий работы с родителями
Наличие инструментов анализа и оценки образовательного процесса	Мониторинг качества родительского образования
Управление образовательным процессом	Новая модель управления работой с родителями
Положительный имидж школы в районе, крае	Наличие районных, краевых благодарностей, грамот

**Содержательная модель  
системы родительского образования взрослых и детей  
в МАОУ «Кувинская СОШ»  
Кудымкарского муниципального района Пермского края**

**Цель:** формирование основ родительской культуры взрослых и детей

**Задачи:**

1. Формировать представление:
  - об истинном предназначении мужчины и женщины;
  - о порядке организации жизни семьи;
  - о принципах детско-родительских отношений в семье;потребность:
  - в изучении истории своего рода, семьи;знания:
  - о правах и обязанностях родителей и детей.
2. Способствовать:
  - формированию семейных традиций в организации содержательного досуга;
  - повышению уровня активности родителей в жизни класса и школы.
3. Воспитание родительской культуры молодых родителей.

**Организационно-управленческая модель  
системы родительского образования взрослых и детей  
в МАОУ «Кувинская СОШ»  
Кудымкарского муниципального района Пермского края**

**Цель:** Создание условий для формирования системы родительского образования

**Задачи:**

1. Организовать работу Школ: родительского актива, семейного уклада для уч-ся 1-11 классов, любящих родителей для родителей уч-ся 1-4, 5-9, 10-11кл, будущего первоклассника для детей и родителей будущих первоклассников.
2. Обучить кураторов Школ в НКО НОУ «Академия родительского образования» г. Перми.
3. Разработать мониторинг качества родительского образования.

**Циклограмма работы Школ**

1. День родителя – 1 раз в год (май).
2. Школа семейного уклада - 1 раз в четверть.
3. Школа родительского актива – 1 раз в четверть.
4. Школа любящих родителей для родителей уч-ся 1-11 кл - 1 раз в месяц.
5. Школа будущего первоклассника для детей (1 раз в неделю по субботам) и родителей будущих первоклассников – 1 раз в месяц.

## Разработчики проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
1	Чакилева Елена Альбертовна	Учитель обществознания, образование высшее: Пермский педагогический университет, факультет начальных классов, 2005г	Разработчик, руководитель проекта. Определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта, подведением итогов и оформлением результатов проекта, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме проекта
2	Щукина Нина Александровна	Заместитель директора по учебной работе, учитель информатики, математики, образование высшее: Пермский государственный университет, 1991г	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта. Является руководителем Школы для родителей будущих первоклассников
3	Климова Наталья Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель ИЗО, математики образование высшее: Пермский государственный педагогический университет, 2009г	Разработчик Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение проекта, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. Является руководителем Школы семейного уклада для уч-ся 1-11 классов
4	Мелентьева Елена Николаевна	Педагог дополнительного образования, образование высшее: Пермский государственный педагогический институт, 1980г	Разработчик Осуществляет методическое сопровождение, является руководителем Школы любящих родителей для родителей уч-ся 1-11 классов
5	Чудинова Валентина Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе (в части работы с родителями), учитель технологии, образование высшее: Пермский	Разработчик Осуществляет методическое сопровождение, является руководителем Школы родительского актива для родителей уч-ся 1-11 классов

		государственный педагогический университет, 2010г	
6	Христова Луиза Аркадьевна	Педагог дополнительного образования, образование высшее: Сыктывкарский государственный институт, 1977г	Разработчик Осуществляет связь с общественностью, освещает ход проекта в СМИ
7	Истомина Елена Николаевна	Родитель, член Большого семейного совета Пермского края	Разработчик Осуществляет связь с общественностью

### Нормативное обеспечение проекта

№	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Конституция РФ	Гарантирует государственную поддержку материнства, детства, семьи
2	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
3	Указ президента РФ от 01.06.2012г № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг»	Определяет основные проблемы и ключевые принципы деятельности в сфере детства, семейную политику детствосбережения в РФ
4	Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»	Определяет особенности построения и деятельности системы образования в Пермском крае, регулирует иные отношения в сфере образования в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Пермского края.
5	Указ губернатора Пермского края от 24.05.2013г № 60 «Региональная стратегия действий в интересах детей в Пермском крае на 2013-2017гг»	Определяет основные проблемы и ключевые принципы деятельности в сфере детства, семейную политику детствосбережения в Пермском крае
6	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Определяет систему деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института воспитания
7	Программа развития МАОУ «Кувинская СОШ» на 2017-2020 гг.	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного

		социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
8	Положение о системе оценки качества образования в МАОУ «Кувинская СОШ»	Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования
9	Положение «О внутришкольном контроле»	Регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля администрацией
10	Положение «О временной творческой группе педагогов»	Регламентирует деятельность творческой группы педагогов, которая является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по решению определенных задач в образовательном процессе
11	Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования»	Регламентирует работу внеурочной деятельности – специально организованной для обучающихся 1-6 классов, представляющую собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

## УРОКИ СЕМЬИ

### модуль воспитательной программы «Моя программа жизни», 11 класс

Лямзина Людмила Васильевна

с. Берёзовка, Пермский край

E-mail: LVLyamzina@yandex.ru

#### Описание проекта «Уроки семьи»

В современном мире стремительно меняются общественные устои, происходит ломка, порой болезненная, сложившихся форм сознания и образа жизни. Сегодня статистические данные подтверждают страшное утверждение социологов о частичной утрате семьи своих основных функций, таких как экономическая, репродуктивная, воспитательная, жизнеустроительная.

В частности растет снижение статуса и общественного престижа семьи. Например, в 2015 году на 100 браков приходилось 67 разводов, в результате которых 3 тыс. детей остались без одного из родителей. Не слишком сократился процент аборт, на каждую 1000 женщин 64 избавляются от ребенка. Многие женщины предпочитают рожать детей вне брака. Растет число неблагополучных семей.

Все эти факты - результат самоустранения от семейного воспитания подрастающего поколения.

Именно поэтому семья и школа должны служить источниками духовных ориентиров, которые помогут молодёжи найти своё достойное место в современном мире.

Формирование семейных ценностей тесным образом связано с воспитанием нравственных начал личности в условиях конкретной семьи и образовательного учреждения.

Семья осознаётся подростками как социальный институт; они имеют представления о важных качествах присущих семье. Семья является ценностью для подростков, однако у них нет установок, ценностных ориентаций на семейную жизнь. Отрицательный опыт родителей также формирует, порой, неправильное отношение к институту семьи у молодых людей.

Поэтому возникает необходимость в разработке и реализации форм взаимодействия со старшеклассниками, направленными на формирование ценностных ориентации и

будущих родительских установок у подростков. Такое взаимодействие должно быть основано на вовлечении родителей в открытый диалог. Опыт разных семей полезно видеть старшеклассникам, чтобы понимать значимость каждого из супругов в создании и сохранении семьи. Считаю, что особенностью данного проекта является конструктивное взаимодействие учителя, родителей, старшеклассников. Важно не только создать условия для открытого диалога, но и использование положительного родительского опыта для формирования родительских компетенций как для старшеклассников, так и для родителей.

Занятия представлены как проект «Уроки семьи». Данный проект реализуется в рамках воспитательной программы «Моя программа жизни» для 11 класса.

**Цель проекта:** формирование представления о браке как о мирском подвиге, основанном на любви, самосовершенствовании, ответственности и жертвенности.

**Задачи проекта:**

- актуализация представлений о поло-ролевых функциях в семье и ответственности за их выполнение;
- ознакомление учащихся с гарантиями, которые дает юридически оформленный брак;
- формирование осознанных требований к партнеру по семейной жизни.

**Ожидаемый результат проекта:**

- владеть способами бесконфликтного со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами;
- оценивать общую личностную готовность к вступлению в брак и созданию своей семьи в обществе;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия с родителями и друг другом.

**Форма работы:** Клуб старшеклассников.

**Содержание проекта**

**Занятие №1. Презентация клуба.**

Цель: Мотивация учащихся к занятию в группе по теме «Семьеведение».

Понятие «семья». Причины создания семьи. Идеальный муж - Идеальная жена. Семья и брак – это одно и то же? Понятие «готовность к браку». Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака - одно из условий здоровой и счастливой семьи.

Форма занятия: Групповая работа по гендерному признаку.

**Занятие №2. Тема: Конфликты в семье.**

Цель: Предоставление учащимся способов неконфликтного разрешения проблем.

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия. Конфликты в различных сферах супружеских отношений. Профилактика конфликтных отношений в семье.

Форма занятия: Ролевая игра.

**Занятие №3. Тема: Образ друга.**

Цель: Актуализация в сознании учащихся взаимосвязи притязаний к партнеру со сценарием будущей семейной жизни.

Форма занятия: Анкетирование.

**Занятие №4. Тема: Факторы, влияющие на стабильность брака.**

Цель: Формирование ответственного отношения к браку у выпускников ОУ.

Форма занятия: Интерактивные площадки

1. Давайте никогда не ссориться. (специалисты Центральной районной библиотеки с анонсом книги Рахимовой И. А. «Нам не жить друг без друга»)
2. Семья и закон (с участием специалиста ЗАГСа)
3. Психологический климат семьи (с участием психолога)

**Занятие №5. Тема: День Святого Валентина.**

Цель: Коррекция эгоистических представлений учащихся о любви.

Форма занятия: Игра

**Занятие 6: Открытая трибуна: Понять друг друга.**

Цель: формирование умения выстроить равноправный диалог поколений

Отсутствие коммуникации между поколениями является основой существующего непонимания и неправильного отношения друг к другу. У старшего поколения возникает недовольство молодежью, молодежь стремится делать все наперекор, лишь бы не так, как у взрослых. Но и эти дети, став взрослыми, повторяют те же ошибки.

Данные занятия клубы объединены идейно-смысловым ядром. Особенностью проекта является воспитание старшеклассников как будущих родителей. Разработки предназначены для практического использования классным руководителем или педагогом любой другой квалификации.

На первом занятии «Презентация клуба» работа была построена по принципу открытого диалога. Основополагающие понятия - ДОЛГ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОЛГ, МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ, СЕМЬЯ, ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ, ИДЕАЛЬНЫЙ МУЖ, ИДЕАЛЬНАЯ ЖЕНА, СЕМЬЯ, БРАК. Как видим, от общих понятий обсуждение свелось к более узким. Но уже на первом занятии появились первые разногласия между мужской и женской половиной. Как итог – вопрос: «Нужны ли такие занятия?». Ответы были разные: 4 человека ответили категорически – нет, остальные проявили заинтересованность (из них трое из неполных семей).

Второе занятие построено было как ролевая игра. Одиннадцатиклассники обыгрывали конфликтные ситуации: показывали, как чаще всего происходит и как нужно поступить. Также сравнивали свои варианты решения проблем с теми, что предлагают психологи в разных источниках. Интересен вывод учащихся: в жизни не всегда получается как в книги. Нужно учиться быть терпимым.

Третья встреча носила теоритический характер.

Четвертая встреча была насыщенной. Основная цель работы: определить взаимосвязь понятий – любовь, брак, семья. Работали три студии. 1 студия – «Давайте никогда не ссориться», 2 студия - «Факторы, влияющие на стабильность брака», 3 студия – «Семья и закон». Каждая студия решала свою задачу, но на общей рефлексии был сформулирован вывод:

Брак не может быть счастливым, если будущие супруги не испытывают друг к другу искренних чувств, если до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характера друг друга.

Официальный брак – это не формальность, а проявление уважения к другому человеку. Брачный контракт является защитой прав членов семьи.

Открытая трибуна «Понять друг друга» - совместная встреча родителей и детей. Основа разговора – диалог двух поколений. Основная идея – родители должны помнить, что дети чаще всего копируют модель семейных взаимоотношений в будущем.

Также было проведено **мероприятие «Мальчик – юноша – мужчина»**

**Цель** – утверждение значимости положительного влияния отцов не только на своих детей, но и на их окружение, и особенно на тех детей, которые воспитываются в неполной семье и оказались в сложной жизненной ситуации.

Результат работы на сегодняшний день можно увидеть в высказываниях 11-ков.

- Есть на чем подумать.
- Семья – это ответственность. Сначала нужно повзрослеть.
- Хотелось бы, чтобы моя семья была полная и счастливая.
- Главное, включать ум, когда влюбился.
- Любить и уважать – это должно быть вместе.

В течение работы собран достаточно большой материал, который может быть использован в работе классных руководителей. Это и презентации, и разработки занятий как собственноручные, так и коллег. Но при этом следует учитывать интересы и возраст учащихся.

## ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ!

Местная общественная организация  
развития семейных ценностей и поддержки семей «Благо»

г. Кола, Мурманская область

Адрес: Мурманская область, г. Кола, пр. Миронова, д. 22 А, кв. 17

E-mail: Pelagia-kola@yandex.ru

### ПАСПОРТ проекта

Цель проекта	Формирование у родителей знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания детей.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в воспитании детей.</li><li>• Создание и укрепление семейных традиций на основе совместного содержательного досуга детей и родителей.</li><li>• Пропаганда семейных ценностей через физическую культуру и спорт; популяризация здорового образа жизни.</li></ul>
Актуальность проекта	<p>Семья — основа государства, наследница нравственных, духовных обычаев, традиций, культурных ценностей, созданных нашими предками. Восстановление добрых, здоровых, крепких, счастливых семей стало важнейшей проблемой российского общества. Родители являются первыми воспитателями и педагогами своих детей. Современные родители – это достаточно хорошо образованные, активно интересующиеся вопросами развития, воспитания и образования детей. Тем не менее, специалисты, работающие с детьми, отмечают существенное ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско – родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи. Поэтому родителям необходима помощь в формировании родительской компетентности, которую, можно определить как наличие у родителя знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребёнка.</p> <p>Наиболее эффективна эта помощь во взаимодействии, основными принципами которого являются: диалог, координация усилий, сотворчество.</p> <p>Проект «Возьмемся за руки, друзья!», объединяющий детей, родителей и педагогов через разнообразные формы взаимодействия помогает осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания.</p> <p>Опыт данного проекта может быть использован в работе семейных клубов и объединений.</p>

Основные мероприятия проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные спортивные старты «Вместе - спортивная семья!», «Игры нашего двора».</li> <li>• Творческий марафон «Талант рождается в семье».</li> <li>• Благотворительная акция «Тепло сердец».</li> <li>• «Родительские вечера», «Почта доверия».</li> <li>• Экологический десант «Кольский дворик».</li> </ul>
Партнерские отношения, потенциал для сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования администрации Кольского района.</li> <li>• Отдел культуры администрации Кольского района.</li> <li>• Храм Благовещения Пресвятой Богородицы г. Кола.</li> <li>• Администрация г. Кола.</li> <li>• Районная газета «Кольское слово».</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление престижа и роли семьи в современном обществе.</li> <li>• Развитие нравственных качеств ребенка.</li> <li>• Увеличение количества родителей и детей, включенных в добровольческую деятельность.</li> <li>• Создание и укрепление семейных традиций на основе совместного содержательного досуга детей и родителей.</li> </ul>

### Описание проекта.

Проект «Возьмемся за руки, друзья!» МОО «Благо» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных задач, соответствующих уставным целям развития Местной общественной организации развития семейных ценностей и поддержки семей Кольского района «Благо» на 2016 - 2020 гг.

Проект реализуется на территории Кольского района Мурманской области Российской Федерации. Срок реализации Проекта - 4 года.

Финансирование Проекта осуществляется за счет благотворительных пожертвований, в том числе носящих целевой характер, предоставляемых физическими и юридическими лицами в денежной и (или) натуральной форме.

В целях реализации Проекта «Возьмемся за руки, друзья!» МОО «Благо» осуществляет комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- **Семейные спортивные старты «Вместе - спортивная семья!», «Игры нашего двора».**

Цель: пропаганда семейных ценностей через физическую культуру и спорт; популяризации здорового образа жизни.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления: ежегодный открытый турнир по настольному теннису, проведение спортивных соревнований «Вместе-спортивная семья», «Игры нашего двора».

Полученные результаты за 2016 – пп. 2017 гг:

- повышение активности участия семей в спортивных мероприятиях: количество участников возросло с 50 до 110 человек; возраст участников от 1 года до 75 лет);

- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе: позитивные отклики в средствах массовой информации привлекают новых участников семейных спортивных мероприятий;

- привлечение внимания общественности, администрации Кольского района к проблеме возрождения массового спорта в нашей стране: проект «Вместе-спортивная семья!» получил поддержку и народное софинансирование на площадке Фонда поддержки социальных инициатив Начинание.ру <http://www.nachinanie.ru/Project/Index/74863>;

- Управление образования администрации Кольского района на безвозмездной основе предоставляет аренду Физкультурно-оздоровительного комплекса на период проведения мероприятий.

- получен положительный отклик в средствах массовой информации: <https://vk.com/club104107544>.

- **Творческий марафон «Талант рождается в семье».**

Цель: создание и укрепление семейных традиций на основе совместного творчества. Организация досуга детей совместно с родителями.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления: проведение тематических мастер-классов с детьми и взрослыми по декоративно-прикладному искусству; конкурсы творческих работ семейного творчества; проведение Фестиваля семейного творчества «Под Покровом Богородицы».

Полученные результаты за 2016 – пп. 2017 гг:

- созданы условия для творческой самореализации детей и взрослых. Проведены мастер-классы: по выпечке жаворонков, плетению цветов из бисера, резьбе по дереву, росписи Пасхальных яиц. В мастер - классах приняли участие более 100 семей, в возрасте от 3 до 60 лет;

- проведенный Фестиваль семейного творчества способствовал укреплению семейно-родственных связей поколений на основе общности интересов и увлечений. В Фестивале приняли участие 7 семей общим составом 35 человек.

- получен положительный отклик в средствах массовой информации: <http://murman.tv/news/38205-pod-pokrovom-bogorodicy-v-kolskom-rayonnom-centre-kultury-proshel-festival-semeynogo-tvorchestva.html>.

- **Благотворительная акция «Тепло сердец».**

Цель: морально-психологическая и социальная поддержка граждан; укрепление мира, дружбы и согласия между народами, предотвращение социальных, национальных, религиозных конфликтов; воспитание милосердия и сострадания.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления: проведение благотворительных акций «Тепло сердец» в поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учащегося Кольской СОШ № 2. Средства направлены на реабилитационные мероприятия после перенесенной операции.

Полученные результаты за 2016 – пп. 2017 гг:

- улучшение морально-психологического и материального состояния семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

- увеличения количества родителей и детей, включенных в добровольческую деятельность с 20 до 55 участников.

- **«Родительские вечера», «Почта доверия».**

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в воспитании детей.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления: консультации, семинары для родителей (лиц их заменяющих) с приглашением профильных специалистов; ответы на вопросы, поступившие по «почте доверия».

Полученные результаты за 2016 – пп. 2017 гг:

- повышение интереса родителей к просветительским мероприятиям с приглашением специалистов. Количество участников мероприятий возросло с 12 до 23 человек.

- **Экологический десант «Кольский дворик».**

Цель: организация и проведение мероприятий по благоустройству территории по ул. Победы, 17 города Кола с целью формирования экологической культуры взрослых и детей, привлечение к участию в совместной трудовой деятельности.

Мероприятия, реализуемые в рамках направления: проведение мероприятий по благоустройству территории - уборка мусора, расчистка участка, завоз земли, уборка засохших деревьев, оформление цветников, посадка цветов (12 видов) и хвойных деревьев.

Полученные результаты за 2016 – пп. 2017 гг:

- в городе Кола появился еще один цветущий, ухоженный уголок;

- к совместной созидательной деятельности на благо нашего города привлечены более 30 детей и взрослых.

Информация о Проекте и проводимых в его рамках мероприятиях распространяется путем размещения в официальной группе <https://vk.com/club121795561>, а также рассылается по информационным рассылкам заинтересованным организациям и по другим информационным каналам.

## В ИНТЕРЕСАХ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ Г.НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Адрес: 603105, г. Нижний Новгород, ул. Пискунова, д. 39

Телефон: (831) 436-45-65

E-mail: ddt.chkhalov@gmail.com

**Программа разработана в городской научно – практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи ДДТ им. В.П.Чкалова.**

**Авторы программы:** доктор педагогических наук, профессор НГПУ Повshedная Ф.В.; кандидат исторических наук, профессор ВВАГС Татарченко А.Ф.; заслуженный работник культуры РФ Белик Н. Н.; ст. научный сотрудник лаборатории социально-экономических исследований в образовании НИРО Гришина М.С.

**Научный руководитель:** доктор философских наук, профессор НГПУ, лауреат премии г. Н. Новгорода Свадьбина Т.В.

**Под редакцией** Заслуженного учителя РФ Сидоркиной С.Л.

### Паспорт программы

1	<b>Наименование программы</b>	Комплексная программа развития семейного воспитания «В интересах семьи и детей г. Н. Новгорода».
2	<b>Основание для разработки программы</b>	Объективная необходимость дальнейшего совершенствования взаимодействия семьи и школы как реальных субъектов диалога в процессе формирования личности ребенка на соответствующем научном уровне, решения новых задач в развитие семейного воспитания, реализации “Концепции государственной политики в отношении молодой семьи”.
3	<b>Основные разработчики программы</b>	Городской департамент образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода, городская научно – практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи, ДДТ им. В.П. Чкалова.

4	<b>Цели и задачи программы</b>	<p><u>Цель:</u> способствовать повышению качества ценностно – целевой основы развития социального партнерства образовательных учреждений и семьи, как ведущих социальных институтов, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, утверждения приоритета общественно-значимого труда, как основной стратегии развития России, устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к саморазвитию, созидательной деятельности в обществе на основе морально – нравственных принципов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение усилий государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, органов самоуправления и СМИ в создании единого целесообразного педагогического пространства для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства.</li> <li>2. Совершенствование системы педагогического всеобуча населения г.Н.Новгорода.</li> <li>3. Усиление социального партнерства семьи и школы в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству.</li> <li>4. Становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества её жизни, стимулирование рождаемости детей и их воспитания.</li> <li>5. Моделирование приоритетности духовных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье.</li> <li>6. Научно – методическое обеспечение педагогического сопровождения всеобуча.</li> </ol>
5	<b>Условия достижения целей и задач программы</b>	<p>Поддержка городской администрации, городской думы, департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода, органов управления, системы развития семейного воспитания в МОУ. Наличие кадрового обеспечения, научно- практического потенциала, органов управления, предыдущего положительного опыта и социальных связей, продуктивного опыта работы городской научно – практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи.</p>
6	<b>Основные направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в каждом МОУ системы социального партнерства семей в процессе обучения и воспитания учащихся, психолого–педагогического сопровождения педагогического всеобуча.</li> </ol>

		<p>2. Организация системообразующей деятельности по развитию семейного воспитания населения г. Нижнего Новгорода путем пропаганды лучшего опыта, объединения усилий всех общественных организаций, родительской общественности в укреплении института семьи.</p> <p>3. Научно – методическое обеспечение, педагогическая поддержка деятельности института классных руководителей в работе с семьёй.</p> <p>4. Актуализация проблем становления и развития молодой семьи, оказание молодым семьям необходимой помощи в духовно – нравственном, экономическом и социокультурном развитии.</p> <p>5. Активная работа со СМИ по пропаганде и моделированию приоритетности нравственной атмосферы в семье, социокультурного взаимодействия поколений на основе традиций и семейных ценностей.</p>
7	<b>Сроки реализации программы</b>	2008 – 2010 годы
8	<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация города и районов Н. Новгорода.</li> <li>– Департамент образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода.</li> <li>– Городской департамент социальной защиты населения.</li> <li>– Городской департамент культуры.</li> <li>– ДДТ им. В. П. Чкалова, научно–практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи.</li> <li>– Городской центр “Молодая семья”.</li> <li>– ВУЗы города, дома и центры творчества, МОУ, родительские комитеты.</li> </ul>
9	<b>Источники финансирования программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Госбюджет.</li> <li>– Департамент образования и социально – правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода.</li> <li>– Общественные объединения</li> <li>– Экономические некоммерческие организации.</li> <li>– Спонсорские средства.</li> </ul>
10	<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Усиление внимания административных и законодательных органов власти к проблемам семейного воспитания; становление и развитие молодой семьи</p> <p>2. Становление содержания и совершенствование технологичной социально – значимой работы с семьёй</p> <p>3. Снижение остроты кризиса семьи, возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, укрепление межпоколенных связей</p>

		<p>4. Развитие уровня профессиональной компетентности педагогов, классных руководителей, воспитателей в психолого-педагогическом обеспечении педагогического всеобуча</p> <p>5. Повышение педагогического и культурного уровня родителей, престижа родительства</p> <p>6. Формирование ответственности учащихся и молодежи к будущему родительству</p> <p>7. Усиление внимания СМИ к пропаганде здорового образа жизни.</p>
11	<b>Механизмы реализации программы</b>	В целях достижения эффективности в реализации программы создается научно–координационный совет при департаменте образования и социально правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода.
12	<b>Система контроля</b>	<p>1. Систематический анализ результативности реализации программы и корректирование практики.</p> <p>2. Проведение мониторинга на каждом этапе и обсуждение результатов в администрации, на коллегии департамента образования и социально-правовой защиты детства администрации г. Нижнего Новгорода, на заседаниях научно – практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи ДДТ им. В.П. Чкалова.</p>

### Обоснование

Жизнь в условиях глобализации и информатизации современного общества предъявляет к человеку все более возрастающие требования: высокая образованность, дисциплинированность, нравственная обоснованность поступков, воспитанность, развитие чувства ответственности за будущее, конкурентоспособность.

Однако в любом обществе уровень и качество образования и воспитания личности определяются, прежде всего, семьей. В эпоху социальных кризисов именно семья остается зерном жизни, несущим в себе все многообразие форм выживания и приспособления. Но чем “кризиснее” состояние среды, общества в целом, тем слабее и этот важнейший воспитательный институт.

Семья выполняет роль не второстепенного помощника государства и общества, заботящихся о сохранении, воспроизводстве существующих структур и отношений, а напротив, является базисом для реализации задатков и способностей человека, важнейшим социальным институтом, в котором взаимодействуют дети и взрослые, имеющим широкий диапазон уникальных средств влияния на социальное формирование и саморазвитие личности.

Нормативной правовой основой государственной политики в отношении семьи являются документы ООН, в которых имеются прямые и косвенные положения, касающиеся семьи, Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс.

Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи определяются основными направлениями государственной семейной политики, закрепленные Указом Президента Российской Федерации от 14.05.96 г. № 712 “Об основных направлениях государственной семейной политики”, Конституцией, Федеральным законом «Об основах

государственной поддержки семьи в РФ» (2000 г.), Концепцией семейной политики в Нижегородской области (2003 г.).

В мае 2007 г. в Российской Федерации принята “Концепция государственной политики в отношении молодой семьи”. Её основная цель — преодолеть кризисную демографическую ситуацию в стране. Необходимость разработки данной концепции детерминируется рядом объективных и субъективных факторов.

Во-первых, молодые семьи составляют значительную часть российских семей. К 2006 году их насчитывалось более 6 миллионов (около 20 млн. граждан России).

Во-вторых, именно молодежь и молодые семьи являются ведущей силой в реализации практически всех приоритетных Национальных проектов России.

В-третьих, практика показывает, что семьи создаются в молодые годы (ориентировочно средний возраст вступления в брак – 22,2 лет для женщин и 24,4 лет для мужчин, 70% заключаемых браков – первые). Этот возраст характеризуется становлением мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций молодежи, в том числе – ориентаций на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни. Утверждение этих позитивных ценностей и установок – задача государственной молодежной семейной политики.

В-четвертых, статистика свидетельствует, что молодая семья менее устойчива (1/3 всех разводов приходится на семьи, существующие меньше года, и еще 1/3 – с брачным стажем от года до пяти лет; вероятность развода лиц до 20-летнего возраста в два раза выше и наиболее чревата для семьи, детей, самого института семьи).

В-пятых, деторождение, а, следовательно, будущее нации в основном связано с молодой семьей (3/4 общего числа детей у родителей, которые моложе 30 лет).

В-шестых, молодые семьи находятся в более сложном материальном положении, нуждаются в государственной и родительской поддержке, они, как правило, не имеют жилья и не обзавелись домашним хозяйством, обладают повышенными запросами духовного развития.

“Стратегия государственной молодежной политики”, фиксируя ряд этих и других особенностей становления и развития молодых поколений и их влияния на развитие Российской Федерации, прямо отмечает издержки и просчеты семейной политики, оплачиваемые всем российским обществом, оценивает их как резко отрицательные, с которыми невозможно смириться.

О социальном кризисе семьи свидетельствуют следующие факты.

Еще велика смертность, превышающая рождаемость детей в 1,5 раза (в Нижнем Новгороде в 2006 году впервые на 1,2% повысилась рождаемость детей). Около 4 миллионов детей не рождается вследствие абортов (в Нижнем Новгороде в 2006 году 31% абортов был совершён девушками до 18 лет). По данным Госкомстата в РФ ежедневно распадаются более 1 тысячи семей, 31,4% детей имеют только одного родителя. В Нижнем Новгороде, по данным на 2006 год, свыше 2000 семей состоит на учёте по лишению родительских прав. По данным социологических исследований, до 41% выросло число однодетных семей, стремительный (от 4% до 18%) рост гражданских браков и так называемого «добровольного безбрачия» (17% у мужчин и 18,7% у женщин). В Нижнем Новгороде до 150 детей ежегодно остаются в роддомах, 60% из этих детей рождены девочками до 17 лет. Очень тревожным остаётся репродуктивное здоровье девочек и девушек.

По данным гинекологической службы города, 58% девушек до 18 лет имеют хронические заболевания, в том числе 11,5% опухолевые, что свидетельствует о ранних и беспорядочных половых связях.

Ежегодно 63% детей в РФ подвергаются насилию в семье (и физическому, и словесному).

Все это еще раз свидетельствует о насущной необходимости целенаправленной и, прежде всего, профилактической работы с семьёй с помощью максимального использования

современного научного потенциала, с опорой на имеющийся мировой опыт социальной работы для установления путей укрепления преемственности и взаимодействия поколений.

### Аналитическая справка

В городе Нижнем Новгороде в течение последних 5 лет реализуется программа “В интересах ребенка”, утвержденная Городской Думой.

В реализации программы участвуют образовательные учреждения всех видов и типов, ВУЗы города, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, общественные организации, реабилитационные центры, органы социальной защиты, женское движение.

Главным координирующим центром является департамент образования и социально – правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода, созданная им городская научно – практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи в ДДТ им. В. П. Чкалова. Лаборатория представляет орган научно – педагогического сотрудничества ведущих ученых и преподавателей нижегородских ВУЗов, высококвалифицированных специалистов – сотрудников НИРО и опытных практиков – руководителей МОУ и их заместителей по воспитанию, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений по месту жительства, методистов, представителей общественных организаций, центров и фондов, занимающихся проблемами воспитания и семьи. При департаменте образования и социально – правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода создан городской родительский совет, городской педагогический университет председателей родительских комитетов МОУ.

Научно-практическая лаборатория создана департаментом образования и социально-правовой защиты детства администрации города Нижнего Новгорода с целью объединения усилий семьи, школы, общественности, аккумуляции научного потенциала города в повышении ценностно-целевой основы развития социального партнерства семьи и образовательных учреждений, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к созидательной деятельности ради Отечества.

Назначение лаборатории — активная помощь МОУ в реализации Закона «Об образовании», Концепции модернизации образования в РФ до 2010 года, Минимального объема социальных услуг по воспитанию учащихся в образовательных учреждениях.

За последние годы лабораторией были проведены научно-диагностические исследования: «Состояние воспитания учащихся МОУ», «Состояние семейного воспитания в МОУ», «Духовно-нравственные ценности нижегородских школьников», «Классный руководитель: каков он сегодня?», «Молодая семья: ценности и цели», «Твое отношение к будущему осознанному родительству» и др. Разработаны программы «Нижегородская семья» (2000—2002 гг.), «В интересах ребенка» (2002—2005 гг.), «Личностный конструктор», «Материнская школа» и учебное пособие к ней (автор М. В. Коркина), «На пороге семьи» (автор к. м. н. О. М. Стельникова), «Внимание! Подросток!» (автор к. п. н. М. П. Кузминова), «В семье растет ребенок» (автор к. п. н. Н. К. Родина), «Школа молодой семьи», «Психология воспитания в семье», «Растить гражданина» (автор к. ф. н. С.А. Колобова), а также научно-методические пособия по проблемам развития воспитания: «Воспитание успешно, если оно системно», «Самый, самый, самый классный», «В семье — Отечества судьба», «В защиту женщин и детей», «Материнская школа», «Материнство», «Растить семьянина», «Классный руководитель в школе».

Усилия департамента образования и социально-правовой защиты детства, РОУ, МОУ сосредоточены:

- на содействии становлению и укреплению молодой семьи как важнейшего социального института воспитания, повышению ее ценностно-целевой основы; возрождению семейных традиций, укреплению и развитию межпоколенных связей;
- использованию социального потенциала семьи в моделировании приоритетности здорового образа жизни на основе развития и приобщения детей к великим духовно-нравственным ценностям;
- формированию у учащихся ответственного, осознанного отношения к будущему родительству;
- привлечению внимания общественности, СМИ, государственных организаций к проблемам семейного воспитания, оказанию практической помощи молодой семье в становлении и гражданском развитии;
- накоплению, обобщению и пропаганде лучшего опыта работы образовательных учреждений с молодыми семьями.

Этому способствуют городские смотры образовательных учреждений на лучшую постановку работы по развитию семейного воспитания «Семья – Родина ребёнка» (2002г.), «Мы — вместе» (2003-2004г.), «Молодая семья: ценности и цели» (2005-2006 у/г.).

Важнейшую роль в укреплении социального партнерства семьи и школы в воспитании детей играет традиционный городской смотр «Родительский комитет школы», а так же традиционный городской смотр «Классный руководитель года».

Качество работ классных родительских комитетов было изучено в 48% МОУ Сормовского, 70% Ленинского, 30% Советского, 75 % Канавинского районов города Нижнего Новгорода. В городском смотре «Классный руководитель года» приняло участие из 5500 учителей 1525.

Утверждая высокую роль матерей и отцов в становлении и развитии мировоззренческих понятий и нравственных навыков у детей, в МОУ города уделяется большое внимание укреплению статуса материнства и отцовства. Этому способствует традиционный месячник-акция «Матери — хранительницы нравственного очага семьи», традиционное единое городское родительское собрание, в котором за 2005-2006 учебный год приняли участие свыше 80 000 родителей. В ежегодном конкурсе «Милой мамочки портрет» за последние три года участвовало 42 000 учащихся, из них 28% составили старшеклассники, в акции «Поклонись до земли своей матери» — 18000 семей.

Традиционным становится проведение акции «Сын. Отец. Отечество.», ежегодный конкурс “Семья - года”, конкурсы социальных семейных проектов, научно–практические конференции по проблемам социального партнерства с семьей, круглые столы, тренинги. Систематически анализируется результативность усилий МОУ по развитию семейного воспитания и широко обсуждается на массовых акциях: “Родительский съезд” (2002г.), городской форум “В семье – Отечества судьба” (2004г.), городская семейная ассамблея (2006г.).

Вместе с тем, несмотря на всеобщую заботу, медленно меняется результативность усилий МОУ по становлению, развитию семьи, как главного воспитательного института. Прежде всего, в государстве не проявляется должной заботы о поддержке семьи, моделирования статуса семьи, как важнейшего государственного социального института воспитания. Однако, и в образовательном пространстве еще нет должной ответственности за состояние семейного воспитания

Во многих МОУ по-прежнему отсутствует система развития семейного воспитания. Увеличение количества семей группы риска, социально неблагополучных семей, рост детского сиротства приводит к асоциальному поведению детей и подростков и требует особого внимания МОУ к работе с «семьями риска», их раннему выявлению, оказанию им своевременной социальной помощи.

Хотя нижегородскими учёными и практиками разработаны лицензированные программы и учебные пособия, проведены научно-практические конференции и семинары, представлены необходимые методики и передовой опыт, тем не менее лишь в 28 МОУ города (18%) создана система работы по формированию ответственного, осознанного отношения к будущему родительству, по утверждению приоритетности здорового образа жизни.

Назрела необходимость осмысления процессов социально-педагогического обеспечения жизнедеятельности молодых семей, осмысления тенденций её развития и становления.

Всё же требуется разработка и внедрение в практику работы МОУ новых технологий, методик психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

## ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Великий Новгород, Новгородская область

Адрес: 173001, г. Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д. 7

Телефон/факс: (8162) 77-20-80

E-mail: pmss772280@yandex.ru

Программа «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)» (далее Программа) была разработана специалистами государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) в августе 2015 года во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 15 октября 2014 года Пр – 2876 п.7. Программа прошла общественные слушания, организованные Новгородским отделением партии «Единая Россия».

*Авторы – разработчики программы:*

Крайнева Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, директор;

Маралова Екатерина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, педагог-психолог высшей квалификационной категории;

Смирнова Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

*Начало реализации программы – 5 октября 2015 года.*

*Актуальность Программы.*

Современное информационное пространство открывает для родителей огромные возможности для самообразования. Однако, без содействия психолога они не могут (а, зачастую, и не хотят) адекватно разобраться с проблемами собственной семьи.

Опрос, проведенный специалистами Центра в сентябре 2015 года, показал, что современные родители обладают набором знаний и представлений по вопросам воспитания ребенка. Однако, опыт работы специалистов Центра и данные того же опроса позволяют утверждать, что эти знания мозаичны, не систематизированы и, что самое главное, не инструментальны, т.е. не применяются в качестве ведущих средств решения семейных ситуаций, связанных с воспитанием собственного ребенка. Отсюда чрезвычайно актуальной становится задача «инструментализации» знаний, направленной на формирование родительских компетенций.

*Цель Программы* – формирование у слушателей компетенций в области детской психологии и педагогики, позволяющих реализовывать модели позитивного родительства.

*Задачами для достижения цели Программы являются:*

- содействовать формированию у родителей мотивации на освоение модели позитивного родительства;

- организовать и содержательно наполнить образовательно-просветительские взаимодействия специалистов Центра с родительским сообществом (слушателями), позволяющие повысить их компетенции по проблемам психологического, физиологического развития детей, их социализации сообразно возрасту;

- обеспечить построение и понимание коммуникации взрослых и детей внутри семьи в контексте культуросообразного общения.

### Содержание Программы

Ключевое понятие программы – **позитивное родительство**.

**Позитивное родительство** – это ориентация семьи, родителей на обеспечение благополучия детства. «Позитивное» в этом контексте рассматривается как важнейшая характеристика, определяющая

- представление родителей о благе ребёнка,
- условие детства, реализованное в семье без деприваций; окружённость заботой, обеспеченность развивающими взаимодействиями, предоставленность социокультурных перспектив и возможностей самореализации.

Программа состоит из трёх модулей. Первый модуль программы содержательно охватывает вопросы детской психологии и педагогики. Детская психология раскрывается как поиск причин тех или иных состояний и проявлений ребёнка. Педагогика рассматривается как стратегия и тактика реагирования семьи на эти факты и явления. Материал модуля позволяет вместе с родителями рассмотреть условия детства, создаваемые ими в семье, с точки зрения возрастных условных норм развития ребёнка и обусловленных ими потребностей в образовании, развивающей среде, широкой коммуникативности с семьёй, взрослыми и сверстниками, окружающим социумом.

В программе предусмотрен второй модуль, в котором раскрываются основы жизнедеятельности семьи. Эти вопросы рассматриваются в контексте создания условий психологического здоровья детей. Родителям помогают понять и оценить состояние жизнедеятельности своей семьи как условия детства.

Коммуникативные возможности внутрисемейного взаимодействия содержательно раскрываются в модуле, посвящённом социально-коммуникативным основам семейного воспитания. Совместно со специалистом на собственных жизненных примерах родители выясняют значимость воздействия на ребёнка сложившихся коммуникативных привычек в семье – психологический «климат», обусловленный характером взаимоотношений и взаимодействий взрослых и детей.

*Объём Программы* - 32 часа, выдача удостоверения о повышении квалификации не предусмотрена, программа является «дополнительной образовательной программой».

Оплата за курсовую подготовку с родителей не взимается.

Участие в курсовой подготовке сугубо добровольное. Перед началом реализации Программы с каждым родителем заключается согласие на обработку персональных данных. Темы занятий, посещаемость, количество часов фиксируется в журнале. На сайте Центра размещается информация об условиях зачисления и прохождения курсовой подготовки, в новостной ленте размещается информация о наиболее значимых событиях, происходящих в родительских группах.

Механизм реализации Программы: программа реализуется посредством проведения занятий с родителями в различных помещениях Центра (аудитория, методический зал, светлая и темная сенсорные комнаты) 2 раза в неделю продолжительностью 40-45 минут. Параллельно родительским группам занятия с детьми проводят специалисты Центра (учителя-логопеды, педагоги-психологи). Содержание занятий родительских групп интегрируется с содержанием занятий специалистов, работающих с детьми и уточняется в зависимости от индивидуальных проблем детей, посещающих группу.

**Модель построения Программы проблемно-центрированная.** В ходе ее реализации предусмотрено рассмотрение конкретной семейной проблемы с точки зрения разных позиций участников ситуации, в том числе проблемного ребёнка, что позволяет родителю увидеть собственную практическую проблему с нового ракурса и решить ее в процессе курсового обучения.

Групповые занятия организуются так, что родители, привлекая свой жизненный опыт, самореализуются в коллективной работе **над кейсами** – жизненными примерами слушателей,

находящихся в сравнимой ситуации, так как семьи с проблемными детьми решают схожие задачи воспитания, коррекции и развития, их образования и лечения.

Результаты реализации Программы

В 2015-2016 учебном году обучение было организовано на базе ГОБУ НОЦППМС для 75 родителей (12 групп), что составило 90% от числа родителей, заключивших договор на групповые занятия детей (в возрасте до 11 лет) и сопровождающих ребенка на занятия в Центр.

Эффективность реализации программы отслеживалась на основе следующих показателей:

- включенное целенаправленное педагогическое наблюдение ведущего группы, в центре внимания которого находился процесс формирования родительских компетенций, имеющих конечной целью предъявление слушателями четких установок успешного родительства;

- входящее и итоговое анкетирование слушателей по параметрам *адаптивность отношений в семье* (хаотичные, гибкие, структурированные, жёсткие) и *характер отношений в семье* (разобщённые, разъединённые, сплочённые, запутанные);

- отзывы родителей по критерию удовлетворённости решения проблем взаимодействия с ребенком, актуальными на начало курсовой подготовки.

Результаты реализации программы за 2015-2016 учебный год:

По показателю динамика сформированности родительских компетенций

(источник: включенное педагогическое наблюдение ведущего групп)

Таблица 1

начало обучения			конец обучения		
Компетенции			компетенции		
детская психология и педагогика	основы жизнедеятельности семьи	социально-коммуникативные основы семейного воспитания	детская психология и педагогика	основы жизнедеятельности семьи	социально-коммуникативные основы семейного воспитания
уровни сформированности (% от общего кол-ва слушателей)			уровни сформированности (% от общего кол-ва слушателей)		
низкий-13%	низкий-21%	низкий-19%	низкий-9%	низкий-16%	низкий-14%
средний – 65%	средний – 62%	средний – 47%	средний – 12%	средний – 26%	средний – 21%
высокий-22%	высокий-17%	высокий-34%	высокий-79%	высокий-58%	высокий-65%

По показателям адаптивность отношений в семье и характер отношений в семье (источник: специально разработанные анкеты)

По результатам анкетирования 80% опрошенных родителей отметили, что отношения внутри семьи приобрели большую адаптивность и сплочённость; 97,2% родителей и взрослых членов семьи отмечали позитивные изменения характера отношений в семье (уменьшение количества внутрисемейных конфликтов, использование эффективных стратегий их разрешения, увеличение количества совместных досуговых мероприятий, насыщенность этих мероприятий продуктивным общением и т.д.).

По показателю удовлетворённости родителями решения проблем взаимодействия с ребенком.

(источник: специально разработанный тест).

Совместная с психологом аналитическая работа над результатами теста по выявлению уровня социализации ребёнка в семье и решению проблем взаимодействия с ребенком

оценивалась 100% родителями как основа для осмысления создаваемых условий развития детей в семье и построения конструктивных моделей общения. Отзывы показали высокую удовлетворённость родителей этой работой, 98,6% оценили её высшим баллом – «5».

В качестве дополнительного критерия эффективности реализации Программы выступал критерий удовлетворенности родителями взаимодействием с психологом.

Согласно отзывам, 98,6% родителей (законных представителей) высоко оценили работу педагога-психолога, 97,3% родителей из числа оставивших отзыв по окончании курса занятий позитивно отнеслись к возможности дальнейшего продления этого взаимодействия, 97,3% отмечали предпочтительность профилактического консультативного сопровождения семьи в будущем.

Механизмы и результаты апробации Программы на базе других образовательных организаций.

В 2016-2017 учебном году опыт реализации Программы транслировался через выступления на областных методических объединениях, проведении серии обучающих вебинаров для педагогов-психологов, индивидуальных консультаций по особенностям реализации Программы. Результатом такой целенаправленной и системной работы явилось то, что в текущем учебном году реализация Программы проходила на базе трех ЦППМС-центров: ГОБУ НОЦППМС (Великий Новгород), ГОБУ «Боровичский ЦППМС», ГОБУ «Старорусский ЦППМС» и пяти филиалов ГОБУ НОЦППМС (п. Демянск, г. Валдай, г. Чудово, г. Сольцы, г. Окуловка). Всего в 2016-2017 учебном году обучение прошли 239 родителей (законных представителей), было организовано 29 групп, что составило 96% от числа родителей, сопровождающих ребенка на групповые занятия, и родителей, посещающих родительский клуб.

Новизна Программы.

Методическое сопровождение Программы (оригинальные разработки авторов – метод подведения клиента к осознанию логики конкретных действий и ожидаемых результатов в практике семейной жизни; обучающие видеоролики для родителей (законных представителей), которые размещены на сайте ГОБУ НОЦППМС в разделе «Видео школа».

Интеграция содержания занятий взрослых групп с содержанием занятий специалистов, работающих с детьми, что позволяет наполнять содержание Программы ценностями личностных смыслов слушателей.

Проведение совместных консилиумов специалистов – ведущих детские и родительские группы.

Трансляция Программы

В июне 2016 года Программа была представлена на XIV Международной научной конференции «Образование без границ», прошедшей с 7 по 9 июня 2016 года в «Ремонтувка» в Хлевисках-Седльце (Польша), и была одобрена как развивающая для факультативного обучения будущих психологов.

По материалам работы опубликована статья «О механизмах реализации программы «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)» в сборнике методического материала межрегионального семинара-совещания «Лучшие практики профилактики и оказания психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, в том числе от сексуального насилия».

### **План вебинаров, проводимых для педагогических кадров ЦППМС Новгородской области в 2016 году**

**Дата проведения: 26 апреля 2016 года.**

Тема: «Организационно-методические возможности реализации программы «Основы детской психологии и педагогики для родителей».

План вебинара:

1. Общее ознакомление с программной разработкой, её востребованность, специфика построения и реализации в условиях НО ЦППМС.
2. Особенности дополнительного образования взрослых. Социально-психологические характеристики современного родительского сообщества.
3. Условия реализации систематических занятий с родительским сообществом в НО ЦППМС.

**Дата проведения: 11 мая 2016 года.**

План вебинара:

1. Содержание программы и её актуальность для современного родительства.
2. Формирование позитивного родительства как задача реализации программы в НО ЦППМС.
3. Андрагогические особенности форм проведения систематических занятий с родителями. Характеристика консультативно-образовательных взаимодействий психолога НО ЦППМС с родителями в группе.

**Дата проведения: 13 мая 2016 года.**

План вебинара:

1. Демонстрация раздаточного материала для родителей при групповых занятиях. Специфика выбора диагностического и рекомендательного материала для родителей.
2. Диагностика динамики и качества созависимости родителей при эффективной коррекции и развитии детей специалистами НО ЦППМС. Фиксация позитивности изменений уровней тревожности, полезависимости и агрессивности/толерантности у родителей при стартовом и финишном тестировании.
3. Отзывы родителей по завершении занятий с психологом ЦППМС. Анализ результатов опроса в контексте развития образовательного процесса со взрослыми в ЦППМС.

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА**  
**программа психолого-педагогического просвещения родителей в рамках**  
**комплексной программы профилактики**  
**правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Не оступись»**  
**на 2017-2019 годы**

Шамаева Светлана Леонидовна

Государственное казенное учреждение «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Светлячок»

пгт.Смирных, Сахалинская область

Адрес: 694350, Сахалинская область, п.г.т. Смирных, 3-й микрорайон, 10

Телефон: (8424520) 4-12-97, 4-26-80

E-mail: dotavl@rambler.ru

### **1. Пояснительная записка**

В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Благоприятное протекание раннего периода развития ребенка обеспечивает уникальную и наилучшую возможность для формирования его природных задатков и последующего развития способностей. На раннем этапе развития ребенок всецело зависит от семейной среды, в которой воспитывается.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невозможные возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительская школа» направлена на повышение уровня основных компетенций родителей. Ее новизна заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к деторождению до совершеннолетия ребенка.

Предлагаемая программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями.

Отличительной особенностью данной программы является компетентный подход к родителям, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей.

**2. Формирующие (развивающие):**

формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.

**3. Воспитательные:**

воспитывать уважительное и ценностно-ориентированное отношение к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;

воспитывать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;

способствовать воспитанию чувства ответственности за формирование благоприятной семейной среды для развития и становления личности ребенка.

По окончании реализации программы слушатели должны:

**знать:**

психолого-педагогические основы воспитания, формирования личности и развития способностей ребенка в условиях семьи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

закономерности создания наиболее благоприятных семейных условий для полноценного и гармоничного развития ребенка;

основные методы и приемы психолого-педагогической помощи и поддержки детей в семье;

основы коммуникативной грамоты;

**уметь:**

использовать на практике современные методы и приемы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях семьи;

создавать в условиях семьи благоприятную психологическую атмосферу для развития и самореализации ребенка;

эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;

анализировать, отбирать и адаптировать к восприятию ребенка информацию, адекватно его возрастным и индивидуальным особенностям;

**владеть:**

основными подходами к воспитанию и развитию личности детей в условиях семьи;

коммуникативной и рефлексивной культурой;

методами саморегуляции.

Программа опирается на положения ведущих отечественных ученых в области теории личности и возрастной психологии: о ведущей деятельности и социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович); о структуре и развитии личности (А.Н. Леонтьев); о понимании детского развития как изменения форм общности детей и взрослых (Д.Б. Эльконин); об окружающей среде как источнике развития ребенка (Л.С. Выготский). В области психологии семьи программа опирается на подходы, разработанные А.С. Спиваковской и Т.В. Андреевой; в вопросах теории детской игры — Д.Б. Элькониным и А.С.Спиваковской; в теории и практике психологического тренинга — Л.А. Петровской и Н.Ю. Хрящевой.

Программа состоит из 7 модулей; каждый модуль состоит из занятий, включающих в себя теоретическую и практическую части. Программа рассчитана в общей сложности на 72 часа. Программа содержит модули, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий. Остальные модули являются общими для всех целевых аудиторий родителей.

На первом этапе реализации программы предусмотрена входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы. В течение всего курса проводится мониторинг с целью выявления степени удовлетворенности слушателей содержанием и организацией занятий. По окончании курса проводится выходная диагностика с целью определения динамики совершенствования основных родительских компетенций. На итоговом занятии проводится выходная диагностика, анкетирование, рефлексия.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность

одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

В программе используется несколько видов психологических игр:

**Игровые «оболочки».** Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные задачи.

**«Игры-проживания».** Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

**«Игры-драмы».** Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

Принципы семинарско-тренинговой работы:

**1. Принцип активности.** Активность участников семинаров-тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На семинарах-тренингах люди вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем членам, значительно повышают эффективность занятий.

**2. Принцип исследовательской (творческой) позиции.** Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные психологу, ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

**3. Принцип объективации поведения.** В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых в семинарско-тренинговых занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

**Убеждение** представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. Выделим четыре основные группы методов убеждения:

информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);

поисковые (когда участники программы совместно с психологом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

**Стимулирующие (возвратно-оценочные)** методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение – регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся

положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

*Методы организации жизни и деятельности участников* призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель – научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

### 1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Из них:	
			лекции	практические занятия
	Вводное занятие Тенденции развития современной российской семьи. Нормативно-правовые основы семьи и брака в Российской Федерации			
2	Основы психологии семьи	14	4	10
3	Семейная социализация и семейное воспитание	16	8	
4	Особенности воспитания ребенка в дородовой период	2		
5	Особенности воспитания ребенка от рождения 11 лет	16	6	10
6	Особенности воспитания детей подросткового возраста и в период ранней юности	20	4	6
7	Итоговое занятие			
	Итого:	72	5	7

### 1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них:	
			лекции	практич. занятия
	<i>Вводное занятие. Тенденции развития современной российской семьи. Нормативно-правовые основы семьи и брака в Российской Федерации</i>			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них:	
			лекции	практич. занятия
	Особенности и тенденции развития современной российской семьи. Российское законодательство в сфере семьи и брака, охраны детства			
	<b><i>Основы психологии семьи</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	Психология добрачных и брачных отношений			
	Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребенка			
	Понятие и типы неблагополучной семьи			
	Социально-психологический климат в семье, его влияние на развитие и воспитание ребенка			4
	Взаимоотношения детей и взрослых в семье	4		4
	Конфликты в семейных отношениях, их влияние на развитие и воспитание ребенка			
	<b><i>Семейная социализация и семейное воспитание</i></b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
	Семейная среда как источник развития ребенка	2	2	
	Психология воспитания	8	4	
	Нарушения воспитательного процесса в семье			
	<b><i>Особенности воспитания ребенка в дородовый период</i></b>			
	Внутриутробное развитие ребенка и его влияние на последующее формирование личности			
	<b><i>Особенности воспитания ребенка от рождения до 11 лет</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	Особенности психического развития ребенка в младенчестве			
	Особенности психического развития ребенка раннего возраста			

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Из них:	
			лекции	практич. занятия
	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	4	2	
	Психологическая готовность ребенка к школе, оказание помощи ребенку в предшкольный период			
	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	8	2	6
	<b><i>Особенности воспитания детей подросткового возраста и в период ранней юности</i></b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	Особенности психического развития детей в подростковом возрасте, кризис подросткового возраста	2	2	
	Организация внутрисемейного воспитания детей подросткового возраста			
	Помощь подросткам с проблемами в развитии			
	Особенности психического развития детей в период ранней юности			
	<b><i>Итоговое занятие</i></b>			
	Итоговое занятие			

## **ШКОЛА ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ для родителей студии развития дошкольников «Теремок»**

Гарбузова Ольга Александровна, педагог-организатор;  
Коблова Светлана Витальевна, методист;  
Фаст Яна Александровна, педагог-организатор;  
Дмитриевская Ирина Алексеевна, методист.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
городской Дворец детского и юношеского творчества

г. Нижний Тагил, Свердловская область

Адрес: 622013, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 15  
Телефон: (3435) 25-04-40, 42-24-61  
E-mail: gddiut@gmail.com

МБУ ДО ГДДЮТ – многопрофильное учреждение дополнительного образования, где более 5000 детей в возрасте от 3 до 18 лет занимается в объединениях по интересам. Накопленный и развивающийся педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу Дворца осуществлять свою деятельность как единый, целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие, а также осуществлять важнейшую организационно-методическую функцию координации деятельности образовательных учреждений, являясь центром организации дополнительного образования, социальной досуговой деятельности и методической работы в сфере дополнительного образования в Нижнем Тагиле и Горнозаводском округе.

В структуре Дворца 8 отделов и центров, раскрывающих все разнообразие форм и видов деятельности в сфере дополнительного образования, что подтверждает полиструктурность и актуальность образовательной системы Дворца. Среди подразделений Дворца особое место занимает студия развития дошкольников «Теремок», которую посещают более 500 детей. «Теремок» привлекает родителей прежде всего тем, что обеспечивает ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах ГДДЮТ. Разнообразие образовательных программ создает потенциальную возможность сформировать у ребенка те новообразования, которые обеспечивают психологическую готовность к школе.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Семья и учреждение дополнительного образования – одни из составляющих института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Учреждение дополнительного образования играет немаловажную роль в развитии ребёнка, особенно дошкольного возраста. Здесь он получает знания, приобретает навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, организации собственной деятельности. Однако насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к учреждению дополнительного образования. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить, семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, расширяется их кругозор, получают уроки нравственности, формируется их характер, в семье закладываются исходные жизненные позиции.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Использование различных форм и методов общения с родителями способствует повышению их психолого-педагогической грамотности и культуры взаимодействия с собственными детьми. Происходит укрепление статуса семьи в образовательном процессе.

Программа «Школа заботливых родителей» разработана в 2009 году для родителей студии развития «Теремок». Родители, отправляя ребёнка на занятие, оставались в коридорах Дворца в качестве бездейственных, просто ожидаемых мам и пап. При этом их запросы как в информационном, организационном, так и в просветительском плане постоянно росли. Тогда педагоги информационно-методического центра решили стать профессиональными помощниками каждой семьи и разработали блоки на основании результатов социологического опроса родителей: «Ребёнок и книга», «Семейный досуг», «Ребёнок и компьютер», «Дом, в котором мы живём», «Вместе по доброй дороге детства», «Огню дорогу преградим», «Природа глазами души». В развитии компетенции родителей в вопросах воспитания детей приняли участие многие отделы Дворца: отдел экологических программ, отдел организации образовательных досуговых программ и концертной деятельности, отдел информационных технологий и компьютерного обеспечения. Педагоги отделов использовали множество различных форм и методов своей педагогической деятельности: беседы, презентации, практикумы, деловые игры, викторины, тестирование, мастер-классы, круглые столы. Доброй традицией стало оформление информационных стендов, виртуальных тематических выставок для родителей по интересующим их темам пожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, вопросам действий в чрезвычайных ситуациях. Одна из интересных идей - семейный фотоконкурс, посвящённый Дню Семьи: каждый год фотоконкурс имеет тему (например, в 2016г. «Мои родные заповедные места»), и в течение учебного года дети и родители присылают на электронную почту ИМЦ удивительные снимки по теме конкурса. В середине мая подводятся итоги в зрительном зале ГДДЮТ с привлечением творческих коллективов Дворца: во время концерта 450 и более победителей и участников награждаются грамотами и памятными призами.

Программа «Школа заботливых родителей» разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

При составлении программы учитывались актуальные потребности родителей, проводилась предварительная диагностика их компетентности. Программа предполагает относительно самостоятельный и свободный отбор участниками сообщаемой информации. Особое внимание уделено информированию об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры. Это происходит, прежде всего через обмен педагогическим опытом.

Реализация программы предполагает наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов - в данном случае участники более активны. Это дает возможность в процессе информирования дойти до каждого родителя.

Обучение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков, что требует применения коллективных форм сотрудничества с родителями.

Программа рассчитана на два года и представляет собой блочную систему. Все блоки достаточно автономны и в то же время дополняя друг друга, складываются в единое целое.

Программа «Школа заботливых родителей» состоит из следующих блоков: «Ребёнок и книга», «Семейный досуг», «Народные и православные праздники», «Здоровый ребёнок», «Семейное право. Моя семья – моя радость», «Вместе по доброй дороге детства», «Огню дорогу преградим», «Кладовая природы», «Эффективное взаимодействие в семье», «Творческая мастерская».

Особенность данной программы заключается в ее комплексном содержании, в реализации которого участвуют педагоги из разных отделов ГДДЮТ. Каждый педагог проводит тематические встречи, которые являются актуальными и интересными.

Отличительная черта программы превентивный (опережающий) подход к построению, подбору содержания и технологий проведения встреч с родителями, основанный на учёте принципиальных особенностей взаимодействия родителей и детей в дошкольном возрасте, когда ребёнок – «субъект образования».

Программа выстраивается от постановки проблемы – к выдвижению предположений и их проверки на основе систематического исследования. Это предполагает создание особой атмосферы доверия, сотрудничества между участниками.

Структура встреч носит деятельностный характер. Она формируется на основе проблемно-системного принципа. Программа встреч строится как обучающая и личностно-ориентированная. Для её осуществления создана особая образовательная среда, в которой родитель – главная действующая фигура.

Реализация содержания программы осуществляется не столько в традиционных формах обучения (лекции), сколько через организацию с родителями посредством интерактивных форм и методов: вечер вопросов и ответов, анкетирование, экспресс-опрос, игры, дискуссия, интерактивное занятие, мастер-классы, индивидуальные консультации, а также различные досуговые мероприятия.

Придерживаясь соответствия формы и содержания программы, учитывая занятость родителей, считаем, что наиболее эффективно представлять актуальную информацию в письменном виде (памятки, листовки). Как показывает практика, именно такая форма просвещения стимулирует участие родителей в дальнейших мероприятиях.

Данная программа включает инновационные воспитательные и образовательные формы и методы, способствующие повышению родительской компетентности; оказание психологической поддержки родителям в решении проблем развития ребёнка-дошкольника.

Для эффективной реализации программы привлекаются социальные партнёры в области воспитания, здравоохранения, культуры, специалистов социальной сферы и сферы услуг города Нижнего Тагила.

Эффективность программы оценивается в соответствии с мониторингом, определяющим интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Данная программа должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия педагогов и семьи в процессе воспитания и развития личности ребёнка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры, активной педагогической позиции родителей через их психолого-педагогическое просвещение;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребёнка.

Целесообразность программы обусловлена сохранением социально-ролевых действий, активностью семьи в отношении перспектив развития своих детей, становлением

внутрисемейной эмоциональной комфортности, мобильностью субъектов воспитательного процесса.

Активизация роли семьи в образовательном процессе — важный аспект деятельности «Школы заботливых родителей».

**Цель программы:** развитие компетенции родителей в вопросах воспитания детей.

**Задачи:**

- определение единых позиций образовательного учреждения и родителей в вопросах воспитания, в том числе, содержательного досуга;
- актуализация знаний родителей о психологии семейных отношений и воспитании ребенка в семье, обучение эффективным способам взаимодействия;
- создание условий для совместной деятельности библиотеки и родителей по организации детского чтения для раннего формирования читательского интереса детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах безопасного поведения на дорогах и пожарной безопасности;
- развитие эмоционально-положительного отношения к природе и здоровому образу жизни;

Содержание программы построено на основании результатов социологического опроса родителей, выявления проблемных зон. Целесообразным явилось построение содержания материала по блочному принципу.

#### **Блок 1. «Ребенок и книга»**

Содержание данного блока направлено на решение проблем повышения уровня мотивации к чтению. Книга - один из действенных источников формирования духовной культуры личности, как родителей, так и детей. Основные формы работы: тематические занятия, индивидуальные консультации, подбор литературы для совместного чтения, организация тематических выставок, составление рекомендательных списков, закладок, буклетов, дайджестов.

#### **Блок 2. «Семейный досуг»**

Знакомство и практические занятия по проведению семейных и календарных праздников (совместные игры, изготовление сувениров, реквизита и т.д.). При подготовке тематических бесед продумывается оптимальное сочетание различных методов работы с родителями: живая беседа, проведение викторин, игр, мини-спектаклей и поздравлений.

#### **Блок 3. «Народные и православные праздники»**

Православные праздники, со всеми, относящимися к ним обрядами – это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа. Содержание блока посвящено вопросам истории православных праздников, особенностям празднования. В процессе взаимодействия родители включаются в активные формы работы.

#### **Блок 4. «Здоровый ребёнок»**

Содержание блока направлено на становление ценностного отношения родителей дошкольников к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья детей через полученные представления и знания об особенностях детского организма, о закономерностях его функционирования.

#### **Блок 5. «Семейное право. Моя семья – моя радость»**

Этот блок способствует формированию нравственных ценностей, созданию единой воспитательной направленности в становлении и развитии личности ребенка. Нравственные отношения в семье, обязанности детей в семье, экономика семьи. Функции семьи в обществе. Правовое воспитание для родителей, ответственность за воспитание своих детей, оказание правовой помощи

### **Блок 6. «Вместе по доброй дороге детства»**

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Чтобы этого не случилось, нужно научить ребенка безопасному поведению на дороге. Тематические встречи включают комплекс мероприятий различных форм, которые помогут взрослым вспомнить основные правила поведения на дороге

### **Блок 7. «Огню дорогу преградим»**

Содержание этого блока даёт возможность привить культуру пожарной безопасности и сохранения здоровья. Родителей знакомят с тем как научить детей адекватно оценить сложившуюся ситуацию, не потерять контроль над собой. В основу программы положены методические рекомендации для родителей по изучению правил пожарной безопасности дома, на природе.

### **Блок 8. «Кладовая природы»**

Занятия этого блока способствуют формированию отношений к здоровому образу жизни ребёнка. Овощи и фрукты – полезные продукты природы, которые необходимы каждому человеку для защиты иммунитета и хорошего здоровья, особенно они важны для растущего детского организма. Педагог в форме практических занятий знакомит родителей с их полезными свойствами.

### **Блок 9. «Эффективное взаимодействие в семье»**

Развитие психологической компетентности родителей в вопросах возрастных и психологических особенностях детей. Занятия проходят в форме групповой дискуссии, отражая темы: «Роль родительских ожиданий», «Как наши страхи становятся страхами детей», «Восприятие чувств ребенка. Как передать любовь», «Свободное время с детьми». Во время общения используются ролевые игры, тесты, анкеты. Адресность и системность работы, вовлеченность самих родителей в процесс общения, опора на их опыт, в том числе и негативный – вызовут у участников интерес и желание стать компетентными в области психологии воспитания. Эффективные компетенции родителей в возрастных и психологических особенностях детей. Игры, тесты, беседы, дискуссии.

### **Блок 10. «Творческая мастерская»**

В раздел «Творческая мастерская» для родителей включены занятия рукоделием, знакомство с декоративно-прикладным творчеством и народными промыслами. Блок «Творческой мастерской» – вовлечение родителей в творческую жизнь Дворца через участие в выставке изделий декоративно-прикладного творчества.

Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений, создание единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение - ребенок».

Занятия проходят 2 раза в неделю. Дневные группы: по понедельникам. Вечерние группы: по вторникам. Участники – родители обучающихся студии развития дошкольников «Теремок».

**Сроки реализации:** программа циклична, реализация осуществляется ежегодно с обновлением и расширением блоков.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семейных связей;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, возрождение и появление новых семейных традиций;
- выработка единых позиций образовательного учреждения и родителей в вопросах воспитания, организации содержательного досуга;
- повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности детей и культуры здорового образа жизни

**Отслеживание результатов:** анкетирование и тестирование родителей – слушателей программы; собеседование с родителями; наблюдение.

## **МЫ ВМЕСТЕ** **родительский клуб**

Государственное учреждение  
«Комплексный центр социального обслуживания населения № 2»

г. Алексин, Тульская область

Адрес: 301360, Тульская область, г. Алексин, ул. Пионерская, д. 2

Телефон: 8 (48753) 4-20-73

E-mail: tcso.aleksin@tularegion.ru

Семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Но в последнее время система семейного воспитания сильно изменилась. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов: произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благоприятных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, между детьми и родителями. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию личности ребенка. Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания детей.

Механизмы интеграции семьи, в частности, взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в социализации ребенка. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия.

Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями.

### ***Основные цели и задачи родительского клуба***

*Цели* создания и функционирования родительского Клуба:

- повышение родительской компетенции в области воспитания детей, предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем;
- создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье;
- гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнеров.

Деятельность Клуба направлена на решение следующих *задач*:

- усиливать роль семьи в развитии и воспитании детей;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, положительное отношение к здоровому образу жизни;
- развивать новые формы общественно-семейного взаимодействия и обучать продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- создавать благоприятные условия для поддержания традиционных семейных ценностей, через демонстрацию семьям возможностей развивающего и оздоровительного досуга.

### ***Основные функции родительского клуба***

К функциям Клуба относятся:

- информационно-просветительская (повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей);
- организационно-коммуникативная (повышение уровня коммуникативной культуры родителей, том числе в общении с детьми, специалистами, педагогами школ, садов, между собой);
- социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий)

### ***Принципы организации работы родительского клуба***

В основу организации работы Клуба положены основные принципы:

*Принцип добровольности:* собственное желание родителей и детей принимать участие в работе родительского клуба.

*Принцип всеобщности и доступности:* возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей и взрослых в сферу деятельности родительского клуба с целью удовлетворения потенциала детей и родителей, их запросов и интересов.

*Принцип совместности:* деятельность в родительском клубе носит творческий, эмоционально привлекательный и жизненно важный характер. Анализ результатов совместной деятельности и поиск новых идей и перспектив развития является коллективным.

*Принцип индивидуального подхода* предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, способностей, склонностей, возможностей. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого члена родительского клуба.

*Принцип систематичности и целенаправленности* предполагает целесообразное осуществление работы родительского клуба на основе планомерного взаимодействия Учреждения с семьей, а также с учреждениями образования, культуры и т.д.

*Принцип преемственности* предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений.

### ***Направления деятельности родительского клуба***

Направления работы родительского клуба определяются в соответствии с целями и задачами, а также на основании запросов обслуживаемых семей. Работа специалистов в родительском клубе ведется в следующих направлениях:

*Профилактическое:* осуществление комплекса превентивных мероприятий, направленных на создание особой семье сберегающей среды и организацию воспитательной среды, профилактику асоциальных явлений.

*Социально-психологическое:* обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях; оказание помощи в разрешении семейных конфликтов; содействие в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

*Социально-педагогическое:* оказание помощи семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием, присмотром за ребенком.

*Социокультурное:* восстановление и развитие социальных связей семьи; развитие навыков организации досуга семьи, способствующего более полному развитию детей; общественная самореализация родителей и детей, изменения отношения к ним в обществе.

*Информационно-аналитическое:* сбор и анализ информации о семье и ее членах, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их родительской компетентности.

### ***Участники родительского клуба***

Участниками родительского клуба могут стать члены семей целевых групп:

- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- замещающие семьи;
- неполные семьи;
- многодетные семьи;
- молодые семьи.

**Ожидаемый результат:**

1. Получение новых знаний и компетенций в воспитании детей.
2. Применение полученных знаний в процессе воспитания детей.
3. Улучшение детско-родительских отношений.
4. Снижение семейного неблагополучия.

**ПЛАН РАБОТЫ**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Организационно-методическая деятельность</b>		
Разработка конспектов занятий, тренингов, сценариев досуговых мероприятий	В течение года	Заведующий отделением помощи семье и детям, Заведующий стационарным отделением для несовершеннолетних, специалисты по социальной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
Информирование СМИ о проведении мероприятий в рамках работы клуба	Постоянно в течение года	Заведующий отделением помощи семье и детям
Размещение на сайте учреждения информации о работе клуба	Постоянно в течение года	Заведующий отделением помощи семье и детям
Выпуск информационных листовок, памяток, буклетов о проведении мероприятий и их распространение среди населения	Постоянно в течение года	Специалисты по социальной работе
Разработка анкет для родителей	В течение года	Заведующий отделением помощи семье и детям
<b>Тематический план работы</b>		
Консультация на тему: «Роль семьи в нравственном воспитании детей»	Январь 2017г.	Заведующий отделением помощи семье и детям
Проведение анкетирования «Ваш ребенок»		
Родительское собрание «Наши трудные дети»	Февраль 2017г.	Социальные педагоги
Консультация на тему: «Подростковый возраст»		
Круглый стол на тему: «Обойтись без наказания», «Поощрение и наказание», распространение памяток	Март 2017г.	Педагоги-психологи
Консультация на тему: «Наказание в семье»		

Консультация на тему: «Роль самооценки в формировании личности»	Апрель 2017г.	Специалисты по социальной работе
Тренинг «Раскрытие внутренних ресурсов, их активизация и оптимизация»		Педагоги-психологи
Вечер вопросов и ответов для родителей «Закон и ответственность»	Май 2017 г.	Заведующий отделением помощи семье и детям
Консультация на тему: «Половое воспитание. Как поговорить с ребенком о СПИДе?»	Июнь 2017г.	Социальные педагоги
Консультация на тему: «Самовольные уходы»	Июль 2017г.	Заведующий отделением помощи семье и детям
Распространение памяток среди родителей		
Консультация на тему: «Труд в семье»	Август 2017г.	Социальные педагоги
Анкетирование: «Я родитель, я приятель»		
Проведение анкетирования «Изучение проблемного поля семей, находящихся в ТЖС и СОП»	Сентябрь-октябрь 2017г.	Заведующий отделением помощи семье и детям
Консультация на тему: «Родитель и ребенок», распространение памяток		
Родительский ринг «Семейные проблемы. Как их решать?»	Ноябрь 2017г.	Педагоги-психологи
Консультация на тему: «Семейные конфликты»		
Консультация на тему: «Агрессивный ребенок»	Декабрь 2017г.	Педагоги-психологи

## ШКОЛА АДЕКВАТНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Дмитриев Николай Николаевич

г. Москва

E-mail: mail@nikolay-dmitriev.com

### Программа

#### Тема "Дети: ожидание и реальность".

Многие люди мечтают о детях, представляют, какими хорошими родителями они будут, как заливисто будет смеяться их карапуз, и как сладко будет пахнуть его макушка. Но уже с первых дней жизни младенца большинство родителей понимают, что детский смех и запах макушки — это сотая доля того, с чем им придется столкнуться будучи родителями. Кажется, что тебя все обманули. Что ты попался в ловушку вселенского заговора. Почему никто не предупредил, что тебя ждет после роддома? Неужели жизнь никогда не будет прежней? Когда, в конце концов, станет легче? Да, реальность не всегда оправдывает ожидания. Мы устаем, раздражаемся, кричим и даже иногда тайком вспоминаем легкое "бездетное" время. А потом мучаемся чувством вины... Что с этим делать? Как справиться с собой и тем, что происходит? Об этом поговорим сегодня на встрече в рамках "Школы Адекватных Родителей". Мы предлагаем снять розовые очки и трезво посмотреть на то, что случится с вашей жизнью после появления детей. Ведь всё не так страшно, если к этому готов. Сначала мы с Колей расскажем о том, как было у нас, наш обывательский родительский опыт, без всякой науки. А потом профессиональный опытный психолог Евгения Курашвили из @kakzdorovocenter проведёт интерактивную лекцию, с небольшими заданиями, интересными вопросами и конкретными инструментами.

#### Тема «Грудное и искусственное вскармливание»

Сколько женщин — столько и разных историй грудного вскармливания.

Кто-то рассказывает о легкости и удобстве, кто-то — о трещинах, боли и постоянных ограничениях. Кто-то кормит до трех лет, а кто-то еще в роддоме просит таблетку для остановки лактации и смесь. Как сделать кормление ребенка приятным, удобным, гармоничным? Как избежать сложностей? Соблюдать ли диету для кормящих? Строгую? Что делать, если с грудным вскармливанием не сложилось? Мы поговорим и про искусственное вскармливание тоже. Без осуждения. Без споров. Честно. Я расскажу о своём опыте ГВ и ИВ.

Сертифицированный специалист по ГВ (ВОЗ, ЮНИСЕФ) Александра Слаутина @rebenokdoma, которая помогла лично мне, поделится важнейшими знаниями и навыками, чтобы ваше грудное вскармливание было лёгким и приятным.

#### Тема «Секреты детского сна от мифов к реальности»

Говорят, младенцы спят по 20 часов в сутки. Это правда. Примерно в 30% случаев. Ещё 30% спят плохо с самого рождения из-за особенностей организма, с ними можно справиться, но родители не знают как. А ещё 30% малышей плохо спят из-за того, что сами родители неправильно организовали сон ребёнка. То есть каждый третий (!) родитель хронически недосыпает по собственной вине. Неправильно организованный сон может мешать ребёнку и его родителям спать почти до подросткового возраста. Как часто вы мне пишете: "Ребенку 7 лет, а он все ещё приходит к нам по ночам, не может уснуть сам".

Как часто вы пишете: "Я уже не знаю, как его уложить, стараюсь за день его умотать, укладываю спать позже, а он спит ещё хуже!". Но это типичная ошибка! И таких множество. Я сама все их проходила. Поэтому, считая эту тему мегаважной, я решила сделать встречу про

детский сон. Как и всегда на встрече мы с Колей поделимся своим опытом и постараемся уберечь вас от сложностей, с которыми столкнулись сами. А потом будет выступление сертифицированного консультанта по детскому сну (FSI, США) Ольги Снеговской @olga.snegovskaya. Я лично была на ее лекции. Она супер-профи, является Членом Российского Общества Сомнологов и Международной Ассоциации Консультантов по детскому сну. На нашей встрече вы узнаете: Как спит ребенок от 0 до 3х лет и чего ожидать.

Вредные советы и почему они не работают. Как засыпать легко и быстро и высыпаться всей семьей. Правила формирования режима сна и его корректировки.

### **Тема «Первая помощь детям»**

С гордостью и радостью объявляю открытие регистрации на следующую встречу ШАРа. Тема по настоящему важная - первая помощь детям в экстренных ситуациях. Проводить встречу мы будем совместно с Центром Обучения Первой Помощи @1pervaya\_pomosh . Это профессионалы своего дела, медработники, инструкторы-методисты. Обычно они проводят такие тренинги весь день с 10 до 19, но для нас согласились на интенсив, всего 2-3 часа - для очень занятых мам и пап, которые хотят реально уметь спасти жизнь своих детей. А так же для нянь, воспитателей и педагогов, которым не безразлична жизнь доверенных им детей.

На нашей встрече вы освоите пошаговый алгоритм первой помощи, который поможет вам не впадать в ступор, а действовать эффективно в ситуациях, когда жизнь и здоровье ребёнка зависят прежде всего от ваших действий.

Вы узнаете: Как избежать паники и быстро перейти к действиям; Как правильно оценить состояние ребёнка; Как не совершать ошибок при оказании помощи и не навредить

Избавитесь от мифов и ложных представлений о первой помощи.

На практической части вы научитесь оказывать помощь при:

потере сознания (по любой причине); судорожных припадках (эпилепсия, высокая температура и т.д.); сильных кровотечениях; удушье инородным телом (подавился) остановке дыхания, остановке сердца (проведение реанимации)

### **Тема РАННЕЕ РАЗВИТИЕ - ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД**

С радостью объявляю открытие регистрации на следующую встречу ШАРа :

"РАННЕЕ РАЗВИТИЕ - ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?". Всё о развитии интеллекта ребёнка от рождения до трёх лет. Я много писала про раннее развитие по тегу #раннее\_развитие\_за\_и\_против .

Очень интересуюсь этой темой. Поэтому выбрала для ШАРа настоящего профессионала в этом вопросе - Валентину Паевскую @valentinapaevskaya . Она практикующий детский нейропсихолог, специалист по раннему детству и дошкольному возрасту, а также мама двоих сыновей. На её семинары люди записываются за полгода, уходят с них в полном восторге и наполненные новыми полезными знаниями.

На семинаре вы узнаете:

● О раннем развитии с точки зрения нейропсихологии и развития головного мозга. На что нужно обращать внимание, показатели-ориентиры в развитии.

● Как выбирать игрушки в магазине и по какому принципу. Что стоит покупать, а к каким полкам можно даже не подходить. В свете стоимости игрушек эта информация ценна как никогда.

● На что обращать внимание в развивающих детских центрах. Какие занятия будут полезны.

👉 Куда отдать ребёнка? Спорт – как важная составляющая развития ребенка. Самые большие заблуждения родителей. Вы получите только работающие методики и максимум практической информации без воды. Это будет действительно уникальный семинар, полезный всем думающим родителям.

### **Тема ПИТАНИЕ РЕБЁНКА ПОСЛЕ 6 МЕСЯЦЕВ**

"ПИТАНИЕ РЕБЁНКА ПОСЛЕ 6 МЕСЯЦЕВ" - так звучит тема следующей встречи Школы Адекватных Родителей. Мы поговорим и о малышах, и о детях постарше, и даже о подростках.

Сначала для вас выступит проверенный мной лично сертифицированный консультант по прикорму Александра Слаутина [@rebenokdoma](#).

Вы узнаете: Признаки готовности ребенка к прикорму; Педиатрический и педагогический прикорм; Общая схема введения продуктов (рекомендации ВОЗ); Примерный рацион и объёмы до трёх лет; Соль, сахар, специи, масло: когда? Аллергены и другие потенциально опасные продукты; После этого я расскажу вам про: мифы о детском питании; детское ожирение - как предотвратить и бороться; сладости - что делать, если ребёнок хочет только их; отсутствие аппетита - что делать, если ребёнок ничего не ест;

### **Тема Мужской взгляд**

Знаю, что многие ждали эту тему. В Школе Адекватных Родителей (ШАР👉) с профессиональными психологами, педагогами и бизнесменами мужчинами (!) мы обсудим МУЖСКОЙ ВЗГЛЯД на:

👉 участие мужчины в жизни всей семьи

👉 партнёрские роды

👉 роль отца в воспитании детей

👉 ревность отца к ребёнку

👉 нежность после рождения ребёнка и как не превратиться из возлюбленных в только родителей.

К нам приедет психолог из центра "Как здорово" [@kakzdorovocenter](#) - Борис Коваль. Он автор книги "Психология взаимоотношений - любовь, либидо и любовные мотивации", эксперт телевизионных и радиопередач, по вопросам семьи, воспитания и общей психологии.

Также один из гостей в этот день - Василий Солтан, педагог, психолог, управляющий партнёр [@kakzdorovocenter](#). Он расскажет про методы ТРИЗ □ в воспитании детей.

Ну и мой муж [@nikolaydmitriev](#) - образцовый муж и отец троих сыновей - немного осветит свой личный опыт. Конечно, мы обязательно разберём вопросы из зала, добавим интерактива.

👉 Сделайте такой подарок своему мужчине - притащите его на родительские курсы. Но не простые, а те, где выступают специалисты мужчины, а значит - ваш муж будет понят и принят.

Приходите вместе, для вас обоих это будет полезно. Или оставьте мужа дома с ребёнком, а сами к нам.

### **Тема «Имя вашего ребенка»**

Начну неделю с открытия регистрации на новую встречу ШАР👉.

!! Имя и его влияние на жизнь ребёнка.

Мы понимаем, что тема весьма спорная, но также знаем, что многие этой темой интересуются.

В начале встречи я немного расскажу о мнении психологов на этот счёт.

А потом выступит приглашённая звезда, и я не капли не утрирую, называя этого человека звездой.

□ Борис Хигир - ведущий специалист в области изучения влияния имени, отчества и месяца рождения на характер и судьбу человека уже более тридцати лет! Профессор психологии, автор множества популярных книг. В настоящее время ведет психологические консультации.

Именно благодаря одной из таких консультаций мы выбрали нашему третьему сыну имя Тихон.

Борис Хигир уверяет, что характер ребёнка формируется под воздействием звуков того имени, которым его называют ежедневно. Повышенная эмоциональность, неуправляемость, раздражительность, сложный противоречивый характер, неустойчивая нервная система, неуверенность, нарушения психики, трудности в личной жизни, проблемы со здоровьем - этого всего можно избежать правильным выбором имени (а иногда его сменой).

Самая захватывающая часть встреч с Борисом Хигиром в его активном общении с аудиторией - это живой экспресс-анализ имени, ответы на вопросы.

### **Тема «Плохое поведение и детская ревность»**

С капелькой грусти объявляю о последней (по крайней мере в этом курсе) встрече Школы Адекватных Родителей ☹.

Знаю, что многие ждали эту тему.

Мы с психологами из [@kakzdorovocenter](#) поговорим про плохое детское поведение вообще и про то, как ведут себя дети, когда ревнуют к братьям и сёстрам. Потому что поведенческие проблемы с ревностью - это часть детского поведения в целом.

Вы узнаете:

- ☹ какая оптимальная разница в возрасте между детьми
- ☹ почему ревность - это хорошо
- ☹ как подготовить старшего к рождению младшего
- ☹ как минимизировать конфликты, драки, делёжку игрушек и родителей
- ☹ как регулировать детское поведение
- ☹ что делать, если ваш ребёнок обижает других детей
- ☹ что делать, если обижают вашего ребёнка, а он не умеет постоять за себя
- ☹ и другие поведенческие проблемы.

Нейропсихолог и мама троих детей Алла Козурова, и детский и подростковый психолог Виктория Айзикович ответят на все ваши вопросы и добавят интерактива.

### **Тема ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.**

Родители часто не знают, как правильно рассказать детям про личную безопасность, безопасность в интернете, правильное общение с незнакомыми. Они сталкиваются со сложностями:

"Очень много страшных историй про кражу детей, не хочется пугать ребенка, но как его научить по-другому"

"Мой ребенок очень общительный, любит со всеми болтать, всегда боюсь, что кто-то может этим воспользоваться"

"Ребенок просит зарегистрироваться в сети – когда уже можно, если ему только 10, но у всех друзей уже есть странички?"

"Как реагировать, если я застала ребенка за просмотром видео "10 способов самоубийств"?"

И конечно, другие вопросы:

- Как не потерять доверие ребёнка, но и быть в курсе того, чем он занимается?
- Какую информацию ребёнку безопасно рассказывать, а о чем стоит умолчать?
- Интернет - запрещать или разрешать – что правильнее и безопаснее?

С детьми в этот раз нельзя, так как будем активно работать на тренинге, отвлекаться не получится, да и информация будет не для детских ушей.

## UNICA VITA программа родительского университета

Скородумова Екатерина Александровна  
Сетевой проект UnicaVita

г. Санкт-Петербург

E-mail: ekaterinsk23@gmail.com

### Пояснительная записка

Родительский Университет UnicaVita является сетевым проектом, предлагающим родителям проведение встреч и семинаров на базе образовательных организаций, Домов Молодёжи, и развивающих детских центров.

Семинары организуются по темам, на которые есть запрос у современных родителей в целом (используются данные соц. опроса Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, июль 2016), и по запросам конкретных родителей, посещающих организацию, на базе которого проводятся семинары. Запросы могут формулироваться родителями самостоятельно, или могут быть выбраны и адаптированы из тем, вошедших в программу нашего Родительского Университета.

Таким образом **программа Родительского Университета UnicaVita является примерной.**

Спикерами на встречах, проводимых в рамках программы Родительского Университета, выступают профессионалы в области образования и детского развития, детский психолог, врач педиатр и врач невролог.

**Название и символ:** название проекта подчёркивает с одной стороны академический подход, а с другой стороны **принятие самых разнообразных проявлений детства и родительства.** Слова Unica Vita переводятся с латыни как «уникальная жизнь».

Символом проекта стало изображение любопытного малыша зебры. Этот образ отражает уникальность детства, ведь рисунок полосок этих животных никогда не повторяется, а чередование чёрных и белых полос так похож на нашу жизнь.

Образ малыша зебрёнка UnicaVita эмоционален, любопытен и открыт к новым знаниям. Именно такой настрой мы хотим создать у приходящих в наш Университет родителей.

#### **Участники проекта:**

- организатор проекта;
- родители детей дошкольного и возраста и (или) младшего школьного возраста;
- спикеры семинаров (опытные профессионалы в своей области, сами имеющие опыт материнства);
- представители организаций-партнёров, заинтересованных в развитии родительской компетентности.

### О нас

Вот как мы пишем о себе на страничке нашего Университета (<https://vk.com/unicavita>):  
«Мамы и Папы (а также будущие Мамы и Папы)!

Для беременных уже давно есть школы, а ведь рождение - это только начало новой жизни и новой роли - родителя. Поэтому имеем честь пригласить Вас в Родительский университет, где мы будем обсуждать самые актуальные вопросы современных родителей вместе со специалистами!

Мы не учим Мам и Пап быть хорошими родителями. Мы уверены - у каждого ребёнка есть его уже САМЫЕ ЛУЧШИЕ МАМА и ПАПА!

Мы собираемся в нашем университете, чтобы ОБСУДИТЬ С ЭКСПЕРТАМИ вопросы воспитания и здоровья. Мы стараемся разобраться, почему работают одни приёмы и методы и не работают другие.

Мы знаем, что большинство родителей обращаются к специалистам лишь когда появляются соответствующие проблемы. Но мы убеждены, что многих проблем можно избежать если вовремя расставить приоритеты. Вместе мы развенчиваем мифы и узнаём закономерности. Мы делимся с друг другом опытом - негативным и положительным, чтобы убедиться - родители - это люди, которые помогают стать лучше, поддерживают в трудностях, обеспечивают ребёнку "тыл". И когда это так, то возможно справиться со многими трудностями».

В группе же группе в соц. сети вконтакте для родителей открыта представлена вся информация о наших экспертах, привлекаемых в качестве спикеров на мероприятия: [https://vk.com/topic-128053466\\_34200950](https://vk.com/topic-128053466_34200950)

**Цель проекта:** оказать профессиональную поддержку современным родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста в вопросах воспитания и образования, детской психологии и здоровья ребёнка.

**Задачи:**

1. Поиск организаций-партнёров, на базе которых организуются семинары Родительского Университета UnicaVita (детские сады, школы, дома молодёжи, библиотеки и клубы, занимающиеся развитием детей);
2. Анализ запросов родителей, посещающих организацию-партнёра по темам развития, образования, психологии и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Адаптация программы Родительского Университета UnicaVita под запросы родителей, посещающих организацию-партнёра;
4. Формирование календарного плана семинаров, согласование его с организацией партнёрами и спикерами;
5. Информирование родителей о проведении семинаров с указанием тем, кратких пояснения к ним, спикеров, дат и времени семинаров через страницы социальных сетей партнёров и Родительского Университета UnicaVita, а также через афиши на территории организации-партнёра;
6. Подготовка материалов для семинаров: презентаций, раздаточных материалов, видеороликов и т.п.;
7. Проведение семинаров;
8. Сбор и анализ обратной связи от всех участников процесса;
9. При необходимости - коррекция содержания программы.

**Обоснование цели и задач**

Одной из наиболее актуальных проблем родителей, живущих в больших городах, является проблема формирования собственной позиции в вопросах воспитания, образования и здоровья детей. Часто за советом родители обращаются в сеть интернет, где, в основном, они получают либо обрывочную консультацию профессионала, либо низкокачественную информацию от дилетантов. В результате родители могут почувствовать фрустрацию, давление, стресс.

Эксперты нашего университета - это опытные профессионалы в своей области, сами имеющие опыт материнства, а потому не по наслышке знающие трудности современных мам и пап. Возможность лицом к лицу встретиться с экспертами, услышать от них информацию с позиции поддержки, узнать опыт других родителей и понять современные тенденции помогает родителю сформировать собственное мнение, почувствовать себя уверенным.

Возраст детей, к родителям которых мы обращаемся, выбран исходя из того что:

- при этом возрасте детей происходит становление родителей в своей новой роли;

- при этом возрасте детей влияние на них родительской позиции и решений максимально сказывается на становление личности ребёнка;
- при этом возрасте детей родители сами активно ищут поддержки.

#### **Формат работы с родителями:** семинары.

Формат семинара позволяет объединить в одной встрече следующие формы: краткую теоретическую часть, обсуждение, диспут, обмен опытом и игры, позволяющие проработать новую информацию.

Семинары длятся по 2,5 часа, с перерывом на чай.

Такой подход позволяет проводить встречу с экспертами в непринуждённой обстановке, высказывать родителям свои сомнения и мнения в ходе встречи. Свободное общение и гибкость в реализации программы является особо значимым для экспертов нашего родительского университета, так как это помогает уйти от общего, шаблонного решения и сформировать каждому родителю свою собственную, индивидуальную позицию. Мы ценим разнообразие семейных традиций и стремимся к их поддержке в процессе воспитания нового поколения.

Каждый семинар является самостоятельной единицей в раскрытии одной темы, интересующей родителя. Программа построена так, что не обязывает родителей ходить на несколько встреч. Такая позиция организации программы обусловлена трудностью заблаговременного планирования времени у молодых родителей. Ребёнок может заболеть, обстоятельства могут измениться в любой момент. Поэтому решиться посетить разовое мероприятие родителям намного проще, чем принять решение о регулярном посещении заранее.

Спикер выступает в роли:

- эксперта, освещающего современные взгляды профессионалов на вопрос;
- ведущего возникшего диалога на тему семинара;
- организатора ситуации, моделирующих проживание новой информации и выработки собственной позиции по вопросу у родителя.

#### **Ожидаемые результаты (качественные)**

1. Формирование родителями собственной позиции по вопросам программы, с опорой на мнение профессионалов и опыт других родителей;
2. Образование сообщества активных родителей, которые смогут быть поддержкой друг другу;
3. Уход от мифов и лженаучных позиций при воспитании детей через опыт общения с профессионалами;
4. Уверенность родителей при воспитании детей.

#### **Ожидаемые результаты (количественные)**

Рост числа родителей, приходящих на мероприятия Родительского Университета

#### **Способ определения результатов:**

- опрос родителей после посещения мероприятий Родительского Университета UnicaVita;
- сбор отзывов родителей в свободной форме;
- анализ количества посещающих мероприятия родителей.

Основным критерием эффективности нашей работы мы считаем рекомендации своим друзьям присоединиться к занятиям в Родительском Университете от родителей, посетивших наши мероприятия, и положительные отзывы, в которых родители пишут, что стали увереннее в себе, после наших встреч.

Показателем успешности проекта также являются результаты участия в конкурсах.

Первую победу мы уже одержали вместе с нашим основным партнёром – детским развивающим центром "Солнечный город" в III городском конкурсе для индивидуальных предпринимателей и работников негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования в Санкт-Петербурге, где проект «Родительский университет. Проект психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей» победил в номинации «Лучшая разработка по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей»

### Программа Родительского Университета Unica Vita

Тема	О чём это?	Спикер
Таланты и способности (2,5 часа)	Как понять, какой талант скрыт в ребёнке? Каковы закономерности развития способностей и как создать условия для их развития?	Скородумова Е.А. Магистр педагогики
Непослушный. Упрямый. МОЙ?! (5 часов)	Детские возрастные кризисы часто сопровождаются непослушанием. Как родителям реагировать на них?	Мошкова А. Н. Детский психолог
Пять причин обратиться к неврологу (2,5 часа)	Какие симптомы могут послужить поводом для обращения к врачу неврологу и к мануальному терапевту на разных этапах развития ребенка: до года, в ясельном, в дошкольном и школьном возрасте?	Падалко А. М. Детский невролог
Детский праздник на радость всем! (2,5 часа)	Как лучше организовать детский праздник, чтобы он остался прекрасным воспоминанием для всей семьи? Мы попробуем разгадать секрет счастливых детских глаз!	Заславская А. Е. Зам. директора ТК "Открытое пространство", сертифицированный специалист по оказанию первой медицинской помощи
Что делать, если ребёнок часто болеет? (2,5 часа)	Кого называют часто болеющими детьми? Почему дети часто болеют, и кто в этом виноват? Волшебная таблетка или как вылечить часто болеющих детей? Что необходимо знать родителям о детских болезнях?	Завьялова Н. М. Педиатр
Образование 0+ Успешное начало (5 часов)	Образование ребёнка – одна из важнейших задач. Чтобы создать условия для успешного образования	Скородумова Е. А. Магистр педагогики

Тема	О чём это?	Спикер
	современным родителям крайне важно разобраться в закономерностях, методиках, расставить приоритеты.	
Ребёнок и большой мир. Социализация (2,5 часа)	От того, как прошла социализация, во многом зависит как человек будет ощущать себя в обществе и как общество будет воспринимать его. Что родители могут сделать для успешной социализации?	Скородумова Е. А. Магистр педагогики
Мотивация: как увлечь ребёнка учёбой (2,5 часа)	Ребёнка трудно научить чему-то, если ребёнок учиться не хочет. С этой проблемой сталкиваются в школьном возрасте, но корни её, чаще всего, уходят в раннее детство. Как разжечь и сохранить в ребёнке интерес к познанию?	Скородумова Е. А. Магистр педагогики
Первый класс! (2,5 часа)	Первоклашки сталкиваются со многими трудностями в первом классе. Домашние задания, первые ошибки – неизбежные спутники школы. Что могут сделать родители, чтобы адаптация к школе прошла успешно?	Мошкова А. Н. Детский психолог
Первая доврачебная помощь ребёнку (5 часов)	Каждый родитель может столкнуться с ситуацией, когда ребёнку потребуется оказать первую доврачебную помощь. От правильных действий в таких случаях может зависеть жизнь человека	Заславская А. Е. Зам. директора ТК "Открытое пространство" сертифицированный специалист по оказанию первой медицинской помощи
Оптимальное развитие дошкольников (2,5 часа)	О чём надо знать родителям дошколят, чтобы не упустить действительно важное? Как расставить приоритеты, чтобы создать оптимальную ситуацию для развития, учитывая то, что каждый ребёнок уникален?	Скородумова Е. А. Магистр педагогики
Школа сегодня: трудности и возможности (2,5 часа)	Какие формы образования сегодня возможны и что должны учесть родители, делая выбор? Что происходит в современной школе? Как родители могут помочь своим детям-школьникам?	Скородумова Е. А. Магистр педагогики

Тема	О чём это?	Спикер
Как говорить с ребёнком от «этом»? (2,5 часа)	Когда и с чего начинать половое воспитание? Что делать, если ребёнок столкнулся с нежелательной информацией на эту тему в сети Интернет? Как лучше отвечать на неудобные вопросы ребёнка?	Мошкова А.Н. Детский психолог

### Пример раздаточного материала по теме «Ребёнок и большой мир. Социализация»

10 основных социальных навыков, которые помогут ребёнку быть успешным:

1. Слышать другого
2. Соблюдать последовательность
3. Следовать правилам
4. Игнорировать отвлекающие моменты
5. Просить помощи
6. Говорить по очереди
7. Ладить с другими
8. Оставаться спокойным в обществе других людей
9. Быть ответственным за поведение
10. Уметь делать что-то хорошее другим

#### по теме «Таланты и способности»

*Живой организм развивается путем жизни, функционирования, деятельности и чем свободнее эта жизнь и функционирование, тем полнее, совершеннее и многостороннее будет развитие организма.*

*К. Венцель*

Талант - одаренность человека, реализованная в виде высоких или оригинальных достижений в определенной области деятельности через совокупность специальных способностей. Это способность делать то, чему человека никто и никогда не учил.

Способность— это индивидуальные особенности человека, которые являются условиями успешного выполнения деятельности и обнаруживаются в быстроте и качестве ее освоения. Способности проявляются и формируются в деятельности.

Задатки — это анатомо-физиологические (морфологические и функциональные) особенности мозга, органов чувств, телесной конституции, составляющие природные условия развития способностей.

Навык – действие автоматизированное, автоматизм вторичный.

Навыки развиваются у всех. Способности индивидуальны, зависят от задатков и созданных условий (возможность деятельности, социум).

Есть 2 подхода к развитию детских способностей:

- развивающие занятия (совместная образовательная деятельность) для достижения конкретной цели (выступление, выставка, начало карьеры); Т.е. конкретное развитие рассматривается как конкретная цель.
- развивающие занятия (совместная образовательная деятельность) как процесс, в котором могут проявиться и развиться способности. Т.е. развитие как процесс.

Способности бывают общие: самостоятельность, инициативность, память, общий интеллект (способность к познанию и решению проблем), креативность (способность к творчеству, в том числе и к усмотрению проблем), обучаемость (способность к усвоению

знаний и умений в условиях обучения). наблюдательность, пытливость, высокая степень развития логических форм мышления, в особенности анализа, обобщения, абстрагирования память, внимание.

Способности бываю специальные. Например, к музыкальным способностям относятся чувство ритма, слух, ладовое чувство.

Условия развития надо создавать с учётом возрастной физиологии (очень кратко):

- До года – познание мира с рук мамы, ползание
- 1-2 года – предметная деятельность
- До 3-ёх лет – предметная деятельность, + разнообразные движения
- 3-7 лет - предметная деятельность, разнообразные движения, + речь
- После 7-ми лет – учебная деятельность

Задатки ребёнка говорят о том, что он не «пустой кувшин». Значит необходимо учитывать желания, интересы, склонности ребёнка при развитии способностей (субъект-субъектные отношения «Родитель» - «Ребёнок»).

Детские виды деятельности, в которых происходит развитие способностей до 7-ми лет:

- Игра (свободная, ролевая, по правилам и т.п.);
- Детские музыкальные виды деятельности (восприятие музыки, танец, пение, игра на детских муз инструментах);
- Познавательно-исследовательская деятельность – эксперименты с водой, песком, изучение свойств разных предметов (круглое катится, квадратное – нет. По кастрюле стучать громко, по подушке – нет и далее, усложняется);
- Коммуникативная деятельность – передача своих желаний, чувств, эмоций, мыслей другому человеку.
- Двигательная деятельность – в основе использование основных движений - ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие;
- Самообслуживание – от навыка ходить на горшок, самостоятельное одевание – к накрыванию стола, уборке постели и т.п.
- Изо-деятельность – рисование, аппликация, лепка.
- Конструирование – коробки, кубики, лего, шишки и т.п.
- Восприятие литературы – аудио сказки, чтение вслух.

## **Отзывы родителей, посетивших семинар Родительского Университета UnicaVita**

### **Елизавета Кострома**

Атмосфера на встрече была и правда очень теплой, приятной! Встреча получилась очень живая.) Я нашла для себя и ответы на некоторые свои вопросы и интересно было услышать опыт других мам. Очень здорово, что мамы деток разных возрастов! А еще недавно прочитала интересное высказывание про книги, но думаю и про такие образовательные встречи можно так сказать - нам нравятся те книги, в которых написаны наши мысли, но мы не можем их сформулировать. Вот сегодня было примерно также.

Интуитивно что-то делаешь полезное с твоей точки зрения для своего ребенка, а когда находишь подтверждение этому еще и у специалиста, тогда и радостнее становится и действия увереннее:)) Спасибо Екатерине и участницам!

### **Татьяна Егорова**

Мне как молодой маме было очень важно побывать на семинаре по законам развития ребёнка. Ведь теперь играя и воспитывая своего ребенка, я подхожу ко всему с "научным подходом", стараясь задействовать и три сферы развития: когнитивную (умственные навыки),

психомоторную (лепка, письмо, мелкую моторику и т.д.) и аффективную(эмоции и ценности человека). ;))

Я услышала для себя важный факт, что мама для своего ребёнка в дошкольном возрасте является, а тем более в 2 года, является очень большим авторитетом и именно она может во многом положительно повлиять на интерес ребёнка к познанию чего-либо, показывая яркие эмоции и позитивную реакцию на успехи и увлечения малыша!

Мне очень понравилось, что теор.часть была подкреплена многочисленными примерами не из книжек, а из жизни!

Все участницы были вовлечены в процесс, активно приводя примеры из своей "материнской практики".

Особенно заинтриговал эффективный метод развития ребёнка путём ведения дневника.

Обязательно расскажу о нем своим подругам, у которых дети уже научились писать. За эти пару часов лекции я для себя многое поняла и очень советую молодым мамам и опытным послушать профессиональное мнение.

### **Елена Туркот**

Хочу оставить отзыв о посещенных мной семинарах в «Солнечном городе». Он действительно «солнечный»! Благодарю за организацию такого нужного и важного семинара! В современном мире достаточно много литературы на тему о развитии и воспитании детей, но я предпочитаю посещать мероприятия или индивидуальные встречи, как говорится «с глазу на глаз», с грамотными, сильными, знающим свое дело специалистами! Я подробно получила ответы на интересующие меня вопросы, касающихся о развитии и воспитании моего ребенка. И не только моего. Я работаю с детками и считаю важным и нужным получать опыт от других специалистов в данной сфере. Мне понравилась атмосфера на семинаре. Рассказывалось всё в мягкой, доступной форме, без всяких излишних научных терминов. Спасибо за семинар и саму возможность участвовать в таком мероприятии, за подробные развернутые ответы. Благодарю участниц, приятно было общаться в кругу мамочек с общими интересами:), которые заинтересованы в гармоничном развитии своих деток. Меня впечатлил семинар про социализацию. Я внимательно слушала и анализировала, то, что происходит в нашей семье, в нашем обществе, в мире, о том как взаимодействуют наши детишки, их родители. Делала выводы для себя. Многие моменты были прочувствованы "глубинно". Много черпнула и открыла для себя. Структурировала к уже имеющейся базе знаний - новую.) Сама подача материала была грамотно выстроена и широко развернута тема о социализации, о развитии наших деток в сфере общества. Спасибо, за то, что есть в мире такие неравнодушные люди к нашему социуму, детям, миру. Всего Вам хорошего и доброго! Жду новых семинаров) До встречи!

# ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

---

## УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ программа психолого-педагогического просвещения

Балыгина Татьяна Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования;

Коюшева Ирина Борисовна, заведующий отделом методической работы и профориентации, педагог дополнительного образования.

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Сыктывкар, Республика Коми

Адрес: 167000, республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Чкалова, д. 24  
E-mail: cprrik@bk.ru

### **Роль и место МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в образовательном пространстве МО ГО «Сыктывкар»**

В системе образования города Сыктывкара МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр) - базовая организация управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по профилактике приобщения учащихся к ПАВ, профориентации, по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса. Центр осуществляет методическое сопровождение деятельности Службы психолого-педагогического, медико-социального обеспечения в муниципальной системе образования. Центр зарекомендовал себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных вызовов общества.

Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия участников образовательных отношений, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Специалисты Центра реализуют муниципальные программы: «Программа профориентационной работы в системе образования МО ГО «Сыктывкар» (2013-2020г.г.), «Программа психолого-педагогического сопровождения первичной профилактики ПАВ «Мы выбираем жизнь» (2013-2020г.г.), Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по принципу «На равных», Программа психолого-педагогического просвещения «Успешный родитель» ( 2015 -2020г.г.).

**Программа  
психолого-педагогического просвещения  
«Успешный родитель»**

1.	Направление программы	психолого-педагогическое
2.	География Программы, целевая аудитория	МО ГО «Сыктывкар», родители/законные представители учащихся муниципальных образовательных организаций.
3.	Заказчик Программы	администрация МО ГО «Сыктывкар», управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
4.	Образовательная организация	МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Директор - Писцова Светлана Дмитриевна
5.	Составители Программы	-Балыгина Татьяна Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования; - Коюшева Ирина Борисовна, заведующий отделом методической работы и профориентации, педагог дополнительного образования
6.	Исполнители Программы	специалисты МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - МУ ДО «ЦППМиСП»)
7.	Степень реализации Программы	Долгосрочная. На территории МО ГО «Сыктывкар» реализуется с 2015-2016 учебного года. Программа может быть транслирована в учебно-воспитательную деятельность любой муниципальной образовательной организации (далее - МОО), как целостная система работы по психолого-педагогическому просвещению родителей/законных представителей учащихся, так и могут реализоваться отдельные темы Программы по направлениям воспитательной деятельности МОО в части работы с родителями.
8.	Сроки реализации	в течение одного учебного года
9.	Актуальность Программы	обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей/законных представителей в измененных социально – экономических условиях. Востребована целенаправленная психолого-педагогическая работа по созданию социального пространства особого рода, направленного на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности у родителей/законных представителей учащихся, направленную на воспитание и развитие у ребенка стремления к здоровому и безопасному образу жизни, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих, позитивно-ориентированное самоопределение, развитие гражданственности и патриотизма.

10.	Новизна и отличительные особенности Программы	<p>заключается в создании для родителей /законных представителей г. Сыктывкара системы последовательного психолого-педагогического сопровождения воспитания детей и подростков.</p> <p>Программа рассчитана на родителей/законных представителей, имеющих детей от 7 до 17 лет.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к психолого-педагогическому просвещению, включающий повышение уровня психологической, педагогической, коммуникативной, информационной родительских компетенций.</p>
11.	SMART-цель Программы	<p>организация сообщества компетентных педагогов и родителей, воспитательная деятельность которых направлена на успешное развитие и социализацию детей и подростков в семье и обществе.</p>
12.	Задачи Программы	<p><i>Просветительские:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить родителей/законных представителей видеть и понимать возрастные изменения, происходящие с детьми;</li> <li>- познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения детско-родительских отношений.</li> </ul> <p><i>Формирующие (развивающие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать уважительное отношение к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;</li> <li>- формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;</li> <li>- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;</li> <li>- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач.</li> </ul> <p><i>Консультативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместный психолого– педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе его социализации;</li> <li>- помочь родителям/законным представителям осознать причины создавшейся проблемной ситуации и прийти к осознанному выбору при разрешении проблем эмоционального и межличностного характера.</li> </ul>
13.	Этапы управления Программой	<p><i>I этап</i> – Презентация программы «Успешный родитель» на совещании в управлении образования администрации МО ГО</p>

		<p>«Сыктывкар». Формирование социального заказа школ на реализацию Программы.</p> <p>2 этап – административное совещание в МОО. Определение целевой аудитории для реализации Программы. Анализ заявки МОО на Программу «Успешный родитель» или отдельных тематических лекториев.</p> <p>3 этап - реализация мероприятий Программы.</p> <p>4 этап - внешняя оценка эффективности мероприятий Программы участниками образовательных отношений.</p>
14.	Ресурсы Программы	<p><i>материально – технические:</i> материально-техническая база МОО, МУ ДО «ЦППМиСП»;;</p> <p><i>информационные:</i> Сайты Администрации, УО, МОО, МУ ДО «ЦППМиСП»; буклеты;</p> <p><i>финансовые:</i> муниципальное задание МО ГО «Сыктывкар»</p>
15.	Ожидаемые/конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствованная система психолого-педагогического просвещения родителей/законных представителей;</li> <li>- сформированное сообщество «МОО - Центр – семья», воспитательная деятельность которого направлена на успешное развитие и социализацию детей и подростков в семье и обществе;</li> <li>- владение родителями/законными представителями психологической, педагогической, информационной, коммуникативной компетенциями как основой построения эффективного воспитания в семье;</li> <li>- единая открытая информационная среда в области семейного воспитания.</li> </ul>

### **Организационно-педагогические основы обучения родителей/законных представителей программы психолого-педагогического просвещения «Успешный родитель»**

За один учебный год по приказу управления образования АМО ГО «Сыктывкар» специалистами Центра обслуживается 18 муниципальных образовательных организаций, которые формируют заказ на реализацию мероприятий Программы «Успешный родитель» (далее - Программа). Программа рассчитана на родителей учащихся 1 – 11 классов, в объеме - 55 часов. Продолжительность одного занятия с родителями - 45 минут / 90 минут (в зависимости от формы работы).

Корректировка учебно-тематического плана проводится в сентябре месяце текущего учебного года. На одну возрастную параллель приходится 4 просветительских мероприятия Программы (1 раз в четверть) по профилактике приобщения учащихся к ПАВ, профориентации, по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программ воспитания и социализации на этапах начального общего, основного общего и среднего полного образования.

### **Формы и методы работы с родителями/законными представителями по Программе**

1. *Слайд-лекция* (презентация к родительскому собранию «Детская агрессивность. Пути преодоления» для родителей учащихся 1 – 2 классов; презентация к родительскому собранию «Родителям о кибертравле» для родителей учащихся 7– 8 классов, презентация к родительскому собранию «Конфликты и пути их разрешения» для родителей учащихся 5 – 6 классов, презентация к родительскому собранию «Выбираем профессию вместе со своим ребёнком» для родителей учащихся 10 классов, к родительскому собранию «Профилактика распространения ВИЧ - инфекции» для родителей учащихся 10 - 11 классов).
2. Занятия с элементами тренинга
3. Родительская конференция.
4. Круглый стол для родителей.
5. Собрание-дискуссия по просмотру видеофильмов Всероссийского проекта «Общее дело – здоровая Россия».
6. Тематический устный журнал.
7. Единый консультационный день
8. Индивидуальное, групповое консультирование по запросу родителей

В реализации учебно-тематического плана занятий по программе используются активные методы обучения взрослых, которые способствуют развитию познавательной активности родителей, эффективной реализации целей и задач.

#### **Методическое обеспечение Программы**

Методическое обеспечение Программы осуществляется в двух направлениях:

1. Методическое сопровождение педагогов Центра по направлению деятельности «Работа с родителями» включает в себя методические семинары; взаимопосещение лекториев, занятий–тренингов, мастер-классы на празднике Центра «Педагогический успех».
2. Методическое сопровождение лекториев: разработка раздаточных материалов; опосредованное информирование через интернет-сайты управления образования, МУДО «ЦППМиСП», сайты МОО.

#### **Результативность и эффективность реализации Программы**

Контроль и руководство практической реализацией Программы осуществляется администрацией Центра по плану внутреннего контроля. Внешняя оценка эффективности реализации форм родительского просвещения проводится согласно стандартам качества, рассмотренных на педагогическом совете, утвержденных приказом директора Центра.

## ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА

Трунова Светлана Анатольевна, психолог отделения профилактики семейного неблагополучия

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Анапский комплексный центр социального обслуживания населения»

г. Анапа, Краснодарский край

e-mail: smileee777@mail.ru

### Паспорт программы

<b>Цель программы</b>	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей;</li><li>- формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;</li><li>- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;</li><li>- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач;</li><li>- психологическая поддержка молодой семьи;</li><li>- сопровождение юных матерей;</li><li>- оказание помощи молодым, одиноким отцам;</li><li>- предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;</li><li>- формировать активную психолого-педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в досуговую деятельность</li></ul>
<b>Объект</b>	Молодые семьи, семьи, имеющие детей
<b>Предмет</b>	Формы и методы, используемые для решения проблем, возникающих в семьях
<b>Обоснование (актуальность) выбора темы для муниципального образования</b>	Современные российские семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, повышается ее значимость в воспитании детей. С другой, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем – это, прежде всего, рост числа разводов, отрицательно

	<p>влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей и повторных браков.</p> <p>Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношений между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия в сфере детско-родительских отношений.</p> <p>Программа направлена на помощь молодым семьям, вступающим в брак преодолеть трудности, молодым мамам в формировании готовности взаимодействия с ребенком, родителям научиться понимать и воспитывать своих детей, посвящена организации сотрудничества между специалистами по социальной работе, психологом отделения профилактики семейного неблагополучия и родителями</p>
<b>Технологии, формы и методы работы</b>	<p><b>Диагностические:</b> анкетирование, опрос, тестирование, анализ полученных результатов.</p> <p><b>Профилактические:</b> клубные заседания, лекции, беседы, диспуты, конкурсы.</p> <p><b>Коррекционные:</b> тренинги, коррекционные занятия, ролевые игры</p>
<b>Время и место работы</b>	на базе ГБУ СО КК «Анапский КЦСОН», с привлечением организаций образования, здравоохранения, ЗАГС
<b>Сроки реализации программы</b>	2 года
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Обучение родителей современным методам и приемам воспитания и психолого-педагогической поддержки детей в условиях семьи;</p> <p>обучение в условиях семьи благоприятной психологической атмосферы для развития и самореализации ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно и с соблюдением этических норм выстраивать семейные взаимоотношения, в том числе между родителями и детьми;</li> <li>анализировать, отбирать и адаптировать к восприятию ребенка информацию, адекватно его возрастным и индивидуальным особенностям;</li> <li>- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи;</li> <li>- осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального);</li> <li>- усиление роли семьи в воспитании детей;</li> <li>- улучшения в отношениях с ребенком;</li> <li>- повышение качества взаимопонимания с родителями.</li> <li>- формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применения родителями полученных знаний на практике;</li> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению</li> </ul>
--	---

## 1. Пояснительная записка

Современные российские семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, повышается ее значимость в воспитании детей. С другой наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем – это, прежде всего, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение количества неполных семей и повторных браков.

Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношений между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия в сфере детско-родительских отношений.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невозможные возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Школа родительского мастерства» направлена на повышение уровня основных компетенций родителей. Ее новизна заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к деторождению до совершеннолетия ребенка.

**Цель программы:** Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей

**Задачи:**

- познакомить с основами психологических, педагогических и правовых знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей;
- формировать мотивацию родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;
- формировать навыки эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;
- развивать умение родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении

актуальных жизненных задач;

- психологическая поддержка молодой семьи;
- сопровождение юных матерей;
- оказание помощи молодым, одиноким отцам;
- предостеречь родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей;

формировать активную психолого-педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению в досуговую деятельность

#### **Содержание деятельности:**

Предлагаемая программа рассчитана на молодые семьи, родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации;

- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка;

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Программа состоит из 5 модулей. Каждый модуль состоит из занятий, включающих в себя теоретическую и практическую части. Программа рассчитана в общей сложности на 62 часа. Программа содержит модули, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий. Остальные модули являются общими для всех целевых аудиторий родителей.

На первом этапе реализации программы предусмотрена входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы. В течение всего курса проводится мониторинг с целью выявления степени удовлетворенности слушателей содержанием и организацией занятий. По окончании курса проводится выходная диагностика с целью определения динамики совершенствования основных родительских компетенций. На итоговом занятии проводится выходная диагностика, анкетирование, рефлексия.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Тотьмянина Екатерина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полазненская средняя общеобразовательная школа №3»

пгт. Полазна, Пермский край

Адрес: 618703 Пермский край, Добрянский район, пгт. Полазна, ул. Дружбы, д. 5

Телефон: 8 (3426) 57-52-43

E-mail: totmyanina73@mail.ru

**Цель:** Создание условий для функционирования **Центра родительского образования** как сетевой формы взаимодействия по распространению инновационного опыта.

**Задачи:**

- Заключить соглашение о деловом партнерстве с НОУ «Академия родительского образования».
- Разработать Положение о Центре родительского образования.
- Обучить педагогический коллектив технологии организации родительского образования.
- Создать пакет локальных актов по организации родительского образования.
- Разработать учебные планы по курсовой подготовке педагогов и родительского актива.
- Апробировать данную систему обучения с педагогическими работниками Добрянского района.
- Составить план работы Центра родительского образования

### **Модель родительского образования в общеобразовательной школе**

**Цель:** создать условия для формирования и корректировки родительской позиции

#### **Основные положения:**

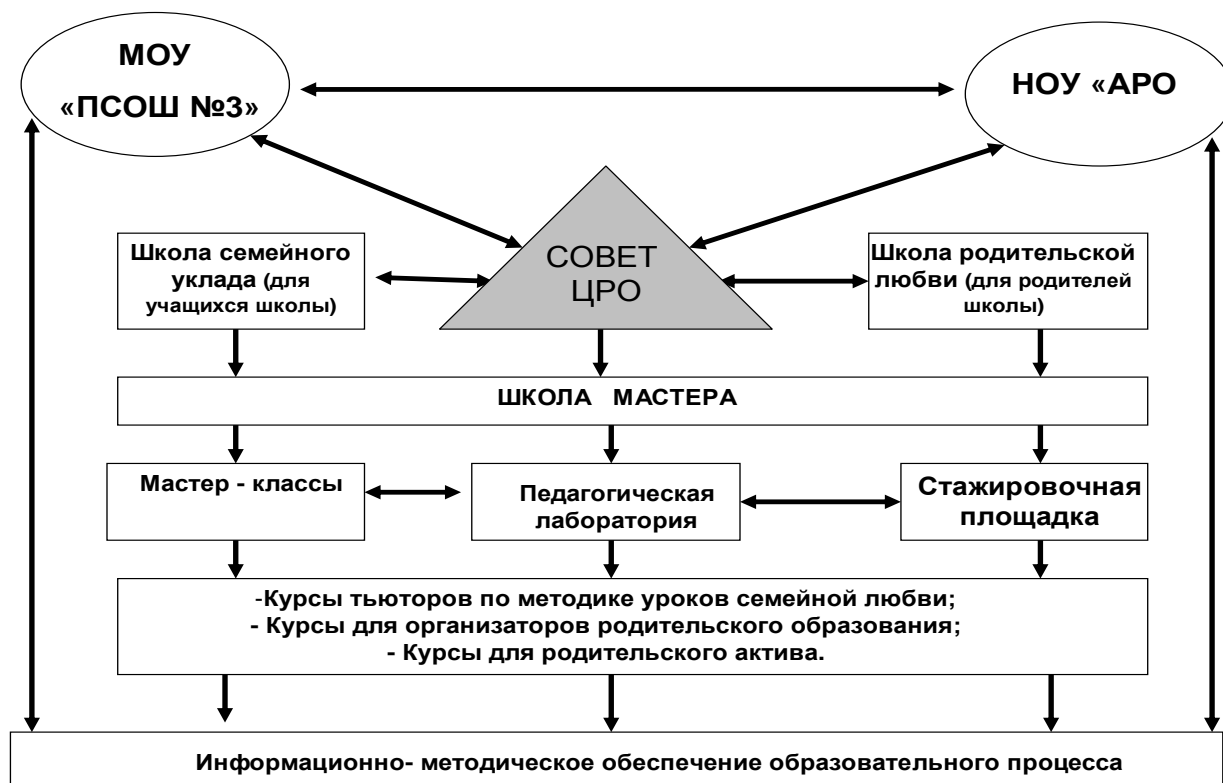
- Осуществление школой самооценки результатов и условий своей деятельности и представление результатов этой оценки сообществу (родителям, членам Попечительского/Управляющего совета, СМИ) в виде открытого информационного доклада школы;
- Взаимодействие с родителями, как с партнерами школы;
- Использование методов мониторинга образовательных результатов на основе сочетания данных из достоверных внешних и внутренних источников информации;
- Ориентация на оценку достижения учащимися межпредметных и личностных образовательных результатов;
- Внедрение проблемно – компетентного подхода к организации образовательного процесса.

#### **Формы сотрудничества семьи и школы:**

- Родительские собрания и конференции;
- Мастер – классы;
- Консультации;
- Круглый стол;
- Проектная деятельность;
- Устный журнал;

- Совместные внеклассные мероприятия школы и родителей;
- Наглядные формы повышения педагогической культуры родителей.

## СТРУКТУРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРА РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



### Модель функционирования экспериментальной площадки

В рамках данной экспериментальной педагогической площадки создаются условия для открытия на базе школы Центра родительского образования, который будет заниматься не только организацией родительского образования взрослых и детей в образовательном пространстве школы. Но и обучением тьюторов (из числа педагогов школ Добрянского района и Пермского края) по методике «Уроков семейной любви», проведением курсов для организаторов родительского образования, а так же очно-заочное обучение родительского актива образовательных учреждений. Сотрудничество с негосударственным образовательным учреждением «Академия родительского образования» позволит Центру обеспечить информационно-методическое сопровождение образовательного процесса родителей и даст возможность при помощи конференций, родительских чтений, информационного вестника «Родительское образование» обобщить опыт работы образовательного учреждения по созданию системы родительского образования.

Стажировки, мастер-классы, педагогическая лаборатория по конструированию уроков семейной любви дадут возможность педагогам района и Пермского края регулярно пополнять свои знания и совершенствовать технологию организации родительского образования.

ЦРО создается на основе соглашения о деловом партнерстве муниципального бюджетного образовательного учреждения «Полазненской средней общеобразовательной школой №3» и НОУ «Академия родительского образования». В состав Центра входят Школа родительской любви (для родителей учащихся МОУ ПСОШ №3), Школа семейного уклада (для учащихся МОУ ПСОШ №3) и Школа мастера (для обучения педагогов).

Руководит работой Центра родительского образования Совет, в состав которого входят: руководитель, заместитель руководителя и научный консультант.

Центр строит свою работу на основе Положения, Штатного расписания и Плана работы, согласованного с ФПК педагогического университета.

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
1 этап - подготовительный	1. Заключение соглашения о деловом партнерстве с НОУ «Академия родительского образования» 2. Создание временного творческого коллектива (ВТК) 3. Разработка Положения о Центре родительского образования	Текст соглашения Приказ Локальный акт	Меденникова О.И., Бачева Е.В. Меденникова О.И. Бачева Е.В.
2 этап Основной	4. Проведение трехдневного семинара по технологии организации родительского образования 5. Промежуточный мониторинг 6. Проведение районных родительских чтений «Учимся быть родителями» 7. Создание пакета локальных актов по организации родительского образования 8. Проведение мастер-класса для педагогов края «Уроки семейной любви» 9. Проведение районной конференции «Семейный уклад как главное условие воспитания достойного человека» 10. Презентация «Центра родительского образования» 11. Апробация учебных планов по курсовой подготовке педагогов и родительского актива.	Отчет Отчет, приказ Публикации 9 локальных актов Отчет о проведении Отчет о проведении конференции Публикации в СМИ Учебный план, список участников курсов	Бачева Е.В Куриленко Е.Ю. Кузнецова Т.Ю Смирнова Г.А. Тотьмянина Е.А. Куриленко Е.Ю. Меденникова О.И. Меденникова О.И. Кузнецова Т.Ю
3 этап Итоговый	12. Подготовка материалов сборника 13. Апробация системы мониторинга 14. Утверждение плана работы ЦРО на 2015-2016 учебный год 15. Представление опыта реализации проекта	Статьи из опыта работы Протокол Протокол заседания, приказ Отчет	Бородина О.Л. Кузнецова Т.Ю Меденникова О.И. Меденникова О.И.

### **Распространение результатов**

Основными потребителями предложенного инновационного опыта станут:

- ✓ воспитатели детских садов,
- ✓ классные руководители,
- ✓ заместители директоров по воспитательной работе,
- ✓ психологи образовательных учреждений,
- ✓ члены родительских комитетов, управляющих советов.

Опыт будет передаваться в различных организационных формах в соответствии с приоритетными направлениями работы педагогами, работающими по методике «Уроков семейной любви» и знающих технологию организации родительского образования, через:

- ✓ курсы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ круглые столы;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ семинары для руководителей на базе Центра родительского образования;
- ✓ консультации;
- ✓ различные виды обучающих и деловых игр;
- ✓ занятия в педагогической лаборатории;
- ✓ организацию стажировки педагогов других образовательных учреждений;
- ✓ конференции;
- ✓ родительские чтения;
- ✓ публикации в СМИ;
- ✓ информационный вестник «Родительское образование».

### **Результаты**

#### **Центром родительского образования:**

- обучено 100 педагогов-тьютеров по методике «Уроков семейной любви»;
- 50 человек организаторов родительского образования;
- 25 человек из числа родительского актива;
- разработано 3 учебных плана: по курсовой подготовке тьютеров, организаторов родительского образования и дидактическая модель самообразования;
- создано 9 локальных актов по организации родительского образования;
- положение об единых подходах в работе педагогического коллектива школы с органами родительского самоуправления;
- модель взаимодействия школы и семьи;
- положение о единых подходах в работе педагогического коллектива с семьей;
- миссия семьи и педагогического коллектива в современной школе;
- положение о родительском комитете класса;
- положение о родительском собрании;
- положение об единых подходах педагогического коллектива школы с семьями учащихся;
- положение о поощрении родителей и семей школьников;
- алгоритм деятельности классного руководителя с семьями школьников.
- Создана Школа родительского актива, организованны и проведены конкурсы на лучший родительский комитет и лучший родительский коллектив класса, проведен круглый стол «Школа и семья – социальные и деловые партнеры», открыта «Школа родительской любви»;
- проведены конкурсы «Семья года», «Мама года», «Папа года»;
- внесены изменения в устав школы, проведено анкетирование детей и родителей по вопросу взаимодействия школы и семьи;

- оформлен стенд для родителей и о родителях;
- открыта на сайте рубрика для родителей;
- напечатано 7 публикаций в СМИ;
- ежемесячно проходят деловые встречи с родительской общественностью;
- систематизированы методические рекомендации для родительского актива по проведению родительских собраний;
- проведены районная конференция «Семейный уклад как главное условие воспитания достойного человека», родительские чтения «Учимся быть родителями», мастер-классы «Уроки семейной любви», презентация «Центра родительского образования»;

## МОЙ КОНФЛИКТНЫЙ ПОДРОСТОК

Васильева Елена Александровна, педагог-психолог высшей категории

г. Волгоград, Волгоградская область

E-mail: vea-trening@mail.ru

Работа с родителями обучающихся одна из важных задач образовательного учреждения в решении вопросов воспитания детей и подростков. Особого внимания требуют семьи, попавшие в категорию социально неблагополучных, т. е. семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении или семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Важно установить доверительные отношения между родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, и специалистами образовательного учреждения. Деятельность педагога-психолога в рамках образовательного учреждения предусматривает просветительскую и консультативную работу с родителями обучающихся. Практика показывает, что коррекция поведения родителей по отношению к собственным детям дает положительные результаты в личностном формировании подростков. Возрастные кризисы детей рассматриваются как факторы их повышенной конфликтности. Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми именно подросткового возраста.

Основными направлениями профилактики конфликтов родителей с детьми могут быть не только повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния, но и помощь в формировании *конструктивного поведения родителей* в конфликтах. В этом заключается **актуальность работы** педагога-психолога с родителями обучающихся. Данная методическая разработка позволяет побудить родителя увидеть во взаимоотношениях с подростком не столько доказательства каких-то изъянов или ошибок самого родителя, сколько желание и возможность к саморазвитию и изменению собственной стратегии поведения.

Таким образом, **целью** методики «Мой конфликтный подросток» является: **помощь родителям в осознании собственных переживаний, связанных с взрослением подростков и нахождение способов разрешения конфликтов с ними.** Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать психологически комфортные условия и ввести правила работы в группе;
- способствовать актуализации проблемы взаимодействия с подростками;
- познакомить участников с арт-терапевтической методикой, как способом выявления своих внутренних переживаний;
- помочь интегрировать личные рациональные, эмоциональные и поведенческие реагирования на конфликтную ситуацию в целостный образ;
- провести совместный анализ различных ситуаций, в которых возникают конфликты с подростками;
- совместно с участниками разработать стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Для реализации данной программы необходимо воспользоваться методическими рекомендациям, разработанные педагогом-психологом.

### Методы и приемы работы

#### 1. Активные методы групповой работы.

Основные группы методов – это интерактивные (т.е. подразумевающие интенсивное межличностное взаимодействие) игры и групповые дискуссии:

- разогревающие упражнения и упражнения на знакомство;
  - анализ и обсуждение проблемных и конфликтных ситуаций;
  - телесно – ориентированные упражнения;
  - беседы в кругу;
  - индивидуальная и групповая рефлексия.
2. Метод арт-терапии. В данной модели - изотерапия с использованием мятой бумаги.
  3. Авторская методика «Способы разрешения конфликтов».
  4. Приемы рефлексивного и эмпатийного слушания, эмоционального отреагирования.
  5. Техника анализа собственных чувств и переживаний.
  6. Техника использования метафоры.

### **Сведения о практической апробации методической разработки**

Данная методическая разработка в период с 2013г. по 2016г. неоднократно применялась в работе с родителями обучающихся муниципального образовательного учреждения «Средняя школа № 92» г. Волгограда, как в настоящей модели, так и в различных модификациях.

За три учебных года 2013-2014, 2014-2015 и 2015-2016 в образовательном учреждении было сформировано восемь групп родителей, прошедших занятия. В каждую из групп вошли родители или опекуны из проблемных семей, функционирование которых было нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. В некоторые из групп были включены матери обучающихся, созависимые от мужей-алкоголиков или мужей-наркоманов. Кроме этого в группах работали родители с посттравматическим синдромом, после потери одного из супругов.

Социально-психологической службой школы выявлялись обучающиеся из социально неблагополучных семей с целью проведения диагностики на первом этапе и дальнейшей работы с такими детьми. Те подростки (15 человек), чьи родители (опекуны) прошли занятия с психологом были дополнительно протестированы, спустя примерно два-три месяца после тренинговых занятий по методике «Мой конфликтный подросток». У контрольной группы обучающихся отслеживались такие параметры, как «тревожность», «агрессия», «фрустрация», «ригидность» (тест «Экспресс-диагностика Айзенка»).

Из таблицы видно, что у всех подростков, в целом, показатели изменились в лучшую сторону. Понизился уровень *тревожности* почти у всех испытуемых, у 53% понизился существенно. Уровень *агрессии и фрустрации* понизился у 60% подростков, у остальных остался практически без изменения. Показатели *ригидности* (отсутствие эмоциональной гибкости) на начальном этапе были высокими или нормальными, близкими к верхней границе, у всех обследуемых; повторная диагностика показала, что у 30% ребят показатель существенно снизился, у остальных 70% остался прежним, с небольшими изменениями в сторону понижения.

Данные исследования показали *положительную динамику* эмоционального состояния подростков контрольной группы, благодаря комплексу проделанной работы, в том числе работе с родителями обучающихся. Работа с родителями показала следующие результаты (со слов и по результатам анкеты):

- участники отметили эффективность группового взаимодействия и диалогового общения с психологом в процессе интерактивных форм работы, активного слушания;
- родители (опекуны) научились обращать внимание на психологические особенности своих детей, учитывать эти особенности в разрешении конфликтов;
- участники занятий развили умение грамотно эмоционально и рационально реагировать на конфликтные ситуации;

- родители приобрели навыки понимания проблем своих подростков через решение собственных внутриличностных конфликтов.

### **Занятия с элементами тренинга**

#### **Ход мероприятия**

##### ***Вступительная часть***

Время проведения 40 мин.

*Цель:* знакомство участников группы с предстоящей работой, обсуждение темы и ее значимости для участников, выявление ожидания участников от предстоящей работы в целом.

Заполнение визиток. Каждый участник получает бейдж, на которой пишет свое имя (имя-отчество, уменьшительное имя, детской прозвище – любой вариант обращения к себе, которым его будут называть во время тренинга). Далее визитки прикалывают к одежде так, чтобы их было легко прочитать. Приветствие, презентация своего тренингового имени каждого из участников.

Участникам предлагается ознакомиться с правилами работы в группе и внести свои коррективы, по желанию. Ориентировочные *правила:*

- 1) доверительный стиль общения (насмешки и злословие исключаются);
- 2) общение по принципу «здесь и сейчас» (обсуждение только того,
- 3) над чем работаем);
- 4) искренность в общении (если нет желания говорить правду, молчим);
- 5) уважение к говорящему (даем возможность высказаться, а потом
- 6) уже задаем вопросы или критикуем);
- 7) конфиденциальность происходящего.

*Упражнение «Ключи»* предлагается для выявления целей участников группы. В этом упражнении используется большая связка ключей. Ключ в руке человека, который будет говорить о своих целях, придаст ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

*Ведущий:* «В процессе жизни мы расстаемся со многими представлениями, как бы "запираем на ключ" ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т.п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей. Тот, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то "открывать" или, наоборот, "запирать". После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику. Кто хочет начать?»

##### ***Основная часть, первый этап.***

Время проведения 1 час 40 мин.

*Цель:* знакомство участников с арт-терапевтической методикой, как способом выявления своих внутренних переживаний.

*Ведущий:* «Мы все помним себя в подростковый период. Думаю, что каждый из нас в детстве переживал, как нам казалось, несправедливость, определенного рода насилие, физического или психологического характера. Мы вступали в конфликты с ровесниками, учителями, чаще с родителями. И если наши родители не умели или не хотели показать собственным примером грамотное разрешение конфликтных ситуаций, то мы сегодня часто не умеем это делать по отношению к собственным детям. Прошу обратить внимание на название. Тема нашего занятия «Мой конфликтный подросток». Мы сейчас будем знакомиться не с вашими детьми, а с вашим внутренним подростком, с его чувствами, переживаниями, конфликтами, обидами. Способ знакомства с собой будет происходить с

помощь *арт-терапевтической техники*. Прошу положить перед собой лист бумаги, закрыть глаза, взять листок в руки и начать медленно мять его, как угодно. Мысленно вспомнить себя в образе подростка, кем-то обиженного или чем-то расстроенного».

Во время упражнения звучит спокойная, расслабляющая музыка. Через 1-2 минуты ведущий предлагает открыть глаза и помятый листок расправить на столе и карандашом обвести предмет, который каждый увидит на своем листе. Затем этот предмет нужно руками вычленив и цветными карандашами разукрасить. У каждого участника в руках будет какой-то предмет, означающий определенный образ (бабочка, цветок, домик, сердце, скелет, камень и проч.). Ведущий предлагает записать три вопроса и письменно ответить на них: «Что делает?», «Что чувствует?», «Что хочет?». После этого каждый участник рассказывает о своем образе, начиная со слов «Мой внутренний подросток...» и зачитывает ответы на вопросы. В процессе высказывания ведущий оказывает психологическую поддержку участникам, т. к. эта процедура вызывает мощный эмоциональный взрыв, внешний или скрытый, у каждого.

*Анализ.* Тренер задает членам группы следующие вопросы:

- Узнали Вы что-то новое о себе?
- Что Вы чувствуете в данный момент времени?

После процедуры объявляется перерыв на 20-30 мин.

### **Основная часть, второй этап.**

Время проведения 2 часа 30 мин.

*Цель:* ознакомление с понятием «конфликт» и его структурными элементами; анализ рационального и эмоционального реагирования на конфликтные ситуации; интеграция личного рационального, эмоционального и поведенческого реагирования на конфликтную ситуацию в целостный образ.

*Ведущий:* «Добрый вечер, уважаемые участники группы! Мы замечаем, что наши отношения с взрослеющим подростком стали изменяться, и не всегда в лучшую сторону. В жизни мы все так или иначе попадаем в конфликтные ситуации. Давайте вместе разберемся, почему случаются конфликты, как вести себя в конфликтной ситуации, можно ли конфликтов избежать».

Психолог обсуждает с родителями актуальность темы, предлагает всем посмотреть и на себя, и на конфликт со стороны.

*Вопросы для участников:*

- Как часто происходят конфликты в вашей жизни?
- Между кем происходят конфликты чаще всего?

Далее ведущий переходит к блоку просвещения и дает определения понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», а также знакомит с типами семьи и причинами конфликтов в семье.

*Теоретическая часть.* Определения:

*конфликт* - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм;

*конфликтная ситуация* - ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны;

*Психологические факторы* конфликтов во взаимодействии родителей и детей:

1. *Тип внутрисемейных отношений.* Выделяют гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. В гармоничной семье устанавливается подвижное равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного «Мы», способности членов семьи разрешать противоречия. Дисгармония семьи — это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном

взаимодействии супругов. Уровень психологического напряжения в такой семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянного беспокойства у детей.

2. *Деструктивность семейного воспитания.* Выделяют следующие черты деструктивных типов воспитания:

а) разногласия членов семьи по вопросам воспитания;

б) противоречивость, непоследовательность, неадекватность взрослых членов семьи;

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, лень и проч. Таким образом, рассматриваемые конфликты могут быть представлены как результат ошибок родителей и детей.

Наиболее часто конфликты у родителей возникают с детьми подросткового возраста. Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка); конфликт сверхзаботы (излишняя опека и сверхожидания); конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля); конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой). Обычно ребенок на притязания и конфликтные действия родителей отвечает такими *реакциями* (стратегиями), как:

- ✓ реакция оппозиции (демонстративные действия негативного характера);
- ✓ реакция отказа (неподчинение требованиям родителей);
- ✓ реакция изоляции (стремление избежать нежелательных контактов с родителями, сокрытие информации и действий).

После ознакомления с элементами и составляющими конфликта переходим к актуализации состояний. Психолог обсуждает с участниками следующие вопросы: «Какие у вас ассоциации со словом «конфликт»? Что думает человек в конфликтной ситуации? Что чувствует человек, находящийся в конфликтной ситуации?»

Участники предлагают свои варианты, поэтапно заполняют таблицу, образец которой находится на экране:

Конфликт-это...

<i>понятия</i>	ссора, война, спор, неприятности, состязание, глупость, схватка, стресс, бессонница, головная боль, жизнь.
<i>мысли</i>	меня хотят обидеть, унижить; пора с этим кончать; опять это со мной произошло; меня хотят оскорбить; меня подавляют; надо мной хотят посмеяться; сам виноват, упрекаю себя; я устал; зато разрешил вопрос; пусть так и будет.
<i>чувства</i>	страх, напряжение, раздражение, гнев, тревога, злость, обида на себя, беспокойство, безразличие, боль, ярость, грусть.
<i>действия</i>	я убегаю, первый прошу прощения, я вступаю в бой, я подавляю, я страдаю и мучаюсь, я иду на компромисс, я ищу сотрудничества, я болею, я ищу решение, я смеюсь.

Затем, чтобы создать целостный внутренний образ, участникам группы предлагается, пользуясь таблицей, составить и написать фразу: «Конфликт для меня — это...» Каждый выбирает для себя из таблицы определенную ассоциацию, мысль, чувство и выявленную

тестом ведущую стратегию поведения. Фраза строится по алгоритму: «Конфликт для меня — это... (ассоциация), когда я думаю... (мысль), когда я чувствую... (чувства) и действую как... (стратегия поведения)». Участники зачитывают свои фразы, делятся своими выводами, говорят о том, с чем согласны и не согласны, что открыли нового, что поняли.

*Ведущий:* «Когда вы чувствуете себя обеспокоенными, расстроенными, сердитыми, то, скорее всего, ведете себя импульсивно и делаете то, что на самом деле прямо противоположно тому, чего вы действительно хотите. Поэтому всегда важно потратить несколько минут, чтобы привести себя в настроение, наиболее подходящее для достижения положительного результата. Вы поступите наилучшим образом, если начнете действовать из исходного состояния внутреннего умиротворения и расслабления. Для этого я предлагаю упражнение «Голубая энергия» с целью освобождения от беспокойства и стабилизации эмоционального состояния».

*Упражнение «Голубая энергия».* «У каждого из нас есть внутренний потенциал, позволяющий работать и решать проблемы творчески и с высокой степенью концентрации, принимая во внимание других людей. Но мы должны заботиться о том, чтобы наш источник энергии мог постоянно наполняться. Я покажу вам любопытный метод, с помощью которого вы сможете это делать.

Сядьте поудобнее и закройте глаза, сделайте три глубоких вдоха и выдоха... Представьте себе, что вы вдруг встретили самого себя и можете рассмотреть свое тело со стороны. Рассмотрите каждую его часть от головы до ступней... Рассмотрите свои ноги и руки, ступни и колени, бедра, позвоночник, плечи и голову... Если вы представили ясную картину своего тела, позвольте этой картине растаять и исчезнуть...

А теперь снова вызовите эту картину и в этот раз представьте, что ваше тело выточено из блестящего кристалла. Представьте, что вам на голову упали две капли голубой энергии. Вы видите самый прекрасный, струящийся голубой цвет, который вы когда-либо могли видеть. Пусть эта струящаяся субстанция проникает сквозь ваше тело капля за каплей, образуя тонкий канал, по которому свет течет через голову до живота, а от живота до ступней, наполняя этой энергией часть за частью ваше тело: до лодыжек, до колен, до бедер, до живота, до сердца, до горла, — пока не наполнятся руки и кисти и, наконец, вся голова. Представьте, что даже каждая ваша ресница стала кристально прозрачной трубкой, которая наполнена голубой энергией...

Наблюдайте за тем, как вы до конца заполнитесь этой голубой светящейся энергией. А теперь представьте себе, что все смутные мысли, все плохие переживания или тяжелые отношения растворились в голубой текучести, как облака черных чернил...

Смотрите, как голубизна на мгновение теряет свой свет и становится темной, а потом представьте, что сильная голубизна поглощает черные облака, пока они не исчезают полностью...

Заметьте, голубизна стала светлее, насыщеннее и ярче, чем раньше. Если вы чувствуете, что полностью насытились этой голубой энергией, можете возвращаться. Потянитесь, сделайте глубокий выдох и откройте глаза, почувствуйте себя отдохнувшими и освеженными...»

Участникам предлагается поделиться своими ощущениями во время процедуры и на данный момент времени.

*Ведущий:* «Предлагаю послушать притчу. Жили два друга и однажды отправились в путешествие. По дороге они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали свой путь и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь. Тот, кто дал пощёчину

и который спас жизнь своему другу спросил его: «Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?» Друг ответил: «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это».

*Методика «Способы разрешения конфликтов».*

*Ведущий:* «Теперь давайте вместе рассмотрим варианты разрешения конфликтов. Предлагаю следующие способы - (раздаются карточки с надписями) «*ультиматум*», «*ППП(понять, принять, простить)*», «*компромисс*», «*юмор и самоирония*», «*третейский судья*», «*война или разрыв связи*». Я рисую лестницу из шести ступенек. Мы сейчас будем располагать эти карточки на ступеньки. Самая верхняя – высшая и виртуозная степень выхода из конфликта, а нижняя ступень – худший исход конфликта».

В процессе работы каждый из участников объясняет, почему он расположил карточки именно в такой последовательности. В конечном итоге, как вариант, можно подвести к следующему порядку. Высшая ступень - «*самоирония и юмор*», затем в последовательности: «*ППП*», «*компромисс*», «*третейский судья*», «*ультиматум*», «*война или разрыв связи*». Одна из самых распространенных стратегий поведения – компромисс. Если люди не справляются с ситуацией, обращаются «третейскому судье», это может быть не только суд, как инстанция или источник информации (книга, статья, документ), это может быть психолог, социальный педагог, учитель, друг и проч., главное - значимый человек, которому доверяют обе стороны конфликта. Ультиматум всегда опасное состояние, которое чаще всего приводит к военным действиям или разрыву связи, поэтому всегда стоит подумать, прежде чем выдвигать ультимативные требования. Пожалуй, вариант ППП (понять, принять, простить) является безболезненным, добрым, благородным; этому, при желании, можно легко научиться, особенно, если речь идет о близком, родном человеке. А вот «самоирония и юмор» - виртуозный способ выхода из конфликта. Самый изящный способ – умение посмеяться над собой, подняться над ситуацией, это требует обладание чувством юмора, самодостаточности, личностного роста.

Стоит отметить, что это версия ведущего, группа вправе решать, как ей разместить карточки. Возможны замены текстов карточек на другие варианты выхода из конфликта.

*Ведущий:* «Каждый из вас, уважаемые участники, сейчас представит, что внутри живет его собственный подросток, который спорит, конфликтует или молчит. Какой способ для вас, лично, более приемлем?» Каждый, по-желанию, высказывается.

«А теперь предлагаю проиграть ситуации наиболее частых конфликтов между вами и ребенком». Группа делится на подгруппы по 2 человека, проигрывают свои предложенные ситуации «родитель-ребенок», с использованием полученных знаний, затем меняются ролями. В кругу обсуждается данное упражнение, участники делятся своими мыслями и чувствами.

*Анализ:* Тренер задает членам группы следующие вопросы:

- Что нового Вы узнали о себе после этого упражнения?
- Полезной ли для Вас была данная работа?
- Остались ли внутренние противоречия в связи с представленными способами выхода из конфликтов?

- Что вы чувствуете сейчас?

**Заключительная часть.**

Время проведения 40 мин.

*Цель:* побуждение участников взглянуть на свое поведение, мысли и чувства с определенной дистанции, и таким образом прийти к лучшему пониманию процесса своего внутреннего развития; получение позитивной обратной связи.

*Упражнение «Комплименты»* Ведущий напоминает, как приятно бывает получать комплименты, называет имя любого участника, который должен сказать какой-либо

комплимент ведущему. Далее этот участник выбирает другого участника, и тот также говорит комплимент выбравшему его участнику. Желательно, чтобы каждый услышал что-то приятное о себе.

*Упражнение «Письмо». Ведущий:* «Мне хотелось бы дать вам возможность понять, чем для вас было пребывание на этом занятии. Предлагаю написать письмо своему «Я». Можете назвать себя, как пожелаете и обратиться к нему. В письме расскажите ему, какие мысли и чувства пробудила в вас группа, и как вы собираетесь использовать новый опыт в дальнейшем. Чтобы иметь возможность по-настоящему сосредоточиться на выполнении задания, найдите место, где вам никто не будет мешать. У вас есть 15 минут... А сейчас я попрошу тех, кто чувствует себя готовым к этому, прочитать нам свои письма... Теперь мне бы хотелось, чтобы каждый по кругу рассказал о том, что его в данный момент волнует...»

Лучше всего, чтобы участники писали письма в уединении. Если группа очень велика, или если мало времени, участники могут объединиться по двое, чтобы прочитать друг другу свои письма и обменяться впечатлениями.

Чем серьезнее отнесутся участники к поставленной задаче, тем более сильные чувства они будут испытывать.

*Анализ.* Тренер задает каждому члену группы следующие вопросы:

- С какими трудностями столкнулись, обращаясь к себе?
- Что было для Вас наиболее значимым, когда Вы писали письмо?
- Хотелось бы через некоторое время опять обратиться к себе?

Завершая тренинговое занятие, ведущий желает всем успехов, проводит рефлекссию и прощается с участниками.

После этого участники заполняют анкету «Обратная связь»

## БЕЗ КОНФЛИКТА В СЕМЬЕ И НАЦИОНАЛЬНЫХ СРЕДАХ общественно-государственный проект

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования и социальных технологий»

г. Курган, Курганская область

Адрес: 640000, Курганская область, г. Курган, ул. Пичугина, 38  
Телефон/факс: 8 (3522) 23-53-07  
E-mail: KIPK@yandex.ru

Какой бы политической и религиозной точки зрения мы ни придерживались, к какой бы национальности мы ни принадлежали, каждый понимает значимость семьи и согласится с утверждением, что «семья – царство отца, мир матери и рай ребенка».

Вместе с тем, родители знают, как трудно в реальной жизни сохранить такие отношения. На это есть ряд причин: материальные проблемы и занятость родителей, конфликты отцов и детей, связанные с изменением нравственных ориентиров и целей и тому подобные вещи. Поэтому вопросы воспитания наших детей мы все больше доверяем профессионалам – образовательным организациям. Но все же трудно не согласиться с утверждениями: «один отец значит больше, чем 100 учителей» и «если ребенок нервный, прежде всего, следует лечить его родителей».

Становится очевидной необходимость повышения педагогической и психологической грамотности родителей, их готовности преодолевать конфликты и кризисные ситуации в семье, связанные с естественными этапами развития ребенка.

Уже долгое время в Курганской области, как и во всей РФ, действует проект «Родительский всеобуч». Он основан на идее массового просвещения родителей, распространения педагогических и психологических знаний. Недостаток такого просвещения, с одной стороны, заключается в его несистемности, когда обучение подменяют традиционными родительскими собраниями с обсуждением неудач детей, с другой стороны, в низкой мотивации основной массы родителей. Так возникла **идея проекта «Без конфликта в семье и национальных средах»** - идея системного обучения родителей основам детской психологии и обучение преодолению семейных и межличностных конфликтов.

Проект носит общественно-государственный характер и реализуется при участии общественников - представителей национальных сред, членов Областной общественной палаты Курганской области и Ассамблеи народов Зауралья.

**Цель проекта** - содействовать повышению грамотности родителей в вопросах семейного воспитания, преодоления конфликтных и кризисных ситуаций в семье как средства развития культуры общения и поведения в конфликте подрастающего поколения (в т.ч., в условиях национальной среды).

Проект носит профилактический характер, основанный на идее *раннего (от слова «заранее») предупреждения семейных конфликтов* и нарушений отношений в семье за счет осведомленности родителей в вопросах причин нарушения детско-родительских отношений, особенностей протекания возрастных кризисов детей и обучения способам их оптимального преодоления.

### **Задачи проекта**

1. Разработать и внедрить механизм взаимодействия государственных структур и представителей общественности, с одной стороны, и родителей, заинтересованных в развитии собственной компетентности в вопросах семейного воспитания, с другой.

2. Разработать технологию обучения родителей основам семейной конфликтологии и детской психологии для последующего внедрения в четырех образовательных округах Курганской области.
3. Создать в Интернет-пространстве виртуальную школу для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю».
4. Содействовать развитию форм общественного объединения родителей и повышению социальной активности наиболее заинтересованных родителей (семейных наставников).
5. Обобщить позитивный опыт внедрения технологии обучения родителей основам семейной конфликтологии и детской психологии в Курганской области на международном, федеральном, региональном уровнях и в СМИ.

**На кого рассчитан проект?** Участники проекта - родители школьников, имеющие личную заинтересованность в освоении педагогических и психологических знаний, развитии своего родительского потенциала. В дальнейшем эти родители будут выступать в качестве *семейных наставников* - активных родителей-волонтеров, равнодушных к проблемам семей территориального сообщества. Семейный наставник может:

- информировать заинтересованных родителей о возможностях получения доступной бесплатной информации для просвещения, профилактики семейных конфликтов и трудностей в воспитании детей;
- распространять собственный успешный опыт семейного воспитания, делиться эффективными способами разрешения типичных родительских трудностей (наставничество).
- мотивировать других родителей на обращение к специалистам (психологам, социальным педагогам) при возникновении непреодолимых затруднений.

*Семейным наставником может стать:* участник областного/ районного родительского совета, член муниципального семейного клуба или иной авторитетный родитель с позитивным опытом семейного воспитания детей.

Координировать деятельность семейных наставников, помогать им в организации наставничества будут специалисты по работе с семьями: педагоги-психологи восьми межмуниципальных кабинетов психологической помощи, социальные педагоги областных и муниципальных культурно-образовательных центров, руководители муниципальных семейных клубов, активные представители конфессий и территориальных диаспор. Один координатор в территории может организовывать и курировать деятельность нескольких семейных наставников.

### **Как реализуется технология обучения родителей?**

Само обучение родителей проходит в дистанционной и очной форме на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для родителей «Без конфликта в семье и национальных средах» объемом 37 часов.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное освоение родителями материалов видеолекций и консультаций по вопросам семейного воспитания и развития детей и сопровождающее это обучение он-лайн консультирование по актуальным вопросам детской психологии, педагогики и семейной конфликтологии. Используемая видеоконференцсвязь (ВКС) позволяет любому родителю, имеющему персональный компьютер в выходом в Интернет, выйти из дома, в свободное вечернее время, на связь со специалистами (психологами, дефектологами и т.д., а в дальнейшем и со своими территориальными наставниками). Такие же консультации можно проводить он-лайн и с отдельными родителями или с семьей. Освоение материалов дистанционного блока с учетом занятости родителей ориентировочно занимает около 1 месяца.

Адрес виртуальной школы для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю» - <http://roditel45.ru/>

Материалы сгруппированы в 5 разделов, наиболее остро отражающих потребности родителей школьников. Каждый раздел включает часовую видеолекцию и дополняющие ее консультации, записи уже прошедших он-лайн консультаций со специалистами, подробные конспекты для проведения очных занятий с родителями. Эти материалы открыты и доступны для всех желающих.

На этапе очного обучения проходит отработка навыков бесконфликтного общения и оптимальной коммуникации с детьми со специалистами Института на базе района в выходные дни. Здесь основным методом будет активная групповая работа с родителями. Освоенные умения и навыки родители апробируют в семейном общении и взаимодействии с детьми при постоянном кураторстве специалистов (консультации через ВКС). Эффективность освоения материала и внедрение в практику общения полученных навыков требует не менее 1-1,5 месяцев.

Очное обучение заканчивается семейной конференцией - демонстрацией готовности к коммуникации с детьми, к совместной творческой деятельности), которая проходит на базе района/территории.

Таким образом, общая продолжительность обучения одной группы родителей составляет 2 - 2,5 месяца.

Аналогичный механизм обучения родителей будет реализован на уровне территорий с участием семейных наставников и их координаторов.

В марте-мае 2017 года проект стартовал в Мишкинском районе Курганской области. Первыми участниками проекта стали 42 родителя, получивших свидетельства об освоении программы. В конце августа авторы и участники проекта будут представлять технологическую площадку «Ответственный родитель - счастливый ребенок» на региональном Интернет-портале <http://zauralonline.ru/>.

#### **Ожидаемые результаты проекта.**

1. Повышение статуса семьи и родительства, укрепление традиционных семейных ценностей.

2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах семейной конфликтологии и семейного воспитания (осведомленности родителей о правовых основах родительства, о формах и методах семейного воспитания детей, способах решения и преодоления семейных конфликтов и проблем, сохранения взаимопонимания в семье).

3. Снижение проявления семейного неблагополучия и оптимизация детско-родительских отношений в семьях участников проекта.

4. Повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов.**

<b>№</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии оценки достижения результата</b>	<b>Инструментарий оценивания</b>
1	Повышение статуса семьи и родительства, укрепление традиционных семейных ценностей	Участие членов семей в социально-значимых мероприятиях, социальная реклама проекта	Наблюдение, фото, видеосъемка, публикации в СМИ
2	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах семейной конфликтологии и семейного воспитания	Устойчивость проявления и социальная активность родителей	Рефлексивные самотчеты участников, анкетирование

3	Снижение проявления семейного неблагополучия и оптимизация детско-родительских отношений в семьях участников проекта	Коммуникативная комфортность в семье, снижение конфликтных ситуаций	Наблюдение, рефлексивные самоотчеты участников
4	Повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания	Социальная реклама проекта, расширение числа участников, их готовность к семейному наставничеству	Наблюдение, фото, видеосъемка, публикации в СМИ, увеличение количества пользователей сайта <a href="http://roditel45.ru/">http://roditel45.ru/</a>

Анкетирование участников проекта на основе самооценки родительских компетенций показало существенное увеличение объема знаний и умений в таких областях как: анализ детских поступков, понимание их мотивации (на 37%), оценка проблемных, критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми (на 34%), приемы разрешения конфликтов в семье (на 32%), физиологические и психологические особенности детей школьного возраста (на 29%), оптимальные стили семейного воспитания (на 27%). 94% участников первого этапа проекта выразили желание к реализации функций семейного наставника в своем территориальном поселении, 23% подтвердили готовность к координации семейных наставников в своей территории.

На втором этапе реализации проекта в сентябре-ноябре 2017 года технология обучения родителей будет апробирована в условиях национальной среды этно-района - Сафакулевского района Курганской области.

В 2018 году разработанные технология обучения родителей и механизм сопровождения деятельности семейных наставников - волонтеров будут внедрены на уровне всех территориальных поселений области. Предполагаемое количество участников проекта составит не менее 5000 человек. Созданная Интернет-площадка <http://roditel45.ru/> и разработанный контент виртуальной школы для родителей будет использован для непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников области и в подготовке студентов профессионально-педагогических колледжей. Студенты, которые в дальнейшем будут проходить обучение наряду с родителями, выйдут из образовательных организаций с арсеналом теоретических знаний и практических приемов работы с семьей и детьми.

## ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ образовательная программа

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Омской области»

г. Омск, Омская область

Адрес: 644043, г. Омск, ул. Тарская, д. 2  
Телефон/факс: (3812) 24-09-54  
E-mail: info@irooo.ru

В соответствии со статьёй 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Именно родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и при необходимости коррекции нарушений развития.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в декабре 2014 года поручил органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации организовать совместно с общероссийским общественным движением «Народный фронт „За Россию“» курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике (пункт 7 перечня поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр-2876).

Актуальность педагогического и психологического просвещения родителей подтверждается в Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей, предложенной общественности в сентябре 2016 года: «Быстрые изменения законодательства в сфере образования и воспитания детей, растущая вариативность моделей воспитания, взрывной рост сферы товаров и услуг для детей и семей с детьми — всё это приводит семьи с детьми в ситуацию трудного и неоднозначного выбора в области медицинской помощи при ведении беременности, родовспоможения, моделей вскармливания и ухода, раннего развития, а затем — выбора форм образования для своих детей. В этой ситуации молодые родители оказываются перед необходимостью самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не опираясь на долгий опыт предшествующих поколений и не имея достаточных знаний и опыта для осуществления этого выбора. Всё острее встаёт задача общественного признания необходимости содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера».

В условиях введения и реализации ФГОС возрастает значимость сотрудничества образовательной организации с семьёй, взаимодействия детей и взрослых. Несомненно, главная роль в воспитании детей принадлежит родителям: в первую очередь они принимают все важные решения, касающиеся ребёнка, и несут за него ответственность. Однако родители чаще всего в таких важных вопросах действуют по наитию, по интуиции, так как, в отличие от педагогов образовательных организаций общего и дополнительного образования, не имеют в сфере воспитания собственно профессиональных навыков, опираются на собственный опыт детско-родительских отношений.

Сегодня интересующиеся вопросами воспитания и образования родители имеют возможность пополнять свои педагогические знания через многочисленные источники литературы и Интернет. Отметим, что в связи с чрезвычайно большим объемом и разрозненностью информации родителям необходима помощь профессионала, «проводника» в области педагогики и психологии. В этой связи становится очевидной необходимость разработки и реализации программы «Школа для родителей».

*Главная идея образовательной программы «Школа для родителей»* заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, с учетом процесса синхронизации обучения родителей в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребенка.

*Основные принципы программы:*

- принцип *гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания);
- принцип *модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип *комплексности* (ориентирован на взаимодействие учителей образовательной организации, родителей (законных представителей) и специалистов различного профиля (педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип *интерактивности* (продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности);
- принцип *систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип *нормативности* (учет возрастных и психофизиологических особенностей онтогенетического развития детей школьного возраста);
- принцип образовательной *рефлексии* (образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования).

*Цель программы:* повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

*Задачи:*

- 1) сформировать представление о значимости авторитета родителей (законных представителей) в воспитании ребёнка;
- 2) сформировать представление о влиянии стилей воспитания, взаимоотношений и психологического климата в семье на становление личности ребёнка;
- 3) помочь родителям определить оптимальные способы и приёмы воспитания;
- 4) научить находить эффективные способы решения конфликтных ситуаций между ребёнком и педагогом, ребёнком и родителем, между детьми;
- 5) определить эффективные способы учебной мотивации, развития познавательных процессов у детей, выработки умений и навыков конструктивного поведения;
- 6) расширить психолого-педагогические знания родителей об особенностях адаптации в разные периоды обучения, о способах помощи детям в обучении, подготовки к экзаменам;
- 7) повысить уровень грамотности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики противоправного поведения и информационной безопасности.

### *Планируемые результаты*

Обучающийся в школе для родителей:

- будет знать возрастные особенности детей, эффективные способы и приёмы взаимодействия с детьми;
- будет способен осуществлять конструктивное общение с детьми, анализировать и разрешать конфликтные ситуации;
- будет относиться к изучению педагогики и детской психологии, как к необходимому условию процесса воспитания;
- повысит личную психолого-педагогическую, коммуникативную компетентности.

### *Формат реализации программы*

Реализация образовательной программы может быть цикличной, рассчитана на 1 год и всего включает 44 занятия для родителей школьников, обучающихся с 1 по 11 классы. Для родителей школьников, обучающихся в конкретном классе, будет проведено по 1 занятию в учебную четверть. Соответственно родители, например, семиклассника, имеют возможность за год посетить всего 4 занятия. Продолжительность занятия 40–45 минут.

*Ведущий (-ие) программы* — классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, возможно привлечение других специалистов: логопеда, дефектолога и т.д.

*Участники программы* — родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций.

Сформированная родительская группа является открытой, в связи с этим родители, желающие посещать занятия «Школы», могут присоединиться к обучению на любом этапе. Принявшие участие в работе школы для родителей в конце каждого года обучения получают сертификат по форме.

Особенностью реализации образовательной программы является разработка четырёх блоков-модулей родительских собраний. Каждый модуль имеет свою тематику. Для популяризации образовательной программы среди родительской общественности названия модулей сформулированы двумя способами: первый — для выявления педагогической составляющей родительских собраний, второй — «популяризаторский», для привлечения значительного количества взрослых на мероприятие. Такой подход позволяет повысить мотивацию родителей к обучению по предлагаемой образовательной программе.

### *Модули программы и их характеристика*

1. Модуль «Психологические трудности детей в образовательном процессе/ Учёба в школе — часть жизни наших детей».

Проблемы учебной мотивации, дисциплины, адаптации. Способы формирования и повышения мотивации. Методы воспитания у детей сознательной дисциплины. Роль родителей в адаптации ребёнка к условиям обучения. Психологические проблемы в общении всех участников образовательного процесса.

2. Модуль «Коммуникативная компетентность родителей и детей / Взаимоотношения в семье — будущее наших детей».

Вербальные и невербальные навыки общения. Владение сложными коммуникативными навыками и умениями. Навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями. Способы эффективного общения.

3. Модуль «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка / Воспитание — это великий труд».

Значение семьи в становлении личности ребёнка. Семейные ценности и традиции. Психологический климат в семье. Стилль семейного воспитания.

4. Модуль «Психологические особенности каждого возрастного этапа / Вот и стали мы на год взрослей».

Особенности воспитания детей с учётом кризисных и сенситивных периодов развития. Развитие психики и поведения ребенка в зависимости от влияния социального окружения.

*Методическое обеспечение программы:*

– конспекты родительских собраний (в формах тренинга, деловой игры, круглого стола, семинара-практикума, конференции, родительских чтений, дискуссий, видео- и кинопросмотров, мини-лекций, п);

– приложения (тесты, анкеты, памятки, видеофрагменты).

Конспекты родительских собраний, являющихся составной частью образовательной программы «Школа для родителей», размещены в свободном доступе на открытом социально-образовательном портале «Омские родители и дети» (<http://rid-omsk.igoo.ru>) в разделе «В помощь педагогам».

*Краткая характеристика активных форм групповой работы с родителями*

- 1) тренинг — это форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинги проводятся для родителей, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Родительский тренинг проводится совместно с психологом;
- 2) круглый стол — это собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по определённым вопросам с участием различных специалистов. Расположение участников за круглым столом позволяет каждому из них чувствовать себя в равных позициях с остальными, т.к. все сидят лицом друг к другу. Это делает беседу более открытой и доверительной;
- 3) устный журнал можно использовать, если тему собрания нужно рассмотреть с разных сторон: педагогической, психологической, медицинской, юридической и т.д. — либо если тема требует творческого подхода. Устный журнал может основываться на научных статьях, заметках, в том числе юмористических, тестах, иллюстрациях, полезных советах;
- 4) семинар-практикум. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, педагог выступает в роли преподавателя, а родители — в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями;
- 5) собрание-конференция проводится с участием представителей различных организаций (детской поликлиники, комиссии по делам несовершеннолетних, консультативных психологических центров, госавтоинспекции и т.п.), интересующих родителей, администрацию школы. Особенностью собрания-конференции является то, что на нём принимают определённые решения и могут определять комплекс мероприятий по выполнению решений. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов;
- 6) деловая игра. Участники деловой игры примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений;

- 7) педагогическая мастерская. Педагоги и родители выступают в роли мастеров воспитания: делятся своими умениями, показывают педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Такая форма работы поможет раскрытию творческих способностей участников;
- 8) вечер вопросов и ответов. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить. Такая форма собрания используется при обсуждении темы, не требующей освоения большого объёма теоретических сведений; в ситуации, когда у родителей есть конкретные вопросы к специалистам;
- 9) гостиная — это собрание-беседа с включением произведений поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогли в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок;

педагогический калейдоскоп. Данная форма родительского собрания включает в себя элементы различных нетрадиционных форм работы с родителями. Педагог имеет огромный простор для творчества, т.к. может использовать любые методы, которые считает целесообразными в рамках конкретной темы.

### Учебно-планирующая документация

#### образовательной программы «Школа для родителей»

**Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

**Категория слушателей:** родители обучающихся с 1 по 11 класс.

**Сроки обучения:** учебный год.

**Трудоемкость обучения:** общая — 44 часа; для одного класса – 4 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Используемые технологии обучения:** тренинг, деловая игра, круглый стол, семинар-практикум, конференция, родительские чтения, дискуссии, видео- и кинопросмотры.

**Режим занятий для родителей:** 1 занятие в четверть продолжительностью 40–45 мин.

#### Учебный план

№ модуля	Наименование модулей	Всего часов
<b>М 1</b>	Психологические трудности детей в образовательном процессе / Учёба в школе — часть жизни наших детей	11
<b>М 2</b>	Коммуникативная компетентность родителей и детей / Взаимоотношения в семье — будущее наших детей	11
<b>М 3</b>	Семейное воспитание и развитие личности ребёнка / Воспитание — это великий труд	11
<b>М 4</b>	Психологические особенности каждого возрастного этапа / Вот и стали мы на год взрослых	11
	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Форма проведения	Класс	Всего часов
<b>М 1</b>	<b>Психологические трудности детей в образовательном процессе / Учёба в школе — часть жизни наших детей</b>			<b>11</b>
1.1	Как наладить взаимоотношения с учителем?	Вечер вопросов и ответов	1 класс	1
1.2	Как вызвать у ребёнка интерес к чтению?	Творческая гостиная	2 класс	1
1.3	Влияние типа воспитания на становление личности ребёнка	Круглый стол	3 класс	1
1.4	Как подготовить ребёнка к переходу в основную школу?	Устный журнал	4 класс	1
1.5	Как помочь ребёнку адаптироваться к новым условиям обучения?	Педагогический калейдоскоп	5 класс	1
1.6	Учебная дисциплина	Деловая игра	6 класс	1
1.7	Подросток в школе и дома	Дискуссия по видеолекции	7 класс	1
1.8	Если ваш подросток рассеян и невнимателен	Педагогическая мастерская	8 класс	1
1.9	Как помочь подготовиться к ОГЭ?	Круглый стол	9 класс	1
1.10	Как помочь старшекласснику стать увереннее в себе?	Тренинг	10 класс	1
1.11	Как помочь подготовиться к ЕГЭ?	Круглый стол	11 класс	1
<b>М 2</b>	<b>Коммуникативная компетентность родителей и детей / Взаимоотношения в семье — будущее наших детей</b>			<b>11</b>
2.1	Родителям о взаимопонимании и внимательности	Устный журнал	1 класс	1
2.2	Поощрение и наказание детей в семье	Педагогическая мастерская	2 класс	1
2.3	Психологический климат в семье	Тренинг	3 класс	1
2.4	Как хвалить ребёнка? Наказывать ли ребёнка?	Вечер вопросов и ответов	4 класс	1
2.5	Как преодолеть проблемы в общении с детьми?	Родительское собрание с элементами тренинга	5 класс	1
2.6	Как общаться с ребёнком младшего подросткового возраста?	Семинар-практикум	6 класс	1
2.7	О родительском авторитете	Круглый стол	7 класс	1
2.8	Как повысить самооценку подростка и его уверенность в себе?	Круглый стол	8 класс	1
2.9	Как помочь подростку научиться управлять своими эмоциями?	Устный журнал	9 класс	1
2.10	Как научить сына или дочь справляться со стрессом?	Родительская конференция	10 класс	1

№ п/п	Наименование модулей, тем	Форма проведения	Класс	Всего часов
2.11	Регуляция эмоций при психологических нагрузках	Семинар-практикум	11 класс	1
<b>М 3</b>	<b>Семейное воспитание и развитие личности ребёнка / Воспитание — это великий труд</b>			<b>11</b>
3.1	Как научить ребёнка решать конфликты?	Дискуссия по видеолекции	1 класс	1
3.2	Причины и последствия детской агрессии	Вечер вопросов и ответов	2 класс	1
3.3	Детская ревность. Что делать, если ребёнок ревнует к младшим детям?	Деловая игра	3 класс	1
3.4	Влияние авторитета родителей на воспитание ребёнка	Круглый стол	4 класс	1
3.5	Как научить ребёнка справляться со своими эмоциями?	Семинар-практикум	5 класс	1
3.6	Плохие отметки и их причины	Педагогическая мастерская	6 класс	1
3.7	У нас разные характеры. Как быть?	Педагогический калейдоскоп	7 класс	1
3.8	Разговор с подростком на взрослые темы	Вечер вопросов и ответов	8 класс	1
3.9	Профилактика суицидов	Дискуссия по видеолекции	9 класс	1
3.10	Что делать, если сын и дочь стали скрытными?	Устный журнал	10 класс	1
3.11	Беседа о жизненных ценностях юноши или девушки	Педагогический калейдоскоп	11 класс	1
<b>М 4</b>	<b>Психологические особенности каждого возрастного этапа / Вот и стали мы на год взрослей</b>			<b>11</b>
4.1	Телевизор в жизни семьи и первоклассника	Педагогический калейдоскоп	1 класс	1
4.2	Как приучить ребёнка к помощи в домашних делах?	Деловая игра	2 класс	1
4.3	Приучаем ребёнка к труду	Дискуссия по видеолекции	3 класс	1
4.4	Как прививать полезные привычки?	Семинар-практикум	4 класс	1
4.5	Уроки поведения детей на улице	Педагогическая мастерская	5 класс	1
4.6	Свободное время подростка. Каким должно быть его наполнение?	Творческая гостиная	6 класс	1
4.7	Как уберечь подростка от влияния плохой компании?	Устный журнал	7 класс	1
4.8	Права и обязанности подростка	Конференция	8 класс	1
4.9	Выявляем профессиональные склонности подростка	Педагогическая мастерская	9 класс	1

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей, тем</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Всего часов</b>
4.10	Профориентация. Как помочь определиться с профессией?	Круглый стол	10 класс	1
4.11	Как помочь адаптироваться к новым условиям обучения (после выпуска из школы)?	Устный журнал	11 класс	1

## ДОМ РОДИТЕЛЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Диалог»

г. Тольятти, Самарская область

Адрес: 445010, Самарская область, г. Тольятти, ул. Советская, 51-а

Телефон: (8482) 48-69-44; 48-69-63

E-mail: dimotol@inbox.ru

### Проект «Дом родителя»

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов: социальных, экономических и др. Происходит, подчас, разрушение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях зачастую отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Прервалась и преемственность педагогической традиции в семьях. Родители не владеют теоретическими и практическими навыками при воспитании и образовании детей. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат в семье, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это отрицательно влияет на духовное и психологическое развитие ребенка. Но многие сложные проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей, могут быть решены в семье, особенно если родители стараются установить тесные взаимоотношения с детьми, выступают в роли верных друзей и товарищей, прислушиваются к их мнению и стараются помочь исправить недостатки поведения.

Для взрослых, в рамках проекта совместно с Городским Родительским Собранием, организован городской «Родительский университет» для родителей детей дошкольного и школьного возраста. Одна из задач «Родительского университета» - просветительская деятельность о необходимости раннего диагностирования не только физического, но и интеллектуального и психического развития ребенка, которая бы позволила заниматься профилактикой социального сиротства и разъяснительной работой в семьях.

Городским Родительским Собранием Тольятти с 2003 года накоплен большой опыт по работе с родительской общественностью, проводится постоянная систематическая работа по обучению и просвещению родителей по вопросам воспитания и образования детей. Реализовано много проектов и мероприятий, направленных на укрепление детско-родительских отношений. Данный опыт можно и нужно распространять.

Цель проекта - улучшение ситуации в детско-родительских отношениях в семьях города Тольятти на основе обучения родителей теоретическим и практическим навыкам общения с детьми в «Доме родителя».

Задачи проекта:

- организовать рабочее пространство в специально отведенном помещении;
- создать условия для работы «Дома родителя»;
- обеспечить информационное сопровождение деятельности в рамках проекта для вовлечения заинтересованных граждан в работу «Родительского университета» и общения приходящих в него родителей;
- повысить у родителей уровень знаний и навыков конструктивного общения в разрешении конфликтных и проблемных ситуаций.

В рамках работы по проекту запланировано следующее:

- проведение заседаний Городского «Родительского университета» - проведение тренингов, лекций по вопросам семейного воспитания, психологии семейной жизни, особенностям подросткового возраста;
  - проведение Форума родителей;
  - проведение научно- практической психологической конференции на тему «Гармоничная семья – опора Тольятти»;
  - реализация проекта «Воспитание не равно насилию»;
  - проведение мероприятий семейной направленности:
    - фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья!»;
    - городская акция «Родитель Тольятти»;
    - фестиваль семейного творчества.
- Количественные результаты проекта:
- в проекте примут участие не менее 100 образовательных учреждений г.о. Тольятти, учреждение высшего профессионального образования - Тольяттинский государственный университет,;
  - в мероприятиях примут участие не менее 1000 человек;
  - будут размещены пресс-релизы о деятельности в рамках проекта.
- Качественные результаты проекта:
- создан «Дом родителя» для жителей городского округа Тольятти;
  - созданы условия для повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей, организации досуга, развития творческих способностей.
- Для оценки результатов проекта используются:
- листы регистрации участников проекта, участников мероприятий, акций;
  - отзывы участников проекта;
  - количество мероприятий, в организации и проведении которых примут участие участники проекта.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении городского Фестиваля семейного творчества**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения Фестиваля семейного творчества. Фестиваль организуется и проводится в соответствии с планом мероприятий Городского родительского собрания на 2017 год.
- 1.2. Организаторы фестиваля: Департамент образования администрации г.о. Тольятти, Городское Родительское Собрание, МБОУ ДО «Диалог».
- 1.3. Подготовку и проведение Фестиваля осуществляет оргкомитет, сформированный организаторами.

#### **2. Цели и задачи Фестиваля.**

- Вовлечение семьи в активную общественную и культурную деятельность.
- Создание благоприятных условий для развития семейного художественного творчества, стимулирование семейных творческих связей.
- Повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.
- Поддержка самобытных семейных коллективов.
- Популяризация достижений в области семейного творчества, развитие и распространение новых форм организации семейного досуга через проведение мастер-классов для детей и родителей.

#### **3. Участники фестиваля.**

- 3.1. В Фестивале могут принимать участие все желающие: семьи, занимающиеся различными видами, как самодеятельного художественного творчества,

так и профессионального искусства, родители (законные представители) обучающихся, дети. Особенно приветствуются участие семей, которые могут провести мастер-классы, поделиться своими умениями и мастерством с другими.

3.2. К участию в Фестивале приглашаются:

- ✓ творческие семьи с детьми;
- ✓ семейные ансамбли, клубы, семейно-творческие коллективы;
- ✓ семейно-родственные группы, в которых объединены несколько семей (многосемейные коллективы) и состоящие из нескольких родственных поколений (семейные династии);
- ✓ семейные творческие коллективы от различных учреждений и организаций культуры Тольятти, независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правового статуса, а также самостоятельные семейно-творческие группы.

#### 4. Содержание Фестиваля.

4.1. В фестивале могут принять участие семьи, занимающиеся следующими видами творчества:

- **Декоративно-прикладное творчество:**
  - ✓ Бисероплетение;
  - ✓ Конструирование из бумаги (оригами, квиллинг);
  - ✓ Поделки из бросового материала;
  - ✓ Вязание, плетение, вышивание;
  - ✓ Резьба по дереву;
  - ✓ Мягкая игрушка;
  - ✓ Оригинальные поделки и др.
- **Эстрада, оригинальный жанр;**
- **Вокально-инструментальные коллективы (академический, эстрадный, народный вокал, игра на различных музыкальных инструментах);**
- **Хореография (танец: народный, классический, современный, эстрадный, бальный и др.).**

4.2. Желающие принять участие в фестивале по направлению «**Декоративно-прикладное искусство**», предоставляют на конкурсную выставку оформленные соответствующим образом и готовые к экспонированию изделия (не менее пяти штук), изготовленные членами семьи, авторскими семейными коллективами, или являющиеся продуктом «семейного ремесла».

4.3. Желающие принять участие по направлениям «**Вокально-инструментальные коллективы**», «**Хореография**», «**Эстрада, оригинальный жанр**» могут показать творческие номера, выступления по своему направлению, продемонстрировать мастер-класс с элементами обучения.

**В процессе Фестиваля семейного творчества ВАЖНО и ПРИВЕТСТВУЕТСЯ презентация работ авторами и демонстрация методов их изготовления (проведение «мастер-классов»).**

#### 5. Порядок проведения Фестиваля.

5.1. Фестиваль проводится в два этапа:

**I этап:** (до 19 мая)

- информирование семей города посредством электронной рассылки на адрес школ и детских садов;
- сбор заявок на участие в Фестивале семейного творчества.

**Для участия в Фестивале семейного творчества необходимо заполнить заявку и направить ее в Оргкомитет Фестиваля до 19 мая по адресу: [dimotol@inbox.ru](mailto:dimotol@inbox.ru)**

**в названии письма указать тему: ФЕСТИВАЛЬ. К письму прикрепить 1 фото с работами на номинацию декоративно-прикладное творчество.**

**II этап:** (22-26 мая )

- предварительный отбор участников Фестиваля;
- **проведение Фестиваля – 04 июня 2017 года с 11.00 до 13.00 на сценической площадке Парка Центрального района.** В программе: выставка работ декоративно-прикладного творчества, мастер-классы, награждение победителей, торжественное закрытие Фестиваля.

#### **6. Условия участия в Фестивале.**

- 6.1. Работы в номинации декоративно-прикладное творчество должны быть представлены в количестве не менее пяти экспонатов, оформлены с указанием ФИО семьи, учреждения направившего семью.
- 6.2. Согласно условиям, участие каждого семейно-творческого формирования в других номинациях должно быть представлено выступлением, продолжительностью не более 5 минут, включающим в себя, как целостные композиции, так и отдельные концертные номера.

#### **7. Руководство фестивалем. Критерии оценки. Награждение участников.**

- 7.1. Для проведения Фестиваля создается Оргкомитет из членов совета ГРС.
- 7.2. Оргкомитет Фестиваля оставляет за собой право уточнять и корректировать направления и программу Фестиваля в процессе поступления заявок.
- 7.3. Выступления участников и выставочные работы оцениваются по следующим критериям:
  - наличие высокого исполнительского мастерства;
  - отражение преемственности семейных традиций;
  - оригинальность исполнения;
  - сценическая культура выступления;
  - новизна художественного решения;
  - проведение мастер-классов (обучение зрителей основам мастерства).
- 7.4. **Во время проведения Фестиваля 4 июня 2017 года будут определены победители в каждой номинации.** Победители Фестиваля семейного творчества награждаются дипломами лауреатов и памятными подарками.
- 7.5. Заинтересованные организации вправе учредить по результатам выступления участников Фестиваля дополнительные призы и награды.

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **О проведении городской акции «Родитель Тольятти»**

##### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок и условия проведения городской акции «Родитель Тольятти» (далее Акция).
- 1.2. Организаторы Акции: Городское родительское собрание, МБОУ ДО «Диалог».
- 1.3. Подготовку и проведение Акции осуществляет оргкомитет, сформированный организаторами.

##### **2. Цель:**

Популяризация примеров участия родителей в управлении муниципальным бюджетным образовательным учреждением, распространения лучших примеров участия родителей в деятельности МБУ.

##### **Задачи:**

- Активизировать деятельность родителей в работе родительских комитетов; (класса, школы), Советах учреждения;

- Стимулирование деловых партнерских отношений школы и семьи;
- Повышение авторитета родителей в управлении муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

### **3. Участники городской акции**

- 3.1. В Акции принимают участие родители обучающихся всех параллелей: 1-4 классы, 5-8 классы и 9-11 классы, входящие в родительские комитеты, Советы образовательных учреждений города Тольятти не менее одного года.
- 3.2. Количество участников от одного образовательного учреждения не более 2-х человек.
- 3.3. В Акции могут принять участие родители, имеющие одного, а так же двух и более детей, обучающихся в одном образовательном учреждении.
- 3.4. К участию в Акции не допускаются работники образовательных учреждений, являющиеся родителями.

### **4. Порядок проведения городской акции**

- 4.1. Акция проводится в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.
- 4.2. На **подготовительном этапе** оргкомитетом проводится рассылка писем и положения Акции по образовательным учреждениям.
- 4.3. На **основном этапе** Акции кандидаты самостоятельно формируют и предоставляют в Городское родительское собрание, МБОУ ДО «Диалог» (ул. Советская, 51-а, тел. 8(8482)486963, Соколова Елена Владимировна) следующий пакет документов:
  - 4.3.1. Заявка на участие в городской акции «Родитель Тольятти»
  - 4.3.2. Информация об участии родителя в жизни школы в соответствии с заявленными критериями:
    - помощь в организации общешкольных мероприятий – не менее 3 мероприятий в год,
    - организация досуга класса – не менее 5 мероприятий в год,
    - посещаемости родительских собраний (общешкольных, классных) – не менее 90% посещаемости,
    - помощь в благоустройстве классного кабинета, школы (материальная, физическая и т.д.),
    - участие в деятельности органов самоуправления ОУ;
    - участие в привлечении спонсорских средств в школу, класс.
  - 4.3.3. Согласие кандидата на обработку персональных данных по форме;
  - 4.3.4. Ходатайство от образовательного учреждения, подписанное классным руководителем и директором (заместителем директора);
  - 4.3.5. Копии документов, подтверждающих участие кандидата в жизни образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год (фотографии, грамоты, статьи в городских и школьных СМИ и др.)

Указанный пакет документов формируется на каждого участника отдельно.

- 4.4 **Заключительный этап** Акции проводится в рамках открытого заседания Совета Городского родительского Собрания и предполагает отчет участников – презентация опыта родителя в жизни образовательного учреждения. Участники, прошедшие основной этап Акции приглашаются с подготовленным выступлением (5 мин) для защиты своего родительского опыта. В выступлении родители могут использовать наглядные материалы, дипломы, медали, летописи, презентации, фотоотчеты и т.д.

### **5. Подведение итогов Акции и награждение**

- 5.1. Лауреатов Акции определяет жюри. В состав жюри входят специалисты департамента образования мэрии городского округа Тольятти, Городского родительского собрания, МБОУ ДО «Диалог».
- 5.2. В каждой параллели обучающихся выявляется один лауреат среди родителей, имеющих одного ребенка и один лауреат среди родителей, имеющих двух и более детей.
- 5.3. По итогам Акции лауреаты награждаются дипломами и памятными призами.
- 5.4. Сертификат участника вручается всем участникам Акции.

## **6. Сроки проведения Акции**

- 6.1. Прием пакета документов участников Акции осуществляется в период с 11 января до 22 февраля 2017г.
- 6.2. Заключительный этап, предполагающий отчет участников Акции – презентацию опыта родителя в жизни образовательного учреждения проводится в марте 2017г. в рамках открытого заседания Совета Городского родительского собрания.

**Информация об участии родителя  
в жизни образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год**

<b>Помощь в организации общешкольных мероприятий (не менее 3-х мероприятий в год)</b>		
Дата проведения	Название мероприятия	Описание участия родителя в организации проведения данного мероприятия

<b>Организация досуга класса (не менее 5 мероприятий в год)</b>		
Дата проведения	Название мероприятия	Описание участия родителя в организации проведения данного мероприятия

<b>Посещаемости родительских собраний (общешкольных, классных)</b>				
Общее количество собраний в год	Количество собраний, в которых родитель принял участие	Тематика обсуждаемых вопросов на собрании		Участие родителя в обсуждении вопросов и подготовке выступлений
		Дата собрания	Обсуждаемые вопросы	
Общешкольных -				
Классных -				

<b>Благоустройство классного кабинета, школы</b>	
Помощь в организации ремонта класса: - материальная помощь в закупке материалов и оборудования	

- личное участие в ремонтных работах	
Помощь в организации ремонта школы: - материальная помощь в закупке материалов и оборудования - личное участие в ремонтных работах	
Помощь в благоустройстве класса: - оказание материальной помощи в приобретении оборудования, в т.ч. учебного (парты, стулья, доски, шкафы, занавески и др.) - участие в санитарно-гигиенических работах (мытьё окон и т.д.) - личное участие в оформлении кабинета дидактическим материалом - озеленение кабинета	
Помощь в благоустройстве школы: - оказание материальной помощи в приобретении оборудования - личное участие в оформлении помещения школы, в т.ч. озеленение	
Помощь в благоустройстве пришкольной территории	
Иная деятельность	

**НЕ БОЙСЯ, Я С ТОБОЙ!**  
**программа родительского просвещения психолого-педагогической  
направленности**

Нецветаева Елена Николаевна, педагог-психолог  
Трипкина Татьяна Павловна, и.о. директора

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Красноурьинский политехникум»

г. Красноурьинск, Свердловская область

Адрес: 624440, Свердловская область, г. Красноурьинск, ул. Рюмина, 15А  
Телефон: 8 (343-84) 3-89-85; 3-89-81  
E-mail: gbou-kpt2012@yandex.ru

### **Актуальность программы**

Актуальность создания системы родительского просвещения и образования, обеспечивается способностью человека самостоятельно строить свою родительскую стратегию на основании ясного понимания целей воспитания и образования своих детей. Формирование здорового образа жизни зависит от традиций, что сложились в семье: стиля и способах организации жизни семьи, характера взаимоотношений между родственниками, участия обоих родителей и взрослых членов семьи в воспитании, правильной организации свободного времени семьи, позиции самих родителей по отношению к алкоголю, табакокурению и употреблению наркотических веществ.

Семейные конфликты между самими родителями, родителями и детьми, применение физических наказаний, непонимания родителями детей, отсутствие родительской заботы, поддержки ребёнка - всё это является причиной того, что процесс становления личности молодого человека проходит стихийно, это, в свою очередь, может подтолкнуть их к употреблению психоактивных веществ, девиантному, аддиктивному и суицидальному поведению, совершению правонарушений, террористических актов, и заражению ВИЧ-инфекцией /СПИДом.

При тестировании подростков и молодёжи, ежегодно регистрируется более 1100 случаев инфицирования ВИЧ, лицами в возрасте 15-20 лет. Основная причина ВИЧ среди подростков - татуировки, пирсинги, незащищённые половые контакты с ВИЧ - инфицированным партнёром (77% случаев у девушек, в 61% у юношей), 48,8% употребление наркотиков нестерильным инструментарием, 48,7% - гетеросексуальные контакты, 1,5% - гомосексуальные контакты, - 0,45% инфицирование детей - от матерей во время беременности, родов и при грудном вскармливании. Подробнее: [https:// spid-vich-zppp.ru/statistika/ofitsialnaya-statistika-vich-spид-rf-2016.html](https://spid-vich-zppp.ru/statistika/ofitsialnaya-statistika-vich-spид-rf-2016.html).

В настоящее время в городском округе Красноурьинск ситуацию по употреблению ПАВ и ВИЧ/СПИДу, специалисты психолого-педагогического центра «Лад» и Центра СПИДа на основании результатов социально - психологического тестирования и аналитических данных, характеризуют как достаточно тревожной и напряжённой. В связи с этим, необходимо широкое развитие современной диагностики, разработки форм и методов информирования и профилактики ВИЧ - инфекции с учётом этических (нравственных) норм, поддерживаемыми духовными ценностями в семье. «Особую глубину и содержательность, подлинную полноту духовная жизнь получает в религиозной области». (*Протоиерей Василий Зеньковский «О религиозном воспитании в семье»*). Развитие духовной сферы особенно важно в подростковом возрасте, когда ведущим фактором социализации является самоопределение,

которое проявляется в желании сформировать определенную смысловую систему представлений о мире и о себе самом. Формирование такой смысловой системы невозможно без нахождения ответа на вопросы о смысле жизни и о системе нравственных ориентиров, организующих поступки и поведение.

Немногие родители способны правильно организовать духовно-нравственное, половое и антинаркотическое воспитание своих детей, в силу занятости, недостаточности знаний или психологических сложностей в изложении материала. В связи с этим, становится очевидным, включение родителей в программу профилактики рискованного поведения и, в частности, посвященные проблемам предупреждения ВИЧ - инфекции/СПИДа.

Регулярные рейды по семьям, мини - лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, просмотр и обсуждение видео - материалов, работы в малых группах, марафоны и форумы, благотворительные акции организуемые волонтерами при участие родителей, представителей духовенства и специалистов системы профилактики, правоохранительных органов, здравоохранения, Центра профилактики СПИДа, ГБУ КЦСОН (Государственного бюджетного учреждения «Красноурьинского центра социального обслуживания населения»), ГБОУ «ДОМ» Государственной благотворительной организации «ДОМ» (Доверие, Открытость, «милосердие») - определяют актуальность рассматриваемой программы разработанной на основе «Нормативно - правового обеспечения программы». Основным психолого - педагогическим средством воздействия является организация социальной среды с высокими духовными характеристиками совместной педагогической деятельности, в рамках которой участники получают возможность раскрытия своего творческого потенциала, позитивного самоутверждения, актуализации лучших сторон личности. Мотивирование на принятие личной значимости как способности решать проблемы своей жизни, своего личностного, а для молодёжи и родителей - профессионального становления конструктивными методами и приёмами. Ответ на потребность времени: образование не на всю жизнь, а через всю жизнь - способность человека к познанию, к диалогу, развитию, самосовершенствованию личности, востребованной всеми сферами деятельности; «вариант» своей образованности и свой образ в контексте времени и судьбы. Интерактивные технологии используются с целью формирования у обучающихся, студентов и родителей/законных представителей, информационно - профилактической, познавательной и воспитательной деятельности, умений организовывать, достигать самостоятельно поставленных целей, развивать их в совместной деятельности и принимать личную ответственность за последствия своих решений и отвечать за них.

**Цель программы** - первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков, молодёжи и родителей/законных представителей посредством формирования системы духовно - нравственных ориентиров, профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ - инфицирования несовершеннолетних и молодежи, а также ценностного отношения подрастающего поколения и их родителей к своему здоровью, и к ВИЧ - позитивным людям и их ближайшему окружению.

**Задачи программы:** сформировать представление об этических христианских ценностях и взаимоотношениях родителей и детей; активизировать родителей к воспитанию у молодого человека здорового образа жизни; мотивировать родителей к участию в профилактических мероприятиях; информированность родителей о навыках обучения и способах обсуждения вопросов, связанных с ВИЧ - инфекцией; формировать толерантное отношение к ВИЧ - позитивным людям и их ближайшему окружению. Формировать психологическую компетентность путём: развития навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения, осознания себя и другого человека, уникальной и полноценной личностью, со своими взглядами, убеждениями, ценностями, на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки, принятия ответственности за свои действия и жизнь, развитие самостоятельности, самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с

точки зрения реализации стратегий рискованного поведения. Оказания психологической помощи в осознании их собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, которые способствуют преодолению внутрисемейных проблем - в частности, проблем взаимоотношения с детьми, формирования позитивной «Я - концепции», развития духовной сферы личности, информирования о возможных источниках помощи.

### **Концептуальные основы программы профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.**

Программа разработана с учётом основных принципов:

*Принцип системности* - методы и приёмы используемые в работе с родителями разработанные на основе анализа эпидемиологической ситуации ВИЧ - инфекции.

*Принцип стратегической целостности* - единство направлений, форм и методов работы с учётом эффективности критериев.

*Принцип многоаспектности* - сочетание различных аспектов: личностного направленного на мотивацию родительской активности и личностных ресурсов в воспитании своего ребёнка; поведенческий предусматривающий улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребёнком и средовой направлен на создание системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

*Принцип аксиологичности (ценностной ориентации)* - формирование чёткого мировоззрения у подростков и молодёжи, на основе общечеловеческих и семейных ценностей, здорового образа жизни и законопослушности.

*Принцип ситуационной адекватности* - профилактические действия, формы и методы работы с учётом оценки эффективности и мониторинга ситуации, возрастных, культурных, национальных и религиозных особенностей. Программа предусматривает: **психологический аспект**, направленный на формирование стрессо - устойчивых личностных ресурсов, позитивно - когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи **социальный аспект**, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни; **образовательный аспект**, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально - психологических, медицинских, правовых и морально - этических последствиях ВИЧ - инфицирования. Программа реализуется в течение 1 года с дальнейшей пролонгацией по следующим направлениям: **мотивационное направление** - с целью формирования стимулов родителей, специалистов и социальных партнёров для участия в программе; **психологическое направление** - повышения компетентности в области индивидуальных особенностях детей; **педагогическое направление** - повышения компетентности по вопросам воспитания детей; **социально - профилактическое направление** - повышения компетентности в сфере профилактики негативных социальных явлений и **развивающее направление** - в рамках стимулирования мотивации всех субъектов образовательного процесса к созданию доверительной атмосферы для гармоничного развития ребёнка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии безопасного поведения.

### **Ожидаемый результат**

Основными результатами работы по программе является: активизация ресурсов семьи в профилактической и воспитательной деятельности; формирования знаний о ресурсах семьи по снижению рисков и созданию условий для гармоничного развития личности молодого человека; пониманию рисков, связанных с социальным окружением детей, стилем воспитания и психологическими особенностями подростка; повышения информированности в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков и социально значимых явлений; формированию толерантного отношения к ВИЧ - позитивным людям и их ближайшему окружению.

### **Критерии и оценка эффективности программы.**

Положительные отзывы со стороны родительской общественности являются главным критерием эффективности внедрения программы: активность родителей в учебных делах подростка; посещаемость родительских собраний; прохождение обучения по программе; участие в мероприятиях; своевременное обращение родителей за консультацией к педагогам и специалистам; организации свободного времени подростка и занятий в сфере дополнительного образования.

### **Мероприятия по реализации программы**

#### 1. Психолого-педагогическое направление

- *Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье.* Родительский всеобуч на тему: «Духовно - нравственное воспитание в семье». Ознакомление родителей с программой духовно - нравственного воспитания обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум».
- *Ответственность в детско – родительских взаимоотношениях.* Лекция для родителей на тему: «Семейные ценности - залог успешного воспитания». Ознакомление родителей с программой правового воспитания обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум».
- *Психологическое здоровье в условиях семьи.* Тренинг для молодых родителей: «Посиделки за чашкой чая».
- *Психологические особенности юношества.* Педагогические чтения на тему: «Трудный подросток». Информирование родителей о работе «телефона доверия». Оформление информационного стенда на тему: «Личность подростка». Благотворительная акция «Красная ленточка».
- *Потребности и внутренний мир подростка.* Просвещение родителей специалистами «Информационно - методического центра политехникума» на тему: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания». Конкурс фотографий на тему: «Моя семья в истории Родины».
- *Детско - родительские конфликты в семье.* Анкетирование, тестирование, опрос и индивидуальные консультации родителей с целью выявления уровня знаний родителей по вопросам ВИЧ - инфекции/СПИДа. Информирование родителей о результатах социально - психологического тестирования обучающихся и студентов на предмет раннего выявления незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ в 2017 году ГБПОУ СО «Красноурьинского политехникума».

#### 2. Социально-профилактическое направление

- *Профилактика девиантного и суицидального поведения.* Семинар - тренинг на тему: «Я люблю тебя жизнь!». Ознакомление родителей с программой психолого - педагогического сопровождения обучающихся и студентов ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум».

Родительское собрание на тему: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях». Информация на стенд для родителей.

- *Профилактика аддиктивного поведения.* Тематический час на тему: "Зависимость... миф или реальность?" Ознакомление родителей с программой развития волонтерского движения совместно с «Социально - психологической

службой» по профилактике ВИЧ - инфекции/СПИДа «Полезная практика: реальные альтернативы». Информация на стенд для родителей.

Конкурс слоганов и сочинений на тему: «Зависимости: почему они возникают и как их избежать».

- *Информирование по вопросам ВИЧ.* Родительская конференция на тему: «Вместе против СПИДа».

Конкурс рисунков и плакатов на тему: «ВИЧ/СПИД - чума XXI века».

Трансляция в СМИ видеоролика на тему: «Жизнь».

Благотворительная акция по изготовлению поделок и игрушек для ВИЧ - инфицированных детей (своими руками) под девизом: «Мы дарим Вам тепло своих рук и сердец».

### 3. Образовательно - развивающее направление

- *Развитие и совершенствование использования личностно - средовых ресурсов.*

Итоговое мероприятие - Форум на тему: «Мы против ВИЧ - инфекции/СПИДа!».

Выставка тематической литературы в библиотеке «Осторожно СПИД».

Информация на стенд для родителей на тему: «Профилактика СПИДа».

Конкурс видеороликов на тему: «Знать, чтобы жить».

- *Критическое мышление в различных социальных ситуациях.* Семинар на тему: «Мы против экстремизма и терроризма». Информация на стенд для родителей на тему: «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних».

Написание статей информационно - профилактической направленности для выхода в тираж редакции «Вечерний Красноуральск» и «Заря Урала».

Совещание родительского комитета. Ознакомление представителей родительского комитета с «Информацией о проделанной работе в рамках реализации в образовательной организации мероприятий по родительскому просвещению».

## СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ

Филяева Анастасия Сергеевна

г. Смоленск, Смоленская область

E-mail: Werewolf525@yandex.ru

В современном мире все чаще и чаще слышишь о том, что дети, да и родители сейчас «другие, не такие как раньше». Дети иначе общаются друг с другом, с родителями и учителями, но ведь не только дети ведут себя «по-другому», родители тоже «по-другому» взаимодействуют со своими детьми. Этому существует множество объяснений. В современной семье все меньше и меньше времени проводят друг с другом, дома в основном не беседуют друг с другом, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Многие родители вынуждены проводить большое количество времени на работе, при этом возрастает число детей, растущих «без присмотра», вынужденных «развлекать себя самостоятельно» (на смену воспитания со стороны родителей зачастую приходят группы в социальных сетях, из которых дети черпают интересующую их информацию). Уставшим родителям, у многих из которых хватает и своих личных трудностей, сложно учитывать возрастные и индивидуальные особенности своих детей, хочется их самостоятельности, успешности, чтобы «не лезли со своими проблемами и плохим поведением». Очень часто слышишь подобные фразы от родителей в адрес детей – «не лезь», «отстань», «закрой рот», «потом», «я устала», «узнаешь в школе», «хватит приставать» и др., а ведь маленький человечек столько всего пережил за прошедший день, ему необходимо поделиться этим с самыми близкими людьми – с родителями, он нуждается в тепле, комфорте, психологической близости с ними. Ребенка переполняют эмоции и впечатления прошедшего дня, ему необходимо общение, а родители, не понимая последствий своего сегодняшнего равнодушия или отвержения в адрес детей и их «глупых и надоевших» расспросов, не уделяют им должного внимания.

Проект «Счастливый малыш» направлен на профилактику жестокого обращения с детьми.

Цель проекта - показать родителям, что жестокое обращение с ребенком это не только факт физического воздействия (наказания), но и психологическое, эмоциональное воздействие на ребенка, имеющее свои последствия негативного характера; дать некоторые навыки взаимодействия с ребенком в рамках профилактического мероприятия.

Проект «Счастливый малыш» направлен на аудиторию родителей несовершеннолетних (преимущественное направление на реализацию в среде родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста).

Проект «Счастливый малыш» включает в себя:

- Просветительское родительское собрание на тему «Жестокое обращение с детьми: психологические последствия».

Цель собрания: познакомить родителей с понятием жестокого обращения с детьми.

Задачи: охарактеризовать основные виды жестокого обращения с детьми; дать представление о последствиях жестокого обращения на формирование личности ребенка (поведенческие, эмоциональные, личностные нарушения).

- Последующее профилактическое групповое занятие с родителями «Слушать ребенка – слышать ребенка» (как профилактика жестокого обращения с детьми, переоценка собственного поведения во взаимоотношениях с ребенком).

Цель занятия: показать родителям положительные и отрицательные способы взаимодействия с ребенком, оказывающие влияние на формирование личности ребенка;

научить выходить из конфликтных ситуаций мирным путем (без применения «жесткой» позиции старшего), тем самым, повышая самооценку ребенка.

Задачи:

1. расширение собственного взгляда родителей на поведение ребенка, переориентирование с «типичных» способов реагирования на проблемную ситуацию во взаимодействии с ребенком;
  2. показать родителям положительный опыт управления своими эмоциями, воздействия на ребенка без негатива и насилия;
  3. помочь родителям научиться выходить из сложных ситуаций, ощущая свою уверенность и ответственность, без формирования в ребенке чувства вины;
  4. показать необходимость быть спокойным, успешным родителем, умеющим устанавливать положительные отношения с ребенком, не взирая на ситуацию;
  5. помочь родителям в осознании того, что важно не только слушать, но и слышать своего ребенка.
- Индивидуальные консультации родителей по имеющимся вопросам.

Качественный ожидаемый (планируемый) результат реализации проекта:

Улучшение процесса взаимодействия в семье, увеличение эмоциональных связей в детско-родительской подсистеме, увеличение времени процесса общения и взаимодействия с ребенком со стороны родителей, за счет формирования осознанной позиции родителей в следующих аспектах:

понимание сути жестокого обращения с ребенком и его видах;

влияние сложившихся в семье эмоциональных психологических взаимосвязях, отсутствия жестокого обращения, эмоционального отвержения на формирование психологически здоровой личности ребенка;

влияние эмоциональных установок родителей на процессы общения и взаимодействия с ребенком; пересмотр сложившейся линия взаимоотношений с ребенком посредством стороннего взгляда на ситуацию и пересмотр сложившихся стереотипов поведения.

Отслеживание ожидаемых результатов: наблюдение за детьми в образовательно-воспитательных организациях со стороны педагогического коллектива (в организованной и неорганизованной/спонтанной деятельности, в сфере общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, за особенностями эмоционального реагирования ребенка в различных ситуациях). Анкетирование детей по вопросам наличия жестокого обращения.

**Родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: психологические последствия»** (Проект «Счастливый малыш»).

Автор: Филяева Анастасия Сергеевна

Обсуждение данного вопроса сейчас очень важно с точки зрения развития общества, и требует активного включения всех граждан в работу по профилактике и преодолению насилия над детьми. Многие родители не задумываются о последствиях жестокого обращения на процесс развития ребенка. Насилие над детьми со стороны родителей, к сожалению, в последнее время стало неотъемлемой чертой современной семьи. И это не обязательно неблагополучная семья, например, где родители злоупотребляют спиртными напитками. Часто это полные семья с хорошим материальным достатком, благоустроенным жильем, но с отсутствием психологически комфортных условий, эмоциональных контактов.

Эмоционально теплые отношения ребенка с родителями или лицами, их замещающими, являются важнейшим условием для его нормального психического и физического развития. Недостаток или отсутствие эмоциональной поддержки, вызывает

существенные психические и поведенческие расстройства, которые будут проявляться во взрослом возрасте.

Жестокое обращение не сводится только к избиению. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика. Кроме того, это может быть отвержение, холодность, оставление без психологической и моральной поддержки (просмотр видефрагмента «Жду, Скучаю»).

Цель собрания: познакомить родителей с понятием жестокого обращения с детьми.

Задачи: охарактеризовать основные виды жестокого обращения с детьми; дать представление о последствиях жестокого обращения на формирование личности ребенка (поведенческие, эмоциональные, личностные нарушения).

Аудитория: родители несовершеннолетних.

Оборудование: мультимедийное оборудование (для просмотра видефрагментов, сопровождения информации собрания презентацией по теме).

### **Ход собрания**

**Жестокое обращение с детьми** – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Большинство родителей заблуждается в таком вопросе как, *что же является жестоким обращением с ребенком?* Некоторые из вас сейчас с уверенностью скажут «Я не бью своего ребенка, значит в нашей семье, нет никакого жестокого обращения с ним». Однако жестокое обращение или насилие над ребенком – это не только физические воздействия, как думают многие.

**Насилие над ребенком** – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Таким образом, выделяют следующие формы насилия в отношении детей:

- психологическое,
- пренебрежение основными потребностями ребенка,
- физическое,
- сексуальное.

Цель собрания заключается в том, чтобы сделать акцент не на физическом насилии над детьми, а в большей степени на эмоциональном, психологическом, т.к. последствия его на формирование личности ребенка значительные. Однако про данную форму жестокого обращения часто забывают, не учитывают ее.

Помните, жестоко относиться к ребенку – не значит только бить его. Поэтому первый вид насилия над ребенком, который мы сегодня рассмотрим – психологическое (эмоциональное) насилие.

**I. Психологическое (эмоциональное) насилие** - это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

*Формы психологического насилия над ребенком:*

- **ОТВЕРЖЕНИЕ:**
  - неприятие ребенка, принижение его достоинства, враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.);
  - превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес.
- **ТЕРРОРИЗИРОВАНИЕ:**

- угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место, угроза оставить ребенка в опасной ситуации (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате; угроза убить за плохие оценки). Родители могут сказать, «да, я так сказал, но это не значит, что я его убью». Помните, маленький ребенок воспринимает ваши слова буквально, а потом он будет заливаться слезами на уроке и просить учителя не ставить ему низкую оценку, потому что «мама дома убьет».
  - угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»);
  - угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка выкину на улицу/отдам в приют»).
- **ИЗОЛЯЦИЯ:**

лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей.

Пример: у первоклассника возникли сложности в построении контактов со сверстниками – ребенок не умел играть с детьми, он либо плакал, либо бросался в драку; сначала дети его жалели, утешали, когда он плакал; затем, когда мальчик стал проявлять агрессивные действия, стали сторониться его. В детский сад ребенок не ходил, в дошкольном детстве воспитанием занималась бабушка. На консультации мать сделала акцент на том, что не считает нужным общение своего ребенка с другими детьми нигде, кроме как в школе, – «Он не должен ходить в гости к кому-либо, у себя в доме я вообще не потерплю никаких детей, это неприемлемо». Брать игрушки, чтобы играть с детьми на продленке, мальчику тоже запрещалось.

➤ **ИГНОРИРОВАНИЕ:**

- отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию;
- лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком;
- взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;
- отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

(Типичные высказывания родителей – «не мешай, я сейчас занят», «иди, поиграй сам, я хочу отдохнуть», «что ты вечно лезешь не вовремя» и др.).

Над ребенком также совершают эмоциональное насилие, если:

- унижают его достоинство;
- используют обидные прозвища;
- используют его в качестве доверенного лица;
- при общении с ребенком проявляют непоследовательность;
- используют ребенка в качестве передачи информации другому родителю (часто такое случается при разводах родителей или конфликтных отношениях, когда общение взрослых осуществляется через ребенка);
- проявляется постоянная ложь и обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому);
- предъявляют требования к ребенку, не соответствующие его возрастным возможностям.

*Последствия психологического насилия над ребенком:*

- **0-1 год:** нарушение сна и аппетита, плаксивость, отсутствие реакций на окружающих либо небезопасная привязанность.

- **1-3 года:** недостаточность активного внимания (не задерживается внимание на объектах), агрессивность, задержка речевого развития, неразборчивая привязанность к малознакомым взрослым, отсутствие навыков самообслуживания.
- **3-6 лет:** трудности взаимоотношений со сверстниками, стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков, прилипчивость; нарушение сна, страхи темноты, ночные кошмары, боязнь людей, их гнева.
- **6-12 лет:** школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками; чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку; уходы из дома, агрессивное поведение; уступчивость, податливость; боязнь людей, их гнева; депрессии, печаль, беспомощность, заторможенность.
- **подростки** (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).

*Психологическое насилие нарушает эмоциональное и физическое функционирование ребенка, приводят к задержке физического и умственного развития.*

## **II. Пренебрежение основными потребностями ребенка.**

Не менее пагубным влиянием на развитие личности ребенка обладает и такой вид жестокого обращения как *пренебрежение основными потребностями (интересами и нуждами) ребенка.*

Пренебрежение основными потребностями ребенка – это нежелание или неспособность родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.

*Формы пренебрежения:*

- оставление ребенка без присмотра;
- не предоставление ребенку медицинской помощи;
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
- отсутствие получения адекватного образования.

Пренебрежение основными нуждами ребенка часто сочетается с физическим и психическим насилием.

*Последствия:*

- плохая школьная успеваемость;
- повышенная утомляемость, апатичность, подавленное настроение;
- задержка в развитии: моторного, речевого, интеллектуального, социального, поведенческого компонентов;
- беспокойство, сниженный эмоциональный фон, слезливость, молчаливость, склонность к одиночеству, низкая самооценка;
- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе - внимание взрослых; требование ласки и внимания;
- агрессивность и импульсивность;
- делинквентное (антиобщественное) поведение, вплоть до вандализма; употребление психоактивных веществ;
- неумение общаться с людьми, дружить либо неразборчивое дружелюбие.

## **III. Физическое насилие.**

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими. Эти повреждения могут привести к серьезным (требующим медицинской помощи) нарушениям физического, психического здоровья или отставанию в развитии ребенка.

*Влияние на психическое состояние ребенка:*

**6 мес. – 1.5 года:** боязнь родителей, боязнь физического контакта со взрослыми, постоянная беспричинная настороженность, плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль, испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

**1,5 – 3 года:** боязнь взрослых, редкие проявления радости, плаксивость, реакция испуга на плач других детей; крайности в поведении – от чрезмерной агрессии до безучастности.

**3 года – 6 лет:**

- примирение со случившимся, пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность, лживость, жестокость по отношению к животным, другим детям;
- склонность к поджогам, воровство.

**Младший школьник** (для школьников характерны те же признаки, что и для дошкольников). Кроме того:

- стремление скрыть травму (непереодевание на физкультуру);
- нежелание возвращаться домой после школы, уходы из дома;
- замкнутость и отсутствие друзей, одиночество (при этом ребенок может пытаться манипулировать другими или вести себя отстраненно и неприступно; может проявлять злобу, агрессию и закатывать истерики);
- плохая школьная успеваемость;
- ребенок может взять на себя роль взрослого в своих отношениях с родителями (ведет себя как заботливый маленький помощник, демонстрирует чрезмерную озабоченность, когда родитель в плохом настроении, и необычайно уступчив и послушен);
- внешне гиперактивен, рассеян, не может сосредоточиться, демонстрирует другие признаки хронического тревожного состояния;
- ребенок может проявлять страх перед родителями, а может демонстрировать отсутствие страха и наплевательское отношение к замечаниям со стороны родителей и других взрослых.

**Подростковый возраст:**

- склонность ко лжи, воровству, агрессивное поведение;
- злоупотребление алкоголем или наркотиками;
- прогулы, неоднократные попытки сбежать из дома и отказ возвращаться домой;
- общие трудности с налаживанием и поддержанием межличностных отношений;
- депрессивные состояния.

**IV. Сексуальное насилие**

Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин, в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Развращением считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий (демонстрация порнографических материалов, половых органов, подглядывание за ребенком во время раздевания и др.).

*Влияние на психическое состояние ребенка:*

**Дошкольный возраст:** ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (появление действий или поступков, характерных для младшего возраста), беспричинные нервно-психические расстройства.

**Младший школьный возраст:** замкнутость, стремление к уединению, изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителя), ухудшение взаимоотношений со сверстниками; нарушение эмоционально-волевой сферы; неуверенность в себе, заниженная

самооценка; агрессивность (часто немотивированная); нарушение познавательной деятельности.

**Подростки:** депрессия, низкая самооценка, угрозы или попытки самоубийства.

#### **V. Последствия насилия в семье для развития ребенка.**

Все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пережившие насилие, пережили психологическую травму, которая будет отрицательно влиять на личностное, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка.

Тяжесть последствий насилия будет зависеть: от вида насилия, возраста ребенка, от реакции окружающих, от ситуации. Последствия насилия для ребенка будут серьезнее и тяжелее, если оно совершается близким человеком, например, папой или мамой.

Таким образом, ребенок, подвергшийся жестокому обращению, имеет следующие особенности поведения, нарушения в своем развитии:

- ✓ нарушения сна, ночные кошмары;
- ✓ агрессивность, жестокое обращение с животными, более младшими детьми;
- ✓ склонность к уединению, неумение общаться со сверстниками;
- ✓ боязнь физического контакта со взрослыми или ярко выраженная потребность в контактах, требование ласки, внимания;
- ✓ низкая самооценка, неуверенность в себе;
- ✓ аффективные нарушения: чувство вины, стыда, подавленная злоба, тревожность, множество страхов;
- ✓ когнитивные нарушения: расстройства внимания, нарушения концентрации внимания, восприятия, памяти; повышенная утомляемость, задержка речевого, моторного или интеллектуального развития, как следствие плохая школьная успеваемость;
- ✓ психопатологии: неврозы, расстройства характера, негативизм.

#### **VI. Памятка (рекомендации) для родителей (раздается каждому родителю).**

1. Физическое насилие приводит к тому, что у ребенка появляется желание отомстить. Если вы бьете ребенка, вы тем самым показываете ему, что бить - это нормально и приемлемо.
2. Физическое насилие дает ребенку больше оснований для плохого поведения. Оно как бы учит «ты плохой, поэтому ты можешь, имеешь право делать плохие вещи». Физическое насилие не учит детей внутреннему контролю. Когда ребенок делает что-то плохое, попробуйте использовать «тайм-ауты» (дайте ему несколько минут для обдумывания ситуации, а также для того, чтобы он мог успокоиться, только потом обсудите ситуацию).
3. Замечайте и поддерживайте все хорошее, что делает ваш ребенок. Дайте ему знать, что вы любите его просто за то, что он у вас есть.
4. Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг. Не подсказывайте готовое решение, а показывайте возможные пути и разбирайте с ребёнком его правильные и ложные шаги к цели.
5. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех, хвалите ребенка за каждый удачный его шаг. Причем хвалите не вообще, а конкретно! Не «Ты – молодец», а обязательно «Ты – молодец, потому что...».
6. Если же ребенок делает какое-то неверное действие, совершает ошибку, то укажите ему на эту ошибку. Сразу дайте оценку поступку, но не ребенку (не «ты – плохой», а «в данный момент ты поступил плохо, потому что...») и сделайте паузу, чтобы ребенок осознал услышанное.
7. Оценивайте поступок, а не личность: сущность человека и отдельные его поступки не одно и то же. «Ты – плохой!» (оценка личности) звучит очень часто вместо правильного

- «Ты поступил плохо!» (оценка поступка). Немаловажное дополнение: ваше замечание по поводу ошибки или поступка должно быть кратким, определенным.
8. Вы должны быть твердым, но добрым. Ни абсолютная твердость, во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.
  9. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность. Дайте понять (но не обязательно это говорить), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.
  10. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу, убедите его, что ваши воспитательные цели – это и его цели.
  11. Учите своих детей, как вы хотите, чтобы они себя вели. Маленькие дети обычно не понимают, что они делают неправильно. Обязательно будьте последовательны в своих примерах.
  12. Используя насилие над ребенком, вы не учите его решать проблемы. Вы только заставляете чувствовать его плохо по отношению к самому себе.
  13. Следите за своими словами – они могут ударить очень сильно. Даже требования, которые вы предъявляете, должны быть наполнены любовью и надеждой.
  14. Научитесь слушать своего ребенка и в радости и в горести; не разговаривайте с ним с равнодушным и безразличным видом.
  15. Обнимайте и целуйте своего ребенка в любом возрасте. Помните, ребенок нуждается в вашей любви и внимании каждый день, не зависимо от вашей усталости или отсутствия времени.
  16. Старайтесь избегать некоторых ошибок в воспитании ребенка:
    - ✓ Непонимание своеобразия личностного развития детей (например, родители считают ребёнка упрямым, в то время как речь идет о сохранении элементарного чувства достоинства).
    - ✓ Неприятие ребенка, его индивидуальности, своеобразия, особенностей характера (например, стремление вырастить из ребенка боксера, только потому, что он мальчик, не учитывая, что ему могут нравиться занятия танцами).
    - ✓ Неравномерность отношения родителей – недостаток заботы сменяется ее избытком или наоборот.
    - ✓ Несогласованность требований родителей, предъявляемых ребенку (например, мама разрешает, папа – запрещает).
    - ✓ Непоследовательность в обращении с детьми: меняющиеся и противоречивые требования родителей (сегодня можно – завтра нельзя).
    - ✓ Доминирование (стремление подчинить себе ребенка, навязывание собственных мнений и готовых решений, ограничение самостоятельности, физические наказания).
    - ✓ Негибкость родителей в отношении с детьми (фиксация на проблемах, недостаточный учет ситуации, запрограммированность требований, отсутствие альтернатив в решениях).
    - ✓ Аффективность – избыток родительского раздражения, недовольства или беспокойства, тревоги и страха.
    - ✓ Тревожность (беспокойство и паника по любому поводу, стремление чрезмерно опекать ребенка, не отпускать ребенка от себя и др.).
    - ✓ Недоверие к возможностям и способностям детей (настороженность и подозрительность в отношении перемен, недоверчивость к мнению ребенка,

неверие в его самостоятельность, открытая перепроверка его действий, предостережения и угрозы).

- ✓ Гиперсоциальность (повышенная принципиальность, чрезмерная требовательность, навязывание детям большого числа правил, бесконечное число порицаний и замечаний, нетерпимость к слабостям и недостаткам, отношение к детям, как взрослым).
- ✓ Недостаточная отзывчивость – несвоевременный отклик на просьбы детей, их потребности, настроение.

*Помните!*

*От повторяющихся знаков приветствия, одобрения, любви, принятия у ребенка складывается ощущение: «со мной все в порядке», «я – хороший». От сигналов осуждения, критики, недовольства, физического наказания появляется ощущение: «со мной что-то не так», «я – плохой».*

*Ваш ребенок – не Ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь Вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его особенности и интересы, и, создав условия для их реализации.*

Просмотр видеоролика на стихи Э.Асадова «Берегите своих детей».

## ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ: НАВЫКИ СЕМЕЙНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ»

Акимова Елена Федоровна, руководитель проекта  
Колесникова Нина Владимировна, методист проекта

лекторы Томского регионального отделения «Российское общество «Знание»,  
педагоги-психологи МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел»

г. Томск, Томская область

E-mail: akimova-aliternativa@sibmail.com

### **Аннотация проекта:**

Современная стратегия семейной профилактики в образовании предусматривает меры, направленные на формирование ресурсов семьи (в том числе навыков семейной профилактики), помогающих воспитанию успешного и ответственного поведения ребенка. Реализация социально-просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» предполагает разработку и реализацию комплекса научно-популярных лекций, направленного на формирование навыков семейной профилактики (психолого-педагогической компетентности родителей).

При разработке комплекса лекций для родителей за основу принимается научная модель построения системы семейной профилактики, которая получила название «модель факторов риска и защиты».

Другими словами в рамках родительского всеобуча наиболее эффективным становится разработанный тематический комплекс лекций, содержание которого направлено на минимизацию выявленных наукой семейных факторов риска и на повышение действенности факторов защиты.

Проект предполагает также необходимость ресурсного обеспечения распространения материалов комплекса, подготовленных в рамках многолетней образовательно-информационной и просветительской деятельности Томского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» и Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества «Факел» города Томска.

Социальный эффект, полученный от реализации проекта, заключается:

- в его широкомасштабном просветительском характере на уровне Томской области (для обучающихся, педагогов и родителей);
- в развитии и тиражировании проекта через школу лекторского мастерства и образовательный ресурс сети Интернет;
- в приобретении педагогами и родителями навыков семейной профилактики как гаранта успешного воспитания ребенка в семье.

### **Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект**

Самоустранение родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами приводит к росту преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде, о чем свидетельствует уровень распространения наркомании и токсикомании в Томской области. Безусловно, в Томской

области есть неблагополучные семьи. Так, ежегодно помощь по программе межведомственного взаимодействия в решении проблемы раннего выявления таких семей и таких рисков получают до двух тысяч семей, до четырёх тысяч детей.

Практика показывает, что современные родители испытывают потребность в психолого-педагогических знаниях, готовность преодолевать трудности в общении с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения проблем в воспитании детей, определяют содержание и формы родительского всеобуча, в том числе, по вопросам формирования навыков семейной профилактики.

Реализация проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» призвана способствовать снижению остроты проблемы состояния психолого-педагогической компетентности родителей, и, как следствие снижению уровня негативных социальных явлений в детской среде.

#### **Актуальность проекта:**

Одной из задач, принятой на государственном уровне «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), является обеспечение поддержки семейного воспитания, которая включает в себя в том числе:

- защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- содействие развитию культуры семейного воспитания, ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- *создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечивая тем самым их социальную, коммуникативную и психолого-педагогическую компетентности.*

Важным результатом реализации Стратегии является, в том числе, снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.

Таким образом, проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики», является актуальным *в обеспечении поддержки семейного воспитания средствами просветительской деятельности.*

#### **Основные целевые группы проекта**

Педагоги и родители обучающихся образовательных организаций Томской области.

#### **Основная цель проекта**

*Поддержка семейного воспитания средствами просветительской деятельности.*

#### **Задачи проекта**

1. Поэтапная разработка и внедрение в образовательную практику комплекса эффективных научно-популярных лекций для педагогов и родителей, направленных на формирование навыков семейной профилактики.

2. Развитие проекта через ресурс сети интернет (сайт проекта) и школу лекторского мастерства.

#### **Методы реализации проекта:**

##### *1. Описательный метод.*

Формирование содержания проекта основано на дифференцированном подходе в работе с педагогом (как потенциальному лектору родительского всеобуча) и родителями (как слушателю родительского всеобуча). Содержание проекта отражено в методических разработках:

- Сборник «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» (Часть 1.). ЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ;

- Сборник «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» (Часть 2.); МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИКУМА;
- Буклеты для родителей.

Учет максимального количества вопросов, связанных с семейными факторами риска и защиты является основой проектирования лекционного содержания. В том числе по темам: «Стиль семейного воспитания», «Родительская роль в воспитании успешного ребенка», «Климат семьи или «Погода в доме», «Опять двойка», «Внимание: подросток», «Двадцать способов воспитательного влияния на ребенка», «Помогаем ребенку находить хороших друзей», «Родительские требования к поведению ребенка или как установить дисциплину детей в семье», «Как организовать свободное время детей в семье».

В основу формирования содержания подготовки педагогов к лекционной работе с родителями положен модульный принцип. Педагогам предлагается освоить содержание следующих тем:

- Модуль «Основы семейной профилактики»;
- Модуль «Организация родительского всеобуча».

Важным ресурсом реализации проекта является создаваемый сайт по адресу <http://info.edu.tomsk.ru>.

По мере формирования контента выкладываются разработанные научно-методические и практические материалы из опыта работы по разделам сайта: «Школа лекторского мастерства», «Родительский лекторий», «Специалист рекомендует».

Отличительной особенностью разработанного ресурса от подобных в сети Интернет заключается в возможности преемственности новейших разработок в педагогике и психологии в российских семьях.

Таким образом, дифференцированный подход в работе с педагогом (как потенциальному лектору родительского всеобуча) и родителями (как слушателю родительского всеобуча) дает возможность достижения поставленных цели и задач проекта.

*2. Систематизация и распространение перспективного лекторского опыта работы с педагогами и родителями.*

Проект предполагает систематизацию и развитие ранее накопленного перспективного опыта лекционно-просветительской работы по теме проекта и выявление и распространение современного перспективного опыта.

Так в 2004 году впервые прошли подготовку слушатели в рамках Школы лекторского мастерства. Вопросы родительского всеобуча по оказанию помощи семье в воспитании детей были поставлены Томским региональным отделением Общества «Знание» России в рамках курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательного процесса» на базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В 2010 году впервые разработано и распространено методическое пособие для классных руководителей 5-9 классов по теме проекта.

Сборники, разработанные в рамках настоящего проекта, содержат обоснованный и актуальный перечень тем лекций, некоторый минимум необходимой информации, определяя основные точки самостоятельного поиска, как педагога-лектора, так и родителей в области теории и практики каждой рассматриваемой проблемы. Комментарии к лекциям содержат доказательный научно-информационный материал. Буклеты для родителей содержат полезные советы и рекомендации.

*3. Прогностический.*

*Важными составляющими организационных условий реализации проекта является:*

- продвижение созданного сайта социально-просветительского проекта;
- разработка и распространение издательской продукции;

- партнерское взаимодействие с ведущими учеными, научными и другими заинтересованными организациями;
- финансирование проектных мероприятий;
- разработка и научно-методическое обеспечение программы Школы лекторского мастерства для педагогов.

#### **Этапы реализации проекта:**

*1. Разработка материалов проекта и их экспертная оценка.*

Участие проекта в конкурсе. Разработка (систематизация) цикла научно-популярных лекций и других ресурсов программного, научно-методического обеспечения, в том числе с использованием средств ИКТ.

*2. Организационный (первое полугодие 2017 г.).* Презентация проекта. Продвижение сайта проекта. Формирование состава участников. Определение круга партнерских отношений. Разработка и согласование плана мероприятий проекта. Апробация разработанного цикла научно-популярных лекций.

*3. Основной этап (2017-2018 учебный год).*

Реализация мероприятий проекта. Развитие сайта проекта.

*4. Развитие проекта (второе полугодие 2018 года).* Разработка и экспертная оценка проекта «Школа лекторского мастерства» через участие в конкурсе.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Количественные показатели**

*Численность вовлечения участников проекта в мероприятия:*

- позитивная динамика расширения участников проекта

##### **Качественные показатели**

Владение педагогами и родителями основными навыками семейной профилактики (психолого-педагогической компетентности в сфере семейного воспитания), в том числе:

- навыки доверительного контроля и отношений в семье;
- навыки создания в семье условий, связанных с формированием успешного поведения ребенка;
- навыки культуры общения, правовой, психолого-педагогической культуры.

##### **Используемые критерии определения результатов**

Заинтересованность родительской и педагогической аудитории, выражающаяся в численности участников проектных мероприятий.

Численность посетителей созданного сайта проекта.

Наличие к распространению печатной продукции.

Результаты мониторинговых исследований на лекциях, фиксирующие в т.ч.:

- улучшения в отношениях с ребенком,
- повышение качества взаимопонимания в семье,
- конструктивный взгляд родителей на решение семейных проблем,
- повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

##### **Некоторые результаты реализации проекта за декабрь 2016-июнь 2017 года**

Проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» стал победителем первого грантового конкурса Общероссийской организации «Российское общество «Знание».

Действует сайт проекта по адресу <http://info.edu.tomsk.ru>.

Создана лекторская группа проекта.

Участниками мероприятий проекта (семинары для педагогов и лектории для родителей школ) уже стали свыше 1200 чел. из образовательных организаций города Томска и Колпашево, а также Первомайского района Томской области.

В рамках проекта разработаны, изданы и распространены методические материалы.

## СЕМЬЯ – ШКОЛА – ВУЗ – ПРОФЕССИЯ – УСПЕХ

Гришин Дмитрий Валерьевич, генеральный директор

ООО «УМЦ «Параллели знаний»

г. Москва

Адрес: 109147, г. Москва, ул. Большая Андроньевская, д. 23, стр. 1, оф. 632

Телефон: +7 495 777-93-71

E-mail: PROFex@twinlearnings.ru

### **1. Цели и задачи и их обоснование.**

#### **Цели:**

1. Привлечь максимальное кол-во родителей старших школьников к активному участию/помощи своим детям в вопросе выбора профессии
2. Дать максимальному кол-ву родителей старших школьников понятную, исполнимую и методологически верную инструкцию/алгоритм помощи своим детям в выборе профессии
3. Оказать практическую помощь/принять участие в реализации полученной инструкции

#### **Задачи:**

1. Организовать и реализовать комплекс мероприятий, привлекающих родителей к взаимодействию со специалистами
2. Провести взаимодействие(конференции/тренинги/семинары) с максимальным числом родителей старшеклассников г. Москва (и МО) и включить родителей в процесс выбора профессии ребенком в качестве активных помощников
3. Организовать и реализовать процесс коммуникации семей с работодателями, с учебными заведениями, со специалистами по профориентации

#### **Обоснование:**

- В настоящий момент времени в стране сложились условия, при которых самостоятельный выбор профессии для ребенка не является легко/естественно решаемой задачей

- Очевидно, что поддержка и помощь семьи является самым сильнодействующим фактором при выборе жизненного пути (и не может быть заменена государственными программами – они будут отличным продолжением того начинания, которое возникает в семье)

- Сильнее, чем родители/ семья, никто не заинтересован в успешном выборе ребенком своего жизненного пути

- Исходя из практики нашего взаимодействия со старшеклассниками и их родителями (10 000 семей за последний учебный год), можно сделать вывод, что подавляющее большинство родителей не знает, как действовать в современных условиях (или действует неверно)

- Также об отсутствии качественной помощи со стороны родителей говорит тот факт, что по сведениям из официальных источников, более 50% выпускников ВУЗов не работают по своей специальности (а экономика страны недополучает квалифицированную раб. силу)

- Несколько цифр, ярко демонстрирующих положение дел на сегодняшний день (предоставлены Высшей Школой Экономики и Российской Академией Образования):

- 50% школьников не связывают свое будущее с потребностями рынка труда

- 67% школьников не знают научных подходов(методик) к выбору профессии
- 44% школьников не знают, как можно продолжить образование после школы
- 46% школьников ждут поддержки от родителей в вопросе выбора профессии

## **2. Педагогические приемы, формы, способы, оригинальные идеи и находки, используемые для достижения поставленной цели, а также их обоснование**

Реализация проекта включает в себя несколько этапов, образующих логически законченную программу действий. Из названия «Семья-Школа-ВУЗ-Профессия-Успех» видно, что участие в программе дает возможность родителям довести ребенка от школьной скамьи до получения желаемого рабочего места.

Работа в проекте позволяет осуществить взаимодействие всех сторон нашего общества, так или иначе заинтересованных в своевременном и правильно сделанном каждым подростком выборе профессии. Так, проект объединяет:

- родителей
- самого ребенка/подростка
- школьных педагогов и администрацию школы
- профессионалов-специалистов в области выбора профессии и построении карьеры
- работодателей
- учебные заведения среднего и высшего образования
- государственные структуры.

Программа разработана при участии специалиста Центра практической психологии образования Академии социального управления Г.В. Резапкиной. В настоящее время наш проект единственный, который объединяет в единую систему все этапы длительного пути выбора профессии от осознания проблемы до получения конкретного рабочего места.

### **Этапы программы:**

- проведение тестирования учеников (по школам и по классам)
- подготовка результатов тестирования (интерпретация) индивидуально для каждого ученика и для каждого классного руководителя (групповой портрет класса)
- проведение конференций (по школам) для учеников и их родителей, на которых вручаются результаты тестов, проводятся тренинги и семинары с родителями и с детьми, дается пошаговая инструкция для родителей и презентуется программа последующих ПРОФЭкскурсий и консультаций со специалистами УМЦ
- посещение детьми и родителями ПРОФЭкскурсий к работодателям и в учебные заведения, (близкое знакомство с профессиями и профессионалами, с перспективными направлениями деятельности и обучения, с потребностями рынка труда с требованиями работодателей, погружение в учебную среду колледжей и ВУЗов)
- посещение детьми и родителями очных консультаций специалистов УМЦ по различным вопросам, возникающим в ходе сбора и обработки информации

### **Основные отличительные особенности программы:**

- в основу положена оригинальная/авторская методика, которая целиком удовлетворяет потребность ребенка в родительской помощи на этапе выбора профессии и подразумевает взаимодействие семей со специалистами начиная с 7кл. и до 11кл.
- участие/помощь специалистов УМЦ в/на каждом этапе продвижения ребенка по своей траектории до тех пор, пока задача выбора своей профессии не будет решена полностью

- проведение УВР с большими родительскими массами (в т.ч. активизация родителей, недостаточно участвующих в жизни ребенка; просвещение родителей относительно современных потребностей рынка труда и образовательных возможностей и т.д.)

- стимулирование родителей и детей к более активному участию в мероприятиях/конкурсах/движениях и др., организованных государственными структурами в области профориентации/профпрактики для детей и молодежи

- возможность применения методики не только авторским коллективом, но и обученными специалистами на местах (масштабирование)

### **Педагогические приемы:**

- привлечение родителей к процессу помощи своим детям организовано ненавязчиво и основывается на реальных результатах тестирования каждого ребенка, что вызывает у родителей живой интерес (а позже они осознают глубину и важность проблемы)

- первое взаимодействие и с детьми, и с родителями происходит в стенах их школы, что снимает барьер недоверия; кроме того, повышает авторитет школы/ ее пед.состава в глазах семьи

- привлекательность программы для родителей повышается в том числе, за счет постоянного сопровождения семьи специалистами УМЦ; т.е. семья в процессе прохождения ребенком всех этапов чувствует поддержку/присутствие специалиста

### **Формы и способы реализации поставленной цели:**

- достижение цели реализуется через форму личного/очного взаимодействия специалистов с членами семей (дети и родители) на всех этапах программы

- ПРОФЭкскурсии реализованы в форме личного/очного присутствия родителей и детей в местах потенциальной учебы или работы и проводятся специалистами этих учреждений по специально разработанному силами УМЦ плану, который подразумевает полное практическое погружение в мир профессий (коренное отличие от дней открытых дверей)

- получение методических материалов (анкеты, чек-листы и пр.) организуется в электронной форме (при отсутствии возможности – через почту России или в офисе)

- способами реализации является: проведение тестирования и подготовка результатов, проведение очных конференций и консультаций, организация очных ПРОФЭкскурсий к работодателям и в учебные заведения

### **Оригинальные идеи и находки для достижения поставленной цели:**

1. Новаторским приемом решения вопросов Профориентации в современной жизни является запуск процесса, **начиная с родителей**. Именно мотивирующая обстановка в семье и правильное поведение родителей создаст основу для активного использования школьниками всех возможностей, предоставленных государством в области профессионального самоопределения.

2. С целью обеспечения массовой явки родителей на конференцию используется:

а) Методика «трехшагового приглашения»:

- через флаеры, которые передаются родителям через детей

- через личные приглашения от классных руководителей

- через индивидуальные приглашения от специалистов УМЦ (объясняем, почему это нужно и важно, сообщаем программу и анонсируем результаты)

б) Первое мероприятие проводится в выходной день (суббота) и именно в той школе, где учится ребенок. Это и родителям удобно, и поднимает авторитет школы.

с) В качестве «якорного» привлекающего фактора используется вручение каждой семье индивидуальных результатов тестирования, что вызывает неизменный интерес и у родителей, и у детей.

### **Обоснование выбора способов и средств реализации:**

- применение пед. приемов продиктовано соображениями достижения цели наиболее гуманным способом (не принудительно, а по внутреннему осознанному желанию)
- выбор форм и способов реализации цели обусловлен пониманием того факта, что личное взаимодействие и практические шаги являются наиболее эффективными приемами в процессе обучения/воспитания и детей, и взрослых

### **3.Полученные/ожидаемые результаты (качественные и количественные)**

#### **1.Полученные результаты:**

В период за апрель-май 2016/2017 учебного года

1. Проведено - 4 конференции в 4 школах Москвы (в разных округах)
2. Участвовали в тестировании - 1700 школьников с 7 по 10 кл.
3. Подготовлено индивидуальных интерпретаций – 1700 шт.
4. Подготовлено групповых интерпретаций для классных руководителей – 81шт.
5. Привлечено к участию в конференциях - 700 семей (ребенок + родитель)
6. Получено благодарственных отзывов от родителей – 220 шт. (из них – 10 видеоотзывов)

#### **2. Ожидаемые результаты:**

1.Повышение процента вовлеченных в мероприятия семей до 70%, за счет более слаженного взаимодействия с администрацией школы и естественного сезонного роста интереса родителей к Профориентации.

2.Также планируется проведение в одной и той же школе по 3 конференции в течении учебного года, с целью сбора информации о результатах работы в семьях, проводимой родителями, помощи в решении возникающих по ходу вопросах от родителей и детей, и контроля за достижением конечного результата в виде осознанного и самостоятельного выбора школьниками направления деятельности и владения детьми и родителями методикой выбора профессии в любой момент, если в дальнейшем в жизни понадобится переподготовка.

Критерием определения результатов может служить:

- посещаемость мероприятий, входящих в состав программы
- выявленное (путем анкетирования) умение школьников аргументировать свой выбор профессии

# ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ТЕМАТИКИ (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение)

---

## ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ СЕМЬИ

Глубокова Лариса Викторовна, музыкальный руководитель  
Троцик Юлия Викторовна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16»

ст. Губская, Краснодарский край

Адрес: 352552, Краснодарский край, Мостовский район, станица Губская, ул. Мира, 107  
E-mail: patugina.elena.ru@inbox.ru

**Направление проекта:** духовно-нравственное.

**Участники проекта:** воспитанники (5-6 лет), родители, педагоги ДООУ.

**Тип проекта:** практико-ориентированный (творческий)

**Сроки реализации проекта:** 1 год (долгосрочный)

**Цель проекта:** духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к православным ценностям семьи, формирование понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм в жизни личности, семьи, общества.

**Задачи проекта:**

1. Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о православных традициях семьи.
2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение православных праздников.
3. Создать условия для совместной работы ДООУ и семьи по возрождению православных традиций.
4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к своим реликвиям и обычаям.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта.
6. Оказать помощь семье в формировании ценностно-личностных ориентиров ребенка на основе приобщения к традициям православной культуры, духовно-нравственному укладу жизни.
7. Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.

**Условия проведения проекта:**

- научно-методическое и педагогическое обеспечение;
- организация деятельности служб ДООУ в рамках реализуемого проекта;
- социальное партнерство (храм, учреждения культуры, библиотека, образовательные учреждения и т. д.).

## **Актуальность**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно-нравственного

-2-

воспитания, его места и роли в общественной жизни. Недооценка воспитания духовно-нравственных качеств оборачивается изъятиями в облике всего общества. Сегодня дефицит нравственности стал источником многих противоречий, наблюдаемых в нашей жизни. Всё чаще в обществе наблюдаются проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми разных возрастов, в том числе и у дошкольников.

Современное общество поделено на людей верующих и атеистов, на истинных христиан, живущих по уставам Церкви и чтящих Бога, и людей, далеких от веры, прозябающих в мирской суете. Из поколения в поколение передаются культурно-историческое наследие, семейные, духовные ценности. К сожалению, многие семьи только начинают свой Православный путь с самого начала, потеряв преемственность за почти вековое гонение Церкви. Как сохранить традиции православной семьи в современном обществе? Как уберечь детей от пороков бездушия, лжи, эгоизма безнравственности? Традиции семьи – это огромная мастерская, в которой переплетается все – вдохновение, игра, радость, творчество, умение, точность, искусство... Традиции одухотворяют пространство событий и творят атмосферу нашего дома. Совместные молитвы поддерживают традиции русской православной семьи, сплачивают ее и позволяют детям привыкнуть к тому, что нельзя жить, не разговаривая с Богом. Одна из самых главных благочестивых традиций православной семьи – участие всех в домашней молитве.

Необходимо вернуть процесс воспитания подрастающего поколения в традиционное православное русло. С обращением к православию в семью входят такие традиционные для русской культуры формы духовной жизни и быта, как: посещение храма, домашняя молитва, соблюдение поста, паломнические поездки, праздники богослужебного круга и именины, а, кроме того, - освящение жизненного цикла семьи в таинствах венчания, крещения детей, отпевания и регулярного поминания усопших.

Затронутая нами тема крайне актуальна в современном обществе – обществе, в котором обесценились все традиции, духовный опыт предыдущих поколений. Ведь общество, не хранящее в своей исторической памяти добрых примеров, не имеет фундамента для постройки своего будущего. Решение проблемы воспитания основ православия потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Анализируя работу с родителями, нами отмечена не только пассивность родителей в участии в образовательном процессе, но и отсутствие знаний о православных традициях семьи, нежелание приобщаться к духовно-нравственным ценностям и устоям. Следовательно, возникла необходимость в поиске новых форм, благодаря которым работа в этом направлении станет эффективнее, а опыт педагогического сотрудничества – ценнее.

Обсуждая эти вопросы на родительских собраниях, индивидуальных беседах, мы пришли к выводу, что необходима систематическая и целенаправленная работа по духовно-нравственному воспитанию наших детей. Традиционными доступными средствами подобного рода проблему не решить. В этом случае необходим бесценный опыт старшего поколения (бабушки, дедушки и т. д.), чей уклад жизни напрямую имеет связь с православием, с разрешением сложных задач жизни, которые не под силу решить молодому поколению родителей. Так родилась идея реализации проекта под названием «Православные традиции семьи».

**Теоретическая значимость** заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к православным семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и особенно участия родителей

в совместной деятельности. В этой связи нами были выбраны следующие методы проектирования: прогнозирование, планирование, моделирование.

**Практическая значимость** заключается: в повышении качества образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности, по привлечению родителей, старшего поколения (бабушки, дедушки и т. д.), детей, педагогов; в создании методической копилки по духовно-нравственному воспитанию; в формировании у детей интереса к семейным ценностям, сохранении семейных традиций и обычаев посредством православия, воспитании уважения к членам семьи; в активизации и обогащении воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержании их уверенности в собственных педагогических возможностях; в создании в ДОУ условий для обобщения материала по формированию у дошкольников православных семейных ценностей; в укреплении связи семьи и детского сада.

**Новизна** заключается: в выработке новых стратегических подходов, форм и средств по приобщению детей к православным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно-нравственному воспитанию ребёнка в условиях детского сада. Поскольку христианско-православная тематика сложна для понимания дошкольников, естественно возникал вопрос: не поторопились ли мы? И тут же сам напрашивался ответ: дети рано начинают чувствовать доброту, справедливость (или ее отсутствие) взрослых, сверстников, чутко реагируют на проявления добра или недоброжелательности. Каждый поступок находил решение через призму православия, где стоял выбор: хорошо-плохо. В свете требований ФГОС ДО, где ребенок самостоятельно принимает решение, являясь полноправным участником воспитательно-образовательного процесса, такого рода решения имеют особую не только педагогическую, но и духовно-нравственную ценность. Новизна такого метода состоит в принятии правильного решения—ключа, который определяет нравственный выбор воспитанника. Дети должны уметь отвечать на вопросы, почему нужно быть таким, поступать так, а не иначе. Приучая детей раздумывать над поступками, мы развиваем их духовное сознание не путем бесконечных бесед и убеждений, а через игру. Волонтерское православное движение – одно из средств, включающее традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы - не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. А для малышей, еще и в стремлении приносить радость окружающим их людям через гуманность, сопереживание, помощь близким людям, доброту, любовь. Взрастить и подкрепить эти качества ребенок может только в семье, опираясь на положительный пример близких.

**Подготовительный этап.** Свою деятельность мы начали с изучения отношения педагогов и родителей учреждения к православию, семейным ценностям. Был проведён опрос 40 человек, из них: педагогов - 10 человек, родителей – 30. Анализ ответов позволил сделать некоторые выводы. Было выяснено, что 100% опрошенных являются православными христианами, понимают роль семьи, соблюдение основных постулатов православия. 3% - не готовы принимать участие в проекте, согласились к участию в проекте 97% всех опрошенных. Инициативная группа разработала план по реализации проекта

**Способы реализации проекта (с детьми):** проведение занятий, бесед, в том числе интегративные; использование пословиц, поговорок, былин, сказаний и т.д.; слушание духовной музыки, чтение православных произведений, рассматривание иллюстраций, икон, репродукций, картин художников; посещение храма с дальнейшей беседой; создание игровых и проблемных ситуаций; создание предпосылок к познавательно-исследовательской

деятельности по данной тематике; просмотры презентаций и видеофильмов; проведение различных мероприятий, акций, посвященных православным празднованиям, христианским традициям семьи; прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, сказок; обыгрывание и драматизация сюжетов духовно-нравственной направленности; выставки детских работ, участие в различных конкурсах, концертах; индивидуальная и коллективная деятельность детей в рамках православного волонтерского движения; практическая художественно-прикладная деятельность и т. д.

**Принципы реализуемого проекта:** партнерство ДОО с социальными структурными (храм, ДК, библиотека и т. д.); учет мнения родителей; добровольность участия родителей и педагогов в работе по реализации проекта; систематичность, комплексность, взаимосвязь со всеми образовательными областями.

**Заключительный этап проекта** ориентирован на продукт деятельности: большой праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности, в котором все участники данного проекта проявили способности, талант, а самое главное—желание сотрудничать с ДОО на благо укрепления семьи, ее традиций и ценностей.

#### **Предполагаемые итоги реализации проекта (с детьми)**

Данный проект поможет нашим воспитанникам раскрыть мир православной культуры, расширить представления об образе жизни, традициях и обычаях православной семьи. Сформировать у дошкольника комплекс оценочных ориентиров, духовно-нравственных понятий на основе познания. Применить на практике способность адаптироваться в условиях семьи, социума, направить необходимые знания для решения жизненно важных задач через проектно-исследовательскую деятельность. Дети будут знать: прошлое своей семьи; происхождение своей фамилии; народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные; пополнят словарный запас; смогут быть экскурсоводами в музее семейных коллекций; приобретут представления об общечеловеческих ценностях; научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, у них будет развито чувство гордости за свою семью и др. Впереди наших юных волонтеров ждет много добрых дел. Мы не знаем, кем станут наши воспитанники, когда повзрослеют. Но в одном мы уверены – наши малыши вырастут добрыми, порядочными людьми, помнящие свое прошлое, определяющие свое настоящее и будущее в ячейке семьи!

#### **Ожидаемый результат по итогам реализации проекта**

Данный проект поможет родителям наших воспитанников наладить и укрепить взаимоотношения в семье, с детским садом, повысить духовно-нравственную культуру, опыт родительства. Родители приобретут знания о православных семейных традициях и народных праздниках, у них будет развито чувство гордости за свою семью, они будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме, научатся хранить, чтить и уважать свои семейные традиции, знать историю своих реликвий, основы народной музыкальной самобытности, передавая бесценный жизненный опыт своим детям.

**ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО**  
**программа родительского просвещения гуманитарной тематики**  
**для родителей детей подросткового возраста**  
**(юридическое, экономическое родительское просвещение)**

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский многопрофильный колледж»

г. Светлоград, Ставропольский край

Адрес: 356537 Ставропольский край, г. Светлоград, площадь Выставочная, 30  
Телефон: 8 (86547) 4-36-42  
E-mail: sv-mk16@mail.ru

Дополнительная образовательная программа для родителей обучающихся колледжа «Ответственное родительство» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность и является комплексной программой, направленной на поддержку, обучение и правовое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся колледжа, в сфере детско-родительских правоотношений личного и имущественного характера.

Дополнительная образовательная программа «Ответственное родительство» относится к программам гуманитарной тематики и включает в себя два основных цикла учебных дисциплин: юридический цикл и экономический цикл.

**1. Цели и задачи Программы.**

**Юридический цикл.** Получение базовых юридических знаний в сфере детско-родительских правоотношений родителями обучающихся как участников образовательного процесса, поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи, воспитание ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям, профилактика детско-родительских конфликтов, семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

**Экономический цикл.** Получение знаний об основах экономики семьи, формирование практических компетенций по ведению финансовой и другой документации семьи, рациональной организации домашнего хозяйства как элементов «ответственного родительства».

**Задачи Программы:**

**Юридический цикл:**

- поддержка, обучение и семейно-правовое просвещение родителей в сфере детско-родительских правоотношений;
- формирование позитивного правового сознания родителей в детско-родительских правоотношениях;
- воспитание «ответственного родительства» посредством реализации мероприятий программы и оказания бесплатной правовой помощи родителям обучающихся колледжа.

**Экономический цикл:**

- овладение родителями навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи;
- формирование навыков семейного предпринимательства;
- овладение родителями приемами осознанного и целесообразного потребительского выбора.
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности, развитие умения рационально использовать имеющиеся ресурсы.

**2. Отличительная особенность программы** заключается в том, что она адаптирована к условиям образовательного процесса как средней школы, так и профессиональных образовательных учреждений. Два цикла программы - юридический и экономический - позволяют гибко и в зависимости от ситуации проводить занятия с родителями, в том числе, используя время, отводимое как на общешкольные, так и на классные родительские собрания. В юридическом цикле программы выраженное значение имеет семейно-правовой аспект, в связи с чем участники образовательного процесса – родители студентов колледжа смогут получить более глубокие знания в области семейного права, бесплатные юридические консультации по вопросам детско-родительских правоотношений, урегулировать детско-родительские конфликты.

Особенность экономического цикла программы состоит в рассмотрении традиционной модели семьи как компании с генеральным директором, заместителем, маркетологом, финансистом, бухгалтером, снабженцем, службой безопасности, целью которой является воспроизводство общественно полезных, экономически грамотных членов общества.

Кроме того, особенностью данной Программы является активная, творческая форма проведения занятий, направленная на формирование родительских компетенций посредством приобретения теоретических знаний, их закрепления и применения в конкретных жизненных ситуациях, возможность получения бесплатной правовой помощи от специалистов. Реализация программы предполагает использование on-line вещания, других дистанционных технологий, работу со справочно-правовой системой "КонсультантПлюс".

**3. Возраст обучающихся** родителей – не ограничен.

**4. Сроки реализации программы:** 1 год.

**5. Педагогические приемы, формы, способы и режим занятий.**

Программа реализуется в следующих формах:

**1. Лекции:**

Лекция-информация;

- лекция-визуализация;
- проблемная лекция.

**2. Практические занятия:**

- дискуссия;
- тренинги;
- case-study - решение ситуативных задач;
- выполнение контрольных заданий;
- индивидуальные и групповые юридические консультации;
- выполнение творческих заданий;
- ролевые игры;
- тестирование;
- анкетирование;
- просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики;
- викторина;
- конкурс;
- консультации специалистов;
- выступления сотрудников правоохранительных органов;
- круглый стол.

**6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

**6.1. Юридический цикл**

- получение и углубление знаний в области семейного права, повышение правовой культуры детско-родительских правоотношений, ответственности родителей за воспитание своих детей;
- улучшение взаимодействия и взаимопонимания обучающихся колледжа со своими родителями;
- формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем;
- повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе и общественной жизни колледжа, повышение заинтересованности родителей в успехе своих детей.

В результате семейно-правового просвещения родители должны:

**знать:**

- права и гарантии, обязанности и ответственность родителей и детей;

**уметь:**

- выступать представителями интересов своих детей в административных и судебных процедурах;
- предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации;
- научить ребёнка правилам личной безопасности;
- уметь правильно оформлять социальные пособия на детей и других членов семьи.

#### **6.2. Экономический цикл**

- получение и углубление знаний в области экономики, повышение экономической культуры родителей и обучающихся;
- возникновение мотивации к рациональному управлению семейным бюджетом;
- возникновения желания создать свой собственный семейный бизнес.

В результате экономического просвещения родители должны:

**знать:**

- сферы и области экономической жизни, механизмы и регуляторы хозяйственно – экономической деятельности людей;
- ключевые экономические понятия, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

**уметь:**

- принимать решения в ответственных ситуациях;
- преодолевать конфликты;
- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп и расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**7. Способами определения результативности реализации дополнительной образовательной программы являются по юридическому циклу является:**

- **Итоговый тренинг «Я – медиатор».**
- **Конкурс эссе «Ответственное родительство».**
- **Тренинг на тему: «Ответственные родители - это знающие законы и свои права граждане современного общества».**

**Способами определения результативности реализации дополнительной образовательной программы по экономическому циклу являются:**

- **Итоговая деловая игра «Мой семейный бизнес»**

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНОВ, ПОПЕЧИТЕЛЕЙ)  
ИЗ СЕМЕЙ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ И  
СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**  
программа по юридическому просвещению

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Даниловский центр социального обслуживания населения»

р.п. Даниловка, Волгоградская область

Адрес: 403371, Волгоградская область, Даниловский район, р.п. Даниловка, ул.  
Коммунистическая, д. 13  
Телефон: 8 (84461) 5-18-66  
E-mail: dsson@mail.ru

**Введение.**

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Интересы детей упоминаются во многих статьях СК РФ, регламентирующих отношения между родителями и детьми: при определении права ребёнка на совместное проживание с родителями (ст. 54); при предоставлении ребёнку права высказать свое мнение (ст. 57); при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребёнка (ст. 59). В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением - рассказывать о законодательстве, о прибавлении ответственности с прибавлением возраста, о последствиях нарушения законов и правил. Однако для этого родители должны в какой-то мере разбираться в правовых вопросах.

Поэтому программа по юридическому просвещению включает тему правового просвещения родителей, которое должно быть ориентировано на обеспечение защиты прав ребёнка и обеспечение его безопасности.

Деятельность по правовому просвещению родителей (опекунов, попечителей) из семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении направлена на:

- утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;
- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может

своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определяет важность правового просвещения родителей, их юридической подготовки.

Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом - путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Перечисленные факторы превращают организацию системы правового просвещения родителей подростков в настоятельную необходимость.

Необходимо информировать родителей о:

- правах ребёнка, защите прав ребёнка;
- обязанностях родителей в отношении детей; наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;
- состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребёнка либо на родителей со сходными проблемами.

*Дети «группы риска»* - это та категория детей, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие учащиеся «группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются: тщательное изучение личности детей «группы риска»; определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые на практике можно было бы добиться поставленных целей

и задач; выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Целевой аудиторией воздействия являются, родители (опекуны, попечители) несовершеннолетних.

### **1. Цель и задачи программы.**

Целью программы по юридическому просвещению «Правовое просвещение родителей (опекунов, попечителей) из семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении в сфере защиты прав семей с несовершеннолетними детьми является сохранение института семьи, создание благоприятных условий для выполнения родителями важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации.

**Программа реализуется** в очной стационарной (выездной) и дистанционной формах; рассчитана на 54 часа.

Занятия проводятся:

- в очной форме: семинары, игры – викторины, квест - игры, деловые игры, конкурсные игры, групповые консультации, круглые столы, беседы, встречи;
- в дистанционной форме: семинары, синхронные конференции, групповые консультации.

### **2. Прогнозируемые результаты реализации программы.**

Важную роль должны играть родители в нравственном воспитании, они обязаны помогать подросткам в усвоении системы общечеловеческих ценностей.

Работа с родителями будет более эффективна, если проводить её на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей).

В результате родители (опекуны, попечители) из семей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для решения вопросов правового воспитания и развития ребенка.
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;

- получить систематизированные знания о праве, законодательстве Российской Федерации.

Механизм отслеживания результатов программы: тестирование и анкетирование.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМАМ

### **Раздел 1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий.**

#### **Тема 1.1. «ООН и Всеобщая декларация прав человека».**

*Задачи:* Сформировать представления о понятиях: «ООН», «Всеобщая декларация прав человека»; Понимание родителями необходимости по защите прав ребенка.

*Форма занятия:* Круглый стол.

#### **Тема 1.2. «Права и обязанности, Вашего ребенка!».**

*Задачи:* Сформировать представление родителей о правах и обязанностях ребёнка. Верное понимание родителями понятий «права» и «обязанности». Знакомство родителей с «Конституцией» России, «Конвенцией о правах ребенка».

*Форма занятия:* Конкурсная познавательная игра.

#### **Тема 1.3. «Какие действия приводят к правонарушениям».**

*Задачи:* Сформировать знания об административной, уголовной, гражданской ответственности за правонарушения.

*Форма занятия:* Семинар.

#### **Тема 1.4. «Как защитить своего ребенка в трудных ситуациях?».**

*Задачи:* Сформировать знания родителей о возможностях, процедурах и требованиях юридической защиты законных прав и интересов ребенка.

*Форма занятия:* Консультация.

### **Раздел 2. Выработка правовых убеждений.**

#### **Тема 2.1. «Мой ребенок имеет право».**

*Задачи:* Сформирование правильного и справедливого взгляда на жизненные ситуации, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина. Осознание родителями «Я, своего ребенка, стремлению развиваться как личность, развитию правового мировоззрения и нравственных представлений».

*Форма занятия:* Игра – викторина.

#### **Тема 2.2. . Семинар «Право каждого из нас».**

*Задачи:* Развить потребности к обсуждению правовых вопросов. Развитость навыков слушать и слышать своего ребенка.

*Форма занятия:* Семинар.

### **Раздел 3. Формирование этико-правовых установок.**

#### **Тема 3.1. . «Что значит жить по совести?».**

*Задачи:* Сформировать у родителей и детей:

- представления о нравственных законах в жизни человека;
- основные нравственные качества личности;
- потребности в соблюдении социально-нормативного поведения.

*Форма занятия:* Круглый стол.

**Тема 3.2. «Неконфликтность, уважение, толерантность» - совместная беседа с родителями и детьми, психологом учреждения.**

**Задачи:** Сформировать у родителей и детей:

- толерантного и уважительного отношения к окружающему миру;
- умения находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций;
- представлений о понятии «толерантность»;
- чувства уважения и понимания к людям различных национальностей.

**Форма занятия:** Беседа.

**Тема 3.3. «Роль семьи в формировании у ребёнка чувства необходимости законов в его жизни».**

**Задачи:** Сформировать представления об основной роли семьи в формировании у ребёнка чувства необходимости законов в его жизни.

**Форма занятия:** Круглый стол.

#### **Раздел 4. Воспитание правовых чувств.**

**Тема 4.1. «Моя правовая грамотность».**

**Задачи:** Привитие чувства права, законности, чувства уважения к тем социальным ценностям, которые регулируются и охраняются правом и законодательством.

**Форма занятия:** Квест - игра.

**Тема 4.2. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.**

**Задачи:** Сформирование положительного эмоционального отношения к правовой действительности, к правовым явлениям, к праву, как к определенной системе норм, установленных государством.

**Форма занятия:** Семинар.

#### **Раздел 5. Формирование опыта законопослушного поведения.**

**Тема 5.1. Семинар для детей и их родителей со специалистами по их личным вопросам.**

**Задачи:** Сформирование законопослушного поведения детей. Просвещенность родителей в личных вопросах.

**Форма занятия:** Семинар.

#### **Раздел 6. Формирование активной и социально - правовой позиции.**

**Тема 6.1. Деловая игра по станциям «Наши права и обязанности» (совместно с родителями).**

**Задачи:** Закрепление знаний у детей и родителей, полученных на предыдущих мероприятиях по формированию правовой культуры. Сформирование умения анализировать правовые ситуации. Сформирование системы правовых знаний, правовой культуры у детей, а также навыков правомерного поведения. Заинтересованность в правовой сфере.

**Форма занятия:** Семинар.

**НАУКА ГНОМА ЭКОНОМА**  
**проект программы родительского просвещения гуманитарной тематики**  
**(экономическое родительское просвещение)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 20»

г. Волжский, Волгоградская область

Адрес: 404121, г. Волжский Волгоградской области, ул.Пушкина, д. 44  
Телефон: 8 (8443) 38-39-81  
E-mail: School20vol@yandex.ru

«Нажить много денег - храбрость;  
сохранить их – мудрость,  
а умело расходовать – искусство».  
Бертольд Авербах

Данный проект программы родительского просвещения гуманитарной тематики (экономическое родительское просвещение) - "Наука Гнома Эконома" на 2017 -2018 учебный год по повышению финансовой грамотности родительской общественности является практическим курсом, реализующим интересы родителей учащихся 7 - 9 (как участников образовательного процесса) классов в сфере финансовой грамотности.

Задача повышения финансовой грамотности как детского, так и взрослого населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Повышение финансовой грамотности выделяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса.

В целях решения поставленной задачи Министерством финансов Российской Федерации совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Всемирного банка подготовлен проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Данный проект охватывает различные возрастные категории населения Российской Федерации.

На основании трехстороннего договора между Волгоградской областью, Министерством финансов Российской Федерации и Некоммерческим фондом реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов (ФРПИ) о реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» N 01-01-06/17-388 от 20 октября 2011 г. Волгоградская область является Участником проекта, реализующим мероприятия Проекта и Региональную программу повышения финансовой грамотности.

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Волгоградской области № 357 от 01.04.2016г. "О проведении апробации региональной модульной дополнительной образовательной программы по финансовой грамотности и учебных материалов для разных возрастных групп обучающихся общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций Волгоградской области в рамках вариативного и (или) факультативного курса в 2016г" наша школа участвовала в данной программе. В 2016 г. данный курс был реализован для учащихся 6а, 8а, 9а классов.

По итогам реализации мероприятий в данном направлении педагоги нашей школы пришли к выводу о том, что финансовое образование необходимо всем категориям граждан.

Мы выяснили (на основе анкетирования), что многие родители не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость, зато часто необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности взрослого населения не позволяет большинству российских граждан рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества. Одновременно в нашей стране увеличивается количество людей, которые заинтересованы в получении знаний, необходимых для эффективного управления личными финансами, и готовы стать активными участниками российского финансового рынка.

**Целью** изучения данного проекта программы родительского просвещения является:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

• развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

• формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

**Задачи, с помощью которых достигается поставленная цель:**

- дать элементарные, практические знания о личных и семейных доходах и расходах;

- формирование у слушателей проекта программы установки на необходимость вести учет доходов и расходов, понимания необходимости долгосрочного финансового планирования;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Тип** проекта программы родительского просвещения гуманитарной тематики (экономическое родительское просвещение) - "Наука Гнома Эконома" - адаптированная

**Основные содержательные линии проекта программы родительского просвещения:**

- деньги, их история, виды, функции;
- карманные деньги (их наличие и необходимое количество);
- семейный бюджет.

Основные принципы обучения, предусмотренные проектом программы родительского просвещения:

-практичность и целесообразность - решение жизненных ситуаций в соответствии с потребностями родителей;

- системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе;

- гуманизация воспитательного процесса – построение занятий с учетом знаний, умений и навыков родителей, их психологических возможностей и способностей.

Проект программы родительского просвещения гуманитарной тематики (экономическое родительское просвещение) - "Наука Гнома Эконома" ориентирован на сотрудничество педагога с родителями, на создание ситуации успеха и поддержки. В этой связи при изучении данного курса особое внимание должно быть уделено не только формированию у родителей системных представлений о финансовых аспектах жизни в современном обществе, но и выработке грамотных, целесообразных практических навыков использования этих знаний для решения стандартных финансовых проблем, с которыми

каждый человек сталкивается в своей жизни. Не случайно в материалах для родителей теоретическое изложение занимает мало места и постоянно дополняется соответствующими примерами из практики, а также детальным анализом конкретных способов использования тех или иных финансовых инструментов. Вернее, разбор и детальный анализ практических ситуаций обосновывается научно - теоретической информацией. Способ подачи информации позволяет сформировать не только необходимые знания, но и умение эти знания активно использовать при решении повседневных жизненных задач. На это же направлены и практические занятия, проходящие в форме решения и анализа жизненных ситуаций или решение онлайн - задач. Программой предусмотрены комбинированные занятия, занятия-игры, практикумы, круглые столы и встречи с профессионалами, под которыми понимается практическое занятие с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у родителей высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями слушателей курса и включают учебные и познавательные задачи, практические задания(в форме анкет, опросных листов, творческих заданий).

Ожидаемые результаты:

#### 1. Личностные:

- гражданская позиция родителей как активных и ответственных членов российского общества;
- навыки сотрудничества с различными участниками образовательного процесса в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и семейной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной деятельности;
- осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к укреплению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### 2. Метапредметные:

- умение организовывать собственную деятельность и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умение работать в коллективе и команде;
- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

#### 3. Предметные:

- формирование системы знаний о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей для человека;
- формирование экономического мышления;
- выработка умения находить и оценивать финансовую информацию из различных источников, включая Интернет, а также умения анализировать, преобразовывать и использовать полученную информацию для решения практических финансовых задач в реальной жизни;

- развитие навыков проектной деятельности;
- использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя;
- формирование способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления; понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа.

**Модель компетенции и структура проекта программы родительского просвещения:** Финансовая грамотность (компетенция) предполагает способность людей жить по средствам, следить за состоянием своих финансов, планировать свои будущие доходы и расходы, особенно пенсию (а у детей - карманные расходы), правильно выбирать финансовые продукты и разбираться в финансовых вопросах. Финансовая грамотность (как формируемые в процессе обучения компетенции) включает три взаимосвязанных элемента: установки, знания и навыки.

**Первая часть – Правильные установки** – это базис финансовой грамотности. Речь идет о формировании культуры финансового поведения, которая начинается с понятия денег, их функций, видов и предназначения, семейного бюджета и его планирования.

**Вторая часть - Необходимые знания** – понимание природы и функций финансовых институтов, инструментов, азы юридической грамотности, понимание границ ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами, владение минимальным финансовым словарем, включая понятия риска и доходности, дисконтирования, инфляции, понимание различий между наличными и безналичными платежами, признаки настоящих денег и т.п.

**Третья часть - Необходимые навыки** – умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию или жалобу в том случае, если его права нарушены.

В соответствии с данной моделью компетенции в программе применяется **технология модульного обучения**. Комплексная дидактическая цель (повышение финансовой грамотности как компетентность) реализуется посредством интеграции курсов и дисциплин в законченные учебные модули, каждый из которых преимущественно направлен на развитие выделенных знаний, навыков, установок. Вместе с тем логическая взаимосвязь материала модулей, необходимость обеспечения их преемственности и закрепления полученных знаний и навыков способствует комплексному дополнению формируемых другими модулями знаний, навыков, установок.

В рамках каждого модуля определены типичные для целевой аудитории риски, на снижение которых направлено повышение соответствующих знаний, навыков, установок. При этом в рамках каждого модуля формулируются знания, навыки и установки, необходимые для реализации соответствующей целевой установки.

## РАСТИМ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В СЕМЬЕ

Андреева Галина Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сметанинская средняя школа

д. Сметанино, Смоленская область

E-mail: galina\_andreeva\_1962@mail.ru

В современных условиях, когда происходят изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится гражданско-патриотическое воспитание.

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В статье ФЗ-273 РФ «Об образовании» названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сформировать нравственную основу и помочь ребёнку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к своим близким и своему Отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия. Педагогическому коллективу школы без участия родителей обучающихся это сделать очень сложно.

Воспитание и образование ребёнка – это результат совместного труда учителей, детей и родителей. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является работа с родителями. А.С. Макаренко начал свои лекции о воспитании детей со слов, которые остаются актуальными и в нашем современном обществе.

«Дорогие родители! Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями.

Дорогие родители, прежде всего вы должны всегда помнить о великой важности этого дела, о вашей большой ответственности за него».

Наиболее эффективным методом гражданско-патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

### **Разработка проекта «Растим гражданина России в семье»**

В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. С целью оптимизации процесса воспитания по данному направлению использовала комплексную диагностику детей по программе «Моя Смоленщина» (тесты «Патриотизм. Как я его понимаю», «Ты гражданином быть обязан»).

В ходе диагностического обследования обучающихся выявила ряд проблем: отсутствие системности в знаниях о родном селе, слабое представление о традициях и исторических событиях нашей страны и многое другое. И сделала главный вывод, что любовь к Родине начинается с семьи.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Одно из главных направлений воспитательной системы школы является направление «Я и семья. Взаимодействие школы и семьи».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Цель проекта:** развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества у обучающихся в тесном сотрудничестве с родителями;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи проекта:**

- изучать взаимоотношение детей и родителей, атмосферу в семьях обучающихся;
- создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворять потребности родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- организовывать проведение совместного досуга родителей и обучающихся;
- привлекать родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрировать достижения родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- воспитывать будущего гражданина родного Отечества через активизацию семьи: в клубе «По-семейному» проведение бесед, консультаций, совместных мероприятий, досугов. Проводить обмен опытом по этой проблеме.
- Использовать все виды пропаганды и наглядной агитации по данной теме.

**Участники проекта:**

- обучающиеся;
- педагоги;
- ветераны д. Сметанино, участники боевых действий, военнослужащие;
- родители.

## Распределение функций участников проекта

Функции			
педагоги	обучающихся	родителей	ветеранов ВОВ и военнослужащих
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня знаний детей;</li> <li>- составление перспективного плана;</li> <li>- самообразование;</li> <li>- разработка конспектов классных часов, бесед, праздников, досугов, их проведение;</li> <li>- оформление выставок;</li> <li>- подбор художественной литературы;</li> <li>- проведение тематических встреч, бесед;</li> <li>- консультации для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уроки мужества»;</li> <li>- посещение музеев и тематических выставок;</li> <li>- сбор экспонатов для школьного музея;</li> <li>- музыкально-литературные композиции;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- участие конкурсах «След моей семьи в Великой Отечественной войне»;</li> <li>- участие во Всероссийском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в сборе музейных экспонатов;</li> <li>- содействие в сборе информации, стендов, выставок творческих работ;</li> <li>- посещение с детьми музеев, выставок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в сборе информации о ветеранах;</li> <li>- предоставление экспонатов и архивных материалов для составления «Карты памяти» и оформления музейной экспозиции;</li> <li>- участие в тематических встречах, праздниках, соревнованиях, беседах.</li> </ul>

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

**Место реализации** – школа

**Этапы работы**

Этапы	Сроки	Задачи и содержание деятельности
<b>Организационно-диагностический</b>	<b>апрель-октябрь</b>	<p><b>1. Документально-организационная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы и разработка социально-нравственного проекта;</li> <li>- составление перспективного плана по резолюции проекта;</li> <li>- сотрудничество с родителями (законными представителями) по перспективному плану взаимодействия, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.</li> </ul> <p><b>2. Организационно-техническая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное обращение в сельскую администрацию Сметанинского поселения, военкомат для создания базы данных о ветеранах ВОВ д. Сметанино;</li> <li>- поисковая деятельность;</li> <li>- оснащение школьного музея экспонатами;</li> <li>- организация встреч с ветеранами и военнослужащими, экскурсий в музей.</li> </ul> <p><b>3. Диагностическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика нравственных качеств обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика социального статуса семей, уровня образования, позиций гражданского воспитания детей в семье;</li> <li>- выявление у родителей ценностных жизненных ориентаций через анкетирование и собеседования;</li> <li>- беседы, опросы детей с целью поддержания интереса к истории родного Отечества;</li> <li>- изучение новых методик и технологий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.</li> </ul>
<b>Практический</b>	<b>ноябрь - апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка теоретического материала и разработка сценариев праздников, концертов, спортивно-познавательных мероприятий;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, военнослужащими;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями в клубе «По-семейному» с целью пропаганды патриотического воспитания через доступные средства (художественную литературу, фильмы, изобразительная деятельность);</li> <li>- работа над созданием «Карты Памяти»;</li> <li>- организация выставок детских рисунков, фотостендов, стенгазет;</li> <li>- участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, конкурсах и выставках.</li> </ul>
<b>Обобщающий</b>	<b>апрель-май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение итогов работы с обучающимися и родителями;</li> <li>- подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов: презентация «Карты Памяти», приуроченной к Дню Победы»;</li> <li>- открытие экспозиций школьного музея «Живая память»;</li> <li>- организация круглого стола родительского клуба «По-семейному» по итогам работы;</li> <li>- выпуск методических рекомендаций.</li> </ul>

### **Предполагаемый результат:**

Учитывается активное участие родителей детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Освоение совместно с родителями знаний об истории родного Отечества через образовательную деятельность и воспитательные мероприятия, акции, конкурсы, проекты, поисково-исследовательскую работу.

Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

### **Формы внеклассной работы с родителями:**

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- дни творчества, дни открытых дверей.
- работа родительского клуба «По-семейному».

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат: они активно участвуют в жизни школы, стали верными помощниками педагогов, охотно обмениваются опытом, который повышает авторитет родителей и позволяет воспитывать у детей чувства гражданственности, патриотизма и толерантности.

Для реализации проекта в школе были оформлены:

- уголки нравственно-патриотического воспитания «Я - россиянин» и «Моя малая Родина», школьный музей пополнился экспонатами мультимедийного оформления о Героях Советского Союза Липатенкове Ф. П., Алхимове В.С., выпускниках школы.

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ МЕДИАПАТРУЛЬ СЕВАСТОПОЛЯ** **проект родительского просвещения**

Севастопольская региональная общественная организация развития личности и семьи «Берегиня»

г. Севастополь

E-mail: bereginya.sev@yandex.ru

В апреле 2017 года на площадке Городского родительского комитета Севастополя был создан просветительский проект «Родительский медиапатруль Севастополя».

### **Цели проекта:**

- изменение информационного пространства города для улучшения условий духовно-нравственного воспитания детей через просвещение родителей и вовлечение их в деятельность «Родительского медиапатруля»;
- содействие выработке информационного «иммунитета» и развитию критического мышления у молодых родителей и подрастающего поколения.

### **Задачи проекта:**

1. Выявление явной или скрытой информации, наносящей вред психическому здоровью ребёнка.
2. Сбор, систематизация и анализ информационного продукта согласно 436 – ФЗ.
3. Повышение медиаобразованности и медиаграмотности родителей, студентов, предпринимателей; подготовка добровольцев для мониторинга городской информационной среды и пространства Интернет.
4. Формирование пула экспертов медиаконтента путем привлечения профессионального сообщества (педагогов, психологов) для прохождения стажировки у аккредитованных Роскомнадзором экспертов.
5. Обучение детей разных возрастных групп медиаграмотности посредством проведения уроков информационной безопасности.
6. Профилактика нехимических видов зависимости.

**Обоснование:** проект «Родительский медиапатруль Севастополя» носит социотерапевтический характер, направленный на повышение ответственности родителей за качество воспитательной среды для детей и их окружения. Закрепление позитивных установок, нравственных и семейных ценностей осуществляется путём организации работы при содействии Управления «К» МВД России, Следственного комитета РФ, УФС, не просто как действующих служб, но и как образа защитника культуры родительства от посягательств извне. Эта модель поведения воспитывает качества деятельной личности. Тем самым расширяется и обогащается опыт социальной, коллективной и индивидуальной ответственности.

### **Развитие проекта** видим в:

- дальнейшем правовом просвещении родителей по 436 - ФЗ;
- системной работе с органами исполнительной власти (Департаментом образования, Управлением федеральной антимонопольной службы, Департаментом архитектуры и градостроительства);
- привлечении внимания Законодательного Собрания к вопросам информационной безопасности в Севастополе;
- взаимодействии с общественными организациями и экспертными центрами других регионов РФ.

### **Сотрудничество:**

- детские оздоровительные лагеря по вопросам профилактики нехимических видов зависимости и информационной безопасности в период летних каникул;
- средства массовой информации (телевидение, радио, печатные издания, блогеры и социальные сети);
- добровольная народная дружина г.Севастополя (ДНД);
- экспертное сообщество, в частности Елена Михайловна Рудакова, к.и.н., председатель общественного экспертного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Амурской области.

### **Формы и методы реализации проекта:**

#### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛЕКЦИИ**

В проекте используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Семинары проходят в виде **интерактивных лекций**, когда каждый вовлечён в познавательный процесс и принимает активное участие в обработке информации. Этот вид лекций считаем оптимальным, так как **лекция-игра** – это двусторонний процесс, и предполагает постоянную обратную связь от лектора и аудитории. Такой метод не только позволяет вовлекать родителей, студентов в образовательно-просветительский процесс, но и способствует развитию критического мышления и умения работать в коллективе. Каждая лекция сопровождается **слайдами, видеоматериалами**, что значительно увеличивает когнитивные навыки участников. На практических занятиях проводится **анализ и экспертиза** конкретных информационных продуктов, выявляются приёмы манипуляции, разъясняются последствия воздействия таких приёмов. Это способствует разблокировке сознания, выработке информационного иммунитета.

Семинары по медиаграмотности проводятся с предпринимателями – поставщиками товаров и услуг с целью профилактики в их деятельности выбора товара/услуги, содержащего информационные угрозы.

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ**

Проект подразумевает **тестирование** в виде анкет, позволяющих выявлять позицию родителя или студента по заданному вопросу, закреплять новую информацию по обсуждаемой теме.

#### **АНКЕТИРОВАНИЕ**

Мы также оповещаем родителей об информационных продуктах, наносящих вред психическому здоровью ребёнка, проводим **анкетирования** на родительских собраниях «Что в рюкзаке у ребёнка?». По результатам таких исследований выявляем, кто формирует заказ информационного продукта, родители или дети, какие критерии преобладают, чем они руководствуются при покупке.

#### **УРОКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Для детей разных возрастных групп разрабатываются **уроки информационной безопасности** с привлечением сотрудников Управления «К» МВД России (киберполиция Бюро специальных технических мероприятий), преподавателей кафедры информационной безопасности Севастопольского государственного университета. Уроки проходят в игровой форме с применением IT-технологий. Использование притч в ходе урока повышает уровень когнитивности ребёнка и способствует выработке позитивных установок на будущее.

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ ВИДЕОСЮЖЕТЫ, ПАМЯТКИ**

Создание социальных видеосюжетов для родителей и детей разных возрастных групп, печатных памяток по информационной безопасности с дальнейшим их распространением по всем образовательным учреждениям города в помощь учителям, классным руководителям.

## ДЕТСКИЕ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

Привлечение внимания к теме информационной безопасности посредством организации мероприятий с участием творческих коллективов города на ежегодной неделе информационной безопасности. Помощь в организации театральных постановок, спектаклей.

## ИНФОФОРУМ

Участие с докладом в работе форума информационной безопасности Инфофорум-Крым, организация круглых столов с участием представителей исполнительной и законодательной власти, общественной палаты.

В ходе реализации проекта «Родительский медиапатруль Севастополя» **повышается уровень медиаобразованности, медиаграмотности родителей**, что в свою очередь будет способствовать осознанному формированию чистой информационной среды не только своего дома, близкого окружающего пространства, но и всей городской информационной среды в целом. Результатом своей деятельности видим:

- сокращение количества рекламы и продукции с содержанием информации, наносящей вред психическому здоровью ребёнка,
- исключение продукции с танат-символами, привлечение внимания органов законодательной власти к вопросам информационной безопасности и формированию чистой информационной среды в Севастополе.

Проект «Родительский медиапатруль Севастополя» может послужить моделью для формирования чистой информационной среды в других регионах России, чем будет способствовать активному межрегиональному взаимодействию, обмену опытом.

# ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

---

## ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Государственное бюджетное учреждение  
«Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара»

г. Сыктывкар, Республика Коми

Адрес: 168000, Республика Коми, г. Сыктывкар, улица Чернова, дом 3  
Телефон: (8212) 21-56-74, (8212) 21-46-47  
E-mail: cspsid@soc.rkomi.ru

В отделении реабилитации для детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями «Надежда» была разработана и успешно реализуется технология активизации участия родителей в процессе реабилитации детей с инвалидностью, чему послужило несколько причин:

Во-первых, ребенок не может рассматриваться как отдельная субстанция, вне семьи. Семья, ближайшее окружение ребенка – главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Именно поэтому современные технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями предполагают обязательное включение родителей в реабилитационные мероприятия, чтобы конкретизировать дальнейшую работу с ребенком в домашних условиях, что в несколько раз повышает эффективность всего процесса реабилитации и укрепить веру в собственные силы, развить способность решать свои проблемы.

Во-вторых, при рождении ребенка-инвалида у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребенку – не такому как все, к другим людям и жизни вообще, поэтому важно обеспечить комплексную помощь не только ребенку, но и семье.

В-третьих, семья для аномального ребенка имеет особое значение, выступая не только в качестве первичного микросоциума, но и, в гораздо большей степени, чем для здорового ребенка, в качестве условия для выживания. Состояние самих родителей и особенности внутрисемейных отношений являются одними из важнейших факторов социально-бытовой и эмоционально-поведенческой адаптации ребенка-инвалида, а также влияют на выраженность отклонения в его развитии.

**Цель технологии активизации родителей – оптимизировать функционирования всего процесса реабилитации детей с инвалидностью.**

В процессе реализации данной технологии решаются такие **задачи** как:

1. оказание квалифицированной поддержки родителям;
2. создание в семье оптимальных условий для развития ребенка (обучение родителей основам реабилитации на дому, обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и т.д.).

3. ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей, воспитывающих детей с инвалидностью (знакомство с индивидуальными и возрастными особенностями развития проблемного ребенка, причинами возникновения интеллектуального недоразвития, влиянием неверной родительской позиции в отношениях с ребенком на его психическое здоровье и др.);
4. сохранение и укрепление супружеских отношений родителей, столкнувшихся с проблемой детской инвалидности.

**Целевая группа:** Родители детей, проходящих реабилитацию в ОРДДиПсОУиФВ «Надежда»

Вся работа специалистов с родителями в рамках данной технологии строится на следующих **принципах:**

- **Принцип комплексного подхода:** участие разных специалистов (педагогов-психологов, музыкального руководителя, логопедов, инструктора по ФК, дефектолога, специалистов по социальной работе) и их совместное решение проблем семьи и сопровождение семьи.
- **Принцип сотрудничества** между родителями и детьми, родителями и специалистами. Позволяет ставить общие цели и достигать их с большей эффективностью (подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям с особыми потребностями в их индивидуальном и социальном развитии), на основе поддержания регулярного контакта и акцентировании внимания на способностях ребенка, а не на их отсутствии.
- **Принцип учета интересов**, иначе можно назвать принцип решения задачи через интерес.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.** Работа с родителями строится с учетом их личностных особенностей, проблем семьи и характером взаимоотношений.

#### **Ожидаемые результаты:**

**Качественные:** знание и понимание ребенка, принятие таким, какой он есть, самостоятельное использование родителями приемов и методов обучения, развития и воспитания ребенка, нормализация психологического состояния всех членов семьи, заинтересованность родителей и эффективное применение реабилитационных методик дома, активная жизненная позиция. При этом, все мероприятия обеспечивают личностный рост каждого участника за счет приобретения нового опыта.

#### **Количественные:**

Увеличение количества родителей, принявших участие в реабилитационном процессе детей - не менее 170 человек в год.

Увеличение количества подготовленных материалов, рекомендаций по вопросам реабилитации и реабилитации ребенка-инвалида, разработка информационных материалов для родителей - не менее 15 видов в год.

Увеличение количества детей, прошедших курс реабилитации с улучшением по итогам оценки эффективности психолого-педагогической и социальной реабилитации – более 85% в год от общего количества детей, прошедших реабилитацию.

Увеличение количества привлеченных специалистов для проведения межведомственных и практических семинаров для родителей – не менее 10 ежегодно.

Оценка показателей производится на основании мониторинга результативности программы, ежегодных информационно-аналитических материалов, результатов деятельности по мероприятиям.

Реабилитационный процесс семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии в Отделении «Надежда» состоит из 3 блоков: просветительского, консультационного и коррекционного.

#### **Просветительский блок.**

**Задачи:** ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Просветительский блок направлен на ликвидацию психолого-педагогической неграмотности родителей и включает такие формы работы, как межведомственные семинары, лекции, информационная деятельность (буклеты, шпаргалки, методические пособия для родителей, памятки для родителей).

Информационной деятельностью занимается каждый специалист нашего Отделения. Все печатные материалы размещаются на стендах и периодически обновляются. Родители могут сами выбрать нужный себе материал, либо сам специалист советует прочесть какой-либо информационный материал, соответствующий запросу родителя.

Специалисты рекомендуют и чтение литературы по заболеваниям и возникающим вопросам, и обсуждают ее после прочтения.

На межведомственных семинарах и лекциях родители получают необходимые теоретические знания по различным вопросам (особенности развития, воспитания детей, причины дезонтогенеза, основах реабилитации, социальной адаптации, об услугах и возможностях реабилитации детей в учреждениях культуры, спорта, здравоохранения и образования г.Сыктывкара и т.д.). На семинарах у родителей всегда возникает много вопросов к приходящим специалистам, каждый получает возможность пообщаться, получить новую информацию и исчерпывающие ответы на возникающие вопросы.

#### **Консультационный блок.**

Первой формой работы с родителями в рамках консультационного блока являются очные консультации для родителей, которые проходят в индивидуальном порядке, в форме беседы или консультации, во время которых специалист дает предварительные рекомендации, касающиеся воспитания и развития ребенка с инвалидностью, направляет родителей в нужное русло, помогает родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций, вместе со специалистом родители определяют основные направления в работе с ребенком, обсуждают эффективность реабилитации и т.д. После каждого занятия педагоги беседуют с родителями, дают домашнее задание, которое вписывается в специальную тетрадь, а перед занятием проводится беседа по выполнению домашнего задания, обсуждаются успехи и трудности не только ребенка, но и родителя, который дома выступает в качестве педагога, обучаясь тем самым эффективным приемам в работе со своим ребенком.

Также в рамках данного блока предусмотрены заочные консультации через систему информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». У родителей имеется возможность получить заочные консультации специалистов из других городов, практикующихся в интересующей родителей области, касающейся воспитания и развития их ребенка.

**Коррекционный блок** направлен на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка и включает в себя такие формы как открытые занятия, совместные занятия, обучающие семинары, психологические тренинги, психологическое консультирование.

Совместные занятия— это занятия, которые проводятся педагогами совместно с родителем и ребенком, и направлены на обучение родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком и методам реабилитации (коррекционно-развивающих приемов и техник).

Открытые занятия для родителей проводятся в рамках дней открытых дверей клубов, студий, кружков и реабилитационных групп. На таких занятиях у родителей есть возможность познакомиться со структурой и спецификой проведения коррекционно-развивающих занятий. Родители могут увидеть своего ребенка с новой для них стороны, увидеть успехи ребенка в развитии (особенно это заметно, когда родители посетили первое открытое занятие в начале учебного года и в конце), увидеть, как взаимодействует ребенок с другими детьми и с педагогом, да и сами дети на присутствие родителей реагируют большей собранностью, ответственностью, а заинтересованность родителей дает детям больше сил и уверенности в себе.

Организация обучающих семинаров для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, направлены на обучение новым методам и способам реабилитации, которые внедряются в деятельность Отделения, а также родители обучаются методам творческой реабилитации (н-р знакомство с техниками росписи камней, стилем канзаши, бисероплетения, куклотерапии, изготовление открыток и многое другое). Обучающие семинары проводятся с привлечением сторонних специалистов и позволяют передавать педагогический опыт, систему работы, авторские находки, а также - осваивать и отрабатывать практические умения по различным методикам и технологиям обучения и воспитания. Родители активно участвуют в творческих мастер-классах, с радостью перенимают всевозможные приемы, методы и способы творческой реабилитации, которые применяют потом дома со своими детьми.

Посредством обучения родителей создаются условия, способствующие реализации внутреннего потенциала детей-инвалидов с учетом психофизического состояния, направленные на полноценное развитие и адаптацию его в социум.

Актуальным для всех семей является то, что супружеская жизнь всех семей, воспитывающих детей с инвалидностью отходит на второй план, т.к. забота о ребенке отнимает много сил и времени, а это может привести и к разрушению самой семьи. По статистическим данным 50% семей распадаются при рождении «особенного ребенка». В рамках технологии активизации участия родителей ведется работа по программе «Как нам быть?», которая направлена на приоритет супружеской жизни во благо себя и детей. Это первый шаг на пути к профилактике разводов и более успешной совместной жизни, даже если совместная жизнь уже с самого начала была неплохая. Работа по данной программе построена в виде тренинга-погружения и включает следующие темы: «Общение – ключ или замок?», «Тайм-аут», «Техника «Слушать – говорить», «Модель разрешения проблем», «Мужчины и женщины – два мира?», «Когда мы наступаем друг другу на ноги». Семейные пары активно принимают участие в обсуждениях, различных упражнениях и техниках. Удачно подобранные видеоматериалы, презентации и ситуации помогают родителям быстро и просто разобраться в сложных супружеских проблемах и дают толчок к активному обсуждению проблем, возникающих внутри семьи.

Так как данный тренинг-погружение проводится на базах отдыха, то насыщенная работа сочетается с активным отдыхом, в перерывах между тренингами у родителей есть возможность поиграть в теннис, бильярд, бадминтон, волейбол.

**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЁЖИ О СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ**  
проект по родительскому просвещению

Зайцева Ирина Ивановна, социальный педагог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

п. Кубанский, Краснодарский край

E-mail: velesiny@mail.ru

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Актуальность** родительского просвещения по теме «Социально-психологические представления молодёжи о современной молодой семье» продиктована происходящими в настоящее время событиями не только государственного, но и мирового масштаба, проявлениями которого являются разрушающие институт семьи влияния. Программы и проекты, направленные на образовательную и коррекционно-развивающую работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, детей-инвалидов в современном обществе наиболее востребованы. Влияние представлений детей и молодёжи, имеющих ОВЗ, инвалидность, их родителей о семье – более глубокая тема, чем это может показаться. Особая важность составления, формирования этих представлений исходит из глубокого образа семьи, исторически сложившегося в традиционной народной культуре. Психологическая направленность, логика развития представлений, сам образ семьи – дают отпор навязываемому самим родителям и их детям, имеющим какие-либо отличия от общепринятой нормы, представлению об ущербности. Проблема в том, что возникает взаимосвязь между представлениями о здоровом образе жизни семьи, и каждого в ней члена, и поведением, складывающимся у членов семьи с получением информации об имеющемся у кого-либо из них нарушении. Образ семьи должен быть устойчив. И не иметь отличий. В сравнении с образом семьи, где члены её не имеют физических или психических нарушений. Нарушения видны лишь при желании их выделить.

Стоящие перед государством задачи, решение которых должно привести к выходу нашей страны из возникшего демографического кризиса, способствуют тем самым и сохранению безопасности её территории, внутреннего порядка. В связи с чем, теме сохранения семьи, в том числе в вопросе формирования представлений о ней, должно быть уделено особое внимание. Созданию образа семьи и представлений о ней у обучающейся молодёжи в научной психолого-педагогической литературе, в практической работе уделяется недостаточно внимания. В настоящее время отмечаются тенденции к изменению у молодёжи ориентации на вступление в брак, к снижению репродуктивных установок, к рождению детей в более позднем возрасте и увеличению числа заключаемых браков, потому и к росту разводов, к принятию сожительства.

Следует отметить противоречащий этому факт появления изменения представлений о семье в сторону усиления семейных традиций, к возвращению к историческим корням и духовности.

По поводу значимости внутрисемейных отношений для общества возможно отметить то, что они имеют свойство переноситься в то самое в общество, становясь моделью отношений между людьми в различных государственных и общественных организациях, в отношениях между государством и семьёй, государством и гражданином.

Методологическую основу составляет теория социальных представлений, развиваемая в русле когнитивного подхода. Научную достоверность получили исследования влияния внутрисемейных отношений, семьи на формирование гражданина страны. Семья сравнивается исследователями с моделью общества. Следовательно, вопросу формирования представлений молодёжи о современной молодой семье должно уделяться гораздо большее внимание.

**Цель проекта:** выявление особенностей социально-психологических представлений о молодой семье у молодёжи в период ранней юности и их формирование.

**Задачи:**

1. Выявить особенности представлений о семье и семейной жизни у юношей и девушек, их отношения к браку.
2. Разработать программу подготовки молодёжи к семейной жизни.

**Объект исследования** – социально-психологические представления юношества о своей будущей семье в изменяющихся социальных условиях.

**Предмет исследования** – различия в социально-психологических представлениях о современной молодой семье у молодёжи в период ранней юности.

**Методы исследования:** опрос (анкетирование), тест И. Г. Леонова «Семья или карьера?», методика «Мотивы вступления в брак» (Голод С.И.), тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда), методика перцептивно-интерактивной компетентности, модификация Н. П. Фетискина.

В обработке эмпирического материала используется метод контент-анализа, сравнительный метод, статистические техники.

С целью проведения исследования представлений юношества о семье и семейной жизни в 2017 году на базе одной из школ Новопокровского района Краснодарского края – МБОУ СОШ №3 взята следующая выборка: 30 обучающихся старших классов, 15 юношей и 15 девушек, в возрасте 15-18 лет.

**Практическая значимость.** В результате применения данных о современном состоянии научного изучения проблемы социально-психологических представлений молодёжи о современной молодой семье и выявления с помощью предложенных методик особенности представлений о семье и семейной жизни у юношей и девушек, их отношения к браку, возможно использование программы подготовки молодёжи к семейной жизни с привлечением родителей.

Результаты исследования возможно использовать как в научной, так и в воспитательной и образовательной деятельности.

## **ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЁЖИ О СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬЕ**

Научно-теоретические и методологические основы исследования представлений о молодой семье. Проблемы подготовки молодого поколения к семейной жизни является достаточно актуальной темой, которая раскрывается в многочисленных исследованиях в современной научной литературе. Среди авторов, занимающихся этим направлением исследований, можно назвать Т.И. Дымкову, М. Кле, С.Ю. Мещерякову, Т.И. Пухову, Д.В. Ярцева и других [1, с.38]. Ретроспективное рассмотрение проблемы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни показало, что эта тема не является новым направлением в психологических исследованиях.

Майерс Д. пишет об этом следующее: «Целая гора данных свидетельствует о том, что большинство людей, испытывающих к кому-либо привязанность, чувствуют себя счастливее, чем те, кто этого лишен. Однако более важным является не сам факт брака, а качество брачных отношений» [1, с.39]. От чего же зависит это качество? Многие отечественные и зарубежные психологи утверждают, что от любви. Существует множество определений любви и

множество взглядов, но в каждом из них прослеживается нечто общее: любовь есть сильное чувство, которое позволяет человеку давать другому необходимое и получать нужное для себя. Э. Фромм, в своих исследованиях, разделял понятия: «влюбленность» и «состояние любви», считая, что благополучие брачных отношений зависит от любви. И так же, семья имеет функцию формирования социального характера у детей, а он, в дальнейшем, развивается в общественной жизни, посредством адаптации к общественным структурам.

Рассмотрение теорий Т.В. Андреевой, И.В. Гребенникова, В.А. Сысенко, А.Н. Сизанова, А. Адлера, Э. Фромма и др. позволяет выделить разные виды готовности к браку. Это физическая зрелость, социально-нравственная готовность, этико-психологическая, мотивационная, психологическая и педагогическая готовности. Значительный вклад в исследование проблемы зависимости между сходством установок супругов в отношении семейных ролей и удовлетворенностью браком внесены А. Н. Обозовой, И. Н. Обозовым.

Важность и необходимость семьи – в её значимости в осуществлении социальной функции по формированию личности, имеющей определяющее значение от её духовного уровня, культурного и социального. Наблюдается зависимость от политики государства в этом направлении, отражающаяся в условиях жизни в семье, на качестве жилья, его санитарно-гигиенических норм, особенностей жизни. Исторически известно и не требует доказательств то, что от состояния жизни и деятельности семьи зависит и состояние государства.

В вопросах изучения особенностей представлений молодёжи о будущей семейной жизни особо следует выделить труды Т. И. Юферева, Е. Б. Маценова, А. М. Прихожан, П. М. Якобсон.

Дж. Белски, продолжая эту тему (1981), выделил: благополучные отношения между родителями оказывают положительное влияние на ребенка. Ребенок как прямо влияет на одного родителя, так и косвенно. Белски раскрывает усложнение семьи, являющейся системой, если подключаются дополнительные родственники: сиблинги или старшее поколение. Он же отмечал и влияние уровня депрессии одного из родственников, как фактора.

Всеми исследователями признаётся семья как основной носитель образцов культурного наследия, передаваемого по поколениям, необходимым условием для социализации личности. В семье происходит обучение социальным ролям, даются основы образования и навыки поведения. Существует большое количество подходов к изучению семьи, ряд её определений. Классическое понимание гласит: «Брак есть семейный союз мужчины и женщины, порождающий права и обязанности по отношению друг к другу и детям». Далее, семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. Таковые понятия тут же связываются с понятием о социальной проблеме, которая раскрывается так: существующая в реальности, в окружающей жизни, противоречивая ситуация, имеющая массовый характер, затрагивает интересы больших социальных групп, социальных институтов.

Обратим внимание на раскрытие значения понятия «представление». Этот термин, с психологической точки зрения, рассматривают как умственный процесс, происходящий в сознании человека на основе восприятия полученной ранее информации. Представление – восстановление памяти образа ранее воспринятого предмета или явления, а также создание образа путем воображения. Так нам сообщает словарь философских терминов.

Московичи, в 1980-х годах, стали рассматривать представление «не как элемент индивидуальной психики отдельного субъекта, но как нечто общее в индивидуальных сознаниях членов социальной общности». Это «та часть индивидуальных сознаний, которая типична для представителей одной и той же социальной группы» [2, с.324]. Социальное представление следует рассматривать как фактор, который «конструирует реальность» и для индивида, и для целой группы.

Согласно Московичи, ядро социальных представлений формируется под влиянием исторических, социальных и идеологических условий жизни народа (группы). Измерений

социального представления, по Московичи, три: информация (получаемое сознанием из окружающей среды); поле представления (все свойства окружающего его, в системе), формирующиеся как диапазон всевозможных смыслов; установка (определяет действия и высказывания об объекте представления).

Таким образом, отсюда следует, что социальные представления не изначально даны человеку, но формируются, в процессе жизни и деятельности. На их формирование оказывают влияние имеющиеся ценности и верования, индивидуальное символическое соотношение себя с отношениями в социуме, а также позиции социальных групп.

Теоретический анализ научных исследований о феномене социальных представлениях позволяет сделать вывод о том, что социальные представления появляются ещё на уровне индивидуального познания человеком социального мира, они есть часть индивидуального сознания, где все представления, о других и себе, соединяются. Индивидуальные представления принимаются членами группы, обобщаются ими с последующим возникновением стереотипа, могут иметь результат развития групповой сплоченности.

Кратко рассмотрим социально-психологические особенности молодёжи юношеского возраста. Возрастной период 15 – 17 лет относят к старшему подростковому возрасту, иногда относимый к ранней юности. Основным новообразованиям этого возраста – профессиональное и жизненное самоопределение. В этом периоде всё ещё формируется образ собственного «Я». В юности проявляется стремление к противоположному полу. Это стремление может затмевать и знания, и убеждения, и уже сформировавшиеся ценностные ориентации. Молодость есть такой период жизни, в течение которого над другими чувствами может встать страсть к другому человеку.

В современной литературе существуют два подхода к определению готовности к браку. Обращаясь к первому подходу (Н.М. Галимова, О.Ф. Ковалева, С.М. Питилин и др.), следует обратить внимание на то, что готовность молодёжи к вступлению в брак должна быть определена до начала семейной жизни. Обращаясь ко второму подходу (П.А. Решетов и др.), готовность к браку можно оценивать по конечному результату: успешности брака, удовлетворенности браком, гармонии семейных отношений. Готовность к семейной жизни являет собой явление сложное по структуре и имеющее в себе ряд аспектов: физическая и социальная зрелость, психологическая готовность, сексуальная готовность.

Для юношей и девушек характерно конструирование идеалистических представлений о современной семье, которая видится им веселой, счастливой, любящей, интересной, оптимистичной, комфортной, насыщенной, поддерживающей, обеспеченной.

Кроме того, современная семья оценивается ими более как спокойная, чем тревожная, более необычная, чем традиционная, а так же стабильная, но разнообразная. Семья молодёжью представляется мирной, скорее многодетной, чем без детей. Проявляется тенденция к либерализации взглядов на семью в юношеском возрасте, и отражается это в таких оценках, как «демократичная, в средней степени религиозная, патриархальная и матриархальная» семья. В юношеском возрасте представления о семье ещё идеализированы, конструируются с опорой на рекламируемые черты её привлекательности, им свойственны ярко выраженные противопоставления традиционного и современного образа жизни. Гендерная специфика представлений о современной молодой семье проявляется в следующем: у юношей представления более дифференцированы, в них отсутствует явно выраженная ориентация на стабильность и любовь. Но им семья представляется устойчиво патриархальной. Для девушек характерно сочетание патриархальности с открытостью семьи для внешних влияний. Один из исследователей представлений молодёжи о семье, С.В. Ковалев указывает на важность адекватности представлений о браке в молодом возрасте. Потому как именно в юном возрасте чаще всего и вступают в брачные отношения. Неправильные представления могут значительно помешать в выборе партнера, из-за наличия завышенных требований к будущему супругу, возможно также и заниженных. В сегодняшней действительности у молодёжи, под

влиянием неких факторов, сложилось странное представление о браке и семье. Не объединяющие, а наоборот, разделяющие понятия о браке и любви. Представляют, будто в брак можно вступать и без любви, а любить можно кого-то другого и без брака. Исследователями было выявлено, что происходит вытеснение понятия любви в браке, с наибольшим выделением таких необходимых качества в семье, как доверие, взаимопонимание, уважение [3, с. 50].

Интерес к проблеме представлений о современной молодой семье обусловлен и тем, что основной её функцией всегда являлось рождение и воспитание детей.

Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Способствуют нарушениям функций ряд факторов: особенности личности её членов, особенности взаимоотношений между ними, условия жизни семьи. Изменения в функциях происходят с течением времени.

Говоря о семье, люди представляют, прежде всего, мужа, жену и детей. Это форму организации семьи принято называть супружеской (нуклеарной) семьей.

В связи с актуальностью данной темы, в последние десятилетия особое внимание стало уделяться молодой семье и, соответственно, формирующим её представлениям, родительскому просвещению, в связи с этим. Отсюда, появилась типологизация молодых семей – по стилю их жизнедеятельности, с представлением трёх основных типов успешных молодых семей. Первый – «традиционный» тип с совместным досугом, «закрытый», с лидирующим мужем. Второй – «профессионально-ориентированный» тип, с установкой на малодетность. Распределение обязанностей основано на равноправии. Третий – «досугово-ориентированный» тип, с представлениями о одно- или двудетности. Распределение обязанностей так же равноправное. Профессиональная работа представляется лишь как необходимость в целях материального обеспечения. Лидерство авторитарное или демократическое.

Сегодня, в представлениях о семье среди молодёжи уже различима тенденция к совместной ролевой деятельности. Исследуя представления о молодой семье, нужно иметь в виду и то, что этот феномен сопровождается возможным образом семьи, в которой специфические взаимоотношения и функционирование обуславливаются молодым возрастом супругов и присущими возрасту проблемами.

В связи с чем, С. В. Ковалев рекомендует в выборе партнёра следующее: обращение внимания на особенности внутрисемейного уклада избранника (прасемьи), кажущееся ему естественными. На способности избранника в преодолении препятствий, неизбежных в браке. На подготовленность возможного партнера к выполнению семейных функций в обиходе. Он указывает на важность просвещения родителей в этом вопросе.

Следует также отметить и следующее: формирование новых представлений о месте и роли мужчин и женщин в современных условиях происходит именно в молодой семье, с чем и связаны основные проблемы и направления изучения представлений о современной молодой семье у молодёжи.

Исследуя данную тему, коснёмся вопроса о моделировании социально-психологической детерминации представлений о молодой семье. В теории социальных представлений произошло возникновение нового научного направления по изучению их конструирования *в ситуациях возникшей общественной нестабильности*. В работах Т. П. Емельяновой (2006 г.) выделяется значимость коллективной памяти. Ею эмпирически доказано существование групповых механизмов защиты, с опорой на коллективную память, в условиях реализации коллективного коупинга (групповое совладение с трудными ситуациями), в моменты социальной фрустрации. И отмечен феномен включения, при формировании представлений, нравственного содержания. Отсюда, становится понятной важность темы просвещения родителей в данном вопросе!

Американка Филоджин показывает содержание трех, хорошо известных, механизмов «превращения»: закрепление понятия (категоризация), объективация (т.е., кристаллизация объекта), натурализация. Не соглашаясь с Москвичи, она считает механизм натурализации заключительным, в этапе формирования представления.

Актуальны механизмы ментального конструирования, а так же исследования анализа конструирования социальных представлений в связи с механизмом идеологического воздействия на сознание масс, применения внушения и возникающего в ответ на него эффекта противодействия. Ещё Серж Московичи, занимаясь разработкой теории социальных представлений, в книге «Психоанализ, его имидж и его публика» (1961) указывал на феномен того, что всякая новая научная теория станет элементом социальной реальности после её публикации. В связи с этим, конец XX – начало XXI в. он рассматривал как эру социальных представлений, возникшую благодаря СМИ – их работе в формировании и распространении идей, мнений, убеждений и ценностей.

Родители могут быть не только мало информированными в вопросах представлений о семейной жизни и их формирования, но и быть носителями культурного наследия, использующими опыт и знания своих предков.

Психический аппарат природно так устроен, чтобы окружающий мир отражался адекватно. По мнению Московичи, главная причина сбоя – это нарушения самого психического аппарата, а вторая есть влияние окружающей социальной среды. Также следует рассматривать и факторы искажений, их три: когнитивный, групповой. Но более всего на представления о семейной жизни, с раннего детства, влияют отношения в родительских семьях, личный пример отца, матери, поддерживаемые традиции. Однако, возможно их трансформировать, оказывая целенаправленное педагогическое воздействие.

С целью изучения представлений юношества о семье и семейной жизни было проведено эмпирическое исследование на базе одной из школ Новопокровского района Краснодарского края – МБОУ СОШ №3, выборка составила 30 обучающихся старших классов, 15 юношей и 15 девушек, в возрасте 15-18 лет. По итогам проведённого исследования были разработаны практические рекомендации и составлена **программа** «Подготовка молодежи к семейной жизни» для обучающихся общеобразовательной школы и их родителей.

В педагогической культуре всех народов подготовка подрастающего поколения к семейной жизни занимает ведущее место. По современным требованиям перед школой ставится задача ускорения процессов нравственного и гражданского воспитания старшеклассников, и поднимаются вопросы повышения качества подготовленности к семейной жизни и моральной ориентировки на будущую семейную жизнь.

## НАШИ ГЛАЗКИ проектная деятельность

Комиссаренко Анастасия Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Аистёнок»

г. Благовещенск, Амурская область

E-mail: nastya-komiss@mail.ru

### I. Подготовительный этап

1. Изучение литературы. Проанализировать литературу по проблеме проекта, с целью внедрения ее в практику коррекционной работы с детьми имеющими нарушения зрения.
2. Обсуждаем возможные мероприятия проекта с родителями и педагогами. Обсудить мероприятия проекта с его участниками.
3. Анкетирование родителей. Выяснить знания родителей о состоянии зрения ребенка и как выполняются рекомендации в домашних условиях, индивидуальные особенности детей.

### II. Основной этап.

#### «Взаимодействие с родителями»

Вид деятельности	Цель	Сроки, участники
Разместить в родительский уголок: статьи, рекомендации, консультации, памятки по теме проекта.	Просвещение родителей по теме «Охрана здоровья зрения»	Постоянно Педагоги, родители
Создать копилку «Как беречь глаза».	Сбор информации и картинок с изображением факторов влияющих на зрение.	дефектолог, родители
<b>Консультация</b> «Профилактика нарушения зрения у детей дошкольного возраста»	Привлечь внимание родителей к своевременному обследованию детей и при необходимости к медицинской помощи.	дефектолог, родители.
<b>Творческая мастерская</b> Плакат для игры «Лабиринт» Изготовление пособия «Бабочка» Изготовление пособия «Непослушные глазки».	Игровые тренажеры для профилактики и коррекции нарушений зрения.	Родители, педагоги, дети.

<b>Консультация</b> «Что нужно знать о детских глазках?» «Что такое гимнастика для глаз и зачем она нужна?»	Дать информацию о признаках нарушения зрения у детей. Дать родителям сведения, что такое гимнастика для глаз и почему ее необходимо проводить с детьми имеющими нарушения зрения.	Родители, дефектолог.
Игры для детей с ослабленным зрением.	Вниманию родителей предложить специально подобранные игры для детей с нарушением зрения.	Раз в год. Родители, дефектолог, дети.
<b>«Игротека»</b>	Обучение родителей и детей приемам коррекционно-игрового взаимодействия, показ специальных методов для развития ребёнка с нарушением зрения.	Два раза в учебный год. Дефектолог, психолог, родители, дети.
<b>Презентация итогов проекта</b>		

### «Взаимодействие с детьми»

Вид деятельности	Цель	Сроки, участники,
<b>Беседы</b> с детьми по теме: «Что мы знаем о глазах?» «Берегите глаза!» «Смотри, во все глаза», «Как ухаживать за своими глазками»	Знакомство детей со здоровьесберегающими технологиями для сохранения зрения. Выявить представления детей о глазах, зрении. Разъяснить детям простейшие правила гигиены зрения и охраны глаз от повреждений. Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека.	Дети, дефектолог, педагоги.
<b>НОД:</b> Тема: «Мы стремимся иметь здоровые глаза» «Если глазки плохо видят»	Раскрыть значение зрения для восприятия окружающего мира. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены. Формировать представления детей о своих зрительных возможностях. Закреплять представление о необходимости пользоваться очками..	Дети, дефектолог, педагоги.
<b>Строение человеческого глаза – презентация.</b>	Познакомить детей со строением глаза, расширять пассивный словарь дошкольников: "зрачок", "сетчатка", "радужная оболочка", "глазной нерв", "хрусталик", "мышцы глаза"; продолжать формировать интерес к здоровью человека. Формировать представление о действиях и условиях направленных на укрепление зрения.	Дети, дефектолог.

<p><b>Показ видеофильмов.</b> - Гимнастика для глазок. - Как сохранить зрение</p>	<p>Продолжать формировать интерес к здоровью человека. Формировать представление о действиях и условиях направленных на укрепление зрения</p>	<p>Дефектолог, дети</p>
<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поликлиника» (на приеме у окулиста – офтальмолога)</p>	<p>Закреплять и пополнить знания детей о труде врача-офтальмолога. Вызвать уважение к его труду. В игровой форме создать положительное отношение к ношению очков и окклюзий.</p>	<p>Педагоги, дети</p>
<p><b>Экскурсия в кабинет охраны зрения.</b></p>	<p>Обобщить представления детей о профессии врача-окулиста (офтальмолога). Показать детям работу отдельных офтальмологических приборов.</p>	<p>Один раз в год. Дефектолог, медсестра-ортопистка, дети.</p>
<p><b>Экспериментальная деятельность.</b> Рассматривание предметов через грязные и чистые стеклышки</p>	<p>Помочь детям получить опыт, что и как видят глаза через чистые стекла очков</p>	
<p>Домик для очков</p>	<p>Дать детям информацию для чего нужен футляр для очков. Прививать аккуратное отношение к очкам в игровой форме.</p>	
<p><b>Подпроекты детские:</b> «Наши глазки» «Я ношу очки»</p>	<p>Цели проектов(примерные): знакомить с особенностями органа зрения, дать понятие о его значении в жизни человека. Воспитывать, бережное отношение к своему зрению.</p>	<p>Средний возраст Старший возраст Дефектолог, дети педагоги</p>
<p><b>Работа в индивидуальных тетрадях</b></p>	<p>Развитие графомоторных функций, мелкой моторики рук. Прослеживающей функции глаз.</p>	<p>1 раз в неделю Дефектолог, дети</p>
<p><b>Развитие зрительного восприятия и сохранных анализаторов с применением нестандартного оборудования</b></p>	<p>Активизация зрительных функций повышение остроты зрения. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения. Развитие устойчивой зрительной фиксации</p>	<p>В течение реализации проекта Дефектолог, педагоги, дети.</p>

## **ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСКУССТВО БЫТЬ СЕМЬЕЙ» программа**

Дунав Наталья Семеновна, заведующая отделением психолого-педагогической помощи, исполнитель программы.

Государственное казенное учреждение  
реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями  
«Преодоление»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

Адрес: 693021, г. Южно-Сахалинск, пл. р/н Луговое, ул. Дружбы, 103А  
Телефон/факс: 8 (42-42) 798-450, 790-045  
E-mail: Preodolenie.sakh@mail.ru

### **Пояснительная записка**

ГКУ Центр «Преодоление» создан для социального обслуживания, комплексной реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями от рождения до 18 лет, имеющих различные нарушения здоровья и статус «ребенок-инвалид». В Центре 4 структурных подразделения: отделение дневного пребывания, диагностики и разработки программ социальной реабилитации, отделение медико-социальной помощи, отделение психолого-педагогической помощи. На учете в Центре на 01.07. 2017г. 545 детей-инвалидов из 529 семей. Ребенок-инвалид посещает Центр бесплатно реабилитационными курсами в сопровождении родителей (законных представителей) или самостоятельно. Обслуживание носит заявительный характер.

Возможности и эффективность реабилитации зависят не только от социальных условий, степени тяжести заболевания, но и от правильного понимания каждым специалистом ее целей и особенностей, от скоординированности работы не только специалистов учреждения, но и эффективного взаимодействия семьи с учреждениями культуры, здравоохранения, образования, различными службами, некоммерческими, общественными организациями, представителями социально-ориентированного бизнеса. Цель реабилитации: улучшение качества жизни ребенка-инвалида, развитие его физических и психических функций до оптимального уровня и возвращения его семьи к прежнему активному образу жизни.

Работа с семьей - одна из составляющих курса реабилитации. Инвалидность ребенка, чаще всего, становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, нарушается весь привычный ритм жизни семьи. Родители имеют разный уровень образованности, разный уровень культуры, свой индивидуальный опыт отношений родителей и детей из своей родительской семьи, не всегда положительный, и, конечно же, в большинстве своем, не имеют специальной подготовки взаимодействия с детьми, нуждающимися в особых условиях для полноценного развития своего потенциала. Добавляются проблемы финансового, бытового и т.п. характера, еще более усугубляя положение семьи. Психотравмирующая ситуация оказывает психогенное, фрустрирующее воздействие на психику родителей и опосредствованно негативно влияет на ребенка. На наш взгляд, эти трудности родительских позиций обуславливают специфику практической деятельности сотрудников центра, которые стремятся помочь родителям преодолеть сложный период.

**Цель деятельности с родителями:** повышение социально-психолого-медико-психолого-педагогических компетенций родителей и помощь семьям в успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление проблем и потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Оказание профессиональной действенной помощи в вопросах воспитания, развития, реабилитации, в решении имеющихся и возникающих проблем в семье.
3. Создание условий, способствующих развитию, адаптации и интеграции детей с ОВЗ.
4. Активное включение семьи в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.
5. Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ, травматизма и т.д., и т.п.

**Содержание работы по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ:**

Сотрудники отделения диагностики и разработки программ социальной реабилитации первыми начинают общение с семьей и решают серьезные задачи социального сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ. На начальном этапе родителей знакомят с преимуществами комплексного подхода в вопросах воспитания и развития ребенка и услугами, оказываемыми Центром. Задача - создание доверительных отношений с родителями, (отрицающими возможность и необходимость сотрудничества), заинтересованности родителей в участии в процессе реабилитации.

Социальное сопровождение в условиях реабилитационного центра - это содействие в оказании психологической, педагогической, материальной, правовой и иной помощи и привлечение детей и родителей к участию в реабилитационно-досуговых мероприятиях. Используется механизм государственно-частного партнерства с привлечением некоммерческих и молодежных организаций и волонтерского движения для развития системы социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Взаимодействие со здоровыми сверстниками, с родителями, объединенными актуальными проблемами, заинтересованными людьми, способными решать различные вопросы, является эффективной формой интеграции и развития творческой и социальной самореализации детей-инвалидов и родителей. В своей практике принимаем участие в различных видах и формах деятельности: конкурсно-игровые программы, творческие площадки, благотворительные акции, мастер-классы, экскурсии в природу и учреждения культуры, на производство, физкультурные, спортивные, музыкальные, фольклорные, театрализованные мероприятия, презентации и инсталляции, игровые программы и другие формы. Активная деятельность ведется совместно с волонтерами клубов и молодежных организаций города и области «Альтаир», «Бумеранг», «Глена», с детьми и служащими Воскресной школы «Светлячок» Ново-Александровского прихода Божьей Матери «Одигитрия», МБДОУ СОШ № 30, центрами культуры «Радуга», «Родина», сотрудниками областной научной и детскими городскими библиотеками, краеведческого, художественного музеев и книги А.П. Чехова, областного парка культуры и отдыха, сотрудниками компании «Сахалин Энерджи» и многими другими учреждениями города и области.

При необходимости специалисты центра оказывают содействие и действенную помощь:

- В осуществлении мер социальной поддержки семьям в соответствии с законодательством Российской Федерации учреждения социальной защиты, Фонда социального страхования, Пенсионного Фонда и прочее;
- В направлении в специализированные лечебные учреждения здравоохранения нуждающихся в лечении лиц;

- В получении психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений, особенностей индивидуального развития детей с ОВЗ и т.п.;
- При прохождении ПМПК и определении образовательного маршрута, при взаимодействии с ДООУ, СОШ, по вопросам внешкольного и профессионального образования, при привлечении к посещению различных кружков и объединений;
- В сложной жизненной ситуации - привлечение благотворителей, в решении вопросов самообеспечения, развития семейного предпринимательства, надомных промыслов и других вопросов улучшения своего материального положения и уровня состоятельности;
- В получении юридической помощи вопросам, связанным с правах граждан на социальное обслуживание в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов;
- Иная помощь в посещении спортивно-оздоровительных и социокультурных мероприятий, профориентации, оформлении документов и др.

В процессе дальнейшего общения происходит налаживание более тесного контакта с родителями. На основе полученных диагностических данных и ИПРА составляется ИППСУ и индивидуальный реабилитационный маршрут каждого ребёнка. По итогам всестороннего обследования ребенка и сбора анамнеза педагог-психолог Центра прорабатывает психологическое сопровождение ребенка и семьи, консультируя специалистов и педагогов, работающих с детьми и семьями. На этом этапе педагогом-психологом ставятся задачи: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является - формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение их к конкретным коррекционным мероприятиям совместно с ребенком.

Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность. Стимулом к активному участию родителей в реабилитационном процессе считаем художественное творчество родителей с детьми, ярмарки, выставки работ; проведение совместного с ребенком (для ребенка) мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости коррекционно-реабилитационных занятий.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребенка является частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с ОВЗ. **В качестве практики оказания инновационных услуг в ГКУ Центр «Преодоление» предлагаем рассмотреть работу с родителями в рамках Школы для родителей «Искусство быть семьей».**

Преимуществом и новизной концепции инновационности Школы для родителей считаем то, что достижению результатов способствуют сочетание традиционных и новых интерактивных форм работы с семьей, возможность их развития и совершенствования; ориентация на решение ключевых проблем получателей услуг с их включением в активную творческую деятельность; широкое использование механизмов межведомственного взаимодействия, обеспечивающих качество и преемственность помощи.

К информированию родителей в рамках Школы привлекаются специалисты ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»; сотрудники нашего Центра и

специалисты города и области, компетентные в области медицины, юриспруденции, психологии, педагогики, представители социально ориентированного бизнеса и др. Деятельность представляет собой организацию системной помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов. Школа для родителей - модель, включающая различные технологии и формы, направленные на обучение методам и приемам реабилитации в домашних условиях; психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей, оказание психологической поддержки, создание условий для развития взаимопомощи и поддержки родителей. Востребованность подтверждают положительные отзывы получателей услуг, активное участие целевой группы в предлагаемых мероприятиях, инициативы и предложения по развитию форм и тематики.

Семейно-ориентированная модель Школы для родителей включает многообразие технологий и форм. Традиционные формы: лекции, семинары-практикумы, «круглые столы», мастер-классы, групповые консультации по вопросам реабилитации и воспитания. Инновационные технологии:

**«Родительский час»** - программа психологической помощи по антистрессовой релаксации в комфортной безопасной обстановке сенсорной комнаты (комплекс упражнений с использованием здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастика, релаксация, элементы психогимнастики, различные техники арттерапии)

**«Творческая мастерская»** - совместная продуктивная деятельность взрослого и ребенка, включающая творческие встречи, детско-родительские практикумы, различные мастер-классы, акции красоты и здоровья, ярмарки, обмен опытом, семейные конкурсы, флористические дефиле с участием профессионалов, волонтеров и здоровых сверстников

**«Школа мудрых родителей»** - программа помощи психолога для родителей, имеющих детей раннего возраста с нарушениями здоровья

(психологические игры, кооперативное обучение, игровой массаж, музыкально-ритмические занятия с участием детей и родителей)

**«Правовой навигатор»** - цикл консультаций, «круглых столов», индивидуальное сопровождение семей по правовому просвещению родителей по вопросам оказания бесплатной юридической помощи, предоставления мер социальной поддержки, льгот и гарантий семьям с детьми-инвалидами, обеспечения техническими средствами реабилитации. Консультации с участием специалистов ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области», региональных отделений Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, налоговых органов, департамента правового обеспечения г. Южно-Сахалинска. В информационной среде - возможность массового и индивидуального информирования получателей о времени, темах, формах занятий через интернет-сайт, стенды, др. средства коммуникации. Распространение методических материалов, буклетов на бумажных и электронных носителях.

Оценка степени удовлетворенности родителей проявляется 100% удовлетворенности 51% опрошенных родителей от общего числа родителей в форме анкетирования, экспресс-опросов. За 7 лет работы Школы в Центре охвачено более 1356 родителей и проведено более 104 мероприятий. Индикаторами проводимой работы считаем улучшение психоэмоционального фона членов семьи; снижение уровня тревожности; повышение уровня семейных и родительских компетенций; гармонизация детско-родительских отношений; повышение уровня информированности; социальная адаптация ребенка-инвалида и родителей; расширение сети социальных контактов семей с детьми с ОВЗ.

В результате родители общаются с близкими им по духу людьми; убеждаются, что активное участие в жизни ребёнка ведёт к решению проблем, успеху и гармонии детско-родительских взаимоотношений; идет процесс социальной интеграции и расширения жизненного пространства семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями здоровья в том числе.

## ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГКОУ СО «БАЙКАЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

с. Байкалово, Свердловская область

Адрес: 623870 Свердловская область, с. Байкалово, ул. Советская, д. 7

Телефон: 8 (34362) 2-02-74

E-mail: bsi.06@inbox.ru

В настоящее время крайне актуальна социальная и психологическая проблема оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Известные отечественные дефектологи (С. Д. Забрамная, Мастюкова Е.М.) справедливо считают, что влияние семьи на развитие проблемного ребенка должно быть определяющим. Но до настоящего времени проблемами семьи особого ребенка и разработкой технологий помощи такой семье занимались недостаточно. Как показывает практика, поколение нынешних родителей испытывает нехватку знаний и компетенций в воспитании детей, а детей с проблемами в развитии особенно.

Концепция сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях школы – интерната предполагает самое активное участие родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимают педагоги образовательного учреждения, но и продолжать, дополнять их усилия в домашних условиях. Только совместными усилиями семьи и специалистов школы можно достичь стабильных существенных результатов в коррекционной работе с ребенком, выстраивая свои действия согласно модели психолога – педагогического сопровождения семьи.

Успешная работа по просветительскому просвещению возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом. Результатом успешной и эффективной работы по родительскому просвещению является гармонизация детско-родительских отношений, повышение качества взаимопонимания в системе «родитель – педагог», формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем, развитие педагогической рефлексии родителей, повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе. Родительская непросвещённость в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально – теплых отношений провоцируют развитие у детей дисгармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. В качестве доминирующих личностных тенденций у детей выявляются тревожность, агрессивность.

Личностные деформации родителей проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая ребенка. Это, в свою очередь, и объясняет травматизацию личности ребенка с ОВЗ родителями, отсутствие в семье необходимых специальных коррекционных условий для его развития.

Все это в совокупности обуславливает острую необходимость оказания семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, специальной помощи.

В ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат» разработана и успешно реализуется программа взаимодействия с родителями «В гармонии с ребенком»

**Цель:** Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ОВЗ через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию

межличностных, супружеских, родительско – детских и детско-родительских отношений посредством разнообразных методов и форм работы.

**Задачи**, решаемые для достижения поставленной цели:

1. Предоставлять достоверную нормативно- правовую или иную информацию о деятельности образовательного учреждения и прочих организаций, участвующих в образовательном процессе. Знакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса с целью выработки единых требований в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

2. Создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий школы и семьи.

3. Повысить психолого – педагогическую культуру родителей (законных представителей)

4. Формировать у родителей активную позицию и сознательное участие в жизни своих детей.

5. Ориентировать родителей (законных представителей) на работу по профессиональным знаниям и определению у детей осознания области их будущей профессиональной деятельности.

#### **Приоритетные направления работы:**

- Диагностика семей с целью выявления внутрисемейных факторов, препятствующих гармоничному развитию ребенка с ОВЗ и определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу.
- Ознакомление родителей с содержанием учебного процесса с целью выработки единых требований.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их компетентности в области педагогики и психологии.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с целью формирования взаимного доверия в системе «родитель – ребенок- школа»
- Индивидуальная работа с семьей с целью социализации как ребенка с ОВЗ, так и его семьи

#### **Формы работы:**

1. Анкетирование, собеседование, тесты.

2. Родительские собрания (классные и общешкольные), лектории, конференции.

3. Тематические круглые столы, консультативные беседы, встречи

4. Неформальные встречи (концерты, праздники, выставки), работа родительского клуба «В гармонии с ребенком»

5. Индивидуальные консультации, деятельность школьного совета по профилактике правонарушений (профилактическая работа); при острой необходимости патронаж семей «группы риска»

#### **Участники программы**

Обучающиеся, администрация, родители, педагог – психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители, библиотекарь, школьный медицинский работник.

Сроки реализации программы 2015 – 2020 г.г.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Организация системы работы по формированию у школьников осознанного отношения к будущему родительству.
6. Безболезненная интеграция школьников в макросоциум, успешная социальная адаптация.

При проведении работы с детьми специалисты должны руководствоваться следующими принципами.

Принцип комплексного и многоаспектного изучения проблем семьи.

На современном этапе в качестве субъекта исследования уже не может рассматриваться только ребенок с нарушениями в развитии. В спектр диагностических мероприятий включаются все лица и факторы, влияющие на его развитие.

Принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ дает возможность представить семью как дифференцированное целое, подсистемы которого составляют отдельные члены семьи. Использование системного подхода дает возможность реконструировать структуру семьи в процессе коррекционных мероприятий и привести к позитивным изменениям взаимоотношений между ее членами.

Принцип выявления реабилитационных возможностей семей детей с ОВЗ. Этот принцип, представленный многоаспектно, позволяет выявить потенциал семей, определяющий гармоничное развитие ребенка, а также факторы, оказывающие позитивное влияние на членов семьи

внутрисемейные отношения.

Принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Осуществление этого принципа позволяет наметить пути коррекции негармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи, в целом, гармонизировать атмосферу в семье и отношение ее здоровых членов к проблемному ребенку.

Принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку – важнейший принцип, оптимизирующий решение проблем семьи на разных этапах ее развития.

Принцип конфиденциальности имеет огромное значение для установления адекватного контакта с семьей.

### Этапы работы с семьей.

Этапы	Содержание работы	Методическое сопровождение
I этап «Знакомство»	-Социально – психологические условия семейного воспитания; -Стиль семейного воспитания; -Удовлетворенность родителей работой ОУ. -Социально-демографическая характеристика семьи: -социально-демографический портрет семьи;	Программа мониторинга семьи: рисунки учащихся («Моя семья»); Педагогические консилиумы. Посещение семьи. Психолого-педагогическое консультирование (беседы). Методика незаконченных предложений.

II этап «Просвещение»	Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания. -Наглядная агитация (стенды, памятки, буклеты)	Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Психолого-педагогическое консультирование (психолого-соц. служба школы). Тренинги, практикумы.
III этап «Индивидуализация»	-Знакомство с опытом семейного воспитания (выступление на родительском собрании); -Семейный детско-родительский клуб «В гармонии с ребенком»; -Индивидуальные консультативные беседы по запросам.	Программа родительского клуба « В гармонии с ребенком»; Советы родителям.
IV этап «Дифференциация» (семьи «группы риска»)	-Выявление проблем: беседы, наблюдения, тесты, опросы. -Коррекция родительских установок: беседы, индивидуальные консультации, тематические встречи, круглые столы.	Советы родителям
V этап «Интеграция»	- Совместные мероприятия; -Концерты. Организация эмоционально – насыщенного взаимодействия.	Сценарии мастер – классов.
VI этап «Рефлексия»	-Выявление изменений родительских установок. -Оценка эффективности проводимых мероприятий.	Результаты опросов, рефлексивных бесед.
VII этап «Перспектива»	-Внесение корректив -Обсуждение планов на будущее.	

### **Основные правила работы с родителями.**

-Общение в режиме партнеров: на равных, когда говорят и слушают оба, когда мнение каждого важны;

-организация эмоционально – насыщенного взаимодействия (положительные эмоции помогают изменить взгляды, отношения, заставляют думать, размышлять)

-Опора на все репрезентативные системы человека при подаче теоретического характера: широко используем не только информационные материалы на слух, но и наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации) и, конечно же, телесно-ориентированные упражнения (проживание, прочувствование) помогает легче понять и освоить вопросы теоретического характера);

-тренинги умений: родители получают практический опыт, учатся тому, что не умели раньше.

**СО-ДЕЙСТВИЕ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**профессиональной поддержки и помощи в социализации детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья, инвалидам, детям, находящимся в трудной жизненной**  
**ситуации и их семьям**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47»

г. Северск, Томская область

Адрес: 636036, Томская область, г. Северск, ул. Калинина, 28

Телефон: (3823) 52-59-06, 52-61-43

E-mail: detsad47@mail.ru

***Авторский коллектив разработчиков и участников проекта:***

заведующий - Мухина Александра Иннокентьевна

заместитель заведующего - Набока Лариса Станиславовна

старшие воспитатели - Громовик Светлана Германовна, Бочкова Наталья

Александровна

воспитатели - Кулешкова Наталья Вячеславовна,

***Участники реализации проекта:***

Горбачевич Марина Николаевна, Владимирова Людмила Владимировна, Волкова Наталья Владимировна, Батурина Ольга Егоровна, Смирнова Галина Александровна, Огай Светлана Николаевна, Ядонист Елена Викторовна, Леонтьева Лариса Александровна, Кондратова Елена Вячеславовна, Луханина Марина Георгиевна, Щетинина Марина Васильевна, Ризаева Алёна Викторовна, Вершинина Ольга Викторовна, Дерибало Марина Степановна, Мельникова Валентина Дмитриевна, Морозова Юлия Александровна

учитель-дефектолог (тифлопедагог) - Посадская Анна Юрьевна

педагог-психолог - Щикатурова Екатерина Владимировна

руководитель ФК - Муленкова Ольга Викторовна

музыкальный руководитель - Воронкова Нина Александровна

## **1. Краткое описание проекта**

### **1.1 Актуальность (обоснование)**

МБДОУ «Детский сад № 47» г. Северска является уникальным образовательным учреждением на территории Томской области. Детский сад состоит из трёх корпусов, каждый из которых имеет свою специфику и режим деятельности: в 1 корпусе всё жизненное и образовательное пространство ориентировано на детей с круглосуточным пребыванием; во 2 корпусе получают образование, специальную помощь и поддержку дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды по зрению (режим работы корпуса 10 часовой); в 3 корпусе созданы все условия для оздоровления, воспитания и развития часто болеющих детей (режим работы корпуса 14 часовой).

Ежегодно в ДОУ получают образование 217 детей с 1 года до 7 лет; из них детей с нормативным развитием – около 78%; с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – около 20% детей; из них детей – инвалидов- 2%. Кроме того примерно 2% детей из общего числа воспитанников ДОУ находятся в сложных жизненных ситуациях по разным

причинам (пьянство одного или обоих родителей, низкий уровень доходов семьи, конфликтные семьи и другие).

Социальный профиль семей, в которых проживают наши воспитанники, тоже достаточно разнообразен и сложен: полных семей – 88,5%; с одним родителем – 11,5%; многодетных семей – 3,7%; опекунских семей – 3,7%; неблагополучных семей, находящихся на учёте соц.служб -2 семьи; условно не благополучных семей (не находящихся на учёте соц. служб по разным причинам, но дети этих семей находятся в сложных жизненных ситуациях, выявленных при педагогическом наблюдении) - 4 семьи.

Результаты мониторинга (2015г.), в ходе которого изучались особенности воспитания детей в семьях, свидетельствуют о том, что:

- большинство семей испытывают трудности в выстраивании взаимоотношений между их членами по вопросам воспитания детей – 58%;
- 45% родителей хотели бы повысить уровень психолого-педагогической компетентности при воспитании своих детей;
- 83% родителей и членов семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов, испытывают сложности в выстраивании взаимоотношений с детьми, недостаток знаний и практических умений совместной деятельности с детьми.

Всё вышеизложенное и мотивировало нас на поиск эффективных путей взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников и создание социально-педагогического проекта «СО - ДЕЙСТВИЕ», ориентированного на оказание профессиональной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, детям инвалидам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и их семьям на основе личностно-равноправного общения, совместного приобретения психолого-педагогического опыта.

В настоящее время МБДОУ «Детский сад № 47» работает по ФГОС ДО и находится в режиме развития, в том числе и по направлению сотрудничества с семьями воспитанников, члены которых всё больше становятся не просто заказчиками образовательных услуг, а участниками образовательных отношений.

Инновационным во взаимодействии между всеми участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению диалогической направленности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

**1.2 Цель проекта:** организация взаимодействия с семьями воспитанников и оказание профессиональной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации через объединение усилий семьи, ДОУ и социума как одной команды, действующей по принципу «со-действия» (совместного действия) для решения проблем в воспитании и развитии детей.

**Задачи проекта:**

- ввести в деятельность ДОУ вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие организации «образовательного сообщества», основанного на принципе «со-действия», в котором активны и инициативны все его участники: взрослые (педагоги, специалисты, родители, соцпартнёры) и дети;
- обеспечить методическую и психолого-педагогическую поддержку разнообразных форм сотрудничества коллектива ДОУ с семьями воспитанников;
- создать условия для:
  - комфортной социализации в условиях полной интеграции детей с ОВЗ, инвалидов и находящихся в сложных жизненных ситуациях в ДОУ и ближайшем социуме;
  - формирования инклюзивной культуры у всех участников «образовательного сообщества»;

-успешного образования и освоения детьми образовательных (основной, адаптированной, индивидуальной адаптированной) программ в соответствии с их индивидуальными возможностями;

-повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;

**Целевая аудитория:** воспитанники ДООУ, родители (законные представители)

**Участники реализации проекта:** педагоги и специалисты ДООУ, воспитанники ДООУ, родители (законные представители), сетевые партнёры

**Сроки реализации проекта:** 2015-2018 г.г.

### **1.3 Предполагаемые результаты:**

Реализуются в практике вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников: «Консультационный пункт»; «Служба ранней помощи»; «Гувернёрская служба»; Группа взаимной поддержки «Старт»; Объединение «Отцы и дети» и др.

Методическая и психолого-педагогическая поддержка разнообразных форм сотрудничества коллектива ДООУ с семьями воспитанников описана в методических пособиях, может быть рекомендована к внедрению коллегам.

Создана и эффективна модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, инвалидов, которая ориентирована на:

- организацию «образовательного сообщества», основанного на принципе «содействия», в котором активны и инициативны все его участники: взрослые (педагоги, специалисты, родители, соцпартнёры) и дети;
- комфортную социализацию в условиях полной интеграции детей с ОВЗ, инвалидов и находящихся в сложных жизненных ситуациях в ДООУ и ближайшем социуме;
- формирование инклюзивной культуры у всех участников «образовательного сообщества»;
- формирование у членов семьи чувства «ответственного родительства»;
- успешное образование и освоение детьми образовательных (основной, адаптированной, индивидуальной адаптированной) программ в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

### **1.4 Модульное содержание деятельности по проекту**

#### **I модуль – организация практической и консультационной помощи**

*Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДООУ:* «Консультационный пункт»; «Служба ранней помощи»; «Гувернёрская служба»; Группа взаимной поддержки «Старт»; Объединение «Отцы и дети» и др.

#### **II модуль – организация открытого образовательного пространства**

- активное и пассивное участие родителей и членов семей воспитанников в образовательных событиях группы и детского сада;
- участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальных образовательных программ и продвижении по индивидуальному образовательному маршруту воспитанников с ОВЗ и инвалидов.

**III модуль – апробация эффективных форм и технологий социализации, оздоровительной, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности при участии родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ**

- разработка и введение гибкого режима для детей в зависимости от лечебно-оздоровительных мероприятий и процедур и с учётом индивидуальных особенностей (потребностей) детей;
- применение на практике:
  - *семейно-центрированных* технологий

- **социально-педагогических:** общесадовские проекты «Наследники Победы. Бессмертный полк в ДОУ» (*Автор видеосюжета «Бессмертный полк в ДОУ» сторож-дворник детского сада В.Г.Жирнов*)), «Лето-это маленькая жизнь», «Отцы и дети» и др.;
- **специальных коррекционно-развивающих**
- **специальных лечебно-оздоровительных:** технология развития детей с патологией зрения Л.И.Плаксиной; методики коррекции зрения В.Ф.Базарного, В.А.Ковалёва, Э.С.Аветисова, Н.Исаевой, У.Г.Бейтса, и др.; аппаратное лечение зрения.

**IV модуль – деятельность инновационных площадок на базе ДОУ с включением в их деятельность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.**

- ФГАУ «ФИРО» Свидетельство № 498.3 от 29 декабря 2014г.

**Тема** «Инструментальное обеспечение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к образовательным программам дошкольного образования»

- ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Свидетельство № 44 от 13.03.2013г.

**Тема** «Медицинская реабилитация и медико-психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении». Научный руководитель площадки Кривоногова Татьяна Сергеевна, доктор мед.наук, профессор, заслуженный врач РФ.

- ОГБУ «Региональный центр развития образования» Свидетельство № 132-р от 17.03.2014г. до 31.12.2016г. **Тема:** «Отработка моделей введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Реализация авторского проекта «Модель взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей по решению образовательных задач в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

**V модуль - психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов (слепых), находящихся в ДОУ на условиях полной интеграции и членов их семей.**

**VI модуль – организация интерактивных образовательных мероприятий для родителей в ДОУ с привлечением представителей учреждений социального партнёрства.**

Практические семинары, мастер-классы, конкурсы, фотосессии, выставки совместного продуктивного творчества, коммуникативные игры и тренинги и др.

**VII модуль – работа на базе ДОУ общегородского проекта «Школа ответственного родительства».**

**VIII модуль – организация совместного досуга с семьями воспитанников ДОУ и учреждениями социального партнёрства.**

### **1.5 Промежуточные результаты деятельности по проекту**

Результаты мониторинга (2017г.), в ходе которого изучались особенности воспитания детей в семьях, свидетельствуют о том, что:

- испытывают трудности в выстраивании взаимоотношений между их членами по вопросам воспитания детей – 18% (в 2015г. - 58%);
- 52% родителей хотели бы повысить уровень психолого-педагогической компетентности при воспитании своих детей (в 2015г. - 45%);
- 33% родителей и членов семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов, испытывают сложности в выстраивании взаимоотношений с детьми, недостаток знаний и практических умений совместной деятельности с детьми (в 2015г. - 83%);
- 100% детей социализированы в условиях детского сада и ближайшего социума;

- 100% детей инвалидов воспитываются в ДООУ на условиях постоянной интеграции, слепые дети имеют постоянного сопровождающего из числа сотрудников ДООУ, работающего в тесном контакте с родителями и членами семей детей инвалидов.
- 100% выпускников с ОВЗ и инвалидов успешно адаптированы в образовательные учреждения начального образования.

Кроме того, за период реализации проекта были разработаны авторские методические продукты.

В настоящее время участники «образовательного сообщества», реализующего проект находятся на этапе верификации выбранных модулей и направлений деятельности и рефлексии.

Опыт работы по проекту «СО - ДЕЙСТВИЕ» был представлен на муниципальных, Всероссийских и международных конкурсах и получил высокие награды.

#### **Точки роста по проекту**

- продолжить деятельность по проекту с сохранением высоких показателей его реализации;
- транслировать опыт деятельности ДООУ в городе, области, регионе, РФ.

#### **Семейно-центрированные технологии**

Педагогика сотрудничества – ориентирована на коррекцию семейных отношений при взаимодействии с ребёнком, имеющим ОВЗ; обучение родителей грамотному восприятию своего ребёнка, имеющего ОВЗ, приёмам взаимодействия с ребёнком; повышение компетентности родителей в области специальной педагогики

- родительские собрания
  - детско-родительские сообщества
  - детско-родительское проектирование
  - детские и семейные портфолио
  - клубные часы
- и другие

#### **Специальные коррекционно-развивающие технологии**

<b>Технологии</b>	<b>На что ориентированы</b>
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	на сохранение здоровья и стимуляцию резервных возможностей организма (закаливание, специальная гимнастика для коррекции и развития физиологического дыхания, зрения, слуха, моторики общей, мелкой, артикуляционной, самомассаж с использованием мини-веничков деревьев хвойных пород (ели, пихты, лиственницы) и босохождение по веткам деревьев хвойных пород (ели, пихты, лиственницы) и др.)
<b>Методики коррекции зрения У. Г. Бейтса, В. Ф. Базарного, В. А. Ковалева, Э.С.Аветисова, Н. Исаевой</b>	на коррекцию зрения детей (зрительная гимнастика с использованием анимационных тренажёров, практических упражнений для глаз с использованием игрового материала, подвесных модулей, тематических интерактивных моделей, мнемотаблиц, пиктограмм и др.)

<b>Методика развития зрительно-вербальных функций Ахутиной Т.В., Пылаевой Н.М.</b>	на коррекцию и формирование зрительно-предметного восприятия и словаря детей
<b>Игровые технологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полисенсорные стимуляционные игры</li> <li>• Моторные игры</li> <li>• Телесно-ориентированные игры</li> <li>• Языковые и коммуникативные игры</li> <li>• Фольклорные игры</li> </ul>	на стимуляцию и развитие сенсорных центров, их синхронной деятельности (речь-зрение-движение-слух...); на развитие моторики (пальчиковые, речедвигательные игры, игры-массажи...), на развитие тактильных ощущений; на развитие коммуникативной сферы; на развитие эмоций и позитивного настроения др.
<b>Техники коррекции и развития межполушарного взаимодействия</b>	на балансирование физического, эмоционального, энергетического благополучия ребёнка, предупреждение дисграфии и дислексии
<b>Технологии развития когнитивных функций</b>	на коррекцию и развитие высших мозговых функций: памяти, внимания, психомоторной координации, речи, гнозиса, мышления, ориентации, планирования и самоконтроля высшей психической деятельности.
<b>Артпедагогика</b>	на развитие релаксационных умений (колыбельные, потешки-баюкалки); тестопластика в раннем возрасте с младшего дошкольного возраста + пластилинография; музыка-терапия; сказко-терапия; куклотерапия; цветотерапия; песочная терапия и др.
<b>Психосенсорная стимуляция</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психогимнастика</li> <li>• психорелаксация</li> </ul>	на коррекцию поведенческих расстройств, эмоциональной сферы, развитие эмоций, всех психических процессов
<b>Специальные немедикаментозные технологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логоритмика</li> <li>• фоноритмопластика</li> <li>• артикуляторная гимнастика</li> <li>• ЛФК (адаптивная физкультура)</li> <li>• танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»</li> <li>• игровые приёмы коррекции зрения</li> </ul>	на стимуляцию и коррекцию речедвигательных процессов, слухового и зрительного восприятия и внимания, чувства ритма, темпа, моторики и др.; коррекцию нарушений осанки, плоскостопия, речи; укрепление физического и психического здоровья; развитие опорно-двигательного аппарата; развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы дошкольников.

<b>Использование тактильных книг и электронного карандаша в коррекционно-развивающей работе со слепыми и слабовидящими детьми в ДОУ</b>	на обогащение внутреннего мира детей с тяжёлыми нарушениями зрения и формирование у них познавательной деятельности через воспитание культуры зрительно-осязательного восприятия
<b>Педагогика сотрудничества (семейно-центрированные)</b>	на коррекцию семейных отношений при взаимодействии с ребёнком, имеющим ОВЗ; обучение родителей грамотному восприятию своего ребёнка, имеющего ОВЗ, приёмам взаимодействия с ребёнком; повышение компетентности родителей в области специальной педагогики
<b>Технология индивидуального сопровождения totally слепых детей и детей с тяжёлыми нарушениями зрения, и интеграция их в общество</b>	Комфортную социализацию детей

### Специальные лечебно-оздоровительные технологии

проводится под контролем и в сопровождении медицинского персонала по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников

- медикаментозная терапия (врач во взаимодействии с родителями);
- аппаратное лечение;

№ п/п	Название аппарата	Назначение
1	Макулотестер поляризационный МТП-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование функции жёлтого пятна сетчатки глаза в поляризованном свете;</li> <li>• оценка функционального состояния жёлтого пятна сетчатки глаза;</li> <li>• лечение амблиопии</li> </ul>
2	Офтальмоскоп большой безрефлексный БО-58	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование глазного дна;</li> <li>• лечение (калиброметрия) сосудов сетчатки глаза;</li> <li>• рефрактометрия;</li> <li>• диагностика и лечение эксцентричной фиксации</li> </ul>
3	Синоптофор СИНФ-ОО-ОО ПС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика и лечение косоглазия</li> </ul>
4	Разделитель полей зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика и ортоптическое лечение косоглазия</li> </ul>
5	Хейроскоп ХС-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тренировочных упражнений в целях закрепления центрального бинокулярного зрения</li> </ul>

6	Мыслитренер МТ-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика подвижности глаз;</li> <li>• проведение тренировочных упражнений в целях развития подвижности глаз</li> </ul>
7	«АТОС»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лечение бегущим реверсивным магнитным полем</li> </ul>
8	Аккомоконвергенттрениер АКТ-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование объёма аккомодации;</li> <li>• восстановление конвергентных движений глаз</li> </ul>
9	Периметрический офтальмологический тренажёр ПОТ – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лечение амблиопии высокой степени;</li> <li>• тренировка наружных мышц глаз при мышечных парезах.</li> </ul>

- физиолечение;
- лечебный массаж;
- оздоровительное дыхание;
- профилактические мероприятия

Используемые технологии	На что ориентированы
медикаментозная терапия	на лечение выраженных клинических симптомов заболевания у детей путём применения медицинских препаратов
аппаратное лечение	на лечение выраженных клинических симптомов заболевания у детей путём медицинских аппаратов
физиолечение	на лечение выраженных клинических симптомов заболевания у детей путём применения методов физиотерапии
лечебный массаж	на «запуск» компенсаторных, резервных возможностей организма, минимизирование болевых ощущений путём механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы ребёнка
оздоровительное дыхание	на тренировку дыхательной мускулатуры, циркуляцию кислорода в организме, нормализацию артериального давления, повышение иммунитета
Профилактика заболеваний: - фитококтейли - кислородные коктейли - ароматерапия - экотерапия	на профилактику вторичных заболеваний, укрепление организма, повышение иммунитета, «запуск» компенсаторных, резервных возможностей организма, улучшение общего физического, соматического и психо-эмоционального состояния ребёнка.

# ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

---

## **ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ЖИЗНЬ! комплексно-целевая программа**

Трунова Оксана Николаевна, директор;  
Мишенина Наталья Владимировна, заместитель директора;  
Шевцова Светлана Николаевна, заместитель директора.

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

п. Дубовое, Белгородская область

Адрес: 308501, Белгородская область, Белгородский район, п. Дубовое, ул. Лунная, 5  
Телефон: (4722) 42-48-13  
E-mail: centrdtv@mail. ги

Наше видение миссии современного образования заключается в первую очередь в создании условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся; в создании здоровьесберегающего пространства, способствующего максимальной самореализации каждого школьника, формированию ЗОЖ вне зависимости от его психофизиологических и образовательных возможностей.

Д.А. Медведев

Проблема сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня в свете требований ФГОС и особенно важно создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Поэтому появилась острая необходимость в создании в Центре детского творчества комплексно-целевой программы валеологического содержания «Здоровье – это жизнь!».

Цель программы - создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечение взаимопонимания и однонаправленности стремлений Центра детского творчества и семьи в развитии и воспитании растущей личности, ее ценностных ориентаций, формирование у воспитанников знаний, умений и навыков (компетентности) которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

Задачи программы:

- формировать знания о физическом, психическом, социальном здоровье человека; обучение воспитанников самопознанию; обучение безопасности и профилактике несчастных случаев;

- отработать систему мониторинга уровня здоровья учащихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения и осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;

- пропагандировать семейные традиции и ценности, влияющие на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с учащимися, родителями и педагогами.
- создать информационный банк о состоянии здоровья учащихся;

Новизна программы заключается в том, что она позволяет выстроить здоровьесберегающую педагогическую деятельность по-новому, выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья воспитанников.

Актуальность программы «Здоровье – это жизнь!» в том, что все образование и воспитание реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей и позволяет обеспечить развитие природных способностей: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении опытом общения с людьми, природой, искусством.

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся в возрасте 6 - 16 лет.

Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье – это жизнь!» позволяет объединить усилия администрации, всего педагогического коллектива Центра детского творчества и родителей для обеспечения гуманистического характера образования, приоритета ценностей здоровья учащихся, свободы развития личности.

Миссия программы - научить «безопасному плаванию по жизни».

Программа реализуется через основные направления работы, представленные по годам:

1 год обучения – «Здоровье – это здорово!», под девизом «Твой завтрашний успех начинается сегодня».

2 год обучения – «Здоровье – это победа над собой!» под девизом «Не стремись победить других, все победы начинаются с победы над самим собой».

3 и последующие года обучения – «Здоровье – это жизнь!» под девизом «Успешный человек тот, кто научился учиться и знает, как изменить себя».

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

В программе условно можно выделить четыре модуля и построены они по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического воспитания и внедрения пропаганды здорового образа жизни.

- педагогический (работа педагога);
- психологический (работа педагога – психолога, заместителя директора);
- социальный (взаимодействие с родителями, образовательными учреждениями);

- модуль двигательной активности (физическое развитие).

Для реализации цели и задач программы мы использовали следующие методы:

1. Диагностические методы – это наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

2. Организационные методы:

- организация взаимодействия в рамках программы;
- регулирование ролей в реализации программы;
- регулирование ответственной зависимости.

3. Коммуникативные методы – это установление контакта с детьми и их родителями, т.е. взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества:

- выбор «спорных позиций» (опора на положительное);
- адаптирование отношений на бесконфликтной основе;
- переход к доверительным отношениям;
- ориентация на сотрудничество.

4. Методы приучения:

- упражнение;
- поручение;
- просьба;
- режим.

Это методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение детей, родителей, организуется их деятельность.

5. Методы стимулирования:

- поощрение;
- перспектива;
- авансированное доверие.

6. Методы координации и коррекции:

- выработка единых требований;
- корректирование.

При реализации программы используются следующие формы обучения:

- беседа как форма организации занятия, предусматривающая подачу информации в виде диалога педагога с воспитанником по комплексу вопросов темы;
- лекция как форма систематического изложения материала;
- семинар как форма дискуссионного решения воспитанниками проблемы с систематизирующим информативным заключением педагога;
- практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики как форма работы, объединяющая ситуации тестирования, психологического просвещения и групповой консультации школьников;
- социально-психологический тренинг и ролевые игры как форма организации взаимодействия людей в группе для решения комплекса формирующих и развивающих целей.

Принципы программы «Здоровье – это жизнь!»:

- Принцип здоровьесцентризма включает в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности; направленность содержания и поддержание интереса к двигательной и познавательной активности; организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности воспитанника в здоровье и здоровом образе жизни;
- Принцип сохранения, укрепления и формирования здоровья. Основу принципа сохранения здоровья человека составляет гомеостаз как способность организма обеспечивать постоянство своей внутренней среды под влиянием внешних воздействий. В этой связи учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на поддержание постоянства внутренней среды организма обучающегося через соблюдение санитарно-гигиенических норм

и требований, осуществление профилактических и психогигиенических мероприятий при организации обучения и воспитания, учёта его индивидуальных особенностей;

□ Системный подход. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребёнка;

□ Деятельностный подход. Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути;

□ Принцип «Не навреди!». Предусматривает использование в валеологической работе только безопасных приёмов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных;

□ Принцип гуманизма. В валеологическом воспитании признаётся самоценность личности ребёнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности;

□ Принцип альтруизма. Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга»;

□ Принцип прочности: полученные знания должны стать частью сознания воспитанников, основой поведения и деятельности;

□ Принцип меры предполагает, что для здоровья хорошо то, что в меру. ЗОЖ определяется правильными взаимоотношениями человека с самим собой, с другими людьми, с обществом и природой.

В соответствии с этой системой отношений программа «Здоровье – это жизнь» осуществляет воспитательную работу в следующих направлениях:

□ «Я и моё здоровье». Резервы моего здоровья – моё богатство.

□ «Я и другие люди». Взаимодействие в коллективе как условие здоровья ребёнка.

□ «Семья – древо жизни». Моя родословная. Моя роль в семье.

□ «Я и мир вещей». Уважительное отношение к творениям рук человеческих.

□ «Мир природы». Взаимодействие с природой как основа здоровья.

Процесс формирования культуры здорового и безопасного образа жизни невозможен без использования воспитательных технологий, технологии обучения и развития, а именно: технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова; технология деятельностного метода; технология проблемного обучения; технология здорового гармонично - раскрепощённого развития детей в учебно-познавательном процессе (В.Ф. Базарный); экологические технологии: цветотерапия, флора - дизайн; массаж биологически активных зон по А.А. Уманской; пальчиковые игры; арт-технологии.

Результативность программы прослеживается через мониторинговую деятельность, включающую в себя педагогическую, психологическую, медицинскую.

Таким образом, ожидаемый конечный результат комплексно-целевой программы «Здоровье – это жизнь» предполагает:

- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов учащихся;

- улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;

- эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания можно определить по динамике физического состояния ребёнка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими

людьми, по проявлению сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности, формирование стрессоустойчивости.

### **Беседы с учащимися по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

#### **Младший возраст**

##### **Цикл бесед «Гигиена школьника»**

- «Школа докторов природы».
- «Советы доктора воды»
- «Глаза – главные помощники человека»
- «Чтобы уши слышали»
- «Почему болят зубы»
- «Рабочие инструменты» человека
- «Вредные привычки»
- «Если хочешь быть здоров!»

#### **Средний возраст**

##### **Цикл бесед «Гигиена школьника»**

- «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»
- «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
- «Кто наши враги»
- «Мы выбираем...»
- «Вредные привычки, их преодоление»
- «Бросай курить – ты уже не маленький»
- «Мое здоровье в моих руках»
- «Здоровье и продолжительность жизни»
- «Бедность и обездоленность как следствие употребления ПАВ»
- «О ВИЧ-инфекции»

#### **Подростковый возраст**

##### **Цикл бесед «Гигиена умственного труда»**

- «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»
- «Устойчивость организма к стрессу»
- «Депрессия – социально-личностное заболевание»

##### **Цикл занятий по профилактике наркомании**

- «Пути ухода от приема ПАВ или как помочь начинающему наркоману»
- «Исцели себя сам»
- «Кушайте на здоровье»
- «Умение управлять собой»

### *Тематика педагогического лектория для родителей 2014-2015 учебный год*

Возраст	Темы	Месяц	Ответственный
Младший возраст	1. Психологические особенности младших школьников	октябрь	Педагог-психолог, заместитель директора
	2. Развитие речи и общения детей.	октябрь	
	3. Как организовать помощь в выполнении домашних заданий.	декабрь	

	4. В воспитании мелочей не бывает.	февраль	
Средний возраст	1. Трудные взрослые 2. Поиск ключа к здоровью ребенка. 3. Дети и психологическая установка родителей. 4. Культура учебного труда и организация свободного времени.	октябрь декабрь  февраль  апрель	Педагог-психолог, заместитель директора
Средний возраст	1. Почему дети лгут. 2. Отражение семейных отношений на судьбе ребенка. 3. Духовные традиции русской семьи. 4. Новое время – новые дети.	октябрь декабрь  февраль апрель	Педагог-психолог, заместитель директора
Средний возраст	1. Каково на дому – таково и самому 2. Основы физиологии и гигиены старшеклассника 3. Подростковая депрессия. 4. Психология взаимоотношений в семье	октябрь декабрь февраль апрель	Педагог-психолог, заместитель директора
Старший возраст	1. Проблема наркомании. Не пытайтесь справиться в одиночку. 2. Отчего дети устают? Как преодолеть усталость? 3. Вера в удачу (уверенность в завтрашнем дне, правила удачи) 4. Психологический портрет делового человека.	октябрь  декабрь  февраль  апрель	Педагог-психолог, заместитель директора

**2015-2016 учебный год**

Возраст	Темы	Месяц	Ответственный
Младший возраст	1. Возрастные особенности младшего школьника. 2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. 3. Наказание и поощрение в семье.	октябрь октябрь  декабрь	Педагог-психолог, заместитель директора
Младший возраст	1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. 2. Воспитание в труде. 3. Как поведение родителей влияет на ребенка? 4. В здоровом теле – здоровый дух.	октябрь  декабрь февраль  апрель	Педагог-психолог, заместитель директора
средний возраст	1. Методы воспитания. 2. Влияние конфликтов на развитие ребенка 3. Физическое развитие ребёнка и пути его совершенствования. 4. Роль общения в жизни учащегося	октябрь декабрь февраль  апрель	Педагог-психолог, заместитель директора

Средний возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О культуре поведения.</li> <li>2. Гигиена и здоровье.</li> <li>3. Социальные беды.</li> <li>4. Психологические и возрастные особенности подростка.</li> </ol>	<p>октябрь декабрь февраль апрель</p>	Педагог-психолог, заместитель директора
Старший возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы права и правонарушения.</li> <li>2. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.</li> <li>3. Подросток и наркотики.</li> <li>4. Воспитание ответственности у взрослых детей.</li> </ol>	<p>октябрь декабрь  февраль апрель</p>	Педагог-психолог, заместитель директора

**2016-2017 учебный год**

Возраст	Тематика бесед	Время проведения	Ответственные
Младший возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности адаптации на занятиях в МУ ДО ЦДТ.</li> <li>2. Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание ребенка.</li> <li>3. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание детей.</li> </ol>	<p>октябрь  декабрь  февраль</p>	Педагог-психолог, заместитель директора
Младший возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое и психическое развитие ребенка. Режим дня.</li> <li>2. Компьютер, телевизор и воспитание ребенка.</li> <li>3. Семья как социальная и нравственная ценность.</li> <li>4. Культура учебного труда и организация свободного времени.</li> </ol>	<p>октябрь  декабрь  февраль  апрель</p>	Педагог-психолог, заместитель директора
Средний возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности адаптации ребенка к обучению в МУ ДО ЦДТ.</li> <li>2. Роль семьи в формировании позитивной самооценки.</li> <li>3. Ребенок и вредные привычки.</li> <li>4. Духовные основы православной семьи.</li> </ol>	<p>октябрь  декабрь  февраль апрель</p>	Педагог-психолог, заместитель директора
Средний возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы физиологии и гигиены подростка.</li> <li>2. Подросток в мире вредных привычек.</li> <li>3. Потребности и желания подростков.</li> <li>4. Роль семьи в развитии духовно – нравственных качеств личности подростка.</li> </ol>	<p>октябрь декабрь февраль апрель</p>	заместитель директора
Старший возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации учебного труда старшеклассника и роль родителей в этом процессе.</li> </ol>	<p>октябрь</p>	заместитель директора

	2. Актуальность антинаркотической пропаганды и профилактика вредных привычек.	декабрь	
	3. Значение профессионального выбора в жизни человека.	февраль	

### Результаты диагностики

Охват учащихся, принимающих участие в различных формах здоровьесберегающих технологий, от общего числа учащихся составил 99,8%

#### Уровень заболеваемости (400 учащихся )

2014 - 2015 учебный год - **148 человек / 37%**

2015-2016 учебный год – **76 человек / 19%**

2016-2017 учебный год – **16 человек / 4%**

#### Уровни психологического здоровья

На основе данных исследований адаптированности учащихся к условиям социальной среды, диагностики тревожности, последующих наблюдений определяются уровни психологического здоровья, которые являются критериями, послужившими основой для дальнейшей работы:

- высший уровень (дети с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности);
- средний уровень (дети в целом адаптированные к социуму, по результатам диагностики проявляющие лишь отдельные признаки дезадаптации, несколько повышенную тревожность);
- низший уровень психологического здоровья.

### Результаты анкетирования отношения к занятиям физической культурой и спортом, здоровому образу жизни 2014 - 2015 учебный год (400 респондентов)

1. Считаю, что спорт – пустая трата времени – **15 чел./4%**
2. Считаю, что спорт необходим каждому – **385 чел./96%**
3. Посещаю туристско-краеведческое объединение / военно-патриотический клуб по настоянию родителей – **12 чел./ 3%**
4. Посещаю туристско-краеведческое объединение / военно-патриотический клуб, потому что мне нравится – **388 чел. / 97%**
5. Я уверен(а), что занятия спортом положительно влияют на мое здоровье - **340 чел./ 85%**
6. Я уверен(а), что курение не наносит существенного вреда здоровью – **15 чел./4%**
7. Я уверен(а), что курение пагубно сказывается на состоянии моего здоровья - **385 чел./96%**
8. Я считаю, что веду здоровый образ жизни и забочусь о сохранении своего здоровья - **192чел. /48%**

### 2015-2016 учебный год (400 респондентов)

1. Считаю, что спорт – пустая трата времени - **5 чел./ 1%**
2. Считаю, что спорт необходим каждому – **395 чел./ 99%**
3. Посещаю туристско-краеведческое объединение / военно-патриотический клуб по настоянию родителей - **5 чел./ 1%**

4. Посещаю туристско-краеведческое объединение / военно-патриотический клуб, потому что мне нравится – **395 чел./ 99%**
5. Я уверен(а), что занятия спортом положительно влияют на мое здоровье - **380 чел./ 95%**
6. Я уверен(а), что курение не наносит существенного вреда здоровью - **5 чел./ 1%**.
7. Я уверен(а), что курение пагубно сказывается на состоянии моего здоровья - **395 чел./ 99%**
8. Я считаю, что веду здоровый образ жизни и забочусь о сохранении своего здоровья – **348 чел./ 87%**

**2016-2017 учебный год (400 респондентов)**

1. Считаю, что спорт – пустая трата времени – **0 чел.**
2. Считаю, что спорт необходим каждому- **400 чел./100%**
3. Посещаю туристско-краеведческое объединение / военно-патриотический клуб по настоянию родителей - **0 чел.**
4. Посещаю туристско-краеведческое объединение / военно-патриотический клуб, потому что мне нравится – **400 чел./ 100%**
5. Я уверен(а), что занятия спортом положительно влияют на мое здоровье - **400 чел./ 100%**
6. Я уверен(а), что курение не наносит существенного вреда здоровью - **0 чел.**
7. Я уверен(а), что курение пагубно сказывается на состоянии моего здоровья - **400 чел./ 100%**
8. Я считаю, что веду здоровый образ жизни и забочусь о сохранении своего здоровья – **392 чел. / 98%**

## **ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК** **программа родительского просвещения**

Поддувалкина Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.о. Орехово-Зуево, Московская область

E-mail: Rezzo150@mail.ru

**Цель программы:** формирование у родителей потребности воспитания у своих детей ценностного и бережного отношения к своему здоровью, формирование важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации ребенка путем внедрения новой системы взаимодействия педагогов с родителями: из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

1. Оказание психолого-педагогической помощи родителям для понимания приоритетности семейного воспитания;
2. Стимулирование личностного роста, повышение социальной и психологической компетентности родителей;
3. Поддержка активности родителей в воспитании детей;
4. Расширение знаний родителей о психофизиологических особенностях детей младшего школьного возраста, научить способам оказания необходимой поддержки своему ребенку.
5. Облегчение взаимопонимания участников образовательного процесса.
6. Способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у ребенка ценностных ориентиров здорового образа жизни.
7. Способствовать получению родителями практических навыков воспитания детей через родительские собрания и коллективные творческие дела.

**Актуальность** создания программы продиктована необходимостью решения проблемы повышения уровня здоровья детей через педагогическое просвещение родителей. Содержание программы “Цветик-семицветик” направлено на становление ценностного отношения родителей учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья детей через полученные представления и знания об особенностях детского организма, о закономерностях его функционирования. Не подлежит сомнению факт, что только совместная и согласованная работа школы и семьи обеспечивает единые взгляды на проблему воспитания, в том числе формирования у детей здорового стиля жизни и позволяет в семейных условиях продолжать обучение и закреплять полученные в школе знания, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки. Так возникла идея создания клуба «Академия здорового питания», который является составной частью программы «Цветик-семицветик».

Хочется отметить, что благодаря созданию клуба, родители улучшили свои отношения с ребенком, повысилось качество взаимопонимания с родителями, поменялся взгляд родителей на решение семейных проблем, повысилась активность участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

На сегодняшний день внедряется новая философия взаимодействия семьи и школы. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все

остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

В связи с этим встал вопрос о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение новой системы взаимодействия для активного включения родителей в жизнь школы. Для этого нужно изменить старую шаблонную систему работы с родителями (лекции, доклады, сообщения) на современные, интерактивные, используя современные технические устройства. Например, вместо обычных сухих, жестко регламентированных, как правило, монологических консультаций – актуальный диалог с использованием системы Skype, вебинаров, общения в социальных сетях ВКонтакте и Instagram.

Информационная открытость, использование современных электронных устройств позволяют не только изменить работу педагогов школы с родителями, но и обеспечивают эффективное взаимодействие взрослых в решении задач начального образования.

#### **Основные направления программы «Цветик - семицветик »:**

- «Сайт родительского просвещения»
- «Родительский дневник»
- мастер-классы от родителей
- вебинары, тренинги
- «Мастерская счастья»
- «Семейный очаг»
- «Творим вместе»
- «Академия здорового питания»

Новизна моей программы состоит в **изменении традиционной системы работы с родителями на интерактивную**. Что это означает?

1. Я применяю в своей работе с родителями современные электронные устройства: вместо , написанных на бумаге программных задач занятий, предлагаю родителям фото с занятий на планшете; использую систему Skype для того, чтобы родители увидели жизнь своего ребёнка в школе, транслирую фрагменты урока или внеурочного занятия, провожу в сети Internet вебинары для просвещения родителей.

2. Активно вовлекаю родителей в образовательный процесс, а именно показываю родителям, как современные электронные устройства можно использовать не только для досуга, но и для развития ребёнка, провожу вебинары и тренинги. Родители практикуют и становятся полноценными участниками обучения и воспитания детей, проводя уже самостоятельно **мастер-классы**. При этом целесообразно использовать документ-камеру и интерактивную доску для подробного показа алгоритма действий.

3. Создание сайта дистанционного просвещения родителей.

4. Применение на практике принципа информационной открытости (сайта класса, персональный сайт учителя, социальные сети ВКонтакте и Instagram).

На протяжении многих лет использую в своей педагогической практике **родительский дневник**. Да, и родители должны учиться вместе со своими детьми, да, и у родителей должен быть дневник. О необходимости ведения такого дневника сообщаю на первом родительском собрании. У каждого он свой, непохожий, но суть одинакова. Первая страница – это фото ребёнка, ведь речь пойдет в этом дневнике о том, как вместе, общими усилиями помочь своему ребёнку стать лучше. На протяжении четырёх лет, а многие продолжают его вести и в старшей школе, родители неделя за неделей, день за днём ведут свои наблюдения, делают выводы, записывают достижения, успехи, неудачи и пытаются вместе со мной их преодолеть. Это не просто дневник для записи, это анализ сложившихся ситуаций, пути выхода из них. В начале каждого учебного года родители ставят перед собой цели и задачи на предстоящий учебный год, пути их решения, используют новые методы. В этом же дневнике фиксируются все темы

родительских собраний, консультаций, обращений к психологу, логопеду, врачам. Одна из особенностей этого дневника это наличие обратной связи с классным руководителем. Каждое свое родительское собрание я тщательно продумываю и готовлюсь к нему заблаговременно, ведь мне необходимо написать 30 писем. Каждому родителю я пишу письмо, в котором делюсь своими наблюдениями, даю советы, обращаю внимание на то, что получается хорошо, над чем еще нужно поработать. И это не только касается учебных вопросов, это и личностные наблюдения, и поведение, и установление контактов с одноклассниками, и достижения. Письмо располагается на листе, свёрнутым пополам, родители оставляют себе мои наблюдения и вклеивают их в свой дневник, а на другой странице, на которой осталось имя ребёнка, они мне пишут ответ, в котором излагают свои наблюдения, пожелания, просьбы. В свою очередь, я веду общий дневник класса, в котором есть страничка на каждого ученика, анализирую изменения, пытаюсь помочь в создавшихся проблемах. Конечно, подготовка к такому виду работы большая, занимает много времени, но результат этого стоит. Во-первых, посещаемость на моих родительских собраниях 100%, родители не боятся услышать что-то плохое о своем ребёнке, всё что я хочу сказать, я написала в письме, поэтому с удовольствием посещают родительские собрания, во-вторых, такая обратная связь, позволяет мне отслеживать изменения, происходящие с ребёнком в течение всего года, сравнивать, анализировать каждого в отдельности. Уже ко второму году обучения родители начинают писать эти письма не в классе, а дома, заранее готовясь. И это тоже показатель того, что вовлеченность в учебно-воспитательный процесс возрастает. Это позволяет родителям принимать активное участие в жизни класса, родители предлагают провести мастер-классы, тренинги на интересующие их вопросы воспитания, провести и организовать досуг своих детей, провести внеклассные мероприятия.

#### **Ожидаемые результаты программы**

- 1) создание оптимально комфортной среды развития ребёнка через согласование позиций семьи и школы;
- 2) установление доверительных отношений педагогов с родителями, что ведёт к совместному исследованию и формированию гармонически развитой и здоровой личности ребёнка;
- 3) переход родителей от роли пассивных наблюдателей к роли активных участников в совместной образовательной деятельности;
- 4) повышение интереса родителей к потребности воспитания у своих детей ценностного и бережного отношения к своему здоровью, формирования важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;
- 5) формирование педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, повышение их педагогической культуры;
- 6) понимание родителями своей ответственности через осознание действенной помощи педагогов в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребёнка;
- 7) снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

#### **Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы.**

Соотношение предполагаемого результата и фактических результатов программы:

1. Удовлетворенность родителей деятельностью школы (анкетирование).
2. Уровень участия родителей в мероприятиях школы (мониторинг).
3. Уровень развития социально-личностной сферы дошкольников (портфолио).
4. Изменение характера вопросов родителей, как показатель роста педагогических интересов (**родительский дневник**).
5. Динамика уровня развития воспитанников (**Дневник здоровья**).

## **СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ** **программа, содействующая развитию родительских компетенций**

Ладохина Ирина Юрьевна, педагог-психолог, кандидат педагогических наук

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №5»

г. Рязань, Рязанская область

E-mail: ladokhina.irina@gmail.com

### **Введение**

Стремление к взаимному уважению и пониманию семьи и школы – процесс, требующий специальной работы. Отметим особенности современной семьи: малодетность, возросшее число повторных браков, усиливающаяся роль нуклеарной семьи, ослабление связей со старшим поколением, а значит, уход от традиций в воспитании и выстраивании семейных ролей. Современные родители находятся перед непростым выбором из множества разнообразных моделей воспитания и практических рекомендаций, порой противоречащих друг другу. Эта ситуация требует активного развития образовательных программ для родителей. Еще В. А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех, и уделял много внимания организации педагогического просвещения. В Павлышской средней школе организовал родительский университет, куда родители записывались за два года до поступления их ребенка в школу и занимались регулярно вплоть до окончания школы детьми. Программа охватывала все основные разделы теории воспитания и педагогической психологии.

Сегодня недостаточно просто знаний, необходимо выходить на уровень формирования родительских компетенций, которые повышают эффективность и результативность воспитания и развития ребенка.

Для развития компетенций необходимы:

- 1) психолого-педагогические знания,
- 2) апробация и тренировка умений, навыков,
- 3) доведение их до свободного применения на практике (владения).

Каждый этап – это отдельная задача нашей Программы. Для тренировки умений и навыков важно предлагать совместную, педагогически выверенную деятельность для родителей и детей, вовлекать родителей в школьную жизнь. На каждом этапе развития ребенка нужно предлагать соответствующие формы организации его жизни, т.к. родители не всегда ориентируются в возрастных возможностях детей. Важная задача – это выработка единых требований к воспитанию детей, на этом фоне компетенции будут восприниматься однозначно и легче применяться на практике. Владение умениями и навыками в воспитании ребенка требует определенных личностных качеств, поэтому одна из задач – это содействие развитию личностных качеств родителей. Современным родителям, находящимся в состоянии стресса и перегрузок, кроме анализа и рекомендаций необходима психолого-педагогическая помощь. Это относительно новая задача для образовательных учреждений.

Исходя из вышесказанного, представляем цель и задачи Программы.

### **Цель Программы:**

формирование у родителей компетенций, необходимых для развития и воспитания учащихся в условиях современного образовательного учреждения, а также для создания единой образовательной среды в школе и семье

### **Задачи Программы**

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, развитие активной педагогической позиции родителей; (1)
- выработка единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий школы и семьи в деятельности по развитию личности ребенка; (2)
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества, выстраивание партнерских отношений; (3)
- содействие овладению актуальными формами организации жизни ребенка, развитию умений: применять эффективные методы воспитания, стимулировать положительное отношение к различным видам деятельности и проявление самостоятельности, строить взаимоотношения с ребенком на основе гуманистической педагогики; (4)
- формирование компетентностей, необходимых для анализа образовательных и воспитательных ситуаций, для определения приоритетных задач, для планирования эффективной деятельности своей и ребенка; (5)
- содействие развитию личностных качеств родителей: терпимости, эмпатии, самоконтроля, последовательности, самостоятельности, уверенности в роли родителей, эмоциональной уравновешенности; (6)
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями. (7)

### **Основные направления Программы «Содружество семьи и школы»**

1. Выявление особенностей контингента родителей и учащихся 1,5,10 классов.
2. Просветительская работа для родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Коррекция воспитания в семьях учащихся.
5. Мониторинг показателей результативности Программы.

### **Критерии результативности Программы:**

1. Качество успеваемости.
2. Бесконфликтные взаимоотношения в классе и в школе.
3. Удовлетворенность родителей деятельностью в гимназии.

### **Формы работы:**

1. Анкеты, беседы, тесты.
2. Родительское собрание.
3. Школьный лекторий, круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные и групповые консультации родителей.
4. Совместные праздники, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь.

**Участники программы:** учащиеся, родители учащихся, администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители.

Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий: согласованность с планом воспитательной работы, качественный лекторий, подготовленность педагогов (настрой на помощь родителям, умение анализировать семейные ситуации с позиции защиты прав ребенка).

### **Ожидаемые результаты:**

- Бесконфликтное общение с родителями и учащимися.
- Повышение ответственности родителей за развитие, воспитание и обучение детей.
- Повышение успеваемости в гимназии.
- Сформированность позитивных ценностных ориентаций родителей и обучающихся.
- Положительная динамика достижений, обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

- Достижение высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Опираясь на программу TUNING («Настройка образовательных структур»), мы разработали 14 основных родительских компетенций. Приведем некоторые из них: умение организовывать свободное время членов семьи; создание благоприятных условий для взаимодействия ребенка с родственниками; помощь ребёнку в преодолении сложных ситуаций; защита ребёнка от негативного влияния. Нами разработаны этапы развития компетенций и соответствующие темы занятий. Например:

**Таблица 1. Содержание и этапы развития родительских компетенций (Фрагмент)**

Номер	Содержание компетенции	Этапы развития компетенции	Темы занятий
1	Умение организовывать свободное время членов семьи	<b>знать</b>	
		1) возрастные возможности и интересы ребенка и других членов семьи	Этапы и кризисы взросления. Младший подростковый возраст. Старший подростковый возраст.
		<b>уметь</b>	
		1) выбирать вид деятельности, способствующий развитию или отдыху членов семьи	Этапы и кризисы взросления. Развитие разумных потребностей детей в семье.
		<b>владеть</b>	
		1) умением договариваться и организовывать совместную деятельность детей и взрослых	Семейные ценности и семейные традиции Бесконфликтное общение.

Методы и приемы подобраны из многолетней практики работы с родителями и направлены на решение поставленных задач. Особенности современных родителей требуют расширения диапазона методов и приемов работы с аудиторией, поэтому нами используются: метафора, логические уровни, модель решения проблем, многосенсорное изложение материала, повышение самооценности родителей и др.

Диагностические методики: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», «Восемь вопросов для родителей», «Незаконченные предложения», «Опросник детско-родительских отношений» (А.Я. Варга, В.В. Столин). Кроме этого используем метод изучения документов (сводная ведомость успеваемости, отчеты классных руководителей).

Представляем результаты мониторинга за три учебных года реализации Программы.

**Таблица 2. Динамика некоторых показателей результативности**

	2014-15 уч. г	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.
Кол-во родителей, участвующих в школьной жизни	<b>65%</b>	<b>67%</b>	<b>75%</b>
Кол-во конфликтов	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
Кол-во родителей, имеющих высокий уровень удовлетворенности родителей работой ОУ	<b>75%</b>	<b>81%</b>	<b>86%</b>

**Таблица 3. Динамика показателей успеваемости**

	2014-15 уч. г	2015-16 уч. г.	2016-17 уч.г.
Не успевают	<b>2 чел (2%)</b>	<b>2 чел (2%)</b>	<b>1 чел (1%)</b>
Учатся на 5	<b>6,6%</b>	<b>7%</b>	<b>10%</b>
Учатся на 4 и 5	<b>38%</b>	<b>41%</b>	<b>43%</b>

1. Отмечается увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни.

2. Выявлено снижение количества конфликтов (мы учитывали общее количество разных видов конфликтов: «учитель-ученик», «родитель-учитель», «ученик-ученик»).

3. Выявлено увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством школьной жизни.

4. Отметим показатели успеваемости, которые мы рассматривали в качестве критериев результативности Программы. Увеличилось количество учащихся, которые учатся «на 5» и «на 4 и 5». Количество неуспевающих учащихся удерживается на минимальном уровне, не смотря на повышающиеся требования экзаменов и промежуточного контроля.

Важно рассмотреть такой факт, как увеличение количества учащихся, участвующих в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, проектах. В 2014-15 уч. г. – 80 чел, 2015-16 уч. г. – 95 чел, 2016-17 уч. г. – 110 чел. Мотивация достижений учащихся связана с пониманием, поддержкой родителей, с умением мотивировать детей, т.е. с родительскими компетенциями.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ  
УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**  
программа родительского просвещения, направленная на формирование  
культуры здорового и безопасного образа жизни

Елсукова Светлана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе;  
Кислякова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 8

г. Североуральск, Свердловская область

Адрес: 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Советская, д. 41  
Телефон: 8 (34380) 2-29-12  
E-mail: adm@шк8.рф

«...Забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А. Сухомлинский

Здоровье - это не отсутствие болезни и физических недостатков, а состояние полного, физического, душевного, социального благополучия (из Устава Всемирной организации здравоохранения).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ответственность за жизнь и здоровье детей несет образовательная организация.

На основании этих документов наша образовательная организация рассматривает задачу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей и взрослых как одну из приоритетных образовательных задач. В рамках школьной Программы воспитания и социализации разработана и реализуется программа «Педагогическое просвещение родителей», которая ставит следующие **задачи**:

- сформировать у родителей обучающихся мотивацию на формирование у детей потребности в сохранении и развитии здоровья;
- обучить родителей приемам, формам и способам следования здоровому образу жизни в семье и в воспитании своих детей;
- организовать взаимодействие с родителями обучающихся по созданию единой здоровой среды в семье и школе, активизировать их деятельность по участию в образовательной деятельности.

Школа, по мнению образовательной организации, должна выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых, конечная цель деятельности которого – укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Подтвердили свою эффективность формы работы с родителями, которые помогают им стать заинтересованными участниками педагогического процесса:

- *наглядно-информационные формы* решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и обучения детей в образовательной организации, позволяют помочь родителям скорректировать приемы домашнего воспитания:

- информационные стенды, буклеты в рекреациях школы, в классных кабинетах;
- информация в электронном дневнике, на сайте школы;
- презентация родителям возможностей школы по дополнительному спортивно-оздоровительному образованию школьников: ознакомление с работой школьных спортивных секций по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол), общефизической подготовке, легкой атлетике; с достижениями школьных спортсменов на муниципальном, областном, федеральном уровнях;

- *досуговые формы* организации призваны устанавливать неформальные, доверительные отношения между педагогами и родителями, родителями и детьми:

- ежегодный спортивный конкурс «Волшебное колесо» (по типу «Папа, мама, я – спортивная семья»), в котором не только участниками, но и соавторами сценария, судьями выступают представители родителей;

- общешкольные Дни здоровья, проводимые каждую учебную четверть и включающие разнообразные эстафеты для определения самого ловкого, сильного и умелого, бег по станциям с проверкой основ оказания первой медицинской помощи, соревнования между классами в игровых видах спорта;

- походы выходного дня класса или нескольких классов с участием педагогов, родителей, друзей с обучением навыкам правильного поведения на природе, выживания в нестандартных условиях;

- *познавательные формы* предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, обучения их практическим навыкам формирования у детей потребности в сохранении и развитии здоровья, следования здоровому образу жизни: родительские собрания, круглые столы с привлечением учителей физической культуры, школьного педагога-психолога, медицинских работников школы, центральной городской больницы, специалистов детской спортивной школы, муниципальных спортивных служб, которые дают рекомендации по режиму питания и режиму дня школьника, наблюдению за учебными и физическими нагрузками ребенка, повышению его психоэмоциональной устойчивости, снятию психического напряжения детей и взрослых;

- *творческие формы* дают возможность самореализации во внеучебной, неформальной деятельности:

- ежегодный традиционный конкурс «Две звезды» вокальных дуэтов родителей - детей и педагогов – детей с включением тематики здорового образа жизни;

- творческие конкурсы в рамках предметного декадника физической культуры: интеллектуальные игры на знание истории физической культуры и спорта в России, мирового олимпийского движения и достижений советских и российских спортсменов с привлечением родителей к разработке содержания и оформления конкурсов;

- выполнение обучающимися исследовательских и творческих проектов по тематике здорового образа жизни («ГТО – это классно», «Семейные ценности», «Влияние музыки на эмоциональное состояние человека», «Кока-кола и здоровье человека», «Проект «Каток «Северное сияние», «Комплексный анализ антропогенной нарушенности территории Североуральского городского округа» и др.), многие из которых выполняются при активном участии родителей;

- коллективные проекты с привлечением родителей по оформлению классных кабинетов и рекреаций школы рисунками, коллажами, бюллетенями, стенгазетами на тематику здорового образа жизни (о пагубном влиянии вредных привычек, семейном отдыхе и досуге на природе, участии детей в соревнованиях разного уровня).

Использование этих форм, способов и приемов привело к следующим результатам:

- создание образовательной среды силами школы и семьи, формирующей здоровую, физически развитую, социально адаптированную, увлеченную физической культурой личность, сознательно использующую знания о здоровом образе жизни;

- снижение показателей заболеваемости;
- положительная динамика физического развития детей (многочисленные победы в городских спортивных соревнованиях и олимпиадах);
- формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью;
- укрепление партнерских отношений между родителями и школой.

Программа «Педагогическое просвещение родителей», проведение совместной работы с родителями дает возможность выявить проблемы в общении «Родитель-ребенок», пробелы в знаниях в области формирования здорового образа жизни и найти совместные пути их решения и устранения. Благодаря этому создается благоприятная база для формирования не только соматического, но и психического и психологического здоровья ребенка, создается благоприятная ситуация для сотрудничества школы и семьи, информация, которая распространяется школой воспринимается не как нравоучение, а как желание помочь в формировании здоровой личности ребенка.

## **ИНТЕРНЕТ – ЗОНА БЕЗОПАСНОСТИ** **проект родительского просвещения**

Боргардт Виктория Владимировна, учитель математики и информатики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 имени С.А. Железнова

г. Смоленск, Смоленская область

E-mail: borgardt\_victori@mail.ru

### **Аннотация**

Данный проект входит в систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся по родительскому просвещению, направленному на формирование культуры безопасной работы в сети Интернет. Проект был реализован в городе Смоленске в 2016-2017 учебном году. В его реализацию была вовлечена родительская общественность образовательных организаций города Смоленска, в т. ч. родителей (законных представителей) МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова». При реализации осуществлялось сотрудничество с представителями муниципалитета, педагогическими работниками школ города. Мероприятия проекта освещались посредством Интернет-СМИ Администрации г. Смоленска и сайтов смоленских школ.

При разработке проекта учитывались приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. В качестве нормативно-правовых, научно-методических материалов использовались:

- Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" Статья 16. Защита информации
- Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646
- "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" 5 декабря 2016 года N 646
- <Письмо> Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет" и другие

### **Обоснование**

Данная работа как никогда актуальна. Проникновение интернета среди молодых россиян достигло предельных значений еще в предыдущие годы и составляет 97%. Аудитория Интернет-пользователей в России в возрасте от 16 лет и старше осталась на уровне 2015 года - 70,4%, что составляет порядка 84 млн. человек. Данные анкетирования в смоленских школах: активные пользователи интернета школьники (94%), их родители (65%). Наметилась тенденция освоения Интернет-пространства: дети опережают родителей. Результаты российских исследований показывают, что возраст пользователей снижается, контроль со стороны родителей минимален, а рискованные формы общения очень распространены (буллинг в соцсетях, подстрекательство к суициду, неприемлемый контент и изображения сексуального характера и т.п.) Взрослых волнует психическое, физическое, нравственное здоровье детей, безопасность личной информации ребёнка и семьи в целом. Но далеко не каждый родитель может самостоятельно справиться с этими проблемами. Образование не может стоять в стороне, необходимо просвещать родителей (законных представителей) и в

этой области минимизировать риски, связанные с работой несовершеннолетних в сети Интернет.

**Цель проекта** Создание условий для формирования у родителей (законных представителей) и обучающихся навыков по обеспечению Интернет-безопасности.

#### **Задачи проекта**

📖 Разработать и провести мероприятия по обучению родителей (законных представителей) навыкам минимизации рисков, связанных с работой несовершеннолетних в сети Интернет

📖 Сформировать знания и умения у родителей (законных представителей) по проблеме Интернет-безопасности

📖 Научить родителей (законных представителей) контролировать Интернет-поведение своих детей

📖 Научить родителей (законных представителей) устанавливать программы-блокираторы

#### **Содержание проекта**

Данный проект обусловлен возникшими проблемами: при освоении Интернет-пространства **дети опережают родителей**, дети пользуются возможностями Всемирной паутины почти бесконтрольно, рискованные формы общения очень распространены (буллинг в соцсетях, неприемлемый контент и изображения сексуального характера и т.п.) Для решения этих проблем и создания условий для формирования у родителей (законных представителей) и обучающихся навыков по обеспечению Интернет-безопасности строится поэтапная работа:

##### *1. Подготовительный этап.*

Выявление проблемного поля (проводится анкетирование, наблюдение за обучающимися, рассматриваются тенденции в обществе)

##### *2. Организационный этап.*

Создание Городской творческой группы (учителя информатики, психологи) по проблеме Интернет-безопасности. Разработка план-графика мероприятий на учебный год. Распределение обязанностей (см. План-график)

##### *3. Деятельностный этап.*

Проведение городского родительского собрания для представителей родительской общественности школ города. Разработка и презентация буклета-памятки для родителей по теме Интернет-безопасности. Проведение мастер-класса для родителей (законных представителей) по установке «блокираторов» на домашний компьютер. Распространение буклета-памятки и других материалов среди родителей (законных представителей) в школах города. Проведение Интернет-общения Городской творческой группы (учителя информатики, психологи) с родительской общественностью. Размещение информации в Интернет-СМИ Администрации г. Смоленска, на сайтах школ города. Разработка методических рекомендаций для заместителей директоров школ города для проведения лекториев для родителей (законных представителей) и Единого урока безопасности в сети Интернет. Проводятся лектории для родителей, Единый урок-2016 для всех школьников города педагогами школ. В соответствии с методическими рекомендациями Городской творческой группы в школах проводятся мероприятия в целях профилактики детской смертности, обучению противостоянию подстрекательству к опасному поведению в сети Интернет (купирование влияния групп смерти, террористических Интернет-групп и т.п.)

##### *4. Результативно-презентационный этап.*

Проведение конференций в школах города по итогам работы за год по проблеме Интернет-безопасности. Проведение аналитической оценки результативности реализации проекта (исследование, анкетирование, отзывы родителей)

#### **Ресурсы**

*Временные ресурсы – учебный год*

*Информационные ресурсы* – Разработан и распространён буклет для родителей (законных представителей) образовательных организаций города, ведётся Интернет-общение с родителями по вопросам Интернет-безопасности (по электронной почте [roditeli.gorodasmolenska@mail.ru](mailto:roditeli.gorodasmolenska@mail.ru), [3035784@mail.ru](mailto:3035784@mail.ru)). Данные ящики заведены специально для реализации проекта. Интернет-ресурсы по вопросам безопасности, Интернет-СМИ, сайты школ

*Интеллектуальные ресурсы* – методические разработки Городской творческой группы (учителя информатики, психологи)

*Кадровые ресурсы* – учителя информатики, психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров ОО, представители муниципалитета

*Организационные ресурсы* – координационная работа со всеми образовательными организациями

*Материально-технические ресурсы* – компьютерная техника, программное обеспечение по созданию текстовых документов, буклетов, мультимедийных презентаций; принтеры, расходные материалы, сканеры, мультимедийные проекторы.

#### **Партнеры**

- ⇒ Управление образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска
- ⇒ Служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений г. Смоленска. Педагог-психолог СС СПЦД ОУ Корж М.А.
- ⇒ МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска
- ⇒ Зам. директоров образовательных организаций города Смоленска
- ⇒ Давыдовская А.Ю., учитель информатики МБОУ «СШ№33» города Смоленска
- ⇒ Учителя (классные руководители) ОО города Смоленска

#### **Целевая аудитория**

- Родители (законные представители) образовательных организаций школ города;
- Обучающиеся образовательных организаций школ города

#### **План-график реализации проекта**

<b>Мероприятие</b>	<b>Этап</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Выявление проблемного поля. Сбор информации по проблеме проекта	подготовительный	август	Боргардт В.В.
Формирование творческой группы педагогов по проблеме Интернет-безопасности	организационный	август	Боргардт В.В.
Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей). Наблюдение, собеседование.	подготовительный	сентябрь	Зам.директоров ОО города
Разработка методических материалов к городскому родительскому собранию (сценария собрания, буклета, тренинга и т. п.)	деятельностный	Сентябрь-октябрь	Боргардт В.В., Давыдовская А.Ю., Корж М.А.
Городское родительское собрание	деятельностный	27 октября 2016 года	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Разработка методических материалов для проведения Единого урока безопасности в сети Интернет	деятельностный	октябрь	Боргардт В.В., Давыдовская А.Ю.
Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет во всех школах города	деятельностный	26-28 октября 2016 года	Учителя информатики, соцпедагоги, психологи ОО г. Смоленска
Размещение на сайтах ОО г. Смоленска материалов для родителей по проблеме Интернет-безопасности	деятельностный	ноябрь	Администраторы сайтов ОО
Оформление уголка в ОО «Информационная безопасность»	деятельностный	декабрь	Учителя информатики, соцпедагоги, психологи ОО г. Смоленска
Классные часы, беседы, квесты, другие мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики правонарушений, совершаемых подростками в сети Интернет, повышения безопасности и правовой защищенности пользователей Интернета.	деятельностный	декабрь-март	Классные руководители, учителя информатики, соцпедагоги, психологи ОО г. Смоленска
Конкурс для родителей (законных представителей) и обучающихся на лучшую Памятку по Интернет-безопасности для младших школьников.	деятельностный	апрель	Учителя информатики
Конференция в школах города по итогам работы за год по проблеме Интернет-безопасности.	результативно-презентационный	май	Заместители директоров школ
Аналитическая оценка результативности реализации проекта (исследование, анкетирование, отзывы родителей, в т.ч. на эл. почтовые ящики)	результативно-презентационный	июнь	Городская творческая группа

### Результативность реализации проекта

Мероприятия проекта получили положительную оценку в Интернет-СМИ города Смоленска. На протяжении учебного года велось Интернет-общение Городской творческой группы по работе с родителями по проблеме Интернет-безопасности по электронной почте ([roditeli.gorodasmolenska@mail.ru](mailto:roditeli.gorodasmolenska@mail.ru), [3035784@mail.ru](mailto:3035784@mail.ru)). Данные ящики заведены специально для реализации проекта. В течение года повысилась заинтересованность родителей (законных

представителей), возросла активность обращений родителей к специалистам с вопросами по Интернет-безопасности. По результатам опросов, анкетирования, тестов отмечается положительная динамика. Большинство родителей (законных представителей) – 94% отмечают повышение уровня своих навыков в области Интернет-безопасности по итогам года после проведённых мероприятий данного проекта. Снижена напряжённость родительской общественности по проблеме Интернет-безопасности. (Крайнюю напряжённость в связи с «группами смерти», игрой «Беги или умри!» выражали в январе 2017 года 84% родителей, в мае 2017 года – 12%) Не зарегистрированы случаи правонарушений подростков в сети Интернет, не отмечены случаи передачи подростками личных данных третьим лицам через Интернет. Большинство обучающихся массово покинули «группы смерти» после проведённых мероприятий данного проекта. Обучающиеся осознали опасность общения в таких группах. Особую благодарность выражали 6 родителей за «спасённых» детей, стоявших, по мнению родителей и специалистов, у последней черты. По оценкам родителей (законных представителей) проект способствовал улучшению отношений родителей и детей.

Работа по теме «Интернет – зона безопасности» будет продолжена в следующем учебном году. Направление – Формирование ценностных оценок просматриваемых видеоконтентов, видеопродукции (мультфильмов, Интернет-журналов, сериалов и т.д.) размещённых в сети Интернет.

Информационный ресурс для будущей работы:

<https://whatisgood.ru/theory/v-chyom-osnovnye-problemy-vospitaniya/>

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЦЕНТРОВ И ПРОГРАММ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ.

Просвещение родителей – важнейшее направление работы по повышению качества обучения и воспитания, преодоления кризисных явлений в семье и обществе. В. А. Сухомлинский писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей». Не случайно традиция родительского просвещения в России имеет своё начало ещё в середине XVIII века, не случайно столь большое внимание, которое уделяла работе с родителями советская школа.

Исторический обзор развития родительского просвещения в советский период российской истории демонстрирует имевшую место реальную и качественную работу. Целое массовое движение, организованное вокруг журнала «Семья и школа», «родительские субботы», «родительские университеты» - стали мощной основой для активного включения родителей в процессы воспитания и обучения послевоенного времени. При этом данные мероприятия базировались на традициях, заложенных в ходе педагогических дискуссий, начиная с XVIII века, в которых определялось взаимоотношение школы и семьи, роль родителей в обучении и воспитании детей. Необходимость «воспитания родителей» отражалась в трудах выдающихся педагогов, ученых разных исторических эпох, отражая каноны своего времени, - в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, прошедшие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства. Кроме того, в условиях современной России для решения экономических задач, социальной стабильности, увеличения доли молодежи в инновационной деятельности необходимо особое внимание уделить молодым семьям, будущим родителям. По результатам мониторинга лишь 20 % образовательных организаций, социальных служб в субъектах Российской Федерации оказывают информационную поддержку, проводят разъяснительную работу для молодых семей, а основная масса - 80 % служб и центров работают только с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В современной России ощущается значительная потребность самих родителей в развитии и совершенствовании родительских компетенций. Согласно исследованию, проведенному Центром независимого мониторинга исполнения Указов Президента РФ «Народная экспертиза» Общероссийского народного фронта в 2015 году, 66% родителей считают, что современная школа должна методически помогать родителям в воспитании детей. При этом рост уровня образованности молодежи привел к тому, что рекомендации по воспитанию черпаются из многочисленных теорий воспитания – неоднозначных и противоречивых, часто – бездоказательных. Растет число родительских сообществ, приверженных одной из теорий, сообществ, которые часто становятся источником навязчивых предписаний. Запрос на «просвещенное» воспитание, характерный для образованных городских семей, не имеет инфраструктуры организационной и информационной поддержки.

Необходимость развития системы просвещения для родителей была подчеркнута Президентом России В.В. Путиным на Форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15-16 октября 2014 года и сформулирована им как

поручение организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам педагогики и возрастной психологии во всех субъектах Российской Федерации (п.7 перечня поручений № Пр-2876 от 12 декабря 2014 г.) Для достижения целей необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации, но и создания общенациональных новых форм трансляции психолого-педагогических знаний в родительскую среду.

Просвещение родителей – это форма дополнительного образования взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

**Цель просвещения родителей** – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

**Задачи просвещения родителей:**

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Под просвещением родителей понимается:

- процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания, связанные с исполнением роли семьянина и родителя по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Просвещение родителей является механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач:

- профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства;

- укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства;

- повышение родительской компетентности, эффективности и гуманности воспитательных стратегий будущих родителей;

- формирование репродуктивных установок на среднететную и многодетную семью;

- объединение усилий семьи и образовательных организаций для обеспечения преемственности в воспитании детей, развитие государственно-общественного управления образованием;

- повышение устойчивости семейных отношений в кризисный период развития семьи, обусловленный рождением ребенка.

**Актуальность** развития просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:

- потребность значительной части населения в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;

- необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребенка (по данным опроса 2015 года 57% опрошенных родителей города Москвы считают, что школа не справляется с воспитательными функциями);

- наличие значительной дистанции в отношениях между родителями и школой и необходимости их активизации (только 25 % опрошенных родителей считают себя полноправными участниками школьной жизни, они же в точной пропорции считают управляющий совет школы нужным и эффективно работающим органом);

- необходимость преодоления дисбаланса в работе со школьниками в процессе урочной и внеурочной деятельности, связанного с отсутствием у педагогических коллективов единых подходов и требований к формированию основ семейного уклада, имеющиеся отдельные разрозненные практики формирования семейных ценностей среди учащихся требуют методической оценки, обобщения, тиражирования.

При организации работы следует обращать внимание на нижеследующие особенности и уделять внимание их преодолению, улучшению, большей гармонизации ситуации.

**Основными характеристиками** состояния современного родительского просвещения являются.

1. Основная масса программ и практик адресована родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Такие программы и практики реализуются преимущественно на базе дошкольных образовательных организаций. Также родителям дошкольников посвящены большинство информационных ресурсов, тренинговых и развивающих программ, реализуемых тренерами и негосударственными структурами.
2. Преимущественно по тематике развиваются психолого-педагогические программы.
3. Крайне недостаточно представлены программы и проекты, направленные на развитие родительских компетенций в такой важной сфере воспитания, как физическое воспитание, не развиты, несмотря на имеющийся запрос общества, тематики связанные с изучением истории семьи и рода, национальных семейных и свадебных традиций, экономики семьи, семейного права.

4. Подавляющее большинство программ имеют локальный характер и являются частью учебного и воспитательного процесса. Работа с родителями не выводится в самостоятельное, комплексное направление работы.
5. В общем доступе довольно немного материалов, демонстрирующих практику работы, содержащих методические и иллюстративные материалы, на основании которых возможно качественное тиражирование опыта.
6. В основном программы реализуются на площадках юридических лиц, авторские программы довольно немногочисленны.
7. Подавляющее большинство программ и проектов реализуется на базе государственных и муниципальных организаций. Крайне немного проектов, реализуемых НКО или коммерческими организациями.
8. Крайне незначительна и некачественна система информирования. Даже при том, что практика (программа) заявлена как региональная, найти сведения о её реализации, как и о её содержании, конкретных темах, методах затруднительно. Эта ситуация усугублена крайней информационной закрытостью НКО в целом.

**Важнейшим преимуществом** в современной жизни и системе работы с родителями обладает дистанционное обучение предполагает самостоятельное освоение родителями материалов видео-лекций и консультаций по вопросам семейного воспитания и развития детей и сопровождающее это обучение он-лайн консультирование по актуальным вопросам детской психологии, педагогики и семейной конфликтологии. Используемая видеоконференцсвязь (ВКС) позволяет любому родителю, имеющему персональный компьютер в выходом в Интернет, выйти из дома, в свободное вечернее время, на связь со специалистами (психологами, дефектологами и т.д., а в дальнейшем и со своими территориальными наставниками). Такие же консультации можно проводить он-лайн и с отдельными родителями или с семьей. Освоение материалов дистанционного блока с учетом занятости родителей ориентировочно занимает около 1 месяца.

Наиболее распространенный способ создания системы дистанционного обучения, который можно сейчас обнаружить в Сети, – перевод учебных материалов в HTML-форму и размещение их на Web-сайтах учебных заведений. Безусловно, это важный этап, но оформление учебного материала в Web-форме и открытие доступа к нему через Интернет не приносит никаких новшеств в сам процесс обучения. Перевести учебник физики в HTML-структуру и дать возможность читать его, еще не значит создать курс дистанционного обучения физике.

Обучение предполагает не просто чтение учебного материала, а активное его осмысление и приложение полученных знаний на практике.

"Активность" осмысления достаточно часто выражается в том, что слушатели задают вопросы преподавателю, и в системе дистанционного обучения должна быть предусмотрена такая возможность. Кроме того, сам материал должен быть построен таким образом, чтобы "провоцировать" вопросы. Но при этом на "другом конце линии" должен находиться преподаватель, который может ответить на вопрос в режиме реального времени для синхронного курса, или хотя бы достаточно быстро - для асинхронного.

"Приложение" знаний может быть реализовано в виде ответов на простой тест или выполнение более сложных заданий. В обоих случаях результаты выполнения теста или задания должны быть проверены либо автоматически, либо, опять-таки, преподавателем.

Таким образом, основные отличия онлайн-обучающего курса от презентации или Web-сайта - не просто предоставление возможности доступа к информации, а вовлечение в интерактивное взаимодействие с контролем знаний и накоплением информации о процессе просвещения родителей.

### **Основные возможности дистанционных курсов:**

- размещение материалов курсов в сети Интернет на специально организованных Web-ресурсах;
- регистрация слушателя в онлайн-режиме;
- прохождение курса(ов), включая оффлайн-работу с материалом и преподавателями, а также онлайн-общение с преподавателем;
- проверка знаний, тестирование слушателя в процессе обучения, сертификация слушателей по окончании курса обучения;
- в качестве набора учебных материалов в некоторых случаях могут высылаться CD и/или DVD с записью базовых курсов лекций

Основные способы представления информации в рамках дистанционных курсов:

- текст;
- графика;
- 3D-графика;
- анимация, Flash-анимация;
- аудиозаписи;
- видеозаписи.

Для организации работы по развитию Центров и программ родительского просвещения стоит обращаться к сайту общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» [nra-russia.ru](http://nra-russia.ru), на котором регулярно размещаются методические и информационные материалы. Важным также является непосредственное общение, обмен идеями и опытом с организаторами родительского просвещения, бесценный опыт которых представлен в данном сборнике.

**Сборник подготовлен в рамках исполнения государственного контракта 03.Д06.11.0003 от 18 апреля 2017 года между Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей" «Организация и проведение Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения».**