II Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Искусство быть родителем»

Психолого-педагогическая программа

Николаева Елена Викторовна, педагог-психолог

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г.Волжска

г. Волжск, Республика Марий Эл

Адрес: 425000, Республика Марий Эл, г.Волжск, ул.Щербакова, д. 2 а, кв. 26

Телефон: 8-9177052612

E-mail: Lalka-89@mail.ru

Психолого-педагогическая программа «Искусство быть родителем» содержит теоретический и практический материал для работы с родителями. В психолого-педагогической программе рассмотрены методы, способы и формы организации работы с родителями, которые позволяют обеспечить развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, основанных на сотрудничестве и партнерстве.

Актуальность программы и её обоснование. Одна из наиболее частых причин обращения к психологу сегодня – это трудности, испытываемые родителями в воспитании детей. Так, например, с сентября 2016 года по май 2018 г. около 56 % проведенных индивидуальных консультаций с родителями были связаны с темой поведенческих проблем ребенка и трудностей, которые родители испытывают при их воспитании.

Современная семья нуждается в помощи в вопросах воспитания и развития ребенка. К сожалению, нигде не обучают «быть родителем». Поэтому важно развивать конструктивное взаимодействие психолога образовательного учреждения с семьей. Это возможно посредством реализации психолого-педагогической программы, обеспечивающей возможность совместного участия родителей и детей, за счет чего и происходит формирование навыков сотрудничества и партнерства.

В связи с тем, что семья – важнейший институт социализации, мы решили провести исследование по изучению родительского отношения к мальчикам и девочкам в школе развития «Дошколенок». В эксперименте приняли участие 50 семей с детьми старшего дошкольного возраста. Мы выяснили, что во взаимоотношениях с детьми у родителей школы развития «Дошколенок» проявляется: строгость (65,5%), контроль (79,5%), отвержение (34%), средний уровень сотрудничества (46%), непоследовательность (23,8%), средний уровень воспитательной конфронтации в семье (55,5%).

Во взаимодействии с детьми у родителей наблюдается чрезмерный контроль, строгость, и при этом непоследовательность действий и отвержение ребенка родителем.

Мы выявили проблемы семейных и родительских отношений с детьми школы развития «Дошколенок», и в связи с этим было необходимо разработать программу, которая будет способствовать нахождению эффективных путей оказания помощи родителям и детям в преодолении возникающих трудностей во взаимодействии друг с другом.

Таким образом, разработка психолого-педагогической программы «Искусство быть родителем» стала актуальной и необходимой для родителей школы развития «Дошколенок».

Цель программы - улучшение и гармонизация отношений родителей с детьми на основе психологических знаний и нового опыта, полученного в результате работы группы.

Задачи:

- создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формировать мотивацию к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения;
- информировать родителей об особенностях развития детей, в том числе возрастных;
- расширять возможности понимания родителями своих детей,
- освоить новые навыки взаимодействия родителей с ребенком на основе сотрудничества и партнерства,
- формировать и развивать навыки рефлексии во взаимоотношениях с ребенком.

Новизна – применение в практике работы с родителями сочетания различных форм групповой работы. Психолого-педагогическая программа «Искусство быть родителем» – это не лекции, а создание обстановки для саморазвития личности родителей.

Практическая значимость состоит в том, что разработана и апробирована психолого-педагогическая программа для родителей, воплощающая в себе идеи тренинга взаимодействия матерей с детьми И.М. Марковской, труды Ю.Б. Гиппенрейтер. Практические материалы могут быть использованы в практической работе педагогических работников – воспитателей, педагогов, учителей начальных классов, психологов образовательных учреждений и социально-реабилитационных центров.

Организация образовательного процесса.

Участниками психолого-педагогической программы «Искусство быть родителем» являются семьи - родители, чьи дети посещают школу развития «Дошколёнок».

Целевая группа – родители и их дети.

Для реализации целей и задач программы используются следующие **формы работы**:

- групповые консультации и собрания с родителями;
- тренинговые занятия с родителями и детьми;
- праздничные программы и семейные мероприятия.

Групповые консультации и родительские собрания помогают:

- определить категории проблем в семейных отношениях с детьми и осознать роль родителя и семьи в становлении ребенка как личности;
- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установить доверительные и партнерские отношения с родителями.

В процессе групповых консультаций родители прорабатывают тему занятий практически в мини-упражнениях, что способствует усвоению новых навыков во взаимодействии с детьми. На групповых консультациях сообщается информация о возможности участия в тренинговых занятиях. Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком.

Программа «Искусство быть родителем» опирается на **технологию сотрудничества**, получившую своё начало в 80-х годах XX века. Концепция технологии гласит: «Педагогика сотрудничества — это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скреплённая взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга…».

Приёмы и технологии работы:

- сказкотерапия (чтение и обсуждение, сочинение, рисование сказки, работа с метафорой)
- игровая терапия (игры и упражнения, ролевые игры)
- арттерапия (работа с рисунком, визуализация образов)

- психогимнастика

Предлагаемые в программе праздничные мероприятия можно проводить каждый год. Семейные мероприятия в работе с родителями оказались самыми привлекательными, интересными, но и самыми трудным в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Подобного рода мероприятия способствуют тому, что родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Сроки реализации программы – 9 месяцев (учебный год)

Этапы реализации программы:

1. констатирующий этап (сентябрь 2017 - октябрь 2017 гг.) – диагностический блок исследования семейных взаимоотношений родителей с детьми;
2. формирующий этап (ноябрь 2017 – апрель 2018 г.) – информационный, развивающий блок, включающий групповые консультации и собрания для родителей, тренинговые занятия для родителей и совместные тренинговые занятия родителей с детьми, семейные мероприятия;
3. контрольный этап (май 2018 г.) – исследование родительского отношения к детям после проведенных мероприятий.

Первый этап программы был построен и ориентирован центрации на ребенке, второй — центрации на взаимоотношениях и взаимодействии с ребенком, и наконец, последний был центрирован на самой личности родителя.

Научные, методологические и методические основания программы

В психолого-педагогической программе «Искусство быть родителем» использованы идеи Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, Р. Дрейкуса, труды Ю.Б. Гиппенрейтер, а также опыт работы психологов Санкт-Петербурга, сотрудников Института Тренинга: Н. Ю. Хрящевой, Е. В. Сидоренко, Е. И. Лебедевой, Г. Л. Исуриной, И.М. Марковской.

Детско-родительские взаимоотношения включают в себя достаточно сложное содержание и могут быть проанализированы по ряду параметров.

В программе «Искусство быть родителем» выделены следующие параметры, определяющие взаимоотношения родителей с детьми: «Принятие-отвержение», «Кооперация», «Эмоциональная дистанция-близость», «Автономность-контроль».

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теорети-ческих	Практи-ческих
I этап	Диагностический	1 ч.		1 ч.
II этап	Информационно-практический			
	Групповые консультации и родительские собрания	8ч.	6 ч.	2 ч.
	Тренинговые занятия «Взаимодействие родителей с детьми»	11 ч		11 ч.
	I блок. Психологические занятия с родителями	5 ч.		5ч.
	II блок. Совместные тренинговые занятия родителей с детьми	6 ч.		6 ч.
	Праздничные программы и семейные мероприятия	6 ч.		6 ч.
III этап	Итоговый	2 ч.		2 ч.
	Итого	28 ч.	6 ч.	22 ч.

Результаты реализации программы

Родители ***приобретают знания:***

- о способах установления позитивного эмоционального контакта,
- о методах активного слушания и я-сообщениях,
- о том, как говорить так, чтобы дети слушали и слышали,
- о психологических особенностях своего ребенка, его потребностях и интересах.

Родители ***приобретают навыки и смогут:***

- апробировать полученные знания и умения для выстраивания позитивного эмоционального контакта с ребенком, проявлять «эмоциональную близость»,
- научиться отслеживать связь между своими действиями и поведением ребенка, проявлять умеренную степень контроля,
- почувствовать себя более уверенно в роли родителя, быть более последовательными,
- освоить новые навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и партнерства,
- получать удовольствие от времени, проведенного с детьми.

Дети ***смогут:***

- найти новых знакомых и друзей,
- узнать новые игры и упражнения и поучаствовать в них,

- научатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

В результате проведения психолого-педагогической программы у семьи формируется понимание и чувствование своей семьи как ценности, повышается значимость принадлежности к семейной системе, и принимается уникальность самого себя и друг друга. Благодаря занятиям семейная идентичность, ощущение ценности семьи и каждого из ее членов нарабатываются достаточно быстро и являются стойкими.

Формы и методы отслеживания результативности программы

Участие в программе добровольное, но родителям и педагогам необходимо понимать, что наибольшая эффективность достигается систематичностью занятий.

В работе с родителями используется как количественный, так и качественный анализ динамики развития семейных взаимоотношений.

Выводы о динамике делаются с помощью сравнительного анализа первичной и повторной диагностики родительского отношения к детям в контрольной и экспериментальной группе и анкеты обратной связи для родителей.

В программе использованы следующие **методы:**

- Эмпирические методы: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, опросник родительского отношения В.В. Столина и А.Я. Варги.
- Математические (статистические) методы обработки результатов: количественный анализ данных, U - критерий Манна – Уитни.

Программа работы с семьями способствовала улучшению показателей родительского отношения к детям. Следовательно, нужно внедрять в психолого-педагогическую практику активную форму работу с семьями, и возможно ситуация в семьях станет менее напряженной.

Темы, которые обсуждались на занятиях, родителям понравились, и они активно принимали в них участие. Работа в группах и новый опыт, основанный на психологических знаниях, помогли во взаимодействии родителей с детьми. А, следовательно, мы смогли достичь главной цели программы - улучшить и гармонизировать отношения родителей с детьми на основе психологических знаний и нового опыта, полученного в результате работы группы.

Наш опыт работы показывает, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям. Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут их использовать на доступном им уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными

положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенка, дать ему возможности для личностного роста, научить лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие, необходимо. В рамках проведения психолого-педагогической программы можно помочь семьям в трудном «искусстве воспитания».

«Семейный очаг»

Родительский клуб

Тронина Ольга Александровна, заведующая отделением

Бюджетное учреждение социального обслуживания Удмуртской республики «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению «СоДействие».

г. Ижевск, Удмуртская Республика

Адрес: 426039, Удмуртская Республика, г. Ижевск, Воткинское ш., д. 110А

Телефон: 8-3412-441635

E-mail: social95@minsoc18.ru

Семья – это важный институт социализации ребёнка. В семье ребёнок усваивает моральные ценности и нормы поведения, получает первые знания и впечатления об окружающем мире, взрослеет, а затем сам создаёт семью и воспитывает детей.

Практика свидетельствует, о том, что многие семьи не справляются с воспитанием детей. Родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, многие не ясно осознают свои задачи, у многих навыки взаимодействия с детьми отсутствуют совсем, либо являются не эффективными.

Деятельность родительского клуба «Семейный очаг» направлена на побуждение родителей к самопознанию, пробуждает интерес к личности ребёнка, желание оказывать ему помощь и поддержку, повышает психологическую и педагогическую компетентность.

2. Категория участников

Родители.

3. Цель программы

Повышение психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей.

4. Задачи программы:

1. Выявление и осознание участниками своих родительских позиций.
2. Восполнение дефицита, развитие психологических и педагогических знаний у родителей о воспитании детей.
3. Формирование у родителей образа гармоничной семьи.
4. Оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей, развитие гармоничных детско-родительских отношений.
5. Предоставление родителям возможности общения и обмена опытом в решении проблем воспитания.

5. Условия реализации программы клуба:

Место проведения – БУСО УР «СоДействие».

Сроки реализации – 2-3 месяца.

Оборудование – проектор, ноутбук, музыкальный центр, стулья, флипчарт.

Материалы и инструменты – бумага (А4) (упаковка), блокноты, маркеры цветные, простые карандаши (или авторучки), DVD-диски с фильмами: «По семейным обстоятельствам», «Похороните меня за плинтусом», «Я – Сэм», «Звёздочки на земле», «Чарли и шоколадная фабрика», «Куда приводят мечты».

Количество участников – до 20 человек.

Основные принципы работы клуба: добровольность, доброжелательность, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм.

Методы работы: групповая работа.

Формы работы: социально-психологический тренинг, беседа, киноклуб, групповая дискуссия, рефлексия.

6. Содержание программы.

Программа состоит из 10 занятий по 3 часа.

Темы занятий: «Семейные ценности», «Родительские установки», «Любовь – это главное!», «Безусловное принятие ребёнка», «Каждый ребёнок уникален», «Дети бывают разные», «Понятие дисциплины», «Воспитание детей», «Роль отца в воспитании ребёнка», «Каждый миг – бесценен!».

Встречи проводятся один раз в неделю. Такой режим позволяет применять на практике полученные знания и повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей в процессе групповых дискуссий на последующих занятиях.

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	«Семейные ценности»	знакомство; осознание родителями своих семейных ценностей, традиций.	1. Тренинг/ Занятие 1. Знакомство. 2. Предоставить информацию о важности семейных ценностей и традиций при воспитании ребёнка. 3. Фильм «По семейным обстоятельствам». 4. Рефлексия.

2	«Родительские установки»	осознание родительских установок; научиться различать эго-состояния Родителя, Взрослого и Ребенка.	1. Тренинг/ Занятие 2. Родительские позиции. Возникновение родительских установок. 2. Фильм «Похороните меня за плинтусом». 3. Рефлексия.
3	«Любовь – это главное!»	повышение интереса родителей к внутреннему миру ребенка через любовь и принятие своего ребёнка.	1. Раскрыть тему детско-родительских отношений, рассмотреть подходы к эффективным методам взаимодействия. 2. Фильм «Я – Сэм». 3. Рефлексия.
4	«Безусловное принятие ребёнка»	приобретение родителями знаний о необходимости безусловного принятия ребёнка.	1. Тренинг/ Занятие 3. Принятие ребенка. 2. Рефлексия.
5	«Каждый ребёнок уникален»	формирование у родителей представления о своём ребёнке как уникальной личности, индивидуальности.	1. Рассказать родителям об уникальности каждого ребёнка. 2. Фильм «Звёздочки на земле». 3. Рефлексия.
6	«Дети бывают разные»	обучение навыкам активного слушания; осознание и анализ способов реагирования в ситуации, когда ребенок преследует «ошибочную цель».	1. Тренинг/ Занятие 4. Цели и приемы активного слушания. 2. Рефлексия.
7	«Понятие дисциплины»	осознание психотравмирующего влияния физического и эмоционального насилия на развитие личности ребенка; понимание логических последствий предоставления	1. Тренинг/ Занятие 5. Понятие дисциплины. 2. Рефлексия.

		выбора для установления границ дозволенного поведения.	
8	«Воспитание детей».	осознание связи между стилем воспитания в семье и особенностями поведения ребенка.	1. Предоставить информацию об особенностях семейного воспитания. 2. Тренинг/ Занятие 6. Как мы воспитываем своих детей. 3. Рефлексия.
9	«Роль отца в воспитании ребёнка»	осознание роли отца в развитии личности ребенка, в его гендерной социализации, того, что присутствие в жизни ребёнка отца так же важно, как и матери.	1. Дать информацию о роли родителей в воспитании детей, особенностях функций матери и отца. 2. Фильм «Чарли и шоколадная фабрика». 3. Рефлексия.
10	«Каждый миг – бесценен!»	обратить внимание родителей на ценность каждого мига, проведённого с ребёнком. Итоговое занятие.	1. Поставить перед родителями ряд экзистенциальных вопросов: - Что будет завтра? - В чём смысл жизни? - В чём смысл воспитания? 2. Фильм «Куда приводят мечты». 3. Рефлексия.

8. Прогнозируемый результат.

В результате реализации программы ожидается:

Количественные показатели:

1. Проведение 10 занятий с родителями, которые включают в себя: 6 тренинговых занятий, 6 кинофильмов, 1 итоговое занятие;

2. Повышение уровня сформированности ценностно-смыслового, когнитивного, поведенческо-коммуникативного и поведенческо-деятельностного компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

Качественные показатели:

1. Выявление и осознание участниками своих родительских позиций.

2. Повышение уровня психологических и педагогических знаний у родителей о воспитании детей.

3. Гармонизация детско-родительских отношений.

4. Развитие межличностных отношений в семье.

Участие в работе клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение. Появится желание идти на контакт друг с другом, пересмотреть устоявшиеся нормы и правила в семье, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители научатся слышать детей и вставать на их сторону. Повысится уровень психолого-педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей, что способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений.

«Школа для родителей дошкольников»

Образовательная программа

Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (БОУ ДПО «ИРООО»)

г. Омск, Омская область

Адрес: 644043 г. Омск, ул. Тарская, д.2

Телефон: (3812)24-09-54

E-mail: info@irooo.ru

Образовательная программа «Школа для родителей дошкольников» подготовлена сотрудниками учебно-методического центра по работе с родителями БОУ ДПО «ИРООО».

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребёнка, который характеризуется овладением социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Именно в этом возрасте формируется характер, закладываются основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. И происходит это главным образом в семье. В первую очередь от родителей зависит, каким человеком вырастет ребёнок и будет ли он счастлив. В последнее время поднимается проблема школьной неуспешности, которая, по мнению специалистов, закладывается в детском саду. Как правило, родители не готовы создать условия для успешного развития ребенка, помогать преодолеть единичные ситуации неуспеха, которые впоследствии перерастают в синдром школьной неуспешности.

Современные дети требуют к себе особенного подхода в семейном воспитании, с учетом особенностей их развития, которые напрямую связаны с индустриальными и технологическими процессами в мире. Большой поток информации делает жизнь ребенка яркой, насыщенной, но вместе с тем возникает ряд психологических проблем, которые и обусловливают необходимость использования родителями специальных подходов, приемов и способов в семейном воспитании.

Решение проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) актуально в современной ситуации, поскольку также связанно с объективным снижением количества здоровых детей при рождении. Наличие у детей разного рода психических отклонений в развитии требует особого

внимания со стороны родителей. Таким детям необходимо создание особой компенсаторной среды для полноценного развития. Родителям важно понимать особенности психического развития таких детей и знать, как осуществлять процесс воспитания.

Таким образом, разработка образовательной программы для родителей «Школа для родителей дошкольников» продиктована актуальными направлениями государственной политики и современной ситуацией развития общества в части поддержки родителей дошкольников.

Данная программа является преемственной по отношению к образовательной программе «Школа для родителей» (Т.С. Горбунова Школа для родителей: образовательная программа/авторы-составители: Т.С. Горбунова, Н.Ю. Быковская. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. - 36с.). «Школа для родителей» реализуется в школах Омской области с 2015 года, в 2017 году программа заняла II место во Всероссийском конкурсе Центров и программ родительского просвещения, организованном Национальной родительской ассоциации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации.

Главная идея образовательной программы заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, с учетом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребенка.

Основные принципы программы:

– принцип *гуманизации* реализован через взаимодействие с семьей, на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания;

– принцип *модульности* заключен в реализации процесса обучения через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка;

– принцип *комплексности* связан с ориентацией на взаимодействие учителей образовательной организации, родителей (законных представителей) и специалистов различного профиля (педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей;

– принцип *интерактивности* осуществляется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности;

– принцип *систематичности и последовательности* реализуется во взаимодействии с семьей, требующей системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний.

Цель образовательной программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и развития дошкольников.

Для достижения цели необходимо решение следующих *задач:*

1) определить совместно с родителями оптимальные способы и приёмы воспитания, способы формирования положительных личностных качеств;

2) сформировать способы помощи детям в преодолении эмоциональных трудностей (в том числе при прохождении возрастных кризисов);

3) осуществить отбор методов воспитания, способствующих развитию самостоятельности ребёнка, способов выявления и развития интересов и способностей ребёнка;

4) выработать способы развития коммуникативных навыков ребёнка;

5) сформировать способы помощи в адаптации к образовательной организации, психологической подготовки ребёнка к школе.

Для достижения цели и решения вышеуказанных задач образовательной программой предусмотрена реализация групп *педагогических форм:*

1. Тренинг, как форма интерактивного обучения, в процессе которой родители активизируют имеющиеся знания по проблеме развития и воспитания ребенка, овладевают определенными навыками и социальными установками. В результате у родителей формируется активная позиция в вопросах воспитания и развития ребенка, данная форма способствует выстраиванию позитивных детско-родительских отношений.

2. Круглый стол, позволяющий каждому родителю находиться и чувствовать себя в равных позициях с остальными при обсуждении той или иной проблемы. Открытая и доверительная беседа в рамках круглого стола формирует активную родительскую позицию, обмен мнениями способствует формированию навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству.

3. Устный журнал как возможность рассмотреть проблему с разных сторон: педагогической, психологической, медицинской и т.д., если позволяет тема решить проблему творчески. Тематика мероприятия разрабатывалась нами исходя из возрастных особенностей поведения, поэтому в результате родители получают ответы на свои вопросы по развитию и воспитанию ребенка, которые актуальны для них в настоящее время, это способствует формированию ответственной и позитивной родительской

позиции.

4. Семинар-практикум, включающий родителей в активный поиск информации. Самостоятельное рассмотрение проблемы, поиск способов решения формирует активную позицию родителя в вопросах воспитания и развития.

5. Деловая игра, в рамках которой родители анализируют проблему с разных позиций (своего ребенка, воспитателя и др.), объединившись в группы, ищут пути и способы решения. Это содействует развитию ключевых компетенций родителей, способствует развитию навыков родительского самообразования.

6. Педагогическая мастерская создает условия, в которых родители, выступая в роли мастеров воспитания, делятся своими умениями, показывают педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Такая форма работы помогает раскрытию творческих способностей, а также поможет сплочению коллектива родителей, налаживанию взаимоотношений между ними и воспитателем, это способствует объединению усилий при решении тех или иных проблем, а впоследствии повышению мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательной организацией.

Цель *программы***:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Категория *слушателей*: родители дошкольников.

Сроки обучения: учебный год.

Трудоемкость обучения: общая – 8 часов; для одной возрастной группы – 2 часа.

Форма обучения: очная.

Используемые технологии обучения: тренинг, деловая игра, круглый стол, семинар-практикум, дискуссии, видеопросмотры.

Режим занятий для родителей: 2 занятия в год, продолжительность занятия – 40–45 мин.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Форма проведения	Возрастная группа	Всего часов
М 1	**Конспекты занятий для родителей дошкольников (сентябрь)**			**4**
1.1	Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду	Творческая гостиная	2 младшая	1
1.2.	Развитие самостоятельности ребенка	Деловая игра	Средняя	1

1.3	Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка	Семинар-практикум	Старшая	1
1.4	Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств.	Родительское собрание с элементами тренинга	Подготовительная	1
М2	**Конспекты занятий для родителей дошкольников (апрель)**			4
2.1	Кризис трех лет: как помочь ребенку преодолеть кризисную ситуацию в развитии?	Круглый стол	2 младшая	1
2.2	Как помочь ребенку преодолеть состояние тревоги?	Педагогическая мастерская	Средняя	1
2.3	Развитие коммуникативных навыков ребенка: как выходить из конфликтов?	Деловая игра	Старшая	1
2.4	Скоро в школу: как психологически подготовить ребенка к школе?	Устный журнал	подготовительная	1

Полученные/ожидаемые результаты

Апробация образовательной программы «Школа для родителей дошкольников» проходила в 2017-2018 учебном году в детских садах разного типа Омской области, воспитателями с привлечением логопедов, психологов, дефектологов и др. Для успешной работы по образовательной программе в БОУ ДПО «ИРООО» в течение учебного года проходили мастер-классы, на которых проводилось обучение воспитателей.

В ходе апробации получены отзывы о работе по образовательной программе от Министерства образования Омской области, а также педагогов, участвующих в апробации. Среди родителей проведено анкетирование.

Образовательная программа запланирована к реализации в 2018-2019 учебном году на базе дошкольных образовательных организаций участников региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». В рамках телекоммуникационного проекта на основе образовательной программы «Школа для родителей дошкольников» планируется актуализация работы с родителями, сбор новых практик, видеоматериалов, новых форм работы с родителями, а также с родителями и детьми.

На 2018-2019 учебный год запланированы групповые консультации для педагогов ДОО по вопросам работы с образовательной программой.

Регулярно на индивидуальных консультациях сотрудники учебно-методического центра также дают рекомендации по вопросам работы с родителями, в частности по данной образовательной программе.

Реализация образовательной программы позволяет изучить и сформировать новые модели взаимодействия всех участников образовательного процесса, освоить современные формы включения родительской общественности в процесс управления образовательной организацией, повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников.

Пропедевтическая направленность данной программы будет способствовать созданию условий для формирования детской успешности ребенка в школе, что позволит предупредить риски синдрома детской неуспешности.

Реализация образовательной программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Для определения количественных и качественных ожидаемых результатов мы планируем использовать следующие *критерии:*

критерии	*показатели*	*результат*
1.Родители дошкольников, прошедшие обучение по образовательной программе	количество	За 2017-18 уч. год тематические собрания посетили 52000 родителя
2. Наличие разработанной, изданной и реализованной образовательной программы, дидактических материалов	издание программы, дидактических материалов	«Школа для родителей дошкольников», дидактические материалы размещены на открытом образовательном портале «Омские родители и дети»
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников	анкетирование	95% родителей от числа присутствующих используют полученную на собрании информацию, 36% из них пересмотрели свою позицию в этом вопросе.
4. Повышение мотивации родителей дошкольников к участию в управлении ДОО	опрос	В ходе опроса родителей было выявлено желание участвовать не только в повседневной жизни детского сада, но и решать более глобальные вопросы, принимать участие в управлении образовательной организацией

5. Воспитатели-тьюторы, обученные и реализующие образовательную программу	Количество	За 2017-2018 уч. год прошли обучение 402 педагога ДОО.

«Счастливая семья»

Программа родительского просвещения

Моргунова Эльвира Николаевна, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа № 1

Воронежская область

Адрес: 397750 Воронежская область, Бобровский район, с. Слобода, ул. Большая, дом 1

Телефон: 8(47350)6-12-65

E-mail: hr-1school@mail.ru

Программа «Счастливая семья» – один из механизмов решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции. Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой большой Родине, к учителю, к школам, к образованию в целом.

Назначение программы – помочь родителям в формировании навыков выбора, определения и корректировки родительской позиции, повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний с учетом наработанного теоретического и практического ресурса.

Цель: Формирование навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми.

Задачи:

- повысить уровень правовой культуры в области семейного права;
- сформировать и развить психолого-педагогические компетенции в области семейного воспитания (основы семейной психологии, формирование позитивных семейных отношений, умение разрешать споры и конфликты, формирование ответственной позиции ребенка и родителя);
- сформировать и развить знания по основам деятельности по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства;
- сформировать основы финансово-экономической грамотности в области составления и распределения семейного бюджета;
- научить осуществлять деятельность по пропаганде семейных традиций и ценностей российской семьи.

Формы и методы работы:

Традиционные методы (лекции и семинарские занятия), направленные на формирование базовых знаний и теоретической готовности к осуществлению родительских обязанностей, а также на выявление актуальных проблем семьи;

Визуализация, ролевая игра, актуализация своих детских впечатлений, групповая дискуссия, мини-лекция, практикум, игра, работа в группах. Если рассматривать структуру занятий как совокупность когнитивных, эмоциональных, поведенческих аспектов развития личности, то на занятиях проработаны все три компонента.

Формы работы: проблемные лекции с мультимедийным сопровождением, интерактивные практические занятия, проблемные семинары и круглые столы, индивидуальные и групповые формы практической работы, тренинг умений, рефлексивный практикум, анализ ситуаций и решение педагогических задач, педагогическое проектирование и др.

Срок обучения рассчитан на освоение программы объемом в 72 часа.

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	Лекции	Практика	Форма контроля
2.	Основы семейной психологии.	7	3	4	Тестирование
3.	Разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье.	7	3	4	Тестирование
4.	Формирование ответственной позиции родителей и детей.	7	2	5	Тестирование
5.	Формирование детско-родительских позитивных отношений.	6	1	5	Анкетирование
6.	Основы семейного воспитания.	7	4	3	Анкетирование
7.	Профилактика семейного неблагополучия.	7	3	4	Тестирование
8.	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	6	2	4	Анкетирование
9.	Здоровый образ жизни в семье.	7	3	4	Анкетирование
10.	Бюджет семьи.	6	3	3	Анкетирование
11.	Основы семейного законодательства.	6	2	4	Анкетирование
12.	Формирование мотивации родителей на самостоятельное развитие собственных «родительских	6	2	4	Тестирование

	компетенций».				
	Итого:	72	28	44	

Предполагаемые результаты

Родители, успешно освоившие программу, *должны иметь четкое представление:*

- о семье как системе;

- о возрастных особенностях детей и причинах нарушений их возрастного и личностного развития;

- о технике безопасного общения с детьми разных возрастов.

Должны знать:

социально-психологические основы системы знаний о жизнедеятельности семьи;

- психологические особенности формирования и развития семьи;

- медицинские и психологические аспекты развития и воспитания ребенка.

Должны быть готовы:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для решения вопросов воспитания и развития ребенка;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих родительских компетенций по воспитанию ребенка;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации.

Механизм отслеживания результатов: тестирование, анкетирование.

Занятия проводятся:

в очной форме: семинары-тренинги, ролевые и деловые игры, групповые консультации, лекции.

Программа повышения социально-психологической и педагогической компетентности родителей

Ломова Ольга Юрьевна, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

Адрес: 454077 г. Челябинск улица Мамина, д.21

Телефон: 79617875231

E-mail: che-mou19@yandex.ru

Умение и качество воспитательной деятельности родителей зависит, прежде всего, от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, уровень которых в немалой степени зависит от педагогической культуры самих родителей. Именно от этого зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Актуальность проблемы повышения социально-психологической и педагогической компетенции родителей возрастает, не смотря на усиление мер по профилактике асоциального поведения и правонарушений, пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Работа с родителями является одним из приоритетных направлений школы. Необходимость такой работы обоснована следующими положениями:

- потребность родителей в поддержке. Неуверенность взрослых, их пренебрежительное отношение к детям и своим воспитательным обязанностям, непонимание детской души отражаются на развитии детей и их благополучии;

- в педагогически компетентных родителях нуждается сам ребенок, то есть речь идет о праве ребенка на всестороннее и спокойное развитие, для которого необходимо создать соответствующие условия.

В ходе работы реализуются следующие основные функции:

1. Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Данная функция реализуется через психолого-педагогический мониторинг.

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом педагогической культуры взаимодействия родителей с ребенком.

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, повышение уровня педагогической культуры родителей, их привлечение к воспитательному процессу.

Задачи программы:

- активизировать позиции родителей, мотивировать на личностный рост, самосовершенствование; понимать и осознавать ответственность за воспитание детей;
- сформировать интерес родителей к личностному развитию ребенка (знание о развитии, воспитании, обучении детей);
- повысить уровень общей и педагогической культуры родителей
- показать необходимость продуктивного взаимодействия с другими воспитательными институтами (учреждения дополнительного образования, школа, медицинские учреждения);
- сформировать потребности в конструктивном взаимодействии с детьми, дать родителям психологическую базу для выстраивания взаимоотношений, способствующих раскрытию индивидуальных способностей ребенка;
- сформировать активную и эффективную родительскую позицию;
- создать условия для получения ими нового опыта, оказать своевременную психологическую и информационную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказавшимся в социально-опасном положении;
- сформировать позитивный образ ребенка, его будущее через изменение уровня родительских притязаний.
- снизить риск конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей, оказавшихся в социально-опасном положении, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, родители безнадзорных детей и подростков.

Количество участников в группе не более 7-10 человек.

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса. Формы работы варьируются в

зависимости от типа семейного воспитания, от наличия, характера и степени правонарушений ребенка.

Практические занятия организуются как группами, так и с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми.

Основные методы:

1. Информирование
2. Анкетирование и диагностика
3. Семинары-практикумы
4. Тренинговые упражнения (моделирование образцов поведения)
5. Дискуссии (круглый стол)
6. Практические занятия в группах и индивидуально.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Осознание ответственности родителей за формирование и развитие личности ребенка, осознание роли семьи, её влияния на процесс формирования.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, особенно для семьи, воспитывающей ребенка оказавшегося в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
4. Овладение навыками конструктивного взаимодействия с ребенком, для выстраивания взаимоотношений, способствующих раскрытию индивидуальных способностей ребенка.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка, оказавшегося в социально-опасном положении, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальные педагоги, инспектор ОПДН, медицинские работники, классные руководители, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей.

Контроль реализации программы осуществляется службой социально-психологического сопровождения школы. Аналитическая работа проводится на основании данных диагностических методик, мониторингов.

В период реализации программных мероприятий проводится консультирование, просвещение всех участников образовательной деятельности.

Программа рассчитана на один год. Объем программы 12 часов.

Количество занятий: 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 60-90 минут.

Занятия могут проводиться педагогами, школьными психологами, воспитателями.

Программа включает в себя следующие разделы:

- получение знаний в области педагогики и психологии
- освоение способов повышения уровня воспитательного семейного потенциала
- освоение эффективных способов взаимодействия.

Характеристика основных этапов работ:

1 этап – Подготовительный

- Сбор первичной информации.
- Беседы с социальным педагогом, классными руководителями.
- Групповые встречи и индивидуальные собеседования с родителями.

2 этап - Диагностический

- Оказание помощи в осмыслении опыта группового взаимодействия.
- Групповая и индивидуальная диагностика родителей с целью выявления актуальных проблем.

3 этап – Основной

- Освоение способов взаимодействия по программным мероприятиям.

4 этап – Оценка эффективности проводимых мероприятий

- Проведение диагностических методик, бесед. Сравнение полученных данных.

5 этап – Завершающий

- Подведение итогов работы.
- Консультативная, просветительская, методическая работа с родителями, педагогами и специалистами.

Тематический план занятий

Тема занятий	**Задачи**	**Содержание**
Занятие 1 «Здравствуйте, давайте знакомиться»	- Знакомство и установление контакта - Установление правил группы. Развитие понимания	Упр. «Знакомство» Информирование. Сплочение группы. Анкетирование.
Занятие 2 «Взрослые эмоции взрослых по поводу детей. Педагогическая культура родителей»	- Знакомство с основными возрастными периодами подростка и возрастные особенности усвоения социального опыта. - Педагогическая культура родителей.	Круглый стол.

Занятие 3 «Передний и задний план современного родительствования»	- Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого. Восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением. - Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.	Информационный блок. Занятие с элементами тренинга.
Занятие 4 «Позвольте разным детям быть разными»	- Осознание собственной ответственности за воспитание и качество успеваемости детей - Обучение взрослых навыкам наблюдения, принципам и методам конструктивного взаимодействия с детьми - Формирование осознанного стремления к гармоничным отношениям в семье. Общение в семье.	Информационный блок (буклет). Анкетирование Упражнения Обсуждение Тест Разыгрывание ситуаций Обмен впечатлениями
Занятие 5 «Размышления у семейного подъезда» или разговор внутреннего назначения.	- Развитие психологического контакта. - Овладение приемами позитивного воздействия на детей. - Развитие навыков стабилизации эмоционального состояния родителей.	Тест Упр. «Интервью с самим собой» Информационный блок. Обсуждение
Занятие 6 «Построение семейных взаимоотношений или самый душевный долгострой»	- Введение понятия «принятие». - Ознакомление с особенностями принимающего и не принимающего поведения родителей. - Улучшение эмоционального состояния участников.	Тест. Метод «Отзеркаливание личности». Рефлексия. Упр. «Делимся чувствами»
Занятие 7 «Конфликты и способы их решения»	- Формирование представления о конфликте. Влияние конфликтов на личность ребенка. - Способы решения конфликтных ситуаций. - Преодоление стереотипов поведения. Развитие умения контролировать ситуацию.	Информационный блок. Психологические упражнения Обсуждение
Занятие 8 «Отношения с детьми: не требуйте от детей невозможного»	- Распознавание и профилактика нервных срывов. - Замечания, физические наказания. - Анализ понятий: двойственность личности и непоследовательность суждений.	Тест Обсуждение. Психологические игры Моделирование образцов поведения. Рефлексия
Занятие 9 Серьёзная внутрисемейная игра для взрослых	- Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви.	Психогимнастика. Психологические упражнения. Рефлексия

«Обратная связь»	- Развитие эмпатии. - Повышение самооценки.	
Занятие 10 «Семейное воспитание детей с признаками девиантного поведения»	- Определение девиантности в поведении. - Формирование навыков поведения, способствующего разрешению проблем. - Социально – поддерживающее поведение родителей.	Информационный блок. Дискуссия. Рефлексия.
Занятие 11 «Роль отца в воспитании детей»	- Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. - Мужская воспитательная стратегия. - Воспитание примером	Тренинг
Занятие 12 «Два капитана семейного корабля. Решаем проблемы вместе»	- Степень осознания родителями ответственности за формирование личности ребенка. - Развитие навыков конструктивного взаимодействия	Рисуночные методики Структурировнные группы общения

Критерии эффективности программных мероприятий:

- Позитивная динамика в сфере осознания своих личностных ресурсов.
- Повышение уровня информированности.
- Изменение мотивации в выборе родительских позиций по отношению к детям.
- Удовлетворенность родителей в отношениях с детьми.
- Снижение количества правонарушений, случаев ухода подростков из дома.

Важнейшим результатом работы программы является предоставление возможности объединения родителей в группы поддержки и взаимопомощи. Они имеют возможность обсудить проблемы воспитания детей и помочь друг другу. Многие родители указывают, что благодаря полученным знаниям сумели преодолеть неблагоприятные ситуации и решить многие вопросы.

Предварительные итоги реализации показывают эффективность программы и необходимость ее дальнейшего использования в работе с семьями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. В зависимости от приоритетных задач школы, психологических и социальных служб, контингента семей и детей, программа может быть модифицирована.

«Зажигаем звёзды вместе»

Программа родительской лаборатории «РОДИТЕЛЬ +!» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Чеснокова Т.С., директор, Данилова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Шаулина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе средней школы № 77.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77»

г. Ярославль, Ярославская область

Адрес: 150034 г. Ярославль, ул. Комарова, д. 1а

Телефон: 9159715516, (4852)382155

E-mail: yarsch077@yandex.ru, fim.ka@mail.ru

1. Актуальность программы, структура, практическая значимость

Глобальные социально-экономические изменения в стране сделали необходимым поиск новых форм и методов взаимодействия с родительской общественностью, отвечающих новым тенденциям в профессиональной ориентации школьников.

Сегодня родители (законные представители) понимают, что выбор профессии не означает выбор на всю жизнь. У выпускников должны быть сформированы навык проектирования образовательно-профессионального пути, а также компетентность, основанная на мобильности, самообразовании, постоянном саморазвитии.

Решение данной задачи предполагает включение в процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников родительской общественности. Но, чтобы обеспечить качество обоснованного и адекватного выбора образовательно-профессионального пути выпускниками, родителям (законным представителям) необходимо уметь разбираться в экономической ситуации, кластерной политике региона, страны в целом, видах экономической деятельности, владеть информацией о тенденциях развития рынка образовательных услуг, рынка труда, быть мобильными и креативными.

Программа «Зажигаем звёзды вместе» (далее – программа) разработана во взаимодействии педагогических работников средней школы № 77 г. Ярославля с членами родительской лаборатории «Родитель +!» (далее - РЛ «Родитель +!»).

Программа направлена на повышение компетентности родителей (законных представителей) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1 – 11-х классов, активизацию и мотивацию деятельности членов РЛ «Родитель +!» на участие в реализации программ внеурочной деятельности «Радуга профессий» и «Пять шагов к профессии».

Содержание программы определяется: составом (профессиональной деятельностью, уровнем квалификации) родителей (законных представителей), социальным заказом, тенденциями социально-экономического развития региона.

Программа структурирована по 5 модулям. Каждый модуль предусматривает информационное обогащение знаний членов РЛ «Родитель +!», их практическую (творческую) деятельность:

– ознакомление с *теоретическим материалом*;

– включение в *практическую деятельность* родителей (законных представителей) (освоение форм и методов, необходимых для поведения занятий по внеурочной деятельности, исследование, ознакомление с информационными материалами, профориентационными сайтами и т.д.);

– *взаимодействие в творческих группах* (разработка фрагментов занятий внеурочной деятельности, профессиональных проб, подбор методов и форм проведения мероприятий, планирование деятельности и др.);

– ознакомление с возможностями *семейного досуга* (профориентационные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов, экскурсии на выставки, в музеи, кванториум и др.);

– проведение занятий внеурочной деятельности, включающих мастер-классы, профессиональные пробы, презентации, видеофильмы и др. – *«Зажигаем звёзды вместе!»*

Практическая часть «Зажигаем звёзды вместе» представлена материалами по отраслям экономики.

Продолжительность творческой встречи (заседания) РЛ – 60 мин. Количество встреч в году – не менее 9.

По темам встреч запланированы материалы для самостоятельного ознакомления.

Кураторы программы - директор, заместитель директора общеобразовательной организации (обеспечение условий реализации программы).

Организационно-техническое сопровождение программы (обеспечение взаимодействия членов РЛ по разработке сценариев, проведению мероприятий, размещению информации на сайте) - классные руководители.

Информационно-методическое сопровождение реализации программы - специалисты ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее - ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»).

Практическая значимость программы:

– *для родителей (законных представителей):* повышение компетентности по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, возможность самореализации;

– *для обучающихся:* наличие профориентационной образовательной среды; информационное, практико-ориентированное (через различные виды трудовой деятельности) сопровождение по выстраиванию образовательно-профессионального пути; повышение уровня готовности к выбору профессии;

– *для общеобразовательной организации:* наличие разработанного механизма, обеспечивающего включение родителей (законных представителей) на системной основе в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– *для муниципальной системы образования:* возможность трансляции опыта включения родителей (законных представителей) в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через обучающиеся практико-ориентированные семинары, конференции, фестивали, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обеспечивающий эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1) Повысить информированность родительской общественности о мире профессий настоящего и будущего, о современном рынке труда, рынке образовательных услуг и др.

2) Ознакомить с информационно-методическими материалами, интернет-ресурсами по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

3) Ознакомить с современными формами, методами и технологиями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4) Создать творческие группы из числа членов РЛ «Родитель плюс!» по разработке сценариев и проведению занятий внеурочной деятельности, фрагментов уроков по различным предметам с включением в них профессиональных проб, по проведению мастер-классов, заседаний клуба старшеклассников «Профессиональная карьера» и других профориентационных мероприятий.

5) Создать мотивационные условия, обеспечивающие активное включение родительской общественности в процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Нормативное правовое обеспечение программы

Программа разработана на основании нормативных правовых документов федерального, регионального и школьного уровней в сфере образования, воспитания и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Основные характеристики РЛ «Родитель плюс!»

РЛ «Родитель +!» общественная творческая группа, которая создаётся из числа родителей (законных представителей) на добровольных началах при Управляющем совете общеобразовательной организации. В неё могут входить по 1-2 представителя от каждого класса. В работе РЛ «Родитель +!» принимают участие также руководящие и педагогические работники общеобразовательной организации, социальные партнёры, заинтересованные в совместной деятельности.

Родительская лаборатория включена в реализацию *образовательной, воспитательной и развивающей функций***.**

Главный аргумент для активного участия родителей в деятельности РЛ «Родитель плюс!» - самостоятельный и уверенный выбор школьниками дальнейшего образовательного маршрута. Одними из мотивационных моментов являются: информирование в средствах массовой информации о деятельности членов лаборатории (статьи в школьной, местной прессе, отзывы о деятельности родителей класса на школьном сайте и т.д.); получение благодарностей (в письменной и устной форме) на классном, общешкольном родительском собрании, заседании РЛ «Родитель +!», благодарственные письма на предприятия.

5. Формы и методы реализации программы

Для практической деятельности в зависимости от темы творческой встречи (заседания) члены РЛ могут объединяться в группы по уровням образования: 1 – 4 кл., 5 – 9 кл., 10-11 кл.

Каждая творческая встреча (заседание) начинается с яркой мотивационной заставки: притчи, песни о профессии (возможно в исполнении членов РЛ), видео-презентации, подготовленной членами РЛ.

Содержание творческих встреч (заседаний) предполагает современный информационный материал о социально-экономических изменениях в регионе, о мире профессий, профессиях настоящего и будущего, о достижениях в различных видах экономической деятельности и др.

Программой предусмотрены: обучающие практико-ориентированные семинары, круглые столы, участие в деятельности клуба старшеклассников «Профессиональная карьера», в детско-взрослой профориентационной игротеке, в консультациях

(индивидуальных и групповых) по выстраиванию образовательно-профессионального пути обучающимися и др.

Обучающие практико-ориентированные семинары, круглые столы разрабатываются и проводятся во взаимодействии со специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». Тематика семинаров актуальна и востребована: «Роль родителей (законных представителей) в сопровождении профессионального самоопределения школьников», «Роль родителей и семейного воспитания в формировании личности ребёнка», «Профессиональная ориентация в новых социально-экономических условиях: пути и средства реализации», «Проектируем будущее вместе», «Профориентационные игры» и др.

Обучающие семинары могут носить характер дискуссий и позволяют ввести родителей в мир современных и будущих профессий, экономическую ситуацию региона, познакомиться с образовательными технологиями и активными методами профориентации, повысить компетентность по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Методы и формы профессиональной ориентации, с которыми знакомятся члены РЛ «Родитель +!» определяются возрастными особенностями школьников.

Информационное обогащение позволяет членам РЛ «Родитель +!» включиться в процесс разработки и проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, профориентационных мероприятий с учетом социально-экономических особенностей развития региона.

Клуб старшеклассников «Профессиональная карьера» является дискуссионной площадкой по волнующим ребят вопросам выбора профессии и проектированию образовательно-профессиональной карьеры. Отличительная особенность клуба – практико-ориентированная деятельность обучающихся при сопровождении представителей различных профессий, специалистов ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», педагогических работников общеобразовательной организации. Обучающиеся исследуют экономические отрасли региона, пробуют себя в востребованных и перспективных профессиях, осваивают навыки проектной деятельности. Родители (законные представители), являясь руководителями проектной деятельности своих детей, делятся опытом по разработке технологической документации, бизнес-плана, выполнению экономических расчётов, экологического обоснования, созданию рекламы и т.д.

Детско-взрослая профориентационная игротека обеспечивает условия для самоутверждения и представления возможных вариантов и перспектив собственного самоопределения и развития. Каждое участие в профориентационной игре является

стимулом для последующих шагов и действий на пути к профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Консультации членами РЛ проводятся в кабинете профориентации по окончании мероприятий. Предусмотрено онлайн-консультирование.

6. Планирование творческих встреч (заседаний) РЛ «Родитель +!»

Месяцы	Темы встреч	Информационное обогащение знаний членов РЛ	Творческая деятельность
Сентябрь - октябрь	**Модуль 1. «От мечты к успеху!»**		
	«Знакомимся, планируем, обсуждаем вместе»	«От мечты к успеху!» «Роль родителей и семейного воспитания в формировании личности ребёнка: – Что можно сделать для оказания помощи детям в их профессиональном самоопределении? – Когда и как нужно учить ребенка выбирать? – А нужно ли это ребенку? »	Знакомство членов РЛ друг с другом. Самопрезентация. Ознакомление с программами внеурочной деятельности «Радуга профессий» и «Пять шагов к профессии»
	Взаимодействие в творческих группах сменного состава: – родители – родители + дети – родители + учителя – родители + дети + учителя	Планирование деятельности РЛ на учебный год. Формирование творческих групп по реализации модулей программы. Структура занятий внеурочной деятельности (краткое ознакомление). Профориентационные игры: формы, методы, содержание (краткое ознакомление). Профессиональные пробы: структура, основные компоненты (краткое ознакомление)	Разработка профессиональных проб, отдельных этапов занятия внеурочной деятельности. Планирование, подготовка и проведения профориентационных мероприятий, конкурсов
	«Зажигаем звёзды вместе»	Информирование родителей (законных представителей) о мероприятии	https://www.youtube.com/watch?v=0itDlvWKR8k Проведение занятий внеурочной деятельности. Участие в заседании клуба старшеклассников «Профессиональная карьера», профориентационных мероприятиях, конкурсах
	Семейный досуг	Ознакомление с формами и методами профориентации	Семейное творчество: хобби, профессиональные увлечения. Подготовка к фестивалю-выставке семейного творчества
Ноябрь - декабрь	**Модуль 2. «Наши помощники»**		
	«Расширяем знания, играя»	Интернет ресурсы по профориентации. Профориентационные сайты.	Ознакомление: - с федеральным образовательным проектом

		Кабинет профориентации: его обеспечение, функциональные возможности. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: сайт, группа ВКонтакте. «Роль родителей и семейного воспитания в формировании личности ребёнка: где можно получить квалифицированную помощь по вопросам сопровождения самоопределения ребенка?»	«Навигатум» https://navigatum.ru/vmp.html; - с «Атласом новых профессий» http://atlas100.ru/ ; - с информацией интернет ресурсов; - с сайтом http://resurs-yar.ru/ , группой ВКонтакте https://vk.com/prof_resurs ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» и др.
	Взаимодействие в творческих группах	Информация по теме с элементами дискуссии: «Профессиональная ориентация в новых социально-экономических условиях: пути и средства реализации» Возможности использования информационно-методических материалов в образовательном процессе, семейном досуге.	Разработка сценария занятия внеурочной деятельности, профессиональных проб, подготовка спецвыпуска школьной газеты Детско-взрослая игротека - знакомство с профориентационными играми ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy_dlya_zanyatij/prof_igry/
	«Зажигаем звёзды вместе»	Информирование родителей (законных представителей) о мероприятии	Проведение занятий внеурочной деятельности. Участие в заседании клуба старшеклассников «Профессиональная карьера», профориентационных мероприятиях, конкурсах. Представление спецвыпуска школьной газеты.
	Семейный досуг	Знакомство с идеальной траекторией современной профориентации, этапами и инструментами https://www.navigatum.ru/Traektoria.pdf	Просмотр: - мультсериала «НАВИГАТУМ. КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» https://navigatum.ru/kp.html и др. - фильма «Письмо из будущего» https://www.youtube.com/watch?v=tezkoZhvEGk - фильмов о профессиях. Знакомство с профориентационными играми Чтение интерактивных профисказок

Январь - февраль	**Модуль 3. «Мир труда и профессий» (Приложение 13)**		
	«Путешествуем по миру профессий, заглядывая в будущее»	Мир профессий настоящего и будущего. Тенденции возникновения новых профессий. Региональный рынок труда. Приоритетные направления развития экономики. Кластерная политика Ярославской области	
	Взаимодействие в творческих группах	Производственные процессы приоритетных отраслей экономики региона. Информационные источники, выставки, конкурсы (из опыта членов РЛ)	Разработка сценариев занятий внеурочной деятельности, планирование сопровождения обучающихся в подготовке к мероприятиям и конкурсам
	«Зажигаем звёзды вместе»	Информирование родителей (законных представителей) о мероприятии	Проведение занятий внеурочной деятельности Участие в заседании клуба старшеклассников «Профессиональная карьера», профориентационных мероприятиях, конкурсах.
	Семейный досуг		Обсуждение взаимосвязи отраслей «10 профессий будущего: что будет в 2025 году и позже» https://vk.com/@ucheba_rus-10-professii-buduschego-chto-budet-v-2025-godu-i-pozzhe
Март - апрель	**Модуль 4. «Проектируем вместе»**		
	«От идеи к реализованной мечте!»	Роль родителей в формировании навыков проектной деятельности обучающихся	Сопровождение обучающихся по разработке профориентационных проектов
	Взаимодействие в творческих группах		Подготовка к школьной конференции.
	«Зажигаем звёзды вместе»	Информирование родителей (законных представителей) о мероприятии	Участие в заседании клуба старшеклассников «Профессиональная карьера», школьной конференции, защита проектов.
	Семейный досуг		Консультации специалистов ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» по проектированию образовательно-профессиональных маршрутов

Май	**Модуль 5. «Рефлексия достижений»**		
	«Ждём новых встреч!»		Развитие навыков рефлексии. Анализ возможности личностного роста.
	«Зажигаем звёзды вместе»	Информирование родителей (законных представителей) о мероприятии	Фестиваль проектов, разработанных обучающимися под руководством родителей (законных представителей). Фестиваль-выставка семейного творчества
	Семейный досуг		Формирование компетенций «Человека успеха» https://proforientator.ru/publications/articles/detail.php?ID=9086

7. Материально-технические условия реализации программы

Творческие встречи (заседания) РЛ «Родитель +!» могут проходить в кабинете профориентации общеобразовательной организации, на площадках социальных партнёров.

Кабинет профориентации – это лаборатория по проектированию образовательно-профессионального маршрута. Здесь создан банк информационно-методических материалов: по выбору профессии, профессиональным образовательным организациям, экономике региона, рынку труда и др. Все информационные ресурсы представлены в электронном виде. Подключён Интернет. Кабинет всегда открыт для всех, кто хочет познать себя, открыть в себе способности, разобраться в своих интересах, предпочтениях, желает получить информационную поддержку.

8. Результаты реализации Программы

В результате реализации программы члены РЛ «Родитель +!»:

– Познакомятся с приоритетными направлениями социально-экономического развития региона; тенденциями развития рынка труда; профессиональной системой образования; профессиями будущего; информационными профориентационными ресурсами и т.д.

– Ознакомятся с формами и методами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

– Разработают сценарии занятий внеурочной деятельности, фрагментов уроков.

– Проведут мастер-классы, профессиональные пробы, примут участие в проведении заседаний Клуба «Профессиональная карьера», в профориентационных конкурсах, конференции.

Университет педагогических знаний

Белик Надежда Николаевна, руководитель городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества имени В.П. Чкалова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область
Адрес: 603005,Нижегородская область, г. Нижний Новгород, улица Пискунова, дом 39
Телефон: 4-36-45-65, 8-960-185-30-03
E-mail: beliknnlab@gmail.com

Современная политика государства в системе образования (как обучения, так и воспитания) пытается привлечь семью учащихся к реализации воспитательной работы. Но в отсутствие методического сопровождения данное партнерство скорее является вынужденным, формируемым только на основе общих мероприятий, в которых родители и дети являются объектами воспитательного воздействия.

МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества еще в 70-е годы был удостоен Диплома I степени ВДНХ за организацию педагогического всеобуча и создания родительского движения «Родительский патруль», на основе имеющегося опыта в 2001 году при поддержке департамента образования города Нижнего Новгорода была создана инновационная программа педагогического просвещения родителей «Университет педагогических знаний» - в целях укрепления института семьи, сохранения межпоколенных связей, возрождения лучших традиций семейного воспитания.

Был открыт первый факультет Университета – педагогический, направленный на повышение квалификации классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе школ.

Постепенно целевая аудитория расширилась: постоянными слушателями стали председатели родительских комитетов классов и школ, методический корпус системы образования.

В 2004 году для родительской общественности был открыт новый факультет – «Осознанное родительство», в рамках которого действовал открытый лекторий по наиболее актуальной тематике: общение с подростками, профилактика употребления ПАВ, осознанное отношение к семье и браку. С 2009 года данный факультет был преобразован в два отделения: «Отцовство» и «Материнская школа», слушателями

Университета созданы Городской совет отцов и Ассоциация матерей, проводятся смотры и конференции.

С 2011 года для решения прикладных задач воспитания начал работу факультет психологии: основным контингентом слушателей стали педагоги-психологи и социальные педагоги школ. В 2017 году на базе факультета проведена курсовая подготовка педагогов-психологов.

С 2015 года по просьбам родителей был открыт факультет дошкольного воспитания, в целях формирования единого воспитательного пространства «детский сад – школа».

По материалам работы Университета издается информационный вестник, электронная версия вестника размещается на сайте ДДТ им. В.П. Чкалова. Издаются методические и информационно-аналитические сборники, учебные пособия для различных категорий слушателей.

Преподавание ведется на базе ДДТ им. В.П. Чкалова, школ города Нижнего Новгорода ведущими специалистами нижегородской высшей школы и Нижегородского института развития образования (26 кандидатов наук, 15 докторов наук).

Проблемы, которые должны быть решены реализацией проекта:

- Повышение квалификации и мониторинг результативности воспитательных систем классных руководителей
- Вовлечение родителей в систему воспитательной работы образовательного учреждения, педагогическое просвещение родительской общественности
- Создание единого воспитательного пространства в системе образования города Нижнего Новгорода
- Формирование общественных институтов (Советов, Ассоциаций, Комитетов на уровне школ, районов, города), ведущих организационную и просветительскую работу с родителями

Возможности, которые позволили реализовать проект:

- Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива, возможность привлечения специалистов высшей школы
- Наличие опыта работы в сфере методики создания и развития воспитательных систем, статус городского методического центра по вопросам семьи и воспитания – с определением координаторов в районах и кураторов образовательных организациях приказом департамента образования
- Система горизонтальных и вертикальных связей с представителями органов государственной и муниципальной власти, ведущими институтами гражданского

общества, ведущими педагогическими вузами России

Результаты реализации проекта

1. Издательская деятельность

С 2001 года издано более 60 тематических сборников информационно-методических материалов (общий тираж более 12000 экз.), учебные пособия «На пороге семьи» (3 тиража), «Материнская школа», «Дневник будущей матери» (для девочек), «Школа социальной зрелости» (для мальчиков), «Этика семейных отношений», научно-методические комплексы «Растить семьянина», «В диалоге с семьей», «Материнство – это любовь», «Отцам и детям», «Нижегородские отцы».

2. Наличие воспитательных систем в школах Нижнего Новгорода

Собственные воспитательные системы созданы в 92% школ города, в 84% школ действуют программы семейного воспитания, 16 школ города являются опытно-экспериментальными площадками по различным аспектам воспитания детей и подростков.

3. Повышение квалификации классных руководителей

В рамках работы педагогического факультета ежегодный охват различными формами повышения квалификации по категории «классный руководитель» составляет 3200 человек (60,3% от общего количества классных руководителей в школах города). Ежегодно в целях распространения позитивных практик и технологий организации воспитательного процесса проводятся Городские педагогические чтения, тематические конференции, смотры и конкурсы.

В Университете были разработаны городские комплексные программы:

- «Нижегородская семья» 2000-2002 г.г.
- «В интересах ребенка» 2002-2005 г.г.
- «В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода» 2007-2011
- «В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода» 2013-2017
- «Личностный конструктор», «Материнская школа», автор М.Н. Коркина.
- «На пороге семьи», автор канд. мед. наук О.М. Стельникова
- «Внимание! Подросток», автор канд. пед. наук М.П. Кузьминова
- «В семье растет ребенок», автор канд. психологич. наук Н.К. Родина
- «Школа молодой семьи»
- «Школа социальной зрелости»

4. Число реализуемых проектов по инициативе родительской общественности (среднегодовое количество)

За период работы Университет родительской общественностью было инициировано свыше 120 социально-культурных и образовательных проектов, в том числе, стали ежегодными проекты «Матери – хранительницы нравственного очага семьи», «Городское родительское собрание», акция «Материнская слава», Городской совет отцов. В среднем ежегодно по инициативе родителей проводится более 20 мероприятий различного характера и уровня.

5. Количество слушателей (среднегодовое количество)

Среднегодовое количество слушателей факультетов Университета составляет более 10000 человек (по всем категориям).

6. Результативность проекта на Всероссийском уровне

Учебное пособие «На пороге семьи» (автор – к.м.н. Стельникова О.М.) включено в региональный образовательный компонент Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Калининграда и других городов и регионов России.

Председатель городского совета отцов удостоен диплома первой степени Всероссийского конкурса «Папа года России» (2016).

Организаторы проекта:

Панова Наталья Вениаминовна, директор. Обеспечивает формирование нормативно-правовой основы, системы материально-технического обеспечения деятельности Университета.

Белик Надежда Николаевна, педагог-организатор. Осуществляет подбор педагогических кадров, разработку программ обучения, определение наиболее актуальной тематики, информационно-аналитическую деятельность в сфере управления развитием проекта.

Педагоги-организаторы (более 30 кандидатов и докторов наук). Обеспечивают проведение занятий, организацию тематических мастер-классов, научно-практических лабораторий, конференций, создание, корректуру и редактуру тематических изданий.

Основой проекта «Университет педагогических знаний» выступает нефинансовая мотивация участников: авторы и преподаватели получают возможность бесплатной публикации материалов, внедрения педагогических проектов в практику на основе создания экспериментальных площадок на базе школ, презентации результатов в научном сообществе, в том числе – на всероссийском и международном уровне.

Для слушателей Университета занятия являются бесплатными, что привлекает значительное количество участников: большинство слушателей пришли в Университет за решением конкретной проблемы (тематическое консультирование), а затем продолжили обучение, поняв необходимость приведения знаний о воспитании в систему.

Расходы по предоставлению помещений, приобретению канцтоваров и расходных материалов, издательской и представительской деятельности оплачиваются из муниципального бюджета – в рамках утвержденного муниципального задания, плана городских мероприятий.

Дополнительную финансовую и организационную поддержку проекту оказывают общественные организации – городской совет отцов, ассоциация многодетных семей, городской родительский совет, социальные центры по работе с семьей и др.

Выгодополучатели (стейкхолдеры): регион, предприниматели, жители и др.

– Жители города: Повышение педагогического и общекультурного уровня родителей, престижа родительства;

– Родительская общественность: Привлечение внимания органов государственной власти и местного самоуправления к проблемам семейного воспитания, поддержке молодых, многодетных, приемных семей города;

– Система управления образованием города: Формирование системы гражданского контроля качества воспитания в образовательной организации;

– Педагогическая общественность: Развитие уровня профессиональной компетентности педагогических работников, создание систем воспитания и психолого-педагогической поддержки семьи в образовательных организациях;

– Подростки и молодежь: Формирование ответственного отношения подростков и молодежи к родительству, снижение остроты кризиса межпоколенного общения, укрепление семейных связей.

Форум «Дружная семья»

Программа профильной смены на базе палаточного лагеря

Торская Е.А., педагог-психолог, Барова С.Ю., педагог-психолог, Саримова А.Р., педагог-организатор

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург»

г. Самара, Самарская область

Адрес: 443051, г. Самара, ул Гвардейская, дом 14

Телефон: 89277077932

E-mail: torskaya.lena@gmail.com

Основной курс обучения родителей «Родительские университеты» реализуется в течение учебного года на базе ЦДТ «Металлург» и представляет родителям возможность получить знания в области детско – родительских отношений. Площадкой для реализации полученных знаний является профильная смена выездного летнего палаточного лагеря. На базе летнего палаточного лагеря можно познакомить родителей и воспитанников с основами семейных традиций и формами организации семейного досуга.

Смена «Форум «Дружная семья» - это совместный выезд родителей и детей в палаточный лагерь. ЦДТ «Металлург» тесно сотрудничает с семьями своих воспитанников, уделяя большое внимание духовному богатству семьи - семейным традициям. Семейный форум стал площадкой для реализации знаний, полученных родителями и детьми в течение учебного года. Необычные для многих родителей и детей условия дают возможность по-новому взглянуть друг на друга. Множество мероприятий психолого-педагогической направленности дают участникам возможность сформировать новые модели межличностного взаимодействия и знакомят их с различными формами организации досуга семьи.

Отличительные особенности программы профильной смены

Приоритетным направлением работы в палаточном лагере является совместная деятельность детей и их родителей. Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей, повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия образовательной системы и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Еще одна отличительная особенность программы заключается в использовании метода канис-тарапии в работе с семьями.

Специфика профильной смены летнего лагеря предполагает введение в программу элементов оздоровления, отдыха и культурно-массовых мероприятий. Для формирования эмоционального мира детей и взрослых нужно развивать и совершенствовать такие семейные традиции, как совместные игры, занятия спортом, семейные посиделки, традиции обмена мнениями, семейного чтения, совместные походы выходного дня. Дети и родители, объединённые общим делом, учатся радоваться чужой победе, с юмором реагировать на происходящее. Совместные игры способствуют развитию эмоционально-насыщенного общения между детьми и взрослыми.

Продолжительность реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (3 дня).

Целевая группа

Родители, дети 3-6 лет, дети 7-10 лет, дети 11-13 лет, дети 14-17 лет. Занятия и мероприятия программы подобраны с учетом особенностей возрастных групп.

Цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, мотивация родителей на формирование культуры досуговой деятельности семьи.

Задачи обучающие: работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной педагогики.

Задачи воспитательные: создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий.

Задачи развивающие: активизация поиска новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия в семье; активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; развитие нравственных и духовных ценностей; раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.

Управление программой

№	ФИО	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	Руководство сменой
2	Руководитель смены (педагог-психолог)	Курирует реализацию программы. Подготовка раздаточных материалов; Общее руководство сменой.
3	Координаторы отрядов	Психолого-педагогическое сопровождение отряда.

	(педагог-психолог, педагог)	Проведение мероприятий по программе.
4	Волонтер	Помощь координатору отряда

Формы реализации программы

В процессе реализации программы используются следующие формы работы: занятия с элементами тренинга, ролевые и командные игры, практическая работа, беседы, дискуссии, развлекательные мероприятия, совместные творческие задания. Для успешной реализации программы используется деление участников на подгруппы (в зависимости от вида деятельности): семейные команды, отряды, взрослые и дети, дети одной или двух возрастных категорий в группе и т.д.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап

2. Организационный этап

3. Основной этап

- Занятие с элементами тренинга для родителей «Диалогизация отношения родителей с детьми»

- Занятие с элементами тренинга «Строительство железнодорожной магистрали»

- Ролевая игра «Катастрофа. Хроника одного дня»

- Презентация семей «Семейные традиции»

- Занятие с элементами тренинга для родителей «Как стать героем для своего ребенка» (с использованием метода канис-терапии)

4. Заключительный этап

- Подведение итогов смены «Форум «Дружная семья»

Ресурсное обеспечение:

Методическое обеспечение: программа смены «Форум «Дружная Семья», план-сетка мероприятий, комплект методических материалов для проведения занятий

Материальное обеспечение: канцтовары, настольные игры, специнвентарь для проведения занятий

Нормативно-правовое обеспечение: документы согласно правилам лагеря

Кадровое обеспечение: руководитель смены, координаторы отрядов (педагог-психолог, педагог), волонтеры.

Ожидаемые результаты:

- содействие развитию и укреплению положительных традиций семейного воспитания;

- активизация родительской общественности к участию в жизнедеятельности ЦДТ «Металлург»;

- содействие укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев;

- содействие раскрытию возможностей личности через общую культуру и семейные традиции;

- общая удовлетворённость учащихся и их родителями деятельностью профильной смены.

Механизм оценки результативности, диагностические методики

Для реализации программы подобраны следующие диагностические методики:

- Опросник Родительского отношения (Варга, Столин) для родителей;

- Проективная методика «Рисунок семьи» для детей

- Анкетирование: предполагает проведение опросов по уровню удовлетворённости участников реализацией общих направлений деятельности в летнем палаточном лагере. Анкетирование проводится в конце смены в письменной форме.

Кадровое обеспечение особенности подготовки кадров:

1. Руководитель смены (педагог-психолог). Курирует реализацию программы; подготавливает раздаточные материалы; осуществляет общее руководство сменой.

2. Координаторы отрядов (педагог-психолог, педагог). Осуществляют психолого-едагогическое сопровождение отряда и проведение мероприятий по программе.

3. Волонтеры. Помощь в проведении игр с детьми, сохранение дисциплины и порядка. Игры с детьми в свободное от мероприятий время. Помощь в подготовке различных мероприятий. Организация работы в столовой и уборки на территории.

Программа смены

1 день

Занятие с элементами тренинга «Знакомство с собакой»

Цели: знакомство с основами кинологии, знакомство с собакой, установление контакта с собакой, содействие в формировании доверительных отношений, эмоциональное сплочение участников в отрядах

Категория: участники смены

Ведущий: канис-терапевт

Занятие с элементами тренинга «Знакомство»

Цель: знакомство участников смены, формирование благоприятной атмосферы доверия и поддержки в группе, активизация стремления лучше узнать другого человека.

Категория: участники смены

Занятие с элементами тренинга «Диалогизация отношений родителей и детей»

Цель: диалогизирование отношений родителей с детьми, выявление стилей родительского отношения к детям, информирование родителей о существующих стилях воспитания.

Категория: родители учащихся

Занятие с элементами тренинга «Семейные ценности глазами детей»

Цель занятия: выявление особенностей внутри семейных отношений, создание доверительной атмосферы, знакомство с различными семейными традициями

Категория: дети 3-6 лет

Занятие с элементами тренинга «Семейные ценности глазами детей»

Цель: выявление особенностей внутри семейных отношений, создание доверительной атмосферы, повышение значимости семейных традиций, повышение самооценки детей, предложить участникам подумать о ценности каждого члена группы, семь и т.д

Категория: дети 11-13 лет

Занятие с элементами тренинга «Семейные ценности глазами детей»

Цель занятия: выявление особенностей внутри семейных отношений, повышение настроения, познакомить ребят с различными семейными традициями, формирование позитивного образа будущего, повышение уверенности в себе.

Категория: дети 14-17 лет

Задание для мероприятия «Презентация команды»

Цель: выработка навыков сотрудничества и взаимодействия в команде.

Категория: участники смены

Задание для мероприятия «Спортивные традиции семьи»

Цель: возрождение семейных спортивных традиций, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Категория: участники смены

Занятие с элементами тренинга «Родительская любовь»

Цель: активизация родительской осознанности и стремления воспитывать детей в обстановке взаимопонимания, доверия и сотрудничества.

Категория: участники смены

Занятие с элементами тренинга «Волшебный парашют»

Цель: знакомство, развитие согласованности действий и умения чувствовать движения остальных игроков, создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении.

Категория: дети 3-10 лет

Старшие дети привлекаются в качестве помощников ведущего.

Занятие с элементами тренинга «Нужно ли заслужить любовь родителей»

Цель: формирование стремления к сотрудничеству и взаимопониманию в семье, самопознание, определение своей роли в семье.

Категория: дети 11-17 лет

2 день

Занятие с элементами тренинга «Активная безопасность ребенка»

Цель: формирование у родителей представления об активной детской безопасности, актуализация знаний об опасных ситуациях.

Категория: родители

Занятие с элементами тренинга «По жизни с собакой идти интересней»

Цель: использование благотворного влияния канис-терапии на физическое, эмоциональное и психическое состояние детей дошкольного возраста для решения некоторых психологических и социальных проблем.

Категория: дети 3-6 лет

Занятие с элементами тренинга «Игровой парашют»

Цель: знакомство, развитие согласованности действий и умения чувствовать движения остальных игроков, создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении.

Категория: дети 7-13 лет

Старшие ребята привлекаются в качестве помощников ведущего.

Занятие с элементами тренинга «CrossFit»

Цель: знакомство с новым спортивным направлением, знакомство с историей Кроссфит-тренировок, приобщение подростков к здоровому образу жизни.

Категория: дети 14-17 лет

Психологическая игра «Строительство железнодорожной магистрали»

Цель: развитие креативного мышления, навыков командной работы, выработка новых форм межличностного взаимодействия.

Категория: участники смены

Занятие с элементами тренинга командообразования «Вместе весело шагать»

Цели: сплочение коллектива, формирование опыта межличностного взаимодействия, обучение координации совместных действий, уверенному поведению при необходимости адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию.

Категория: участники смены.

Ролевая игра «Катастрофа. Хроника одного дня»

Цель: сплочение коллектива, формирование навыков сотрудничества между членами команды, родителями и детьми.

Категория: участники смены.

Мастер-класс «Семейные настольные игры»

Цель: знакомство участников с различными настольными играми, возрождение семейных традиций проведения совместного досуга, формирование навыка организации досуговой деятельности.

Категория: участники смены.

Задание к мероприятию «Презентация «Семейные традиции»

Цель: формирование навыка позитивного взаимодействия между родителями и детьми, укрепление семейных связей, осознание ценности семейных традиций.

Категория: участники смены

3 день

Занятие с элементами тренинга «Как стать героем для своего ребенка»

Цель: использование благотворного влияния канис-терапии на эмоциональное и психическое состояние человека для формирования уверенного поведения в ситуации взаимодействия с окружающими.

Категория: родители

Занятие с элементами тренинга «Волшебный парашют»

Цель: развитие согласованности действий и умения чувствовать движения остальных игроков, создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении.

Категория: дети 3-10 лет

Старшие дети привлекаются к игре в качестве помощников ведущего.

Занятие с элементами тренинга «Конфликты»

Цель: формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, навыков поведения с ребятами разного возраста.

Категория: дети 11-17 лет

Интерактивная детско – родительская игра «Прогулка выходного дня»

Цели: формирование семейного досуга через привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды; формирование опыта взаимодействия ребенка с природой, формирование экологической культуры; развитие навыка правильно оценивать свои поступки окружающих с точки зрения экологии.

Категория: родители и дети 3-10 лет (формируется 2 команды)

Круглый стол «Самостоятельные, активные, молодые, инициативные»

Цель: воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Категория: дети 11-17 лет

Подведение итогов Форума «Дружная семья»

Цель: подведение итогов смены

Категория: участники смены

«Камертон Семьи»

Психолого-педагогическая программа по развитию потенциала семейной поддержки

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации, ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив», Карельская региональная общественная организация «Служба социальной реабилитации «Возрождение», Карельский региональный благотворительный фонд «Материнское сердце», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Кондопога Республики Карелия».

Республика Карелия

Адрес: 185035 Республика Карелия г. Петрозаводск ул. Правды, д.31, к. 208

Телефон: 79216045239

E-mail: elena.antoshko@mail.ru

Психолого-педагогическая программа по развитию потенциала семейной поддержки «Камертон Семьи» *(далее – программа «Камертон Семьи»)* направлена на формирование индивидуальных психолого-педагогических компетенций детей, молодых людей, родителей, членов семей, семейных наставников и специалистов, работающих с семьей, в приобретении и применении знаний, умений и навыков проявления семейной поддержки в раскрытии коллективного и общественного семейного творческого потенциала.

Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации и партнеры системной программы «Карельская Школа сотрудничества заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души» с 2011 года активно реализуют авторские творческие события, просветительские, социально-педагогические, социально-психологические и образовательные программы в сфере семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации.

Программа «Камертон Семьи» позволяет в условиях тренинговых занятий и творческих встреч повысить уровень психолого-педагогической грамотности детей и взрослых и продолжить формирование когнитивно-рефлексивных, эмоционально-регулятивных, социально-культурных и ценностно-смысловых компетенций.

Программа «Камертон Семьи» была реализована в 2017- 2018 году с участием детей и молодежи, родителей, членов семей, специалистов и партнеров ГБСУ СО РК

«Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (п. Ладва, Прионежский район), ГБСУ СО РК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» (г. Кондопога и п. Шуя Прионежского района). Научно-методическую поддержку в осуществлении Программы осуществил ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

Участниками программы в г. Кондопога стали подростки и молодые люди, родители и члены семей - получатели социальных услуг Центра помощи «Надежда», готовые восстанавливать родственные отношения, специалисты, семейные наставники и добровольцы образовательных, общественных, социальных, медицинских, культурных, религиозных организаций. В ходе реализации программы у подростков и молодых людей изменилось отношение к своим родителям, лишенных родительских прав, от состояния «ненавижу» к состоянию «прощаю», «принимаю», «уважаю»; специалисты осознали важность в помощи поиска родителей и восстановления общения с их детьми, находящимися на попечении Центра, а родители укрепили готовность восстанавливать и развивать законные права на воспитание своих детей. Благополучные семьи – участники программ радушно делились своим опытом семейного счастья.

Участниками программы в поселке Ладва Прионежского района стали молодые люди с инвалидностью, члены их семей, руководители, психологи, социальные педагоги и воспитатели Ладвинского детского дома, учителя и обучающиеся Ладвинской общеобразовательной школы, специалисты, семейные наставники, добровольцы образовательных, общественных, культурных организаций, родители и прародители с детьми дошкольного возраста посёлка Ладва. В ходе реализации программы удалось помочь молодым людям с инвалидностью настроиться на позитивные отношения в условиях группового проживания в доме-интернате; специалистам и получателям услуг расширить деятельность по поиску родственников, восстановлению с ними семейного общения и гостевого посещения; родителям и родственникам детей и молодежи из числа сирот, проживающих в детском доме, найти силы для начала или восстановления общения, дальнейшей поддержки своих родных детей, племянников, сестёр и др. Программа стала стартом в понимании у взрослых и молодых людей с инвалидностью важности индивидуальной готовности к получению профессии, к самостоятельному проживанию и объединению местного сообщества в развитии социальной инклюзии семей поселка и получателей социальных услуг Ладвинского дома-интерната.

Участниками программы в поселке Шуя Прионежского района стали дети, подростки, родители, члены малообеспеченных и благополучных семей, специалисты ГБСУ СО РК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» (п.

Шуя Прионежского района), добровольцы и семейные наставники общественных организаций. В ходе реализации программы была создана доброжелательная и творческая среда межсемейного общения, в которой участники осознали ценность дружбы и объединения в семье, члены неблагополучных семей приобрели знания и умения в построении гармоничных взаимоотношений и получили психолого-педагогическую поддержку в улучшении семейного благополучия. Программа открыла возможность создания первого семейного клуба в поселке Шуя Прионежского района.

Целевая аудитория

Получатели социальных услуг – дети, молодежь, взрослые с инвалидностью и ОВЗ, в том числе дети и молодежь из числа детей - сирот, находящиеся в стационарных учреждениях

Семьи, имеющие детей с инвалидностью, находящиеся в конфликте с законом или малообеспеченные семьи, нуждающиеся в поддержке

Родители и прародители с детьми из числа благополучных семей – добровольные участники программ

Специалисты образовательных, социальных, медицинских, правоохранительных, культурных организаций, реализующих программы по работе с детьми и семьями

Семейные наставники – представители социально ориентированных некоммерческих организаций

Миссия программы

Содействие раскрытию и развитию индивидуального, коллективного и общественного семейного творческого потенциала детей, молодежи, родителей и прародителей, членов семей, руководителей, специалистов и добровольцев организаций через семейную поддержку.

Цель программы

Содействие раскрытию и развитию потенциала семейной поддержки детей, молодежи, родителей и прародителей, членов семей, руководителей, специалистов и добровольцев организаций для успешной семейной, социальной и профессиональной реализации.

Задачи программы

1. Способствовать участникам программы в получении знаний о ценности семьи и приобретении умений и навыков развития семейного творческого потенциала.

2. Содействовать участникам программы в восстановлении и развитии родовых связей, укреплении отношений с родственниками, осуществлении творческого сотрудничества в семье.

3. Создать условия для формирования и повышения уровня психолого-педагогических компетенций семейной поддержки у участников программ.

Ожидаемые и достигнутые результаты

1. *Не менее 90%* участников программы, от общего числа вступивших в программу, завершили её освоение.

2. *Не менее 90%* участников программы приняли ценности развития семейного творческого потенциала.

3. *Не менее 80 %* участников программы приобрели умения и навыки развития психолого-педагогической компетентности в реализации семейной поддержки.

4. *Не менее 70 %* участников программы приобрели когнитивно-рефлексивные, ценностно-смысловые, социокультурные, личностные, эмоционально-регулятивные компетенции для формирования и развития семейной поддержки в семейной самореализации, семейных отношениях и семейном воспитании.

5. Не менее 75% участников программы, от общего числа освоивших программу в полном объеме, отмечают устойчивую мотивацию к раскрытию и развитию психолого-педагогических компетенций в реализации семейной поддержки.

6. *Не менее 80%* участников программы отмечают существенные изменения атмосферы взаимодействия в семьях, группах проживания, профессиональных и общественных коллективах.

7. *Не менее 15 %* участников программы, от общего числа её завершивших, востребованы как семейные наставники по раскрытию и развитию семейного творческого потенциала и семейной поддержки.

Сроки и объем реализации программы

Октябрь 2017 - июнь 2018 год, 9 месяцев, 27 астрономических часов Регулярность: одна встреча в месяц. Продолжительность занятия: 3 академических часа.

Педагогические приёмы, формы, способы реализации программы

Тренинговые занятия или творческие встречи

Индивидуальные и групповые консультации

Анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы

Необыкновенные / импровизированные концерты

Социально значимые события, дополнительно поддерживающие раскрытие и развитие потенциала семейной поддержки:

- Ноябрь – X Открытая партнерская научно-практическая конференция «Гармония Севера: пространство возможностей»,
- Декабрь – Общественная церемония «Радость Призвания и Признания»,

- Январь – благотворительная семейная встреча, посвященная Году Добровольца в России «С Вдохновением на Любовь»,
- Январь – июнь - Ежемесячные вебинары для родителей и специалистов «Мудрость Воспитания Сердцем: потенциал родительства»,
- Февраль – Молодежно-семейная экспедиция по развитию семейного творческого потенциала «Свежий Ветер»,
- Май – II Республиканский семейный форум «Услышать Ребенка»,
- Август – Молодежно-семейные экспедиции «Семья – Источник Верности» и «Путь Мира: Духовные ориентиры» для выпускников Программы «Камертон Семьи»

Тематический план психолого-педагогической программы «Камертон Семьи»

№	Наименование тем	Всего часов	Вид занятия	Ожидаемый результат
1.	Роль Семьи для меня: Ретроспектива	2	тренинг	Повышен потенциал когнитивно-рефлексивной компетенции. *Участник программы проявит рефлексивные способности, готовность к принятию прошлого опыта семейного образа жизни*
2.	Роль Семьи для меня: Интроспектива	2	тренинг	Повышен потенциал когнитивно-рефлексивной компетенции. *Участник программы проявит готовность познавать и воспринимать свои семейные возможности и осуществлять ревизию психических и психофизических возможностей*
3.	Роль Семьи для меня: Перспектива	2	тренинг	Повышен потенциал социокультурной компетенции *Участник программы проявит готовность к коммуникации с представителями разных социальных групп с целью получения психолого-педагогической поддержки в своем успешном развитии, и повысят уровень социально-психологической адаптивности в группе участников программ*
4.	Роль меня в Семье: Ретроспектива	2	тренинг	Повышен потенциал личностной компетенции *Участник программы проявит готовность адекватно оценивать себя как члена семьи, своей значимости для семьи и личной готовности к семейной самореализации*
5.	Роль меня в Семье: Интроспектива	2	тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции *Участник программы проявит готовность разрабатывать личностно-ориентированную стратегию в семейной самореализации и следовать нравственным*

				ориентирам, которые создаются и развиваются в семье
6.	Роль меня в Семье: Перспектива	2	тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции *Участник программы проявил готовность развивать социально-нравственные и морально-эстетические ценности, которые ориентируют на успешное развитие в жизни и семейную самореализацию*
7.	Мы в Семье: Традиции и Инновации	2	тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции *Участник программы проявил готовность развиваться в межличностных отношениях с близкими людьми и членами семей и проявлять активную гражданскую позицию объединения с другими людьми во имя развития семейных ценностей*
8.	Мы в Семье: Миф и Реальность	2	тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции *Участник программы проявил готовность реализовывать возможности семейной поддержки, позитивно воспринимать психолого-педагогические возможности в проявлении семейного творческого потенциала других людей*
9.	Мы в Семье: Многозвучие и Гармония	2	тренинг	Повышен потенциал социокультурной компетенции *Участник программы проявил способность развивать коллективный творческий потенциал и повысил уровень развития навыков творческого сотрудничества с другими людьми*
	Итого:	***18***		
10.	Индивидуальное и семейное консультирование	*9*		Повышен потенциал эмоционально-регулятивной компетенции *Участник программы повысил уровень эмоционально-волевой устойчивости, эмпатии, стрессоустойчивости, знаний способов психической регуляции в семейном общении и стратегий поведения в конфликтных ситуациях*
	Итого:	**27**		

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тренинг родительского роста

Программа дополнительного образования

Государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область
Адрес: 693023 г. Южно-Сахалинск улица Пограничная дом 5, офис 31
Телефон: 8(4242)736829
E-mail: detisakhalina@mail.ru

Актуальность

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психологического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

На развитии детско-родительских отношений сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разный характер, а применение неэффективного типа родительского отношения может способствовать формированию у ребенка тревожности, депрессивности, агрессии, деструктивного поведения.

Проблемы ребенка невозможно решать и рассматривать только как школьные или поведенческие. В семье необходима оптимистичная, дружелюбная обстановка и включенность детей в дела взрослых.

Цель программы: обучение родителей способам и методам эффективного взаимодействия с ребенком на основе психологической поддержки и сотрудничества.

Задачи:

1. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей.
2. Обучить родителей способам осознания, контроля и разрядки негативного эмоционального состояния у себя и своего ребенка.
3. Способствовать пересмотру жизненных стереотипов и родительских установок.

4. Обучить родителей способам психологической поддержки своего ребенка, сотрудничеству с ним.

5. Предоставить возможность общения между родителями и обмена опытом в решении детско-родительских проблем.

Педагогические приёмы, формы, способы, оригинальные идеи и находки

Основной формой реализации программы является тренинг: активное и интерактивное обучение. Тренинг способствует созданию положительной, доверительной атмосферы в группе, свободному обмену мнений, взглядов и опыта по воспитанию детей между участниками обучения. В программе используются следующие методы: мини-лекции, мозговой штурм, ролевое моделирование, дискуссии, кооперативное обучение.

Программа «Тренинг родительского роста» состоит из 3 модулей, которые реализуются комплексно или отдельно, образуя самостоятельные тренинги. Каждый модуль имеет минимальные и максимальные временные рамки, которые варьируются в зависимости от целей обучения.

Каждый модуль содержит теоретическую и практическую часть.

Модуль 1 «Формирование осознанного отношения к гневу и навыков его контроля». Цель: формирование представлений о гневе, происходит осознание причин, процесса и последствий гнева; родители обучаются способам осознания, контроля и профилактики гнева у себя и у ребенка. Режим: 3 занятия по 3 часа.

Модуль 2 «Формирование навыка психологической поддержки ребенка». Цель: формирование у родителей навыков поддерживающего поведения детей в трудных ситуациях. Режим: 1 занятие (3 часа), проводится после занятий по модулю 1 или как самостоятельный тренинг.

Модуль 3 «Формирование сотруднических отношений между родителем и ребенком». Цель: формирование установки на сопереживание, понимание и поддержку ребенка, а также на формирование навыков сотрудничества, как способа взаимодействия в детско-родительской паре. Режим: 1-2 занятия по 2-3 часа.

Этапы реализации

Реализация программы может осуществляться полностью или по модулям в зависимости от запроса родителей. Возможно проведение двух групп родителей по модулю 1, желающих продолжить обучение объединяют в одну группу и продолжают обучение по остальным модулям.

Участники программы

Категория обучающихся: родители (законные представители), желающие повысить свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах гармонизации детско-

родительских отношений. Родители перед тренингом предварительно проходят собеседование или консультирование с психологом. Чаще всего в тренингах участвуют родители, чьи дети посещают занятия психолога в нашем Центре или образовательных учреждений Сахалинской области.

Учебно-тематический план программы

Срок обучения: от 12 до 24 академических часов.

№	Наименование блоков и разделов	Всего ак. часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	**Модуль 1. Формирование осознанного отношения к гневу и навыков его контроля.**	**12**	**3**	**9**	**Устная и письменная рефлексия.**
1.1	Формирование представлений о гневе. Усиление мотивации контроля над отрицательными эмоциями.	4	1	3	Устная рефлексия.
1.2	Формирование осознанности причин, процесса и последствий гнева.	4	1	3	Устная рефлексия.
1.3	Формирование способов осознания, контроля и профилактики гнева у себя и у ребенка.	4	1	3	Устная и письменная рефлексия.
2	**Модуль 2. Формирование навыка психологической поддержки ребенка.**	**4**	**1**	**3**	**Устная и письменная рефлексия.**
3	**Модуль 3. Формирование сотруднических отношений между родителем и ребенком**	**8**	**2**	**6**	**Устная и письменная рефлексия.**
3.1	Формирование установки на сопереживание, понимание и поддержку ребенка.	4	1	3	Устная рефлексия.
3.2	Формирование	4	1	3	Устная и письменная

	навыков сотрудничества, как способа взаимодействия в детско-родительской паре.				рефлексия.
	Всего:	12-24	3-6	9-18	

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
2. Снижение проявления неэффективных (агрессивных) форм общения со своим ребенком;
3. Использование способов контроля нарастания и переключения гнева у родителей и ребенка;
4. Применение во взаимодействии с ребенком способов сотрудничества и психологической поддержки;
5. Применение методов эффективного предъявления просьб и требований;
6. Повышение эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.

Полученные результаты (качественные и количественные)

Эффективность обучения рассматривается через письменную и устную рефлексию, в которых участники анонимно фиксируют: удовлетворенность полученным материалом, видение перспективы, применения новых знаний и навыков на практике.

Программа «Тренинг родительского роста» применяется в ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи» с 2015 года периодичностью 2-3 раза в год. Анализ результатов письменных рефлексий родителей, а также диагностика и наблюдение за изменениями детско-родительских отношений подтверждают эффективность программы. Диагностика детско-родительских отношений проводится индивидуально с помощью методик: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ), авторы Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.; тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин; тест «Подростки о родителях» ADOR, автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном.

У родителей прошедших курс занятий отмечается:

1. Положительный настрой в воспитании своего ребенка.
2. 100% удовлетворенность работой в группе.
3. Разумная оценка своих возможностей и возможностей своих детей.

4. Адекватное восприятие трудностей воспитания и уверенность в их преодолении.

5. Понимание практической значимости полученных знаний (80-95% участников).

Проведенные повторные диагностики показали, что усвоенные на занятиях знания и навыки помогли родителям гармонизировать взаимоотношения со своими детьми, пересмотреть способы и методы воспитания, а также оказали положительное влияние на эмоциональное состояние и поведение детей.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей учащихся МБОУ «Гальбштадтская СОШ»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гальбштадтская СОШ»

Немецкий национальный район, Алтайский край

Адрес: 658870 Алтайский край, Немецкий национальный район, с. Гальбштадт, ул. Первомайская, дом 45

E-mail: elenakozanova85@gmail.com

elenank5@mail.ru

Актуальность

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей.

Работа с родителями, как и всякая работа в школе, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания стало общим делом семьи и школы необходима система работы в данном направлении.

Во-первых, пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования.

Во-вторых, система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к воспитанию и его результативности.

В-третьих, воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, кроме того необходим новый путь вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурного и педагогического партнёрства семьи и школы. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь,

направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Участники программы: Администрация школы, родители учащихся 1–11 классов, школьный психолог, учителя- предметники, классные руководители, общественные организации села.

Цель программы: формирование ответственного позитивного родительства, психолого-педагогическое просвещение родителей в интересах развития личности ребёнка.

Задачи:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей, содействие развитию ключевых компетенций родителей.
- Формирование ответственной и позитивной родительской позиции.
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.
- Выстраивание позитивных детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.
- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная просветительская работа с неблагополучными семьями,
- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
- Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность школы.
- Формирование у родителей и учителей установки на необходимость тесных контактов семьи и школы.
- Содействие развитию навыков родительского самообразования.

Основные педагогические приёмы, формы, способы достижения цели

Родительский факультет

Родительский Факультет – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Занятия Факультета помогают вооружить родителей необходимыми знаниями,

основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

Цель работы Родительского Факультета: содействие расширению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и поддержки здоровья детей, выработка единого взгляда семьи и МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Дистанционный родительский клуб

Цель деятельности дистанционного родительского клуба: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами их заменяющими)

Интерактивные родительские собрания - собрания, где родители являются активными и заинтересованными участниками обсуждения. В ходе интерактивного собрания родители вовлекаются в непосредственный воспитательный процесс, извлекают массу полезной и нужной информации, формируется спаянный родительский коллектив.

Цели собраний:

1) повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;

2) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках, курсах внеурочной деятельности и т.п.);

3) содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса и школы;

4) выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в рамках программы по формированию жизнестойкости у школьников

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по повышению уровня жизнестойкости подростков и профилактике антивитального поведения.

День родителей

Цель: создание условий для осмысления родителями значимости различных семейных факторов для состояния и развития ребёнка и для побуждения к изменению семейной ситуации в позитивную сторону.

Ожидаемые результаты работы:

- эффективная организация психолого-педагогического просвещения родителей, сформированность ключевых компетенций родителей;

- сформированность ответственной и позитивной родительской позиции;

- создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребёнка;

- построение единой системы педагогического сопровождения образовательной деятельности учащихся в школьной и семейной среде, согласованной в результате активного взаимодействия педагогов и семьи.

Родители обучающихся:

- ответственные родители;
- просвещенные потребители образовательных услуг;
- просвещенные и мотивированные партнеры школы;
- пропагандисты образовательного учреждения;
- активные участники процесса управления образовательным учреждением.

Семья в целом:

- получение полной информации из профессиональных источников относительно развития и воспитания ребенка, возможность скорректировать систему ценностей и целей развития ребенка; избежать отрицательных последствий отсутствия взаимопонимания; учитывать возможности партнерских отношений со школой для регулирования, реализации образовательных потребностей семьи и ребенка.

Школа:

- возможность для позиционирования актуальных проблем учреждения среди родителей обучающихся;
- возможность иметь внешнюю оценку своей образовательной деятельности, качества образования;
- внедрение и апробация в образовательной среде школы современных технологий сотрудничества;
- формирование круга активных социальных партнеров школы.

Мониторинг результативности работы

Предмет изучения:

- ✓ Уровень педагогической компетенции родителей.
- ✓ Уровень сформированности детско-родительских отношений.
- ✓ Удовлетворённость родителей организацией педагогического просвещения.
- ✓ Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы.

Количественные показатели:

- Количество родителей, посещающих классные родительские собрания – более 70%
- Количество родителей, посещающих общешкольные родительские собрания – более 60%
- Количество родителей, посещающих занятия Родительского факультета – более 85%
- Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы – более 80%

Удовлетворённость родителей организацией психолого-педагогического просвещения и информирования – более 70%

Партнеры Программы

- Специалисты Центра социальной помощи семье и детям.
- Врачи Центральной районной поликлиники.
- Комиссия по содействию семье и школе села Гальбштадт.
- Инспектор по делам несовершеннолетних.
- Специалисты районной психолого-медико-педагогической комиссии.
- Алтайский краевой центр психолого-педагогической помощи.

Семейный клуб «Лукоморье»

Программа, направленная на вовлечение родителей

в учебно-воспитательный процесс

Дроздова Наталия Алексеевна, педагог-организатор

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

Добринский район, Липецкая область

Адрес: 300420 Липецкая область, Добринский район, жд.ст. Плавица, ул. Школьная, дом 1

Телефон: 89205153509

E-mail: nataliia_drozdova@mail.ru

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В образовательной практике класса сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, где приоритетными являются дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Классный руководитель осознаёт, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагог знает, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность класса происходит не только через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, но и через принятие решений в вопросах модернизации образовательного пространства класса. Данная программа способствует вовлечению родителей в совместную деятельность, ориентированную на создание единого воспитательного пространства, активную социализацию обучающихся

Ведущая идея программы - установление партнерских отношений с семьями, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Программа семейного клуба «Лукоморье» направлена на:

- Создание условий для развития ребёнка.
- Развитие мотивации к познанию и творчеству.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Программа семейного клуба «Лукоморье» по содержанию является социально-педагогической, по форме организации - клубной, по времени реализации - долгосрочной.

Новизна программы семейного клуба «Лукоморье» состоит в том, что она дополнена новыми формами работы (круглый стол, пресс-конференции, акции), методами (поисковый, театральный).

Основными приоритетами при реализации данной программы являются:

- Опора на базовые потребности ребенка.
- Развитие личности в процессе воспитания.
- Совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания.
- Профессионализм кадров, педагогических и управленческих.

Цель программы – создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей;
- обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей.

Участниками программы являются родители, дети (возраст обучающихся 7-17 лет), педагоги, выполняющие конкретные практические задания, добровольно участвующие в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к

реализации целей и задач программы семейного клуба «Лукоморье», школьный психолог, классные руководители.

Этапы реализации программы:

I. Подготовительный.

Сопровождение этого уровня ориентировано на семьи, которые вступают в клуб в течение года, и включает в себя направление «Старт».

II. Практический

Организация совместного культурного отдыха и общественно значимых мероприятий. На данном этапе проводятся совместные мероприятия, родительские собрания, беседы, акции, конкурсы, экскурсии.

III. Заключительный – рефлексия.

Основные направления реализации программы

1. «Старт»

Цель: Диагностирование и определение социально и психологических проблем, возникших в учебно-воспитательном процессе. Определение первоначального количества участников из числа родителей. Работа с вновь вступившими родителями. Составление плана мероприятий

2. «Классное-семейное»

Цель: участие родителей в коллективной и индивидуальной учебной деятельности класса**.**

3. **«Воспитываем патриотов»**

Цель: вовлечение родителей в мероприятия по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся.

4. **«Вместе в спорте»**

Цель: воспитывать культуру здорового образа жизни детей на положительных примерах взрослых.

5. **«Творчество без границ»**

Цель: развитие и поддержка творческих способностей детей, актуализация понятия «У нас в семье одарённый ребёнок».

6. **«Азбука православия»**

Цель: ознакомление с азами православия, приобщение к православной Церкви, толерантности, милосердию, гуманности, трудолюбию.

7. **«Трудимся вместе»**

Цель: формирование осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, воспитание коллективизма, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

8. **«Информационное взаимодействие»**

Цель: Популяризация семейных общественно значимых дел через школьную газету, сайт гимназии; взаимодействие со СМИ, формирование позитивного общественного мнения имиджа семьи.

9. **«Профориентационное»**

Цель: помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности.

Эффективность деятельности можно оценить с помощью количественных и качественных критериев оценки:

- общее количество участников, принявших участие в реализации проекта;
- отзывы участников;
- увеличение численности участников.

Ожидаемые результаты:

1. Повышения уровня заинтересованности родителей в воспитании детей.
2. Возможность родителей путешествовать вместе с детьми.

3. Оздоровление детей.

4. Укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями

5. Повышение качественного уровня летнего отдыха.

6. Расширение кругозора о православии и православных праздниках.

7. Углубленное изучение микроклимата в семье и индивидуально-личностных качеств каждого из родителей.

8. Усиление контроля и выработка новых форм и методов работы с родителями.

9. Повышение воспитательного уровня мероприятий.

10. Возможность для детей увидеть творчество родителей и сделать положительные выводы.

11. Активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых

12. Налаживание сотрудничества с социально-значимыми общественными объединениями и организациями.

13. Возрождение семейных традиций.

Какое счастье быть отцом!

Проект

Мархаева Вера Хандажаповна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кижингинский детский сад «Сэсэг»

Кижингинский район, Республика Бурятия

Адрес: 671450, Республика Бурятия, Кижингинский район, с.Кижинга, ул.Кижингинская, д. 4

Телефон: 89834379981

E-mail: marhaevavera@gmail.com

Срок реализации проекта: декабрь 2017г. – январь 2018г.

Участники проекта: дети младшей, средней, старшей групп, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг».

Актуальность

В настоящее время в сложных социально-экономических условиях, отец в семье все чаще становится источником финансовой поддержки семьи. Все больше и больше отцов передают свои воспитательные функции жене, членам семьи. Приходится задумываться о причинах снижения значимости роли отца:

- смена приоритетов. Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье. При этом они считают, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости в семье;

- утрата чувства долга и преданности. Жертвенность больше не приветствуется;

- потеря ощущения себя частью общества. Индивидуализм сегодня расцвел как никогда.

И не в этом ли скрыта причина частых разводов, семейных разладов, а также детской агрессии? Ведь тем временем социологические исследования показывают, что дети, чьи отцы активно участвуют в формировании личности ребёнка, что дети, в семьях которых царит мир и согласие, реже испытывают грусть при разлуке с родными, более уверены в себе, легче обучаются, психологически устойчивы.

И тут на помощь приходит идея сотрудничества — одна их самых популярных в современной педагогике. Взаимная деятельность педагогов детского сада и отцов по достижению общей цели может существенно повысить ее эффективность.

На базе МАДОУ Кижингинский детский сад «Сэсэг» в декабре 2017 года был запущен социальный проект «Какое счастье быть отцом!». Имеющийся небольшой опыт был апробирован на VI Байкальском образовательном форуме в августе 2018 года, где папа воспитанника средней группы продемонстрировал кружковую деятельность по легоконструированию по теме «Парк развлечений» в старшей группе. Гости из Монголии, представители института «Эврика» г. Москва, Забайкальского края, Красноярского края, Саха Якутия дали высокую оценку деятельности Клуба отцов.

Цель проекта: повышение роли отца в воспитании детей в семье.

Задачи:

- довести до отцов истину, что им принадлежит право и обязанность воспитания их детей;
- воспитать у отцов чувство уверенности в своих силах;
- расширить знания отцов о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
- оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей;
- обучить отцов общению с детьми;
- помочь отцам научиться уважать ребенка как личность, развивать его творческие способности;
- оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком;
- вовлечь отцов в педагогическую деятельность, заинтересовать в необходимости развития своего ребенка.

Критерии эффективности взаимодействия ДОУ и семьи

Критерии изменения в жизни семьи:

Увеличение времени совместных дел взрослых и детей в семье (рисование, беседы и т. д.).

Укрепление семейных традиций (праздники, походы, экскурсии).

Упрочение контактов между членами семьи.

Улучшение микроклимата.

Установка на выполнение семьей воспитательной функции, стремление изучать личность участников семейной системы.

Изменения во взаимоотношениях между воспитателями и родителями:

Повышение эффективности сотрудничества (увеличиваются интенсивность контактов, избирательность, инициативность, содержательность, эмоциональная окрашенность).

Изменения активности членов семьи в педагогическом процессе.

Повышение готовности педагогов к взаимодействию с членами семьи, преодоление боязни семьи.

Изменение в педагогическом процессе:

Создание детско-взрослого сообщества.

Накопление материалов из опыта работы семей в методическом кабинете.

Обобщение опыта взаимодействия с семьей и опыта семейного воспитания.

Ожидаемый результат:

Неформальные отношения с семьями воспитанников.

Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждым отцом (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.

Обучение коммуникативным навыкам.

Установление делового взаимодействия между педагогом и отцами (общение и взаимопонимание).

Изучение особенностей семьи.

Повышение педагогической компетентности отцов.

Опрос (анкеты) родителей воспитанников.

Стимулирование интереса отцов к себе как к воспитателям.

Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

Подготовка ребенка к социальным отношениям.

Методы и формы работы с отцами

1. Планирование системного подхода детского сада и семьи.

2. Работа с отцами по оказанию помощи в выборе правильных методов и приемов воспитания.

2.1. Диагностика семьи (отцов):

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- тесты (психолог + педагог);
- посещение на дому;
- письма, телефон доверия, видеозаписи, поделки, рисунки для детей.

2.2. Индивидуальная работа с отцами:

- беседы;
- домашние задания;

- анкеты (опрос);

- консультации;

- посещение занятий отцами.

2.3. Формы и методы коллективной работы:

- родительский комитет;

- семинар-практикум;

- лекции, доклады, дискуссии, беседы, круглые столы, гостиные, родительские посиделки;

- коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, круглый стол, клубный час, фотовыставки);

- родительские собрания.

3. Разработки методических и педагогических консультаций.

3.1. Советы психолога (других специалистов).

3.2. Памятки для отцов.

3.3. Заповеди воспитания.

3. Анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией.

Читаем вместе, или Как возродить традицию семейного чтенияСоциально-образовательный проект

Авторы:

Заместитель директора:

Федорова Галина Мироновна

учителя русского языка и литературы:

Александрова Ирина Александровна

Зюзина Елена Владимировна

учителя начальных классов:

Блинова Ольга Федоровна

Гроцер Вера Ильинична

Плотникова Наталья Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония»

г. Великий Новгород, Новгородская область

Адрес: 173025, Великий Новгород, улица Кочетова, дом 23, корпус 2

Телефон: +7 951 727 00 38

E-mail: fedorovagalina@bk.ru

Актуальность.

У каждого народа существуют свои обычаи и семейные традиции, которые помогают поддерживать и укреплять отношения в семье. Традиция семейного чтения уходит корнями далеко в прошлое. В 21 веке эта семейная традиция несколько утрачена из-за научно-технического прогресса, развития современных технологий. Книга теряет свое значение, исчезают домашние библиотеки. Это приводит к снижению уровня грамотности населения, резкому падению культуры, а также негативно сказывается на духовном климате семьи. Именно чтение в кругу семьи является средством возрождения семейной традиции.

Поэтому ***актуальным*** становится осознание родителями ценности чтения, возрождения традиции семейного чтения через взаимодействие семьи и школы и участие в совместных мероприятиях.

Цель проекта - создание условий для осознания родителями ценности семейного чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников,

интеллектуального ресурса развития их личности как залога учебного, а затем и жизненного успеха.

Задачи:

- укрепить партнерские отношения между родителями и школой;
- вовлечь родителей в образовательный процесс для решения проблемы семейного чтения и развития активной читательской среды;
- активизировать работу родителей и школы по пропаганде и развитию семейного чтения в семье.

Основное содержание проекта

Данный проект является социально-образовательным мероприятием и предполагает три основных этапа:

1. аналитический (формулирование целей, планирование мероприятий, анализ имеющихся и необходимых ресурсов);
2. практический (реализация мероприятий в рамках проекта);
3. рефлексивно-обобщающий (анализ деятельности, систематизация, редактирование, экспертиза разработанных методических материалов, описание и распространение педагогического опыта).

Содержательным центром проекта является художественная книга, читаемая и анализируемая в кругу семьи и на внеклассных мероприятиях в школе, направленных на возрождение традиции семейного чтения.

Методы, приемы, формы работы

Активные методы и приемы обучения технологии развития критического мышления: чтение с остановками, шесть шляп суждения, древо предсказаний.

Активные методы и приемы обучения технологии модерации: футбольное поле, древо ожиданий и опасений.

Инновационные формы представления информации: облако тегов, интеллект-карты по произведению, скрайбинг, квилт, буктрейлер, литературная печа-куча, лэпбук, артбук, скетчбук

Инновационные формы работы с книгой: буккроссинг, семейные вечера с книгой.

Ресурсы (временные, кадровые)

Проект является долгосрочным, его реализация занимает не менее 4 месяцев.

За разработку методических материалов и организацию мероприятий в рамках проекта отвечают учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов. По окончании проекта разработанные материалы будут систематизированы и опубликованы.

Информационное обеспечение проекта предполагает создание соответствующего

раздела и размещение фотоотчётов о ходе проекта на сайте школы, в социальных сетях.

Целевая аудитория

Проект рассчитан на обучающихся 1-8 классов, их родителей, педагогов и других заинтересованных участников образовательного процесса. Количество участников не ограничено, участие является добровольным.

Область применения (предметная область, направление деятельности)

Внеурочная деятельность, воспитательная работа, родительские собрания, уроки литературного чтения, литературы, внеклассные мероприятия.

План реализации проекта

Поставленные цели и задачи будут решаться через реализацию мероприятий по следующему календарному плану:

1 месяц	• диагностика всех участников проекта по проблеме «Семейное чтение» и обработка полученных результатов; • изучение литературы и других источников по данной проблеме; • разработка и проведение родительского собрания «Семейное чтение, или Ключ к счастливому будущему»; • планирование мероприятий по возрождению традиции семейного чтения
2 -3 месяц	• подпроект «Семь вечеров с книгой», включающий в себя организацию и проведение семейных встреч для чтения и обсуждения книг, прочитанных в кругу семьи: вечер 1. Круг чтения. Выбор книг вечер 2. Совместное чтение. Слушание текста. вечер 3. Совместное чтение. На следующий вечер… вечер 4. Совместное чтение. Продолжение следует… вечер 5. Размышления вслух о прочитанном. вечер 6.Творческие задания после прочтения книги. вечер 7. Презентация творческих мини-проектов • подпроект «Библиосумерки» (вечер семьи в школьной библиотеке): часть 1. Литературный марафон (печа-куча) «Мое открытие» (презентация новой книги, прочитанной в семье по собственному выбору); часть 2. Голосование за понравившиеся книги (по итогам марафона) «Наш выбор»; часть 3. Выставка (по итогам марафона) «Библиофреш» (список новинок произведений, набравших большее количество голосов); • подпроект «Буккроссинг» часть 1.формление «Уголка буккроссинга» (место, где будут находиться книги, которые можно взять в любое время почитать); часть 2. подарок школе (книга из домашней библиотеки для буккроссинга); часть 3. постоянный обмен книгами в любое время; часть 4. акция «Подвешенная книга» (вывешивается понравившаяся семье книга около экрана, на который все, кто читает ее, размещают на стикерах или больших листах свои отзывы); • день родительского самоуправления «День книги» (проведение во всех классах, участвующих в проекте уроков литературы по прочитанным произведениям родителями);

	• фото-кросс «Великий Новгород – территория чтения» (фотографируем всей семьей в течение определенного времени на улицах города, в общественных местах читающих людей, организуем выставку фотографий читающих новгородцев); • ведение календаря семейного чтения 1-2 класс; • ведение семейного читательского дневника 3-4, 5-8 классов; • марафон «Видеокнига» (представление скрайбинга, буктрейлеров, видеороликов, созданных в кругу семьи по прочитанной книге); • книжное дефеле «Прыжок в книгу» (соревнование литературных героев (выполнение заданий в стиле героя произведения); • конкурс синквейнов «Пятистишие» (представление синквейнов, созданных по прочитанной книге, организация выставки); • выставка артбуков, скэтчбуков и лэпбуков «Книга в кармашках» (выставка-презентация изготовленных книг); • выставка «Семейный Олимп чтения» (представление в графической форме (диаграмм, таблиц, схем, рисунков, прямых) прочитанных книг).
4 месяц	• создание педагогами совместно с родителями электронно-методического пособия «Читаем вместе, или Как возродить традицию семейного чтения», его презентация на итоговом празднике «Книга-член семьи»; • диагностика участников проекта «Семейное чтение» и обработка полученных результатов.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Формирование читательской культуры всех участников проекта:

а) возрождение традиций семейного чтения:

- принятие чтения как личностно значимой ценности;
- положительное отношение к чтению как средству удовлетворения актуальных личностных потребностей, к семейному чтению как пространству личностной самореализации, к себе – как развивающейся личности в процессе активного чтения;
- адекватная оценка и обсуждение прочитанного совместно с родителями и учителями;
- эмоциональное и эстетическое восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- положительного отношения к уроку литературного чтения, литературы и к процессу чтения;

б) взаимодействие семьи и школы через участие в совместных мероприятиях, направленных на повышения мотивации к чтению:

- активное участие родителей (более 70%) в мероприятиях, организованных школой;

- организация и проведение мероприятий родителями (30-40%) совместно с детьми и педагогами;

Кроме этого, отдельным результатом можно считать методические разработки внеклассных мероприятий и создание электронно-методического пособия в рамках проекта.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект носит цикличный характер, поэтому в перспективе может быть использован на новом литературном материале и для других возрастных категорий участников нового проекта.

Вместе весело шагать!

Педагогический проект

Авторы-составители проекта:

Шабалина Нелли Николаевна-заместитель заведующего по ВиМР

Чуркина Наталья Васильевна-старший воспитатель

Мазурова Елена Викторовна-воспитатель

Белоногова Владислава Владиславовна-воспитатель

Лучникова Виктория Евгеньевна-педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга»

Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Адрес: 628260, Тюменская область, Ханты Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск, улица Мира, дом 18/4

Телефон: 8 (34675) 2- 34-52

E-mail: raduga_ugorsk1@mail.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» является опорной площадкой по разработке темы «Инновационные формы сотрудничества ДОУ с семьёй в рамках ФГОС ДО».

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Цель проекта - формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, без ущемления интересов друг друга, с объединением усилий для достижения высоких результатов.

Задача проекта - формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) через использование инновационных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Срок реализации: 2015-2018 уч.г.

Участники проекта:

- родители (законные представители),
- обучающиеся (дети 2-7 лет),
- педагоги,
- социальные партнёры

Этапы реализации проекта:

Этап I «Организационный» (сентябрь-октябрь 2015г.)

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации проекта.

Этап II «Основной» (ноябрь 2015г.- март 2018г.)

Цель: реализация программных мероприятий

Этап III «Аналитический» (апрель-май 2018г.)

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию проекта; определение эффективности реализации проекта.

Проблемы, возникшие при взаимодействии с родителями:

- педагогическая пассивность родителей,

- непонимание родителями своей воспитательной функции,

- нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье,

- неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

- большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также является причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

Решение вышеперечисленных проблем, осуществляется через внедрение, и апробацию инновационных форм работы с семьями воспитанников

Практическое применение инновационных форм и методов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

Инновационные формы организации общения педагогов и родителей

Интерактивные **Досуговые** **Познавательные** **Информационные**

- Социологический срез - Опрос - Анкетирование - Почтовый ящик - Интервьюирование - Дискуссия - Круглые столы	- Прогулка выходного дня - Мастер – класс - Читательская конференция - Ток – шоу - Квест - Флэш-моб - Промо-акция	- Семинары-практикумы - Педагогический брифинг - Педагогическая гостиная - Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме - Игры с педагогическим содержанием - Педагогическая библиотека для родителей - Педагогическая лаборатория	- Проспекты для родителей - Организация дней (недель) открытых дверей (День ТРИЗовца) - Открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей - Выпуск газет - Организация мини-библиотек - Эвристические вопросы - Коллективная запись

Ожидаемые результаты:

Для родителей (законных представителей):

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях детского сада.

Для педагогов:

- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы;
- признание ведущей роли родителей в воспитании детей и роли педагога как «помощника».

Для детей:

- повышение познавательной, творческой активности воспитанников через совместную деятельность с взрослыми, развитие коммуникативных качеств.

Внедрение инновационных, эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволяет достичь реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Родительский университет

Программа родительского всеобуча

Лагунёнок Людмила Борисовна, воспитатель

Муниципальное образовательное учреждение «Школа – детский сад №1 г. Черемхово»

г. Черемхово Иркутская область

Адрес: 665413, Иркутская область ,город Черемхово, ул. Плеханова ,4-39

Телефон: 89025462677

E-mail: shkolasad1@mail.ru

Актуальность

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места.

Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребёнок - равноправный член социальной группы, а в семье - объект обожания, всепрощения; в детском сад характер воспитания целенаправленный, в семье - зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодействии, детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка.

Цель программы - создание условий для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения родителей, способствующие мягкой адаптации детей, формированию положительного отношения к ДОУ.

Задачи программы:

1. Разработать модель взаимодействия родителей с педагогами для создания условий развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих

способностей и возможностей;

2. Стимулирование здорового образа жизни (ЗОЖ) в семьях воспитанников.

Направления программы:

-диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;

-практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей;

- участие родителей в деятельности образовательной организации.

Сроки реализации программы: 2017 – 2020 гг.

Участники программы:

- члены администрации;
- педагоги;
- специалисты ОО;
- представители общественных организаций;
- юристы;
- медицинские работники;
- работники правоохранительных органов.

Условия, обеспечивающие родительский всеобуч

Для эффективной подготовки родителей в условиях развертывания социального партнерства детсада и семьи необходимы следующие организационно-педагогические условия:

- готовность педагогов к партнерству с семьей по формированию позитивной социализации;
- разработка организационных форм (модели, программы, планы, проекты) подготовки родителей по формированию социальных навыков у детей;
- разработка учебно-методических, консультативных материалов по подготовке нормативно-правовой базы социального партнерства детсада и семьи;
- проведение регулярных мониторингов среди родителей.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив: воспитатели, учителя логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

План реализации программы

№	Тема	Форма	Сроки	Ответственные
Повышение правовой культуры родителей				
1	В ногу со временем: изучаем ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ» **(№273 от 29.12.2013 г)**	родительский лекторий	Сентябрь 2017г.	воспитатели
2	«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы» (Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей)	родительский лекторий	Ноябрь 2017г.	воспитатели
3	Ознакомление с правами и обязанностями родителей (Конституция РФ, Семейный кодекс)	родительский лекторий	Январь 2018г.	воспитатели
Психолого-педагогическое просвещение родителей				
1	«Проблемы адаптации детей раннего возраста. Игры в период адаптации для детей раннего возраста»	лекторий	сентябрь 2017г.	воспитатель, педагог-психолог
2	«Питание малышей»	дискуссия	ноябрь 2017г.	медсестра
3	«Ладушки, ладушки! Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»	собрание-практикум	март 2017г.	воспитатель
4	«Воспитание навыков самообслуживания»	тренинг	май 2017г.	воспитатель
5	«Особенности развития детей 3-го года жизни»	лекторий	Сентябрь 2018г.	педагог-психолог
6	«Капризы и их предупреждения»	дискуссия	Октябрь 2018г.	воспитатель
7	«Играют дети - играем вместе»	семейная гостиная	Ноябрь 2018г.	воспитатель
8	«Роль дидактических игр в сенсорном воспитании детей»	мозговой штурм	Декабрь 2018г.	воспитатель
9	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	лекторий	Январь 2019г.	воспитатель
10	«Роль семьи в речевом развитии ребёнка»	практикум	Февраль 2019г.	воспитатель
11	«Развиваем детей играя»	ролевая игра	Март 2019г.	воспитатель
12	«Развитие у ребёнка мелкой моторики рук»	мастер-класс	Апрель 2019г.	воспитатель
13	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	лекторий	Октябрь 2018г.	воспитатель, медсестра
14	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	тренинг	Ноябрь 2018г.	воспитатель, педагог-психолог
15	«Ребёнок и правила дорожного движения»	пресс-конференция	Май 2019г.	воспитатель, сотрудник

				ГИБДД
16	«Особенности в воспитании мальчиков и девочек»	дискуссия	Декабрь 2017г.	воспитатель
17	«Знакомство с особенностями организации воспитательно - образовательного процесса в старшей группе»	лекторий	Сентябрь 2019г.	воспитатель
18	«Культура правильного питания - основа ЗОЖ. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	диспут	Январь 2018г.	воспитатель медсестра
19	«Интеллектуальное развитие детей средством дидактических игр»	практикум	Ноябрь 2019г.	воспитатель
20	«Старший дошкольник, какой он?»	тренинг	Сентябрь 2020г.	воспитатель, педагог-психолог
21	«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	собрание-диалог	Сентябрь 2017г.	воспитатель, учитель-логопед
22	«Развитие речи через театральную деятельность»	лекторий	Февраль 2020г.	воспитатель музыкальный руководитель
23	«Уроки добра. Развитие позитивного социального опыта в общении»	родительский ринг	Ноябрь 2019г.	воспитатель педагог-психолог
24	«Воспитание у детей гуманного отношения к природе»	мастер-класс	Март 2018г.	воспитатель
25	«Психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет. Совместная работа воспитателя и родителей по подготовке детей к школе»	лекторий	Октябрь 2019г.	воспитатель педагог-психолог
26	«Значение режима дня в жизни дошкольника»	дискуссия	Сентябрь 2018г.	воспитатель медсестра
27	«Как помочь ребёнку стать внимательным?	собрание-студия	Ноябрь 2020г.	воспитатель
28	«Здравствуй, лето! Здоровое питание детей летом»	брейн-ринг	Май 2018г.	воспитатель медсестра
29	«Будущие первоклассники»	брифинг	Сентябрь 2019г.	воспитатель
30	«Развитие речи и звукопроизношение у детей 6-7 лет»	лекторий	Октябрь 2020г.	воспитатель учитель-логопед
31	«Трудовое воспитание в семье»	ролевая игра	Март 2017г.	воспитатель
32	«Обучаем детей безопасному поведению дома и на улице»	пресс-конференция	Апрель 2020г.	воспитатель сотрудник ГИБДД
33	«Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения»	дискуссия	Май 2019г.	учитель воспитатель

34	«Формирование у детей навыков самоконтроля».	диспут	Ноябрь 2020г.	Психолог воспитатель
35	«Папа, мама, я - читающая семья»	собрание - конкурс	Май 2020г.	учитель-логопед, библиотекарь
36	«Эмоциональное благополучие детей в семье»	мозговой штурм	Декабрь 2019г.	педагог - психолог
37	«Итоговое собрание: год по новым стандартам»	собрание - праздник	Май 2018г.	воспитатель психолог
38	«Успешность обучения, пути достижения»	беседа	Сентябрь 2018г.	воспитатель
39	«Нравственные традиции семьи - залог мотивации ребёнка»	родительский ринг	Апрель 2018г.	воспитатель музыкальный руководитель
40	«Физическое развитие ребёнка дома и в семье»	дискуссия	Декабрь 2019г.	учитель физкультуры
41	«Роль СМИ в досуговой деятельности обучающихся. Контроль со стороны родителей»	лекторий	Апрель 2017г. 2020г.	воспитатель музыкальный руководитель
42	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»	круглый стол	Октябрь 2019г.	педагог-психолог
43	«Садимся за уроки»	круглый стол	Май 2020г.	воспитатель учитель
44	«Телевизор и дети»	мозговой штурм	Ноябрь 2017г.	медсестра
45	«Здоровье наших детей в наших руках»	практикум	Январь 2019г.	медсестра, инструктор ФК
46	«Основы духовно-нравственного воспитания обучающегося»	дискуссия	Декабрь 2017г.	педагог-психолог
47	«Как прекрасен этот мир!» (об эстетическом воспитании в семье)	брифинг	Февраль 2018г.	педагог – психолог воспитатель
48	«Путь к здоровью, силе, бодрости»	тренинг	Март 2019г.	медсестра, учитель физкультуры
49	«Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка»	круглый стол	Апрель 2019г.	педагог - психолог
50	«Как воспитать настоящего человека» (о нравственном воспитании в семье)	ролевая игра	Октябрь 2017г.	воспитатель
Психолого-педагогическое сопровождение семей				
1	Надо ли учить ребенка вежливости? (подготовительная группа)	собрание – практикум	сентябрь 2018г.	педагог - психолог
2	Моя семья (средняя группа)	беседа	Октябрь 2019г.	педагог - психолог
3	Адаптация в детском саду (ясельная группа)	беседа	Октябрь 2018г.	педагог - психолог
4	Психолого-физиологические возрастные особенности детей	встречи с медицинским	Октябрь 2020г.	медсестра, педагог-

	дошкольного возраста (родительский комитет)	работником, психологом		психолог
5	Кризис 3-х лет (1 младшая группа)	консультация	Декабрь 2017г.	педагог - психолог
6	Ребенок и телевизор (старшая, подготовительная группы)	круглый стол	Январь 2018г.	педагог - психолог
7	Помогите ребенку победить страх! (подготовительная группа)	тренинг	Январь 2019г.	педагог - психолог
8	Формирование у ребенка уверенности в себе (старшая группа)	лекция - беседа	Февраль 2019г.	педагог - психолог
9	Готовимся к школе: развитие мышления детей дошкольного возраста (подготовительные группы)	лекция - беседа	Март 2019г.	педагог - психолог
10	Особенности воспитания ребенка мамой и папой (средняя группа)	родительские чтения	Март 2020г.	педагог - психолог
11	Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста (2 младшая группа)	беседа	Март 2019г.	педагог - психолог
12	Воспитание - процесс творческий (средняя, старшая группы)	практические рекомендации.	апрель 2017г.	педагог - психолог
13	Телефон Доверия (все участники)	анонимные консультации	в течение года	педагог - психолог
Тематика консультаций родителей в условиях реализации ФГОС ДО				
1	« Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	консультация-практикум	Январь 219г.	заместитель директора по ВР, воспитатели
5	«Учим работать с информацией»	консультация-практикум		заместитель директора по УВР
6	«Проектная деятельность обучающихся»	мастер-класс		заместитель директора по УВР
7	«Воспитание игрой»	мастер-класс	Декабрь 2018г.	воспитатели
8	«Развиваем пальчики, улучшаем речь»	мастер-класс	Январь 2018г.	логопед
9	«Игры, которые лечат»	мастер-класс	Февраль 2017г.	воспитатели
10	«Учимся рисовать играя»	мастер-класс	Март 2019г.	воспитатели
11	«Развивающие игры»	мастер-класс	Апрель 2020г.	воспитатели
12	«Музыкальная игра в жизни ребенка»	мастер-класс	Май 2019г.	музыкальный руководитель
13	«Моя первая прогулка в детском саду»	сюжетная прогулка	июнь	воспитатели

14	Индивидуальная работа специалистов ДОО		в течение года	

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций;
- количество семей, регулярно участвующих в деятельности образовательной организации;
- количество изданных методических пособий семейной направленности.

Качественные показатели:

- повышение нравственного образа жизни семьи;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование у молодых родителей ответственности за семью;
- создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью;
- - создание в образовательной организации информационного пространства для родителей и общественности.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы родительского всеобуча «Родительский университет» его участники будут:

✓ *Родители*: активизация и вовлечение родительской аудитории в педагогический процесс; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

✓ *Педагоги*: повышение профессионализма в вопросах работы с семьями воспитанников.

✓ *Дети*: сблизить дошкольное и семейное воспитание в интересах

становления полноценной, психически, физически, нравственно здоровой личности.

Таким образом, взаимодействие администрации, специалистов образовательной организации с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога и родителей.

Территория ответственного родительства (ТОР)

Проект

Авторы-составители:

С.А. Кучина, заместитель директора по УВР МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова г. Сургут, временная творческая группа педагогов гимназии на основе материалов Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» г. Москва, НКО НОУ «Академия родительского образования» г. Пермь.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия имени Ф.К. Салманова»

г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Адрес: г. Сургут, ул. Московская, д.33

Телефон: 52-52-17

E-mail: gimdo@yandex.ru

Идея: Актуализация и воспитание у родительской общественности гимназии ценностных оснований ответственного родительства на основе поисково-исследовательской деятельности, проектирования и апробации многоуровневой системы современных форм партнерства и взаимодействия семьи, родителей, педагогов гимназии и других субъектов социума.

Методологические основания проекта:

Научные исследования в сфере социализации ребенка в семье и обществе (Д. И. Фельдштейн, А.А. Реан, И. С.Кон, Э.Эриксон, Д. Мид и др.).

Научные исследования в сфере психологии семьи и семейной психотерапии (Э. Г. Эйдемиллер И. В. Добряков И. М. Никольская, В. В. Юстицкий и др.)

Научные исследования в сфере социологии семьи (А.И.Антонов, В.М.Медков, А.Г.Вишневский и др.)

Актуальность проекта:

В настоящее время воспитательный потенциал современного института семьи в России значительно ослабел. Произошла трансформация представлений о характере взаимодействия семьи и школы как у педагогов, так и у родителей.

Снижение социального авторитета семьи и уменьшение воспитательного потенциала привели к тому, что институт родительства реализует свое социальное предназначение в отношении ребенка недостаточно эффективно, родители испытывают

затруднения в реализации своей миссии - **воспитании, развитии и социализации ребенка в семье, подготовке его к успешной, имеющей социальную направленность самореализации в обществе.**

Кризисные тенденции в развитии института семьи проявляются в целом ряде проблем, препятствующих успешной реализации институтом семьи своих базовых функций в отношении ребенка. Среди них: недостаточный уровень психолого-педагогической, правовой компетентности родителей в вопросах создания благоприятных условий обучения, воспитания и развития личности ребенка, «кризис доверия» между школой и родителями, действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребенка (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и школе в целом, отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребенка которое можно выразить фразой «обучение и воспитание – это работа школы»); недостаточность обеспечения преемственности в работе с семьёй на уровнях «дошкольное - начальное общее образование-основное общее образование - среднее общее образование».

Перечисленный круг проблем определяет актуальность **миссии проекта**: проектирование и апробация в гимназии системы педагогических условий, обеспечивающих поддержку семье в формировании ценностно-смысловых ориентиров и поведенческих моделей осознанного, ответственного родительства, моделирование и апробация новых эффективных подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей, взаимодействию с ними в изменившихся социально-экономических условиях.

Для реализации такой миссии запланировано спроектировать и апробировать модель целостного педагогического пространства, в рамках которого для родителей будет создана возможность для рефлексивного осмысления и на этой основе - принятия и интериоризации ценностей осознанного и ответственного родительства, как ценностно-смыслового ядра своей родительской миссии.

Проектируемое педагогическое пространство поддержки семьи и родителей будет представлять из себя механизм содействия трансформации стихийно сложившихся родительских ценностей и поведенческих установок в целостное родительское мировоззрение и систему деятельности на основе ценностей осознанного ответственного родительства.

Основными компонентами системы педагогической поддержки родителей, позволяющей им реализовать осознанную миссию ответственного родительства в своем

поведении и деятельности, которые предстоит спроектировать и апробировать в рамках проекта выступают:

- Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.
- Система обучения родителей для инструментального овладения им компетенциями «ответственного родительства».
- Вовлечение родителей в жизнь гимназии, в систему государственно-общественного управления, как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.
- Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

Педагогическими инструментами, позволяющими спроектировать такое пространство целостной педагогической поддержки семьи и родителей выступают:

- Разработка направлений партнерства семьи и школы.
- Разработка программ партнерского взаимодействия семьи и школы, в том числе пакета программ педагогов по работе с родителями.
- Разработка и апробация технологий профессионального педагогического взаимодействия с родителями.
- Апробация вариативных форм участия родителей в жизни гимназии.

Технологии реализации проекта:

- технологии неформального и формального образования, предполагающие гибкое обучение с учётом потребностей участников, тесную связь с практическим применением полученных знаний;
- технологии позитивного развития, направленные на выстраивание сотрудничества с участниками, развитие их положительных личностных качеств и позитивных моделей поведения, обеспечивающих успешность;
- технологии осознанности, в процессе которых человек научается видеть образ явления целиком, формулировать его, умело осуществлять осознанный выбор и проявлять творческий потенциал в семейной самореализации.

Методы: методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности, методы сотрудничества, активного и интерактивного обучения, методы

консультирования, сопровождения и дистанционной поддержки, методы самоанализа, экспертизы и мониторинговых исследований, информационной поддержки.

Формы: регулярные теоретические и практические занятия, открытые творческие встречи, мастерские, проблемные лаборатории, обучающие семинары, конференции, интернет-общение, дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Цель проекта: проектирование вариативной многоуровневой системы социального партнерства семьи и гимназии как пространства становления модели ответственного родительства в интересах ребенка.

Задачи:

1.Разработка и апробация инструментария по выявлению и поддержке потенциала ответственного родительства в современной семье гимназии.

2.Разработка и внедрение многоуровневой вариативной модели социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье гимназии.

3.Создание системы методической поддержки диссеминации социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье г.Сургута.

Практические задачи, на достижение которых направлен проект

№ п/п	Задачи	Индикаторы реализации
1.	Привести в соответствие с федеральным и региональным законодательством нормативно-правовую базу гимназии в части работы с родителями (законными представителями)	соответствие локальных актов гимназии федеральном и региональному законодательству
2.	Включить в систему внутрифирменного обучения педагогических работников гимназии мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагога в области работы с семьёй	реализация программа ВФО для педагогов гимназии, обучение на курсах ПК, семинарах, вебинарах
3.	Разработать комплекс педагогических условий для реализации воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства с гимназией	единая открытая информационная среда для родительского сообщества, положительный отклик родителей на участие в мероприятиях проекта; практические рекомендации классным руководителям

4.	Организовать и содержательно наполнить образовательно-просветительское взаимодействие педагогов с родителями	работа Центра родительского образования (по направлениям)
		владение родителями психологической, информационной, коммуникативной компетенциями как основой построения эффективного воспитания в семье
		повышение мотивации родителей на освоение модели позитивного родительства - устойчивость проявления и социальная активность родителей
		повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей
		участие членов семей в социально значимых мероприятиях; высокая посещаемость родительских собраний, других мероприятий
		повышение уровня родительской культуры
		снижение проявления семейного неблагополучия и оптимизация детско-родительских отношений
		повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания
		снижение конфликтных ситуаций «учитель-родитель», «администрация – родитель»
5.	Разработать критерии и показатели оценки качества взаимодействия с семьёй, качества родительского образования	инструментарий мониторинга, мониторинг использования педагогическими работниками гимназии эффективных методов работы с семьёй
6.	Выявить и расширить круг потенциальных партнёров в реализации проекта, систематизировать взаимодействие с партнёрскими организациями	наличие соглашений, договоров о сотрудничестве, планов согласованных действий

Перспективы реализации проекта:

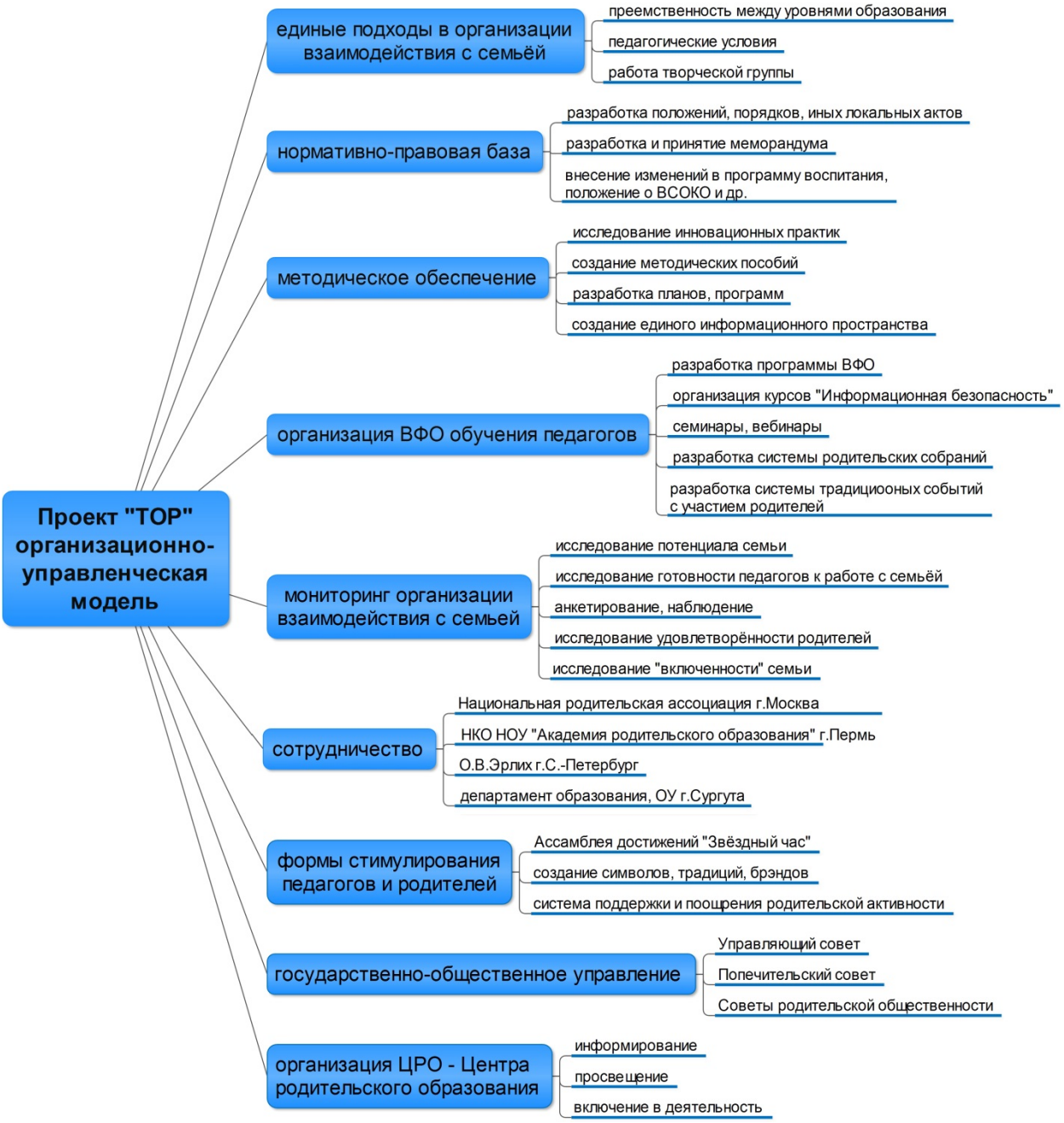
1.Пакет диагностик по выявлению потенциала ответственного родительства в современной семье г.Сургута.

2.Вариативная модель социального партнерства семьи и образовательного учреждения обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства в современной семье г.Сургута и система ее методического,орогинизационно-

правового,содержательного,технологического и мониторингового обеспечения (родительская зачетная книжка).

3.Создание общегородского портала по диссеминации модели, социального партнерства семьи и образовательного учреждения в образовательных организациях г.Сургута.

4. Методическое пособие по обобщению опыта реализации проекта «Сургут - Территория ответственного родительства».



ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Программа образовательной и коррекционно-развивающей работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Долгополова Оксана Мухтаровна, учитель-логопед

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 7 «Светлячок» имени Петра Спиридоновича Гапоненко

Черепановский район, Новосибирская область

Адрес: 633521 НСО, Черепановский район, г.Черепаново, улица Урицкого 72 а

Телефон: 89232371897

E-mail: ox.dolgopolowa@yandex.ru

Программа предназначена для коррекции родительско-детского отношения в семьях, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также обучения родителей взаимодействию с ребенком, эффективным приемам реабилитации.

Цель: Оптимизация детско-родительских взаимоотношений; формирование адекватных поведенческих и эмоциональных реакций; овладение родителями психологическим приемам саморегуляции; формирование у родителей активной жизненной позиции; информирование родителей о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ОВЗ; формирование представления о коррекционной работе с детьми с ОВЗ в домашних условиях.

Задачи:

1. Формировать интерес родителей к личностному развитию ребенка.
2. Обучение способам развития двигательной сферы и формирования навыков самообслуживания; способам развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации; приемам коррекции познавательного развития: развитию психических процессов; приемам развития речи и коммуникативной сферы ребенка; способам коррекции негативных поведенческих проявлений; приемам формирования и развития ведущей игровой деятельности ребенка.

3. Оказывать моральную и психологическую поддержку семьям, воспитывающим особого ребенка, создавать условия для максимального общения с людьми.

4. Оптимизировать внутренние ресурсы семьи для воспитания ребенка-инвалида, содействовать формированию благоприятного микроклимата в семейных отношениях.

Направления работы в рамках программы:

1. Обязательное ознакомление родителей с результатами диагностики речевого и психического развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Многие родители не владеют информацией о возрастных особенностях.

2. Ознакомление родителей с содержанием коррекционно–логопедической работы в ДОУ.

3. Обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей.

4. Активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы. Участие родителей в организации коррекционно–развивающего пространства: создание семейных альбомов, подбор фотоматериалов, изготовление поделок из различных материалов и т.п.; участие родителей в подготовке логопедических праздников и других мероприятий.

Ожидаемые результаты

Результатом реализуемой программы являются:

1. Снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли;
2. Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с особенностями ребенка;
3. Осознание родителями направленности ролевого поведения, реализация цели в воспитательном процессе, с учетом особенностей ребенка;
4. Повышение самооценки родителей.

Результатом психолого-педагогической поддержки ребенка с ОВЗ является:

1. Выработка адекватной самооценки и способности к самопринятию;
2. Гармонизация внутреннего мира и окружающего жизненного пространства, обнаружение внутренних ресурсов и развитие стремления к самопознанию саморазвитию, самореализации;
3. Развитие мелкой моторики, координации движений, вербальных и невербальных средств общения, умения контролировать себя;
4. Выявление и развитие творческих способностей у детей, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, воображении, и способствующих их индивидуальному самовыражению.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап

Выявление детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МДОУ, нуждающихся в помощи.

- Сбор информации о семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Сбор информации осуществляется при помощи анкетирования, опроса, беседы.
- Создание доверительных отношений с родителями ребенка.

По желанию родители пишут небольшое сочинение на тему «Мой ребенок».

II. Основной этап

Создание и реализация программы помощи семье:

1. Организация и проведение первичной диагностики семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с ограниченными возможностями.

3. Выявление запроса семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

4.Оценка запроса/ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

5. Составление программы помощи семье и ребенку-инвалиду.

На основе анализа проблем и потребностей семьи и ребенка составляется программа помощи семье. В программе определяются формы, методы и сроки работы с семьей и ребенком. В процессе выполнения в программу могут вноситься коррективы.

III. Заключительный этап

На заключительном этапе осуществляется анализ проделанной работы, оценка результатов деятельности и составление отчета.

Организация работы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Работа с родителями проводится как индивидуально (консультации), так и фронтально (круглые столы, семинары практикумы и т.д.), ежемесячно. На каждой встрече с родителями обсуждаются несколько направлений развития родительской компетенции, раскрываются вопросы физического развития ребенка, речевого, познавательного и художественно-эстетического.

«Здоровячок» - обсуждение вопросов здоровья и физического развития ребенка. Работа над дыханием, самомассажем, пальчиковой гимнастикой, чтение мини-лекций о здоровьесберегающих технологиях.

«Речевичок» - обсуждение вопросов речевого развития ребенка.

«Школа родителей» - обсуждение вопросов педагогики, психологии детства и познавательного развития ребенка.

«Умелые ручки» - обсуждение вопросов художественно-эстетического развития. Воспитание у родителей творческого потенциала для передачи его ребенку.

Для оценки эффективности работы с семьей используется два параметра:

1) начальное состояние семьи (на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей);

2) контрольное состояние семьи (на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьёй).

Программа коррекционно-развивающей работы с родителями

Сентябрь

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Здоровячок»	Мини – лекция с проведением практической работы: «Здоровье ребенка в наших руках» Консультация по результатам обследования ребенка	Учитель-логопед
2	«Речевичок»	Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики)	Учитель-логопед
3	«Школа родителей»	Беседа: «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»	Старший воспитатель
4	Информирование родителей.	«Уголок для родителей»: – оформление папки «Артикуляционная гимнастика»; – оформление папки «Мелкая моторика».	Учитель-логопед

Октябрь

№	Тема	Форма работы	
1	«Речевичок»	«Развитие связной речи дошкольников» Советы неравнодушным родителям. Обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Учитель-логопед
2	«Умелые ручки»	Консультация–практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» изготовление пальчикового театра с показом небольшого отрывка из сказки.	Воспитатели

Ноябрь

№	Тема	Форма работы	
1	«Речевичок»	Семинар практикум «Пальчиками играем-речь развиваем» .	Учитель-логопед
2	«Умелые ручки»	Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удиви!» (рисование пальчиками). Ознакомление родителей с техниками рисования.	Воспитатель
3	«Здоровячок»	Практическое занятие: «Занимательные игры и упражнения для развития дыхания у детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед
4	Информировани	– оформление стенда «Речевое дыхание»;	Учитель-

	е родителей	– дополнение в папку «Комплекс упражнений для глаз»; – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»; – дополнение в папку «Мелкая моторика»	логопед

Декабрь

№	Тема	Форма работы	
1	«Здоровячок»	Беседа: «Немного о режиме» Важность режимных моментов в жизни ребенка	Учитель-логопед
2	«Речевичок»	Консультация: «Азбука общения с ребенком»; обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем» Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы	Учитель-логопед
3	«Умелые ручки»	«Мастерская деда мороза» (изготовление поделок к новому году совместно с детьми)	Воспитатели старших групп

Январь

№	Тема	Форма работы	
1	«Здоровячок»	Консультация «Здоровое питание - залог здоровья Питание и здоровье ребенка»	Учитель-логопед
2	«Речевичок»	Консультация: «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей.	Учитель-логопед
3	«Школа родителей»	Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Психологическая безопасность дошкольников»	Старший воспитатель

Февраль

№	Тема	Форма работы	
1	«Здоровячок»	«Папа, мама, я – спортивная семья» спортивное развлечение с участием родителей. Воспитание дружеских взаимоотношений родителей с детьми. Снятие эмоционального напряжения.	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	«Речевичок»	«Учимся-играя» оказание практической помощи родителям в подборе речевого материала и игровых приемов при проведении домашних занятий по автоматизации звуков.	Учитель-логопед
3	«Школа родителей»	Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность»	Старший воспитатель
4	«Умелые ручки»	Выставка рисунков : «Мой ребенок». Рисование рисунков родителями	

Март

№	Тема	Форма работы	
1	«Здоровячок»	Мастер-класс «Дыхательная гимнастика Стрельниковой» Ознакомление с приемами дыхания по Стрельниковой. Презентация по теме.	Учитель-логопед
2	«Речевичок»	«Аз и Буки» Логопедическая игра-путешествие в мир Азбуки.	Учитель-логопед
3	«Школа родителей»	Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности и самоконтроля у детей».	Старший воспитатель

Апрель

№	Тема	Форма работы	
1	«Здоровячок»	Семинар – практикум: «Организация здорового образа жизни в семье». Профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома.	Старший воспитатель
2	«Речевичок»	«Активный и пассивный словарь ребенка». Семейный кукольный театр: «Три медведя».	Учитель-логопед

Май

№	Тема	Форма работы	
1	«Здоровячок»	«Чему мы научились за год» – итог (состояние здоровья детей). Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры).	Старший воспитатель, мед.работник
2	«Речевичок»	«Чему мы научились за год» – итог (состояние речевого развития детей). Консультация по результатам обследования. Наши умения за год	Учитель-логопед
3	«Школа родителей»	«Безопасность наших детей в летний период» - система по ОБЖ.	Старший воспитатель

В ходе реализации целенаправленной и систематической работы над данной программой, были **достигнуты положительные результаты**:

	Диагностируемые показатели	На начало года	На конец года
1	Напряженность и тревога родителей	70%	20%
2	Ощущение самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностей в связи с особенностями ребенка.	20%	60%
3	Повышение самооценки родителей.	15%	60%
4	Владение методами и приемами коррекции речевого, психического, физического и эмоционального развития ребенка.	5%	50%

Программа просвещения родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Песляк Елена Игоревна, воспитатель первой квалификационной категории
МБОУ «Школа-интернат № 1»
г. Электросталь, Московская область
Адрес:144009, Московская область, г. Электросталь, улица Юбилейная д.1А, кв. 78
Телефон: 89269593806
E-mail: snoopy21@mail.ru

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков с нарушениями слуха в МБОУ «Школа – интернат № 1» г.о. Электросталь.

Актуальность определяется сложностью темы, так как социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей, имеющих детей с ОВЗ. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, врач, др.), однако главная роль в этом процессе принадлежит психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

Цели Программы:

- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу;

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи Программы:

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;

- формирование эффективной родительской позиции;

- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;

- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;

- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний;

- создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся;

- совершенствование работы учреждения образования по социально-педагогическому и психологическому просвещению родителей (законных представителей);

- предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

Работа с родителями детей с нарушениями слуха

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
- словесный; - наглядный; - практический; - проблемно-поисковый - индуктивный	- беседы; -классные родительские комитеты; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - индивидуальная работа с проблемной семьей; -социально-психологическая служба школы; - анкетирование подростков, педагогов, родителей; - социально-правовая помощь;	- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами); - семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания); - день добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);

	- классные родительские собрания; - индивидуальная работа с родителями; - дни открытых дверей; -директорский час» личные встречи с директором школы; - консультативная помощь администрации школы - диагностическая работа по изучению семей. - работа по организации совместной общественно- значимой деятельности и досуга родителей и учащихся; - формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, семейные праздники общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия).	-вечер большой семьи (принимают участие родители, школьники, педагоги; -организация отдыха: игры); - альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье); - семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания); - родительский ринг (взаимообучение) - дни доверия (в определенные дни педагоги, психолог, соц.педагог).

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный 2018 – 2019 годы	1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий, направленных на реализацию программы.
2 этап – практический 2019 – 2022 годы	1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2018-2019 гг. 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся. 5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе-интернате.
3 этап – аналитический 2023 год	1.Систематизация, обобщение и анализ результатов. 2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания. 3. Анализ работы по программе.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;

- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;

- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно полезной деятельности);

- повышение педагогической компетентности родителей учащихся;

- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;

- повышение взаимодействия между школой и родителями, учениками;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;

- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;

- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;

- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;

- позитивный уровень сохранности здоровья детей;

- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Семья - опора счастья

Практико-ориентированный проект

Матвеева Е.Н., учитель-логопед, высшая квалификационная категория

Панченкова М.А., воспитатель, высшая квалификационная категория

Плотникова Г.Л., воспитатель

Шипицына А.В., педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ДСКВ №92»

г. Братск, Иркутская область

Адрес:665729, РФ, Иркутская область, г. Братск, пр-т Ленина 10

E-mail: 89641242250@yandex.ru

Актуальность.

Умение ребенка говорить правильно и красиво играет важную роль в развитии ребенка. Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы по развитию речи.

Проектная деятельность является одной из современных педагогических технологий, способствующая взаимодействию педагогов коррекционной группы с родителями через разные виды совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Основная идея проекта: создание и внедрение в коррекционно-развивающий процесс формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие педагогов, родителей и детей для коррекции речевых нарушений воспитанников с ТНР.

Участники проекта:

Дети группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи гр. «Речевичок»; педагоги: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог; семьи воспитанников.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017 – декабрь 2018 года

Цель: создать комплекс условий для активного включения родителей в коррекционно-образовательный процесс посредством проектной деятельности.

Задачи:

— установить сотрудничество между субъектами коррекционно-развивающего процесса: детьми, родителями, педагогами группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;

— установить партнерские отношения между педагогами и родителями через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;

— обеспечить системный подход к организации сотрудничества с родителями;

— создать условия для участия родителей в коррекционно-образовательном процессе;

— пополнить ресурсную базу группы.

Предполагаемый результат

Создание единого коррекционно-развивающего пространства в рамках партнерства педагогов и родителей будет способствовать:

— повышению уровня педагогической компетенции в вопросах коррекции и развития речи детей с ТНР посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

— формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также активному участию в коррекционно-развивающем процессе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

— установлению единства стремлений и взглядов на процесс коррекционного развития и воспитания дошкольников между ДОУ и семьей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (сентябрь 2017)

Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

2 этап – основной (октябрь 2017 – декабрь 2017)

Цель: реализация задач сотрудничества между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

3 этап – заключительный (декабрь 2017)

Цель: подведение итогов взаимодействия семьи и ДОУ по коррекции речи детей с ТНР.

Критерии эффективности реализации проекта:

— рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий;

— огласованность действий педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и родителей;

— соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;

— заинтересованность родителей в коррекционно-развивающем процессе;

— положительное общественное мнение родителей о работе педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация проекта

I этап «Подготовительный»

№	Мероприятия	Задачи	Срок
1.	Анкетирование родители «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия с педагогическим коллективом ГКН»	Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия с педагогическим коллективом ГКН	Сентябрь 2017
2.	Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий	Установить индивидуальные контакты с каждой семьей, ее членами для определения направлений взаимодействия	
3.	Мероприятия по изучению опыта работы педагогов ДОУ с семьями воспитанников	— изучить и проанализировать методическую литературу, материалы ШСП, интернет-ресурсы по заявленной теме; — формировать банк данных по реализации проекта и банк методических идей	
4.	Создание плана проекта	Разработать план проектной деятельности по теме: «Семья – опора счастья»	

II этап «Основной»

№	Мероприятия	Содержание	Срок
1.	Родительские собрания: — Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании»	Ознакомление родителей ГКН с нововведениями в правовом регулировании в системе образования	Сентябрь
	— Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ГКН	Октябрь
2.	Консультации – практикумы — Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика	Беседы с практикум показом упражнений и игр, с использованием ИКТ технологии. Предоставление памяток родителями по темам встреч	Сентябрь
	— Организация деятельности детей в домашних условиях по		Октябрь

	индивидуальным тетрадям		
	— Интересные и полезные минуты общения с ребенком		Ноябрь
3.	Круглый стол — Взаимосвязь развития основных психических процессов и речи ребенка	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ГКН	Сентябрь
	— Дидактические игры для развития речи детей		Октябрь
	— Речь на кончиках пальцев		Ноябрь
4.	Создание тематических памяток-буклетов для родителей	Педагогическое информирование родителей по обсуждаемым темам	В течение года
5.	Дни открытых дверей: 1) совместная деятельность детей, родителей и педагогов: — Спешим на помощь (домашние животные)	Родители посещают совместные мероприятия с детьми	Октябрь
	— Животный мир Прибайкалья (викторина)		Октябрь
	— Путешествие в лес		Декабрь
6.	Родительские пятиминутки	Родители получают кратковременную личную консультацию	В течение года
7.	Организация выставок «Очумелые ручки»	Представляются экспонаты, которые дети сделали дома совместно с родителями по определенной тематике	В течение года
8.	Альбом «Устами детей»	Посредством ответов на вопросы дети поздравляют мам с «Днем матери»	Ноябрь
9.	Создание проектов: — Секреты лимона	Повышают педагогическую компетентность, обмениваются опытом, участвуют в совместных мероприятиях, помогают пополнить демонстративно-иллюстративный материал, игры, развивающую среду группы	Сентябрь
	— Каждой пичужке – наша кормушка		Ноябрь

III этап «Заключительный»

№	Мероприятия	Содержание	Срок
1.	Педагогическое мероприятие совместной деятельности с	Активное участие родителей в	Ноябр

	родителями «Поможем Егорке» (Я – человек)	мероприятии с детьми	ь
2.	Систематизация и оформление опыта работы по итогам реализации проекта	Обобщение опыта коррекционно-развивающей работы	

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Детско-родительский клуб «Гармония»

Какушкина Татьяна Александровна, педагог- психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МО Плавский район «Центр развития ребенка – детский сад «Берёзка»

Плавский район, Тульская область

Адрес: 301470 Тульская область, Плавский район, город Плавск, улица Матвеева, дом 14, квартира 4

Телефон: 89534435635

E-mail: tkakushkina@gmail.com

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности обусловлена ростом агрессивности, недоброжелательности, нетерпимости, озлобленности, конфликтов в нашем обществе.

Одной из задач ДОУ является содействие формированию у родителей убеждённости и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов толерантности, содействие родителям в осознании того, что интолерантное поведение часто является причиной возникновения конфликтных ситуаций. Родители же являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Современные семья остро нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической помощи в формирование толерантного сознания и поведения, воспитание миролюбия, терпимости. Именно это и стало толчком к созданию в ДОУ детско-родительского клуба «Гармония», участниками которого являются дети, их родители и педагоги.

Цель клуба: активизация сотрудничества с родителями ДОУ для создания благоприятных условий развития детей.

Основные задачи:

1. Установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, воспитателями.

2. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

3. Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку.

4. Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

5. Развивать у родителей способности рефлексии собственных возможностей в организации продуктивного воспитательного воздействия на детей.

6. Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.

Законы клуба:

- В работе Клуба участвуют заинтересованные и активные родители.
- Мы учимся любить детей такими, какие они у нас есть.
- Каждый независимо от возраста имеет свою точку зрения.
- Важно и ценно для ребёнка чувствовать поддержку родителей. Вместе мы преодолеем все трудности.
- Учимся слушать и слышать друг друга в Клубе, дома, на улице.

Формы взаимодействия участников:

- приветствие, знакомство, разминка;
- дискуссии, просмотр видеосюжетов, обсуждения, мини-лекции;
- групповые и индивидуальные упражнения, мозговые штурмы, решение проблемных ситуаций;
- обмен личным опытом в воспитании детей и решении жизненных ситуаций;
- релаксационные упражнения;
- практические рекомендации: брошюры, памятки, буклеты.

В основе взаимодействия ДОУ и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В семейном психологическом клубе работа по формированию толерантности у детей проводится с учетом особенностей семьи, родителей и, прежде всего, семейных взаимоотношений. Такая работа проводиться систематически, при использовании различных форм и методов работы. Участие в тренингах, дискуссиях, мини–лекциях, обмен личным опытом в воспитании детей, решение жизненных ситуаций, практические

рекомендации позволяют родителям пересмотреть свои взаимоотношения в семье, по-новому увидеть возможности их дальнейшего развития.

Выявление проблем в воспитании детей, семейных отношениях, поведении родителей позволяет организовать специальное просвещение родителей, обучение их навыкам толерантного общения.

Отмечается повышение уровня родительской компетентности: формируются навыки положительной коммуникации, взрослые осознают важность и необходимость играть с ним, обсуждать чувства и эмоции друг друга. Уменьшается доля критичного отношения к ребёнку и ненужных требований, родители приобретают навыки решения проблем, неэффективные меры дисциплинарного воздействия заменяются ненасильственными дисциплинарными методами. Ожидаемым следствием являются изменения в поведении детей - дезадаптивные формы (негативные) детского поведения сменяются адаптивными, формируются социальные навыки, позволяющие решать конфликтные ситуации. Таким образом, сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка, родителей и социума.

Положение о детско-родительском клубе «ГАРМОНИЯ»
МБДОУ МО Плавский район « Центр развития ребенка – детский сад «Берёзка»

Общие положения.

Настоящее приложение регламентирует деятельность детско-родительского клуба МБДОУ.

Детско-родительский клуб является добровольным объединением внутри ДОУ.

Детско-родительский клуб объединяет детей, посещающих ДОУ.

Детско-родительскому клубу присваивается наименование «Гармония».

Основные цели и задачи.

Цели детско-родительского клуба: *оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, посещающих ДОУ.*

Основными задачами *детско-родительского клуба являются:*

- обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;

- содействие формированию у родителей убеждённости и потребности строить взаимоотношения с детьми на основе принципов толерантности;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающим ДОУ в обеспечении успешно социализации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, посещающих ДОУ.

Организация деятельности детско-родительского клуба.

Организация деятельности детско-родительского клуба осуществляется специалистами ДОУ: руководителем клуба (педагогом-психологом), зам. по ВОД, социальным педагогом, учителем-логопедом, воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями.

Деятельность детско-родительского клуба регулируется следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Приказ Министерства образования РФ от 20.06.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 №90/30-16 «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей»;
- Настоящее положение.

Детско-родительский клуб «Гармония» функционирует на протяжении всего периода посещения ребенком ДОУ.

В рамках клуба постоянно действуют:

- «Школа молодого родителя» - для родителей и детей, посещающих МБДОУ
- «Играем вместе» - для родителей и детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
- «У порога школы» - для родителей и детей старшего дошкольного возраста.

В детско-родительском клубе используются следующие формы деятельности:

- Групповые мероприятия для родителей: семинары, тренинги, консультации, деловые игры, лекции, мастер-классы.
- Совместные детско-родительские занятия, досуги, праздники, спортивные мероприятия.

- Подгрупповые мероприятия для групп родителей исходя из запроса.
- Информационно-аналитические (анкетирование и опросы участников клуба, обратная связь).
- Наглядно-информационные (буклеты, памятки, информация на стендах, видеопрезентации, слайд-шоу, фотогазеты).

Формы взаимодействия участников: приветствие, знакомство, разминка; дискуссии, просмотр видеосюжетов, обсуждения, мини – лекции; групповые и индивидуальные упражнения, мозговые штурмы, решение проблемных ситуаций; обмен личным опытом в воспитании детей и решении жизненных ситуаций; релаксационные упражнения; практические рекомендации: брошюры, памятки, буклеты.

Методы работы: анализа и педагогической рефлексии, игрового моделирования, проектная деятельность, беседа.

Управление детско-родительским клубом

Непосредственное руководство детско-родительским клубом «Гармония» осуществляется заведующим МБДОУ МО Плавский район «ЦРРДС «Берёзка» Сигушиной З.В. и руководителем клуба Какушкиной Т.А. (педагогом-психологом).

Специалисты, организующие деятельность детско-родительского клуба, ведут планирование и учет его деятельности, исходя из индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников ДОУ, с учетом психолого-педагогической необходимости и современных методических требований детско-родительского клуба «Гармония».

Семья и школа: психология просоциального и асоциального развития личности ребенка

Подпроект

Координатор проекта: Веденина Ирина Николаевна педагог-психолог.

В разработке комплекса занятий принимали участие: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, учитель начальных классов, преподаватель ИЗО, преподаватель музыки.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 84» г. Северск Томской области

г. Северск, Томская область

Адрес: 636013 Томская обл. г.Северск, ул.Славского д.20, кв.88

Телефон: 89039504354

E-mail: vedenina.ira@yandex.ru

Подпроект реализуется в рамках муниципального проекта «Школа ответственного родительства» направленного на выполнение муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ – инфекции» на 2015 – 2020 г.»

Актуальность

Семья – центральный институт воспитания и социализации личности. Основные навыки ребенок приобретает в семье – на сознательном уровне через воспитание, или на неосознаваемом, через механизм подражания поведению родителей.

Семья является главным институтом защиты детства, центральным фактором просоциального развития личности, и, в конечном счете, важнейшим основанием будущей счастливой жизни ребенка. Но семья также может быть и фактором будущих несчастий ребенка, источником его конфликтов с социумом, источником девиантного, а в крайнем варианте, и криминального поведения.

Формирование просоциального поведения (отзывчивости, порядочности, соблюдении норм и правел поведения) личности связано не только с механизмами отсутствия подкрепления или активного наказания за асоциальное поведение, но и обязательно (и может быть, даже в первую очередь) с активным социальным научением правилам и формам поведения, и положительным способам разрешения противоречий и конфликтов. Ведь, как установлено в последних исследованиях, наиболее выраженные различия между детьми с деструктивным (разрушительным) и конструктивным (созидательным) социальным поведением обнаруживаются не в личностном

предпочтении разрушающих приемов общения, а в незнании созидательных решений ориентированных на дальнейшее взаимодействие и развитие.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

Воспитание – это задача, которую школа решает совместными усилиями с семьёй, обществом, социальными и культурными институтами.

Цели подпроекта:

- обучение знаниям по формам, факторам, причинам и последствиям жестокого обращения с детьми;
- понимание связи: травмированный взрослый - травмированный ребенок;
- обучение навыкам конструктивного поведения;
- обучение навыкам управления гневом;
- повышение культуры воспитания детей родителями.

Форма проведения: всеобуч для родителей проводится для целевой группы с элементами тренинга и ролевых игр.

Целевая группа, количество: родители «группы риска» и родители учащихся, желающие повысить родительскую компетенцию воспитывающие детей; 24 человека.

Дата и время проведения: осенняя сессия (октябрь-ноябрь), весенняя сессия (март, апрель) 1 раз в неделю в вечернее время (48 часов).

Примерная программа курса (меняется в соответствии с запросами):

- «Семья и социум: психология просоциального и асоциального развития личности ребенка» (теоретическая часть). Взаимодействие с другими (дебаты с элементами тренинга).
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» (дебаты с элементами тренинга).
- «Защита прав и интересов детей» (теория). Мастер-класс с осмыслением «Кукла пеленашка» (практическая часть).
- Общение с учетом гендерных особенностей ребенка (теория). Тренинг с элементами ИЗО терапии и сказкотерапии (куклотерапия).

- Защита прав и интересов детей (теория). По запросу замена «Воспитание с учетом кинезиологического подхода», м.к. «Пасхальная голубка» (куклотерапия).
- Воспитание без насилия, что является насилием («Мы с одной планеты» детско-родительский тренинг).
- «Когда ребенок сводит с ума», «Воспитание без насилия» (практическая часть с элементами тренинга).
- Подведение итогов в форме круглого стола. Чаепитие и вручение сертификатов.

План работы «Школы ответственного родительства»

Цель	Учебный разговор	Краткое содержание и приемы:	Ответственный	Срок проведения	Форма проведения, форма отчетности
1. *«Изба детьми весела»* - ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ					
Информирование о системе защиты прав и интересов детей. Формирование представлений о правах родителей и детей.	- Права детей – история вопроса. Обзор исторических сведений о меняющихся взглядов общества на воспитание и наказание детей. - Законы и порядок защиты детей. Международная конвенция о правах ребенка. Законы и нормативно-правовые акты по вопросам семьи детей РФ и Томской области. - Права родителей и система помощи семьям, нуждающимся в государственной защите.	- Знакомство с правилами работы в группе и участников их принятие. - Упражнение «Мое имя – мой характер» - Работа в группах - «Пословицы и поговорки о воспитании и наказании детей» - Упражнение «Я тебя понимаю» - Упражнение «За что меня ругают» - Упражнение «Маленькому – защиту». «Законы и порядок защиты детей» - Обсуждение занятия, подведение итогов.	педагог-психолог и зам.зав.по ВМР		тренинг конспект
2. «Горе молчать не будет» - ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ НАСИЛИЕМ и оказание помощи?					
Познакомить родителей с техникой активного слушания, пробовать использовать такие приемы	Что является насилием? Виды насилия - физическое, психологическое, сексуальное, пренебрежение нуждами. Причины насилия: травмированный	Упражнение «Подарок». Информационная часть: Виды слушания Упражнение в парах «Пересказ». Упражнение «Опиши чувства ребенка» Структурированная дискуссия – «Почему в семье может быть жестокое	педагог-психолог		тренинг, ролевые игры конспект

активного слушания как пересказ, отражение чувств. Информирование о видах и последствиях насилия для ребенка. Формирование представлений о причинах насилия над детьми. Формирование умений родительской помощи ребенку.	родитель – травмированный взрослый. Близкие и отдаленные последствия насилия. Как защитить ребенка от стресса.	обращение с детьми?». Информационная часть: Факторы риска (обстоятельства, ситуации), способствующие жестокому обращению с детьми в семьях. Вопросы для обсуждения: Информационная часть: Формы жестокого обращения с детьми. Медитация – «Ситуации заботы и пренебрежения ребенком в детстве» Упражнения в тройках – «Как мне помогли в трудной ситуации» Упражнение «Прощение»			
3. «Били Фому за Еремину вину» - ВОСПИТАНИЕ БЕЗ НАСИЛИЯ					
Формирование представлений о воспитывающих санкциях. Различия между санкциями и наказанием. Формирование навыков поддержания дисциплины.	• Формирование представлений о воспитывающих санкциях. Различия между санкциями и наказанием. • Формирование навыков поддержания дисциплины.	• Формирование представлений о воспитывающих санкциях. Различия между санкциями и наказанием. • Формирование навыков поддержания дисциплины.	педагог-психолог		тренинг, ролевые игры конспект

Система взаимодействия учреждений дополнительного образования и родителей обучающихся как социально-педагогический ресурс профилактики асоциального поведения

Проект

Хабибова Наталья Евгеньевна, заедующая методическим отделом, к.филос.н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «ЦДТ «Сулпан» городского округа г.Уфа Республики Башкортостан

г.Уфа Республика Башкортостан

Адрес: 450018 г.Уфа, ул.Элеваторная д.5 кв.21

Телефон: 89053569284

E-mail: khabibova@mail.ru

Актуальность

Проект актуален в силу нижеследующих проблем:

во-первых, в связи с негативными оценками специалистов состояния системы профилактики асоциального поведения, в том числе и в образовательном пространстве (по сути определение образовательного пространства как зоны риска);

во-вторых, значительным ослаблением института семьи, а также проявлениями девиаций родителями (неблагополучные и внешне благополучные семьи (сложность их выявления и диагностики));

в-третьих, не эффективным использованием ресурсного потенциала учреждений дополнительного образования в аспектах:

- профилактики асоциального поведения [1];

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся [2];

- сокращения пространства девиантного поведения [3] и др.;

в-четвертых, несмотря на очевидную актуальность проблем, связанных с

---

[1] Мацаренко Т.Н. Специфические особенности учреждений дополнительного образования детей // Образование и наука: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 139–147. — (Серия "Научно-методическая библиотека").

[2] Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

[3] Бруднов А.К. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000.- с.37.

асоциальным поведением (масштабы, негативные оценки специалистов состояния системы профилактики и безусловный научный интерес к проблемам профилактики), следует констатировать, что целостной, методологически и теоретически выверенной концепции процесса профилактики не сложилось;

- в пятых, запросами, предъявляемыми родителями к системе ДО (качество образования и ограждение от агрессивности среды и т.д.).

Цели и задачи проекта

- Внедрение в деятельность УДО современных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся в аспекте профилактики асоциального поведения.
- Активизация взаимодействия УДО с родителями обучающихся, а также с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие современных коммуникативных практик.
- Оперативное получение информации о проводимых профилактических мероприятиях в учреждениях дополнительного образования и создания инструмента контроля за деятельностью учреждений дополнительного образования в аспекте профилактики.
- Планирование и реализация совместной деятельности с ведущими научными центрами РБ в области профилактики.
- Снижение степени рисков провоцирующих асоциальное поведение.
- Содействие укреплению семьи и др.

Сроки реализации проекта: 2018-2020 гг.

Содержание проекта

Размещение проекта в единой образовательной сети России - Дневник.ру (dnevnik.ru).

На современном этапе учреждения дополнительного образования находятся на стадии освоения сети Дневник.ру (используется электронный журнал).

Необходимо наполнение сервисов материалами профилактической направленности (цель профилактики при этом рассматривается не как поиск причин (девиантные отклонения и их устранение), а как формирование устойчивости ценностных ориентаций личности).

Сервисы: библиотека, медиатека, сообщения, сервис файлы, сервис группы и события в Дневник.ру, которые активизирует взаимодействие с родителями обучающихся.

Возможно создание тематических сетей для общения с пользователями, реализация различных образовательных программ, онлайн-консультаций, обмена информацией, опытом и др.

Этапы проекта

1.Этап организационно-подготовительный

1.1 Анкетирование, направленное на изучение запроса родителей по вопросам открытия родительских просветительских курсов.

1.2 Наполнение сервисов по следующим направлениям:

- Лучший друг Вашего ребенка (о чем важно знать каждому родителю).
- Новые роли родителей. Современные риски родительского воспитания.
- Интенсивное родительство (загруженность ребенка).
- Психологический комфорт в семье: сущность, способы и методы достижения.
- Мы готовим детей к позавчерашнему дню (отличие знаний и опыта детей от знаний и опыта родителей)?
- Правильных родителей не бывает?!
- Востребованность моделей воспитания современных бабушек.
- Проблемы социальной, эмоциональной созависимости в семье
- Дисфункциональные семьи. Невидимое насилие.
- Как оторвать детей от гаджетов без скандала или дети будут сидеть в гаджетах и это наши новые реалии?
- Профилактика асоциального поведения.

2.Этап практической деятельности

3. Этап обобщения

Проект реализуется на базе МБОУ ДО «ЦДТ «Сулпан» ГО г. Уфа РБ.

Информационную поддержку (консультации и рекомендации, аналитика, литература) осуществляет Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» (МБОУ ДО «НИМЦ») ГО г. Уфа РБ.

Ожидаемые результаты

- охват проектом родителей - 1250 чел.;

- развитие партнерских отношений между семьей и УДО через предлагаемые формы взаимодействия;

- рост включенности детей, подростков, родителей в оздоровительные и спортивные мероприятия;

- рост количества педагогов, родителей, детей, участвующих в профилактической работе - 80 чел;

- рост участия родителей в воспитательных мероприятиях УДО;

- увеличение количества участников семейных конкурсов и проектов;

- представление и распространение педагогического опыта в различных формах.

Критерии оценки эффективности проекта

- количественные (см. выше);

- показатель отношения родителей к данной форме взаимодействия с УДО.

Королева гигиена и ее помощники

Проектная деятельности по воспитанию у детей среднего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков

Тимофеева Евгения Александровна, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №36»

г. Кировск Мурманская область

Адрес: 184230 г. Кировск, 50 лет Октября 17-10

Телефон: 89021325628

E-mail: joanna-tim@mail.ru

Данный проект представляет собой систему работы по формированию представления детей о культурно-гигиенических навыках.

Предусматривает систему работы с родителями по данному вопросу.

Проблема: отсутствие системы работы по формированию представления детей о культурно-гигиенических навыках.

Актуальность: Воспитание здорового ребенка - приоритетная наиглавнейшая задача дошкольного учреждения, особенно в современных условиях. Родителям и педагогам необходимо знать, что привитые с раннего детства культурно-гигиенические навыки играют немаловажную роль в дальнейшей жизни. Умение пользоваться средствами гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста, расческа и т.д.), следить за опрятным видом (чистая обувь, одежда, прическа), поможет ребенку не только сохранить здоровье, но и будет способствовать нормальному отношению в обществе.

Одним из условий, необходимых для успешного освоения культурного-гигиенических навыков, является единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателями, младшим воспитателем, медицинским работником, но и конечно с семьей. Родителям необходимо постоянно закреплять данные навыки, воспитанные у ребенка в детском саду. Они должны быть примером для детей. Важно, чтобы родители сами соблюдали культурно-гигиенические правила.

Тип проекта: информационно-практический

Участники проекта: дети 4-5 лет, родители, воспитатели

Масштаб проекта: долгосрочный (ноябрь 2017г. – март 2018г.)

Вид проекта: групповой

Проект обеспечивает достижение результатов за определенный срок (ноябрь 2017г. Март 2018г.).

Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и воспитателей.

Принципы построения проекта: принцип доступности, последовательности, систематичности.

Цель проекта:

Формирование у детей знаний о культурно-гигиенических навыках и использование их на практике.

Задачи:

- формировать интерес детей к предметам личной гигиены;
- создать условия по формированию положительного отношения к своему здоровью;
- привлечь родителей к работе по теме.

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный

1. Составление плана работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей:

а) подготовка планов-конспектов для проведения занятий по данной теме;

б) подготовка художественной литературы по данной теме;

в) подготовка исторической литературы по данной теме;

г) приобретение и изготовление атрибутов по данной теме.

2. Составление плана работы с родителями по формированию культурно-гигиенических навыков у детей:

а) анкетирование родителей по данной теме;

б) подготовка консультаций и рекомендаций по данной теме;

в) совместная деятельность детей и родителей по данной теме.

II этап: основной. Проводится работа по непосредственной совместной деятельности с детьми. Особое внимание уделяется работе с родителями.

III этап: заключительный

Ожидаемые результаты:

1. Дети:

а) умеют самостоятельно мыть руки перед едой, после улицы и по мере загрязнения;

б) следят за своим внешним видом (одежда, прическа, обувь);

в) умеют пользоваться индивидуальными средствами гигиены (носовым платком, расческой, личным полотенцем);

г) умеют одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

д) знают элементарные правила поведения за столом; умеют держать ложку, вилку.

2. Родители:

а) родители активно взаимодействуют с педагогами ОУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;

б) активно участвуют в жизни группы;

в) проявляют заинтересованность воспитательным процессом в группе: высказывают пожелания по организации воспитательного процесса, проявляют интерес к результатам освоения ребенком культурно-гигиенических навыков, осознают необходимость совместной работы ОУ и семьи по вопросам воспитания детей.

3. Воспитатели:

а) расширяют знания по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков детей;

б) накапливают опыт работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков;

в) расширяют работу с родителями по вопросам воспитания детей дома и в ОУ.

Вывод

Все задачи, которые были поставлены в начале проекта были выполнены. Использовались следующие методы: игровые, наглядные, словесные, практические. Применяя эти методы, педагоги смогли сформировать интерес к культурно-гигиеническим навыкам у детей, привлечь к участию в проекте родителей. Совместная деятельность детей и родителей позволила повысить их ответственность за воспитание детей в семье, развить педагогическую активность – показатель заинтересованного отношения к воспитанию своих детей.

Теория и практика формирования культуры здорового образа жизни

Проект

Управление образования. Исполнительный Комитет Нижнекамского муниципального района

Городская общественная организация «Ассоциация отцов»

ДШО

Совет территориального общественного самоуправления (СТОС)

Центр социального обслуживания населения «Веста»

Республика Татарстан (Татарстан)

Адрес: 423550, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д.6, каб. № 517

Телефон: 8(8555)45-05-10,

9172587416

E-mail: nkschool10@mail.ru

Цель проекта: Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами и алкоголем;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

Родители должны быть информированы о вреде наркотиков для подрастающего поколения и обучены умению направлять заинтересованность подростков в свободное от учебы время на занятия спортом, искусством, техникой, приобщение к культурным ценностям. Следует акцентировать внимание родителей на совместное проведение досуга в семейном кругу - посещение музеев, выставок, туристические походы и т.п.

Инициаторы:

- Отделение медико-социальной помощи детям и подросткам «Молодёжная клиника» ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром»;
- Ассоциация отцов Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Организаторы:

- Управление образования. Исполнительный Комитет Нижнекамского муниципального района;
- Городская общественная организация «Ассоциация отцов».
- ДШО.
- Совет территориального общественного самоуправления (СТОС).
- Центр социального обслуживания населения «Веста».

Сроки: сентябрь 2017гг. - март 2019гг.

Целевая аудитория: родители

Этапы проекта:

1 этап – вводный - 2017г (сентябрь - ноябрь) – изучение запросов родителей по проблемам подросткового возраста, вопросам семейного воспитания, составление плана работы.

2 этап – основной – 2017г. (декабрь) - 2018г (декабрь) просвещение родителей по формированию культуры здорового образа жизни (проведение лекториев, бесед, семинаров, марафонов, разработка памяток, листовок, подбор презентаций, видео-материалов).

3 этап – заключительный – 2019г. (январь – март) мониторинг мнения о качестве реализации проекта и о желании продолжить работу по данному направлению.

Основные направления и формы работы с родителями:

<u>Информационно-разъяснительная:</u>

- ❖ - лекции;
- ❖ - беседы;
- ❖ - круглые столы;
- ❖ - семинары.

<u>Наглядно-агитационная:</u>

- ❖ - ролики;
- ❖ - листовки;
- ❖ - памятки.

<u>Образовательная:</u>

- ❖ - всеобуч родителей по проблеме.

<u>Психолого-педагогическая поддержка.</u>

Чему должны научиться родители:

- Иметь знания о возрастных особенностях детей.
- Быть вовлеченными в законодательно-правовое пространство.
- Реагировать на неадекватное поведение своих детей.

- Прибегать в случае необходимости к помощи специалистов в области права, психологии, педагогики, медицины.
- Не оставаться со своей бедой или проблемами один на один: искать единомышленников и помощников среди таких же родителей. Бороться с бедой всеми доступными ПРАВОВЫМИ способами и методами.
- Повышать и поддерживать свой авторитет в глазах ребенка.

Ожидаемые результаты:

Расширение знаний семейного воспитания по формированию потребности к здоровому образу жизни.

Тематика профилактических мероприятий

№п\п	Тема	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Родительский форум «Проблемы привлечения к здоровому образу жизни»	Обозначение проекта, цели, задач, направлений работы по проекту, анкетирование родителей по изучению запросов по проблемам подросткового возраста, семейного воспитания.	сентябрь 2017г.	Председатель Ассоциации отцов
2	Расширенное совещание по составлению плана проекта	Составление и утверждение плана мероприятий по реализации проекта	октябрь 2017г.	Председатель Ассоциации отцов, Управление образования, «Молодежная клиника»
3	Лекторий «Роль семейного воспитания в воспитании детей и подростков»	Семья – ячейка общества. Семейные ценности, традиции. Воспитательные функции семьи. Методы семейного воспитания. Показ роликов.	Ноябрь 2017г.	педагог - психолог
4	Беседа «Взаимоотношения родителей и детей»	Педагогическая культура родителей. Стили воспитания. Виды семейных отношений. Причина неудовлетворительного воспитания в семье.	Декабрь 2017г.	педагог-психолог
5	Круглый стол «Если ребенок попал в трудную жизненную ситуацию»	Социально-правовая защита детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Советы родителям. Вручение памяток.	январь 2018г.	социальный педагог
6	Лекция «Половое	Особенности полового	Февраль	врач

	развитие и половое воспитание. Роль отца в воспитании детей. Гигиена подростка»	воспитания в разных возрастах. Как общаться об интимном. Показ видеороликов.	2018г.	гинеколог
7	Беседа «Профилактика правонарушений подростка»	Причины и условия противоправного поведения подростков. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Особенности личности трудновоспитуемого подростка. Советы родителям. Вручение памяток.	март 2018г.	педагог-психолог
8	Семинар «Вредные привычки. Проблема наркомании и алкоголизма в современном обществе»	Виды вредных привычек. Причины употребления психотропных веществ и спиртосодержащих продукций. Советы родителям. Вручение листовок.	апрель 2018г.	врач нарколог
9	Лекция «Вред кальяна, курительных смесей»	Правда и ложь о кальяне и курительных смесях. Показ видероликов.	май 2018г.	врач нарколог
10	Круглый стол «Профилактика суицидального поведения детей. Кибераддикция»	Что такое суицид. Мотивы и поводы суицидального поведения. Классификация суицидальных проявлений. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков. Показ презентаций.	сентябрь 2018г.	врач психотерапевт
11	Презентация «Чем опасен спайс и насвай»	Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Советы родителям.	Октябрь 2018г.	инспектор ПДН
12	Беседа «Социальные сети. Жизнь или смерть»	Безопасный интернет. Показ презентации, видеоролика. Советы родителям.	Ноябрь 2018г.	педагог-психолог
13	Антинаркотический марафон «Защитим наших детей»	Деловая игра по вопросам профилактики употребления психотропных веществ и алкогольных продуктов.	Декабрь 2018г.	«Молодежная клиника»
14	Проведение в течение года Спартакиады среди	Проведение спортивных соревнований по следующим видам спорта:		

	Советов отцов НМР РТ	- троеборье - бадминтон - армспорт - шахматы - лыжные гонки - стрельба - плавание -легкая атлетика	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март май	Ассоциация отцов, УО
15	Создание платформы для дистанционного анкетирования GOOGL формы	Создание GOOGL формы для свод-анализа	январь 2019г.	учитель информатики
16	Анкетирование участников проекта на дистанционной или онлайн-платформе	Анкетирование участников проекта	февраль 2019г.	учителя информатики
17	Круглый стол по реализации проекта «Теория и практика формирования культуры здорового образа жизни»	Анализ мероприятий и мониторинга «Перспективы проекта»	Март 2019г.	Ассоциация отцов

Здоровый ребенок, здоровая семья - здоровая Россия

Программа родительского просвещения по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни

Игнатьева Светлана Васильевна, учитель английского языка

Муниципальное образовательное учреждение «Кужмаринская основная общеобразовательная школа»

Советский район, Республика Марий Эл

Адрес: 425403 Республика Марий Эл, Советский район, с. Кужмара, ул. Центральная, д.4, кв.21/7

Телефон: 89278788127

E-mail: ignasv2806@gmail.com

Школа несет ответственность за сохранение здоровья и жизни обучающегося наравне с их родителями. Родительские всеобучи, направленные на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающегося занимают достойное место в системе образования.

Актуальность

Как показывает практика, поколение нынешних родителей ощущает значительную нехватку знаний и компетенций в воспитании детей. Вот почему школа должна выступать в роли связующей нити между сообществом и семьей. Именно школа должна стать тем маячком, на опыт и практику которой будет опираться семья. В наших интересах сформировать положительное отношение родителей к здоровью, потому что с каждым годом в школу приходят все больше детей с отклонением, как в физическом, так и в психологическом развитии. Только здоровый ребенок способен в полной мере овладеть всеми учебными навыками и стать востребованным в современном мире.

Целью настоящей программы является формирование и развитие у родителей установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1) формирование у родителей здоровьеполагающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью своих детей путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Реализация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Срок реализации программы: 2018-2021 гг.

Этапы реализации программы:

1 этап – Подготовительный. Сбор информации

2 этап – Аналитический

3 этап – Рефлексия

В реализации программы принимают участие:

- учащиеся школы
- члены педагогического коллектива
- родители
- медицинские работники
- социум

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы

1.Учёт состояния здоровья родителей:

- анкетирование родителей с целью определения их состояния здоровья;
- составление карты здоровья родителей,
- организация работы с родителями по группам здоровья (при желании);
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы обучающихся дома.

2.Урочная и внеурочная работа:

- оформить уголок для родителей «Здоровый ребенок, здоровая семья – здоровая Россия;
- проведение открытых классных и общешкольных мероприятий спортивно – оздоровительной направленности с привлечением родителей;

3.Пропаганда здорового образа жизни:

- тематические классные часы, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, стихотворений, различные акции (совместная работа детей и родителей);
- организация работы по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма;
- обучение родителей оказанию первой медицинской помощи.

4.Соревнования и спортивные праздники.

5.Классные часы с приглашением родителей по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

6.Родительские всеобучи по проблеме формирования здорового образа жизни.

7. Привлечение общественности к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Тематика родительского лектория по сохранению здоровья обучающихся

- Здоровье нашего ребенка: как его сохранить?
- Физические проблемы взросления детей.
- Трудности адаптации к школе (для родителей 1 и 5-классников).
- Психологические и возрастные особенности развития подростка.
- Музыка и телевизор в жизни ребенка.
- Вредные привычки. Как им противостоять?
- Психологическая подготовка учащихся к экзаменам.
- Учим детей заботиться о других.
- Роль семьи в воспитании здорового поколения

Ожидаемые результаты

- закрепление теоретического материала по организации и ведению здорового образа жизни человека на практике,
- предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди родителей и детей,
- ответственность родителей перед законом за сохранение жизни и здоровья ребенка,
- умение родителей и детей противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения,
- умение предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения,
- ответственное отношение к здоровью всех членов семьи.

Кодекс здоровья

1. Помни: здоровье не все, но все без здоровья – ничто!

2. Здоровье нужно не только тебе, но и людям, которым ты обязан помогать и защищать.

3. Здоровье – не только физическая сила, но и душевное равновесие.

4. Здоровье – это твоя способность удовлетворять в разумных пределах свои потребности.

5. Здоровье – это физическая и гигиеническая культура нашего тела: нет ничего красивее человеческого тела.

6. Здоровье – это душевная культура человека: доброта, надежда, вера и любовь к тем, кто тебя окружает.

7. Здоровье – социальная культура человека, культура человеческих отношений.

8. Здоровье – это любовь и бережное отношение к природе, природа не брат и сестра, а отец и мать человечества.

9. Здоровье – это стиль и образ твоей жизни, источник здоровья и источник всех бедствий зависят от тебя и твоего образа жизни.

10. Хочешь быть здоровым – подружись с физической культурой, чистым воздухом, здоровой пищей.

11. Помни: солнце наш друг и все мы - дети солнца, но с его лучами не шути, загорание не должно стать сгоранием на солнце.

12. Ходи периодически по земле босиком – земля дает нам силу, отводит из тела лишнее электричество.

13. Учись правильно дышать - спокойно, неглубоко и равномерно.

14. Семья – наша опора и наше счастье, делай в семье так, чтобы каждый член семьи чувствовал свою нужность и зависимость друг от друга.

15. Люби нашу землю – мать и кормилицу, бережно относись к ней и ко всему живому, чему она дала жизнь. Хочешь жить - люби жизнь!

16. Здоровье – наш капитал. Его можно увеличить и прокрутить. Хочешь быть здоровым – будь им!

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ТЕМАТИКИ (ЮРИДИЧЕСКОЕ, ИСТОРИЧЕСКОЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ)

«ЭКО» всех объединяет, субкультуры возглавляет

Для информирования родителей и воспитания старшеклассников

Бондаренко Инна Анатольевна, директор

Муниципальное образовательное учреждение «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» города Саратова

г. Саратов, Саратовская область

Адрес: 410012 г. Саратов ул. Московская д.187 кв.37

Телефон: 89878272094

E-mail: inna_bondarenko@list.ru

Главными спутниками подростка на определённом этапе становятся сверстники. Моруа писал: «Школьные товарищи — лучшие воспитатели, чем родители, ибо они безжалостны». Именно в промежутке между детством и взрослостью, когда ребенок становится школьником, или молодым человеком, и возникают субкультуры как механизм социализации.

Основа любой субкультуры – эпатаж или выделение из общей массы людей, по какому-либо признаку. Вход в ту или иную субкультуру обусловлен целым рядом моментов. И, порой, для отдельных субкультур, свои причины. Можно выделить: одиночество, не понимание родных и близких, искание себя, стремление к защищённости, эмоционально новые впечатления, свобода и многие другие. Молодые люди, совершенно не успешные и слабые в большом мире, в субкультуре могут стать героями или получить признание. Это выражается в самопрезентациях участников субкультур.

Главная цель родителей заключается в необходимости помочь подростку определиться в условиях свободы в своем нравственном выборе, основанном на осмыслении жизни в культуре, субкультуре. Поэтому один из вариантов формирования позитивной индивидуальности в общности – это формирование экологической культуры среди представителей других субкультур или экологической субкультуры как самостоятельного направления.

Преимущество экокультуры подтверждается ходом самой истории, так как человек и его деятельность являются причиной деградации и разрушения не только биосферы, но и духовности.

В течение длительного исторического времени отношение человека к природе формировалось в соответствие с ценностной установкой известного литературного героя И. С Тургенева: «Природа - не храм, а мастерская, и человек в ней - работник». Поэтому для всех нас (представителям любой субкультуры) важно знакомство с природой и формирование экологической культуры.

Александр Карпов, директор Центра экспертиз ЭКОМ, считает, что экокультуру общества можно считать сформировавшейся только тогда, когда появится экологический фольклор, то есть когда обычные российские жители будут шутить на тему экологии и смеяться над экологическими анекдотами.

Воспитать экологическое сознание сложно с помощью Интернета и печатных изданий. В качестве примера, предложен проект, который представлен программами, методическим материалом (анимированными презентациями, играми и викторинами, творческими заданиями и т.п.) для обучающихся и их родителей.

Главной **задачей** данного проекта является информирование родителей и воспитание обучающихся, направленные на развитие экологической культуры с формированием экологического фольклора.

Актуальность темы обусловлена тем, что 2018 год объявлен Годом добровольца и волонтёра. Волонтёры от молодёжных субкультур обладают неисчерпаемым потенциалом для поискового механизма в решении экологических проблем.

Целью данного проекта является установление приоритетности экокультуры над другими молодёжными субкультурами.

Объект работы – молодёжные субкультуры.

Для достижения цели требовалось решение следующих **проблем**:

- выявление наиболее популярных у молодёжи субкультур;
- определение негативных и позитивных характеристик этих субкультур;
- установление значимости экологической субкультуры.

Сроки реализации проекта: в течении года,1 раз в месяц.

Проект реализует учитель экологии при тесном взаимодействии с классным руководителем (лучше, чтобы учитель и классный руководитель был одним лицом), педагогом психологом и родителями.

Программа построена по **принципу поэтапного развития.** Сначала изучается теоретический материал, затем он систематизируется и обобщается и в завершении, применяется на практике: во время проведения акций и других совместных мероприятий.

Изучение теоретического материала построено в форме бесед и диспутов. Анимированные презентации делают процесс усвоения информации нескучной. Кроме видеоряда можно использовать и музыкальный фон, который поможет лучше разобраться с особенностями той или иной субкультуры.

Второй этап - обобщение знаний. Происходит в занимательной форме (игры, викторины, конкурсы, поединки): «Экоигра - для общественного движения важна», «Эковикторина против экстрима», «Экокультура –задача для гламура» и т.п. На этом этапе, обучающиеся могут проверить свои знания, сверить их со знаниями и опытом родителей. Такие мероприятия мотивируют к решению проблем, активизируют деятельность, расширяют кругозор, сплачивают семью.

На заключительном этапе родители и их дети применяют полученные знания и информацию на практике. Этот этап является наиболее важным в познании окружающего мира, в понимании экологических проблем; и той посильной помощи, которую участники проекта могут оказать своему дому, району, городу в ходе различных акций, а также во время творческой или исследовательской работы.

Учащиеся и родители будут знать: что такое «культура» и «субкультура», какие на сегодняшний день в России существуют молодёжные течения, их классификацию. Что изучает предмет «экология»; значение экологических знаний. Экологические проблемы страны, области, собственного города, района; и пути их решения; существующие Международные экологические организации, экологическую маркировку и символику.

Учащиеся и родители смогут: находить «плюсы» и «минусы» той или иной молодёжной организации, видеть потенциал этих организаций для решения экологических проблем. Уметь делать выводы из результатов тестов, оценивать своё экологическое положение на Земле, в стране, городе, районе. Оказывать посильную помощь при проведении социальных и экологических акций.

Результативность: такая работа с подростками и их родителями проводится в МОУ «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» города Саратова. С 2016 года гимназия является инновационной региональной площадкой по реализации проекта «Экологическое воспитание на основе православной культуры». Поэтому, предлагаемая программа: ««ЭКО» всех объединяет, субкультуры возглавляет», реализована в рамках этого проекта. В гимназии функционирует экологическая организация «Земляне», члены которой участвует во

множестве акциях, за что имеют благодарности от различных организаций, в т.ч. от министра – председателя комитета охраны окружающей среды и природопользования Саратовской области. Члены экологического театра «Родник» были неоднократными победителями и призёрами городских фестивалей и конкурсов. Родители и обучающиеся принимают участие в заседаниях Комиссии по экологии, природопользованию и чрезвычайным ситуациям Общественной палаты Саратовской области.

Тематический план и программа просвещения родителей:
«Наше информирование для родительского реагирования»
в рамках проекта:
««ЭКО» всех объединяет, субкультуры возглавляет»

Наименование тем	Вид мероприятия	Кол-во часов	Ожидаемый результат
«Ваш ребёнок неформал, ты об этом и не знал!»	Показ мультимедийной презентации, обсуждение.	1,5 часа	Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии; расширение знаний родителей о понятии «субкультура» и ее значении для Подростка. Определение шкалы опасности.
«Что же делать? Как нам быть?	Показ мультимедийной	1,5 часа	Формирование грамотного отношения родителей к подростковой

С субкультурами дружить?»	презентации, дискуссия.		субкультуре; выработка способов противодействия негативному влиянию субкультуры на развитие личности подростка
Азбука для родителей. «Субкультуру определить не хотите, ли?»	Тренинг «Азбука для родителей»	1,5 часа	Закрепление полученных знаний; профилактика эмоциональных и коммуникативных нарушений подростков
«На сколько лично Ваше поведение экологично?»	Проведение анкетирования и диагностики, «Наблюдение в природе- дань традициям, не моде»	1,5 часа	Выявление уровня экологической грамотности, заинтересованности в совместном решении экологических проблем. Приобщение к народным экологическим традициям приверженцев различных субкультур через народный календарь природы – Месяцеслов.
«Думай глобально, действуй локально»	Проведение совместных экологических и социальных акций	По ситуации	Продвижение идей экологического образа жизни в быту и обыденной среде.
«С неформалами играем, их проблемы мы решаем»	Проведение совместных мероприятий, игр (КВН, лото, викторина «Колесо фортуны» и т.п.)	По возможности	Знакомство с экологическими проблемами своего региона. Формирование и распространение осознанного бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, активной гражданской позиции, направленной на пропаганду ресурсосбережения.
«Контрольная для отцов и детей по экологии, не смотря на их разные идеологии»	Демонстрация детьми сказки «Теремок на новый лад, эколог сказке будет рад» Проведение «Контрольной работы»	3 часа	Создание среды для творческого общения; формирование понимания необходимости и навыков энергосбережения, бережного отношения к природным водным и лесным ресурсам, минимизации количества бытового мусора; поддержка и стимулирование инициатив, содействующих формированию и продвижению приоритетов рачительного управления природными ресурсами в школе и дома.

Повышение правовой грамотности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе образования

Авторская просветительская программа для родителей (законных представителей)

Реутова Елена Анатольевна, общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в Новосибирской области, методист высшей квалификационной категории, юрист

г. Новосибирск, Новосибирская область

Адрес: 630005 г. Новосибирск ул. Демьяна Бедного 52 кв.195

Телефон: 8-913-942-32-88

E-mail: elena-52195@mail.ru

Предлагаемая программа родительского просвещения «Повышение правовой грамотности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» составлена с учетом новых требований Федерального законодательства.

Программа имеет социально-правовую и образовательно-психологическую направленность, **подчеркивает** значение семьи и семейных ценностей в реализации прав каждого ребенка на образование, **на развитие его** фундаментальных **способностей** и формирование личности.

Предлагаемая программа предназначена и реализуется для родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с семьями, которые осуществляют образование, воспитание и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Программа направлена на оказание информационно-правовой помощи родителям, повышение их правовой грамотности, развитие ответственности за обучение, воспитание и социализацию своих детей.

Программа способствует **формированию** социально-правовых знаний и правовой культуры родителей (законных представителей) особенных детей в вопросах реализации их прав на качественное и доступное образование, включая: создание специальных условий обучения, психолого-педагогическую и медико-социальную помощь (ППМС), реализацию мероприятий индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) в системе образования и др.

Актуальность и реалистичность данной программы обусловлена современными требованиями законодательства по обеспечению качества и доступности образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Включение «особенных» детей в образовательный контекст официальных образовательных институтов всех уровней и правовых форм с целью обеспечения равных образовательных прав и участия в жизни общества, сегодня одна из первостепенных задач системы образования РФ.

При этом адаптация системы образования к особенностям развития обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями возможна лишь при кооперации всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и конечно, родителей.

Исходя из вышесказанного, видим, что достижение доступности и качества образования предполагает правовую грамотность и культуру родителей (законных представителей), как полноправных участников образовательного процесса в вопросах реализации права на обучение, воспитание и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Целью предлагаемой программы является повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) и формирование основ правовой культуры семьи в вопросах получения образования, воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **основные задачи**:

- Формирование и расширение теоретических знаний родителей в вопросах обеспечения реализации права детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования;
- Ознакомление с практическими механизмами по созданию специальных условий образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Формирование правовой культуры по защите прав и интересов своих детей в системе образования;
- Освоение коммуникативных психологических приемов успешности при реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью на образование.
- Способствовать формированию ответственности и роли родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 2-х модулей и 6 логически взаимосвязанных тем.

1. Организационно-правовые основы и механизмы по обеспечению реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования РФ.

2. Роль семьи и психолого-педагогические аспекты в формировании успешности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе образования;

Каждый модуль включает в себя теоретико-методологическую и практико-ориентированную часть. Рекомендовано учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Программа мобильна, имеется возможность вариативности тем.

Педагогические приемы, формы, способы методики, технологии, инструментарий

Особенностью программы является информационно-деятельностный формат, что включает сочетание теоретической информации и практических заданий и способствует повышению уровня готовности родителей (законных представителей) быть участниками образовательного процесса.

При разработке и реализации программы используются следующие психолого-педагогические принципы: научности; доступности; системности и последовательности; преемственности; индивидуальности, сотрудничества, уважения интересов детей, родителей и педагогов.

В результате реализации программы родители (законные представители) принимают на себя активную роль участников образовательного процесса, желающих и умеющих воздействовать на процесс путём конструктивного взаимодействия с пониманием своей ответственности. Родители анализируют конкретную ситуацию /задачу, выявляют проблемные моменты, оценивают ресурсы, строят эффективные коммуникации для деятельности, проявляют и развивают любопытство, достигают понимания и результата.

Теоретическая информация представляется в виде презентаций и описания отдельных ситуаций, на основе которых родителям (законным представителям) демонстрируются возможные подходы и варианты в решении вопросов по обеспечению условий обучения и ППМС помощи особенным детям в разных типах образовательных организаций.

Практическая часть программы предполагает включение родителей, в процесс активного освоения правовых знаний через составление алгоритмов, оформления/описания ситуации-запроса, решение кейс-задач о реализации прав детей в системе образования.

Освоение материала, приобретение навыков работы с документами происходит индивидуально и в групповой форме.

Программой предусмотрены, как традиционные **методы и технологии** обучения: видео, выступление, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, беседа,

родительское собрание, дискуссия/обсуждение, консультации, так и интерактивные формы: вебинар, case-stady, свод анализ, отработка запросов и позиций в ролевых и деловых играх.

Такой подход обеспечивает высокий уровень усвоения информации и способствует формированию у родителей навыков по использованию полученных знаний в конкретной индивидуальной ситуации.

Ожидаемые результаты реализации программы

Практикоориентированный деятельностный подход меняет мышление, создает мотивационную основу, развивает полезное любопытство родителей (законных представителей) для повышения собственной правовой грамотности и культуры, ответственности в вопросах реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования.

При условии реализации данной программы получены следующие результаты:

- Положительная динамика уровня правовой информированности и культуры *родителей (законных представителей)* в вопросах реализации права детей ОВЗ и инвалидов на качественное и доступное образование;
- Формирование ценностно-смыслового отношения родителей (законных представителей) к сущности и значению семьи в процессе обучения, воспитания и социализации особенных детей;
- Восполнение знаний и повышение уровня правовой грамотности родителей (законных представителей) в вопросах реализации прав своих детей в системе образования;

Отстроченный результат будет отражать:

Формирование самостоятельности и успешности родителей в вопросах реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования.

Повышение доли родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью удовлетворенных качеством и доступностью обучения, воспитания и социализации своих детей в системе образования.

Критерии оценки достижения результатов (качественные/количественные)

Критериями оценки служат отзывы, запросы, динамика участия родителей (законных представителей) в предлагаемой программе, а также:

- применение на практике заявленных в программе педагогических технологий, приемов, методов, форм;
- создание условий для формирования благоприятного психологического климата участников;

- формирование уровня правовой компетентности и грамотности родителей (законных представителей);
- количество и посещаемость родителей - участников, положительные отзывы 100% участников, запросов.

Контроль реализации предлагаемой программы осуществляется ее участниками - родителями (законными представителями).

Примерный тематический план

«Повышение правовой грамотности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе образования»

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч самостоятельная работа
Модуль 1. Организационно-правовые основы обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе образования Российской Федерации (4 часа)			
1.1	Нормативно – правовые основы и механизмы по обеспечению реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе образования РФ.	1,0	-
1.2	Подходы и механизмы по созданию специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1,5	0,5
1.3	Исполнение мероприятий ИПРА в реальных условиях современного образования	0,5	0,5
Модуль 2. Роль семьи и психолого-педагогические аспекты формирования успешности родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе образования (4 часа)			
2.1	Семья как важная среда формирования личности особого ребенка.	1,0	0,5
2.2	Формирование ответственности и роли родителей при обучении, воспитании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1,0	0,5
2.3	Основные задачи и принципы коммуникативных психолого-педагогических приемов при реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью в системе образования.	0,5	0,5
	Итого	5,5	2,5

За период с 2018 года участием в реализации программы было охвачено более 600 родителей (законных представителей) из 30 муниципальных районов Новосибирской области, г. Бердска, г. Оби, г. Искитима, и 10-ти районов г. Новосибирска.

Духовно-нравственное воспитание детей в семье на основе православной культуры

Программа лектория для родителей

Богданова Н.В., педагог дополнительного образования, руководитель районного методического объединения по русской культуре

Игумен Хрисанф (Липилин), насельник Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря

Руководитель: Васильева Т.В. – директор МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района»

Научный руководитель: Н.А. Вальнер, кандидат социологических наук, преподаватель кафедры «Гуманитарных и социо-культурных дисциплин» Псковского филиала Санкт Петербургского Государственного Университета Сервиса и Экономики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и молодежи Псковского района»

Псковский район, Псковская область

Адрес: 180559 Псковская область Псковский район д. Родина ул.Школьная д.3

Телефон: 79212157092

E-mail: org509@pskovedu.ru

Лекторий «Духовно-нравственное воспитание детей в семье на основе православной культуры» создан и работает по инициативе родителей учеников МБОУ «Писковская средняя общеобразовательная школа Псковского района». Лекторий действует с декабря 2006 года. Сейчас он объединяет все образовательные учреждения Псковского района. Его посещают семьями, есть слушатели из районов Псковской области, г. Пскова, г. Санкт-Петербурга. О внутрисемейных взаимоотношениях ведут разговор родители, педагоги, ученые, священнослужители.

Лекции и беседы, проводимые с родителями и для родителей, составляют цикл, систему, которая не является фрагментарной.

У истоков создания лектория стояли педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района» Нина Васильевна Богданова и игумен Хрисанф (Липилин), насельник Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря.

Работу лектория благословил Высокопреосвященнейший Митрополит Псковский и Порховский Евсевий.

В составлении программы лектория принимали участие ректор Псковского Православного училища протоиерей Виталий Герусов, консультант Государственного управления образования Псковской области Надежда Михайловна Алешина.

На занятиях лектория практикуется просмотр фильмов и их обсуждение, выездные занятия в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, в Снетогорский Рождества Пресвятой Богородицы женский монастырь, в Спасо-Казанский Симанский монастырь, в Изборский музей - заповедник.

Эффективной формой проведения занятий лектория является проведение мастер-классов, творческих занятий, в которых принимают участие профессора г. Москвы, г. Пскова и священнослужители.

Слушатели лектория принимают участие в Рождественских, Глинских, Корнилиевских образовательных Чтениях.

Ежегодно завершает лекторий занятие совместно с детьми на базе Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, которое проводят священнослужители монастыря – архимандрит О. Филарет (Кольцов), игумен О. Хрисанф (Липилин).

Программа была отмечена Дипломом II степени в областном конкурсе «За нравственный подвиг учителя».

Цель программы:

- содействие комплексной воспитательно-образовательной работе с родителями и детьми посредством приобщения их к отечественным духовно-нравственным традициям через православную культуру.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Знакомство родителей и детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и уклада жизни.
2. Формирование у слушателей представлений о духовном мире через передачу знаний об основных религиозных понятиях, элементарных сведений из Священного Писания.
3. Знакомство слушателей с произведениями литературы, живописи, иконописи, архитектуры, памятниками истории, связанными с тематикой занятий.
4. Формирование представлений о целесообразном и культуросообразном устройстве предметной среды и способности совместно в семье участвовать в созидании этой среды через совместные экскурсии, беседы, проведение праздников.
5. Получение современной информации по психологическим вопросам воспитания детей в семье.

Развивающие:

1. Развитие понимания смысла творческого действия Бога – творца.
2. Развитие нравственного чувства сопереживания.

3. Развитие чувства ответственности за другого человека.

4. Развитие чувства ответственности, прощения.

5. Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали.

6. Помощь в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании контактов с другими семьями на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

7. Содействие общему развитию человека.

Воспитывающие:

1. Помощь семье в формировании ценностей сферы личности ребенка через приобщение к основам православной духовной культуры традиционному укладу жизни.

2. Освоение традиции готовиться и отмечать вместе в семье православные календарные праздники, стремясь к пониманию их подлинного жизненного смысла.

3. Воспитание уважительного и благоговейного отношения к святыням земли Русской.

4. Помощь семье в разрешении конфликтов и психологических ситуаций путем лекций, бесед и индивидуальных консультаций со священниками и специалистами.

Эстетические

1. Развитие эстетического восприятия мира.

2. Привитие художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной духовной культуры.

3. Воспитание уважительного отношения к труду и его результатов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

«Внутрисемейные взаимоотношения в семье в свете Евангельской истины»

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Лекции	Семинары	Практ.	Всего
1.	Крепкая семья – основа государства	12	4	4	20
2.	Культура духовности русской семьи	16	6	-	22
3.	Духовно-нравственные основы семьи	16	2	4	22
4.	Родословная семьи	10	4	4	18
5.	Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания	18	4	-	22
6.	Любовь и всепрощение	8	4	8	20
7.	Особенности православной	12	8	-	20

	семейной традиции в России				
	Итого:	92	32	20	144

2 год обучения

«Венец стариков – сыновья сыновей, и слава детей – родители их»

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Лекции	Семинары	Практ.	Всего
1.	Семья – надежное пристанище	12	4	4	20
2.	Роль отца и матери в традиционной семье	16	6	-	22
3.	Знаменитые русские семьи	10	4	4	18
4.	Современные проблемы российской семьи	16	2	4	22
5.	Духовная природа семьи	18	4	-	22
6.	Православные праздники в семейном кругу	8	4	8	20
7.	Мудрость родительской педагогики	12	8	-	
	Итого:	92	32	20	144

3 год обучения

«Семья – малая церковь»

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Лекции	Семинары	Практ.	Всего
1.	Семья – малая церковь	16	6	-	22
2.	Брак и семья	16	2	4	22
3.	Путь чистоты – основа христианской семьи	10	4	4	18
4.	Духовное становление молодой семьи	18	4	-	22
4.	Права и обязанности ребенка в семье	8	4	8	20
6.	Православное воспитание детей в семье	12	8	-	20
7.	Семья и общество	12	4	4	20
	Итого:	92	32	20	144

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Объединение и координация действий всех государственных учреждений, органов власти, общественных организаций, Псковской епархии РПЦ, родителей, отдельных лиц, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения и сохранения семьи.

2. Разработка школьных программ и планов по реализации задач, поставленных в программе лектория.

3. Направление финансовых и материальных ресурсов на реализацию программы лектория с привлечением средств районного бюджета, муниципальных подразделений, Псковской епархии РПЦ.

4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.

5. Снижение роста негативных социальных явлений в детско-молодежной среде.

6. Повышение гражданской ответственности и правовой культуры.

7. Формирование патриотического сознания на основе истории России и святоотеческого наследия.

8. Достижение позитивной динамики изменения числа сторонников здорового образа жизни.

9. Овладение современными методиками воспитания, используя психологические разработки.

10. Увеличение количества семей, активно сотрудничающих с образовательными учреждениями, священнослужителями Псковской епархии РПЦ в деле воспитания детей и молодежи.

11. Упрочение семьи как основы общества.