НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ®

NRA-RUSSIA.RU

Министерство просвещения
Российской Федерации

II ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

СОДЕРЖАНИЕ

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация технологии социального партнерства с родителями воспитанников ДОУ
. 4

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27» Г. ПЯТИГОРСКА
..... 7

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «МЫ ОДНА СЕМЬЯ»:
основные направления организации социального партнерства
дошкольной организации и семьи с учетом ФГОС ДО
..... 8

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
..... 11

«ВРЕМЯ ВЕРНУТЬСЯ ДОМОЙ»
..... 12

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Практический родительский всеобуч..... 15

ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Школа компетентного родителя Программа факультативного курса
..... 18

СИСТЕМА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В МБОУ ПРОГИМНАЗИИ «КРИСТИНА»
..... 22

ЛУЧШИЙ ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Общешкольный родительский комитет как один из
коллегиальных органов управления МКОУ Вочуровская СОШ
..... 24

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Проект

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №56 общеразвивающего вида»
г. Электросталь, Московская область
Адрес: 144006 Московская область, г. Электросталь, ул. Первомайская д.4Б
Телефон: 8(496)576-35-82
E-mail: mdou56stal@yandex.ru

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время, это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей, педагогов.

Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения - не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Для обеспечения целостного развития личности ребенка мы поставили перед собой цель создать единое образовательное пространство «детский сад - семья» через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
2. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
3. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Это и послужило началом реализации масштабного проекта «Реализация технологии социального партнерства с родителями воспитанников ДОУ».

В данном проекте проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «Детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для реализации направления «Детский сад – семье» мы используем следующие формы работы: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, круглые столы, семейные клубы, информационные стенды для родителей, папки – передвижки, выпуск газет, выставки детских работ, фотоуголки, анализ педагогических ситуаций, родительская почта.

Исходя из плана работы, индивидуальных бесед с родителями, наблюдений за поведением детей в группе, мы подбираем материал для коллективных бесед-консультаций, групповых и общих родительских собраний.

Основная форма работы с коллективом родителей – групповое родительское собрание. На этих собраниях родителей систематически знакомим с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Подводим итоги работы за определённый период. Тематика педагогических бесед и докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители.

Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное посещение детского сада родителями.

Дни открытых дверей - не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это, прежде всего, способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приёмами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка.

Реализация направления «Семья - детскому саду» характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Это совместные коллективные мероприятия: экскурсии, походы, праздники, развлечения, выставки, конкурсы, занятия о профессиях, которые проводят родители, различные совместные акции.

Одной из главных форм взаимодействия с семьей с целью гармонизации детско-родительских отношений являются совместные физкультурные занятия детей и родителей. В нашем детском саду действует семейный клуб физкультурно-оздоровительной направленности «Мы вместе»

На таких занятиях в семейном совместная двигательная деятельность с ребенком раскрепощает родителей, родители знакомятся со здоровьесберегающими техниками и охотно осваивают физические упражнения, которые выполняются в паре со своим ребенком. Таким образом, на таких занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения в области физического воспитания детей.

Такие занятия способствуют созданию эмоционально-комфортной обстановки, стимулирует интерес к физическим упражнениям, разнообразным способам оздоровления и занятиям спортом. Взаимодействие с родителями ведет к единству. Такое сотрудничество улучшает взаимопонимание и повышает степень доверия родителей к дошкольному учреждению.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками.

При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях: обмене идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника; помощи в разработке сценария; разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью; помощи в оформлении помещения; пошиве праздничных костюмов; подготовке отдельных номеров; изготовлении сюрпризов и подарков; подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчуждённость между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы.

Традицией нашего детского сада стало проведение различных акций. Это экологические акции, такие как: «Елочка – колючая иголочка», «Птицы – наши друзья. Помоги другу!», «Берегите первоцветы», «Посади дерево», «Берегите природу».

А также акции «Добрые дела», когда родители оказывают помощь в благоустройстве территории дошкольного учреждения, проведении ремонтов, изготовлении дидактического материала и оборудования.

Традиционной в нашем дошкольном учреждении стала такая форма взаимодействия с родителями, как «Гость группы», основная цель которой включение родителей в образовательный процесс. Родители проводят занятия с детьми, рассказывают о своей профессии. Сотрудничество с родителями такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный, развивающий процесс в детском саду.

Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в нашем дошкольном учреждении: фестивалей, выставок, конкурсов, сопровождают детей во время экскурсий.

В результате реализации данного проекта мы наблюдаем повышение психолого-педагогической компетенции родителей, осознание родителями собственного воспитательного опыта, установление партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе. Благодаря всей этой работе родители становятся непосредственными творцами интересной жизни детей и в детском саду и дома. Интерес и доверие друг к другу позволяют родителям наших воспитанников узнать о культурных традициях других семей, о различных подходах к воспитанию, что помогает в дальнейшем избежать проблем в детско-родительских отношениях и быстрее находить верный выход из трудной ситуации.

Родители из зрителей и наблюдателей стали активными участниками и помощниками в деле воспитания ребенка.

Реализация данного проекта в нашем ДОУ продолжается. В 2018 – 2019 учебном году мы планируем создать «Образовательный Коворкинг-центр».

Это добровольное объединение родителей, детей, педагогов для позитивного общения, получения дополнительных знаний, творческой работы над общими проектами на различных тематических площадках. Коворкинг-центр нашего ДОУ будет включать в себя 3 площадки определенной направленности с различными формами работы.

СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ АКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ДОУ

ШКИЛЬ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
воспитатель, I квалификационная категория
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка»
г. Нижняя Тура, Свердловская область
Адрес Свердловская обл. г. Нижняя Тура пос. Ис ул. Ленина 45А
Телефон: 83434293584
E-mail: butorinanelli@mail.ru

Современные родители достаточно образованны, у них есть доступ к педагогической информации, которая «обрушивается» на них из разных источников: радио и телепрограмм, педагогической литературы, сайтов, интернет. Но она не предполагает наличия «обратной связи», так как к родителям обращаются как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания конкретного ребенка, особенностей семьи. Такая коммуникация носит опосредованный характер. Новые формы взаимодействия педагога с родителями предполагают диалог, установление «обратной связи».

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие это актуальный вопрос на сегодняшний день.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ может быть решена через создание и внедрение ее в практику работы системы современных форм взаимодействия с родителями, что позволит повысить педагогическую культуру родителей.

Целью формирования системы современных форм взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в образовательный процесс, создание единого информационно-развивающего пространства «педагоги – родители – дети», позволяющее сформировать позитивные отношения между родителями и педагогами, внедрить актуальные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность, активизировать родительское участие в повседневной жизни детского сада.

Для достижения цели определены задачи:

Создать условия для формирования благоприятного климата взаимоотношений с родителями, установления доверительных и партнерских отношений.

Сформировать отношения сотрудничества с родителями.

Организовать поддержку психолого-педагогической компетентности родителей.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Система взаимодействия с родителями.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка было проведено анкетирование «Взаимодействие детского сада и семьи», «Давайте познакомимся».

На основе собранных данных, были проанализированы особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника.

Был подобран критерий, условно названный «включенностью» родителей в образовательный процесс. Критерий включал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях, а также качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Восприятие родителей как участников образовательного процесса привело к условному выделению типов семей:

· активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

· заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов;

· равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Ориентируясь на предложенную классификацию, были использованы активные формы взаимодействия с родителями:

- информационно-аналитические (сбор, обработка данных о семье каждого воспитанника, составление паспорта каждой семьи, содержащего данные об общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- познавательные (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста);

- наглядно-информационные (ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения), подразделяются на две подгруппы:

информационно-ознакомительная (ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения);

информационно-просветительской (обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д.).

Для ознакомления родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей организовывались: дни открытых дверей; фотомонтажи о пребывании детей в детском саду; оформление родительского уголка. Широкое распространение приобрели «Дни открытых дверей», оформление уголков для родителей, папок-передвижек, фотоальбомов и фотогазет, консультации.

- досуговые (участие родителей в подготовке и проведении праздников и досугов; организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями; совместные проекты (педагоги – родители – дети); мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий с детьми; проведение дней добрых дел; оснащение предметно-развивающей среды);

Результативность сформированной системы

Для определения эффективности форм активного включения родителей в жизнь группы использовался опрос сразу после проведения того или иного мероприятия. Участие родителей в мероприятии, их активность, инициативность оперативно отслеживалось через наглядную форму «Дерево добрых дел», на котором смайликами отмечались добрые дела родителей, участвующих в образовательном процессе группы детского сада.

Результатами работы по проблеме вовлечения родителей в единое пространство детского развития стали:

· создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;

· повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада;

· создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности группы.

Повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада, что подтверждается следующими наблюдениями:

· увеличилось количество семей, принимающих участие в мероприятиях, выставках, конкурсах детского сада, в оформлении групп;

· на собраниях родители стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;

· стали более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей;

· увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов;

· сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

Анализ совместных мероприятий и анкетирования родителей показывает:

42% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса,

74% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности,

85% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

До 30 %увеличилось число родителей-лидеров; до 67% выросло количество родителей-исполнителей, 3% родителей остались на позиции «наблюдатели».

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 27» Г. ПЯТИГОРСКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27»
г. Пятигорск, Ставропольский край
Адрес: 357528 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Школьная, 47
Телефон: 79614444082
E-mail: schoolkmv27@mail.ru

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой частью деятельности ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27». Введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ придало этому направлению работы принципиально новую значимость исходя из основной идеи нового стандарта: заключение общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством.

Цель такого договора - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности учащегося, повышение компетентности родителей в области воспитания, интеграция родителей непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Эта цель отражает значение участия родителей в учебно-воспитательной деятельности нашей образовательной организации. Эта цель - важный залог успешного обучения ребенка в школе – интернате через повышение педагогической культуры родителей, тесный контакт с ними, через удовлетворенность родительских ожиданий. А ждут родители от нас проявления внимания, тепла, любви к своему ребенку. Без этого трудно рассчитывать на сотрудничество с ними в деле воспитания.

В школе – интернате разработаны различные формы взаимодействия с семьей. Мы остановимся на традициях детско-родительских мероприятий, существующих в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 27» г. Пятигорска.

1.Организация досуговых мероприятий совместно с родительским комитетом

Одной из форм сотрудничества педагога с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе «Положения о родительском комитете школы». Он совместно с педагогами и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

В школе уже несколько лет практикуется проведение массовых общешкольных мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Первый праздник «Парни, вперед!» - ко «Дню защитника Отечества» прошел вместе с папами.

Далее прошел праздник « А ну-ка, мамочки! А ну-ка, девочки! - к 8 Марта, «Тепло сердец для наших мам», ко «Дню Матери».

Участие родителей на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют детей, растёт самооценка обучающихся, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, а участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным.

2. Конкурс «Родитель года»

В нашей школе стало традицией проводить ежегодно конкурс «Родитель года». Участниками конкурса являются родители обучающихся, воспитанников. Звание «Родитель года» присуждается родителям школ за успехи в воспитании детей, за деятельность, способствующую укреплению развитию школы и её имиджа, оказание материальной и иной помощи школе.

Цель конкурса - формировать стремление родителей совместно с педагогическим коллективом плодотворно работать над развитием школы и созданием благоприятного для всех субъектов образовательно-воспитательного пространства.

Задачи конкурса:

-совершенствовать воспитательную систему школьной сети черезпривлечение родителей к сотрудничеству с ОУ;

-обеспечить конкурентоспособность школы за счет повышения ееимиджа в глазах родителей.

- создать условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса школы.

За проявленную особую волю, трудолюбие и стремление, способствующее полноценному физическому, духовному и нравственному развитию ребенка, неравнодушное отношение к проблемам детей, деятельное и результативное участие родителей в жизни школьного сообщества родителей награждают Благодарственными письмами министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, ценными подарками от спонсоров.

3. Проект «Мама, папа, я – спортивная семья»

В рамках национального проекта «Здоровье» и возрождения системы ГТО в школе, совместно с родителями реализуется проект «Мама, папа, я – спортивная семья». Проект помогает решить задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников, а также создаёт положительную мотивацию, как у детей, так и у их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Наши родители активно включились во всесоюзную акцию «Вместе с семьей на ГТО». Несколько семей из нашей школы вместе с детьми вышли на стадион города, приняли участие в сдаче норм ГТО и получили достойные награды.

4. «Проектный метод – фактор успешного взаимодействия с семьями воспитанников с нарушением слуха»

Современная коррекционная педагогика рассматривает проектную деятельность как наиболее эффективную в организации совместной деятельности педагог-воспитанник-родитель. Проектная деятельность в нашей школе-интернате - это совместная учебно-познавательная, творческая, досуговая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата. Целью проектной деятельности является - объединение усилий педагогов и родителей в вопросах коррекционного обучения учащихся.

Родители стали активными участниками совместного социального проекта «Мой солдат», и практико-ориентированного проекта «Мир профессий».

В проекте «Мир профессий» родители участвовали вместе с педагогом в воспитании в детях чувства уважения к труду взрослых, к членам семьи, объясняли ценность семьи для каждого человека.

В проекте «Мой солдат» родители вместе с детьми изучили имеющиеся в семье документы, фотографии, составили рассказ о своем участнике войны. 9 мая дети прошли в колонне «Бессмертного полка» с фотографиями ветеранов войны вместе с родителями.

5. Совместные с родителями отчётные концерты художественной самодеятельности

Ежегодно в школе проходит отчетный концерт учащихся для родителей. Реализуя проект педагог-родитель-ученик, родители изъявили желание самим принять участие в концерте. Они разучивали танцы со своими детьми под руководством педагога. Таким образом создавались условия для формирования сотворчества и взаимоуважения, пробуждался интерес детей и родителей к совместным выступлениям и подготовке к ним, создавались условия для сплочения коллектива через вовлечение в творческую деятельность. В результате обучающиеся и их родители получили неоценимый опыт совместного выступления, реализуя свои способности через музыкальное творчество. Родители повысили культуру воспитания и приобрели возможность организовать совместный семейный досуг.

6.Участие родителей в социализации детей по программе «К движению без ограничений!»

В школе реализуется программа «К движению без ограничений!» в рамках партнерского проекта Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Родители вместе с детьми участвуют во Всероссийских и городских социальных акциях по безопасности на дорогах. Так в акциях «Глухой пешеход», «Пристегнись, Россия», «Сохрани жизнь, сбавь скорость!», «Стань заметней на дорогах» родители, которые тоже водители, стали примером для детей в соблюдении правил дорожного движения, рассказали о мерах безопасного путешествия на автомобиле всей семьей.

Детско-родительские мероприятия ставят своей задачей показать родителям и другим взрослым возможности ребенка в общении, акцентировать наиболее значимые для них в том или ином возрасте темы.

Детско-родительские мероприятия не менее важны для детей. Они позволяют ребенку увидеть родителей как реальных людей, без привычной родительской роли. Более того, в непривычной для многих творческой, жизнеутверждающей позиции. Чем активнее проявляются родители, тем большее чувство гордости возникает у их детей.

Детско-родительские мероприятия не менее важны для детей. Они позволяют ребенку увидеть родителей как реальных людей, без привычной родительской роли. Более того, в непривычной для многих творческой, жизнеутверждающей позиции. Чем активнее проявляются родители, тем большее чувство гордости возникает у их детей.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА «МЫ ОДНА СЕМЬЯ»: *основные направления организации социального партнерства дошкольной организации и семьи с учетом ФГОС ДО*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №44»
Удмуртская Республика
Адрес: 427620, Удмуртская республика, г. Глазов, ул. Буденного, д. 8а
Телефон: +7(341-41)7-18-16
E-mail: solnyskods44@yandex.ru

С целью создания единого информационно-образовательного пространства по вопросам социализации и образования детей в ДОУ и семье в МБДОУ д/с № 44 реализуется комплексная программа «Мы одна семья». Целевые группы программы – воспитанники и родители, педагогический коллектив. Направления программы с учетом требований ФГОС ДО:

1) подготовка педагогических кадров к работе с семьями (новые формы планирования работы с семьей, программа «Диалог в общении как способ совершенствования профессионального взаимодействия педагогов с родителями»),

2) изменение взаимодействия семьи и ДОУ, направленного на вовлеченность родителей в образовательный процесс (паспортизация семей, составление социального портрета семьи МБДОУ д/с № 44, сопровождение семей через реализацию программ «Сознательное родительство», клуб общения родителей «Семейная гостиная», составление совместно с семьей индивидуальной карты развития ребенка и т.д.).

Для успешной реализации программы в ДОУ работают узкие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физическому развитию, музыкальные руководители, инструктор по изобразительной деятельности, хореограф, врач-педиатр, медсестры, организованно эффективное социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями города.

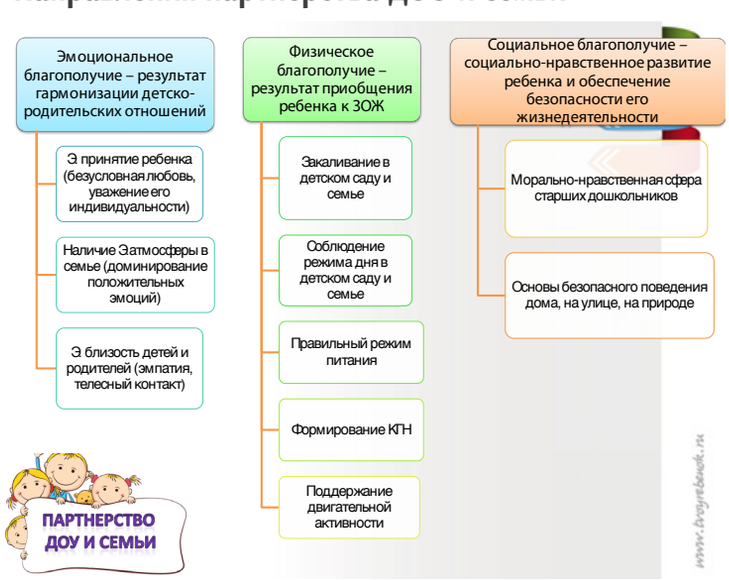
Основная цель партнерства ДОО с родителями - оптимизация деятельности педагогического коллектива

ДОО по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Модель педагогического партнерства ДОУ и семьи

Учитывая цель партнерства можно выделить направления организации сотрудничества ДОУ и семьи (эмоциональное, физическое, социальное), которые необходимо учитывать при составлении годового плана работы учреждения и воспитателям при написании перспективного планирования на год в каждой возрастной группе, а также при выборе форм организации партнерства.

Направления партнерства ДОО и семьи



Отмеченные выше положения легли в основу комплексной программы «Мы одна семья», особенность которой состоит в:

в изменении характера отношений в сфере ДОУ-родители (семья) ребенка – они приобретают со-направленность, единство, диалоговую позицию участников;

в развитии института семьи;

в выявлении семей, чьи дети нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов и дополнительных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника и т.д.);

в предложении семье комплекса услуг и различных видов работы по взаимодействию;

в создании межведомственной команды (специалисты ДОУ и общественные учреждения, организации) в помощь семье по разрешению проблемных ситуаций в семейной системе.

Целью программы является создания единого информационно-образовательного пространства по вопросам социализации и образования детей в МБДОУ и семье.

Основные задачи программы:

· Объединить усилия семьи и ДОУ в решении задачи комплексного образования, развития, воспитания детей через установление партнерских отношений.

· Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей.

· Создать условия для разрешения кризисных ситуаций в семьях, гармонизации внутрисемейных отношений.

· Предложить новые технологии и инновационные подходы, услуги к решению вопросов качества воспитательного процесса в детском саду и семьях.

· Осуществить методическую поддержку педагогических работников.

С учетом требований ФГОС ДО работа по программе выстраивается по нескольким направлениям, взаимосвязанных между собой:

Подготовка педагогических кадров к работе с семьями. Цель - повышение профессионального уровня педагогов по вопросам выстраивания партнерских отношений с семьями воспитанников в решении образовательных задач ДОУ. Обучение педагогов взаимодействию с родителями, выстраиванию отношений в форме диалоговой позиции проводилось согласно разработанной программе «Диалог в общении как способ совершенствования профессионального взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников».

Сбор сведений о семье, ожиданий родителей от ДОУ. Важным направлением при организации работы с родителями является планирование совместной деятельности на учебный год. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ уже начинается на этом этапе через сбор сведений о семье, изучение потребностей и ожиданий родителей. С этой целью воспитателями каждой группы ведется социальный паспорт семей воспитанников детского сада.

На основе социальных паспортов всех семей ДОУ составляется портрет родителей (семьи) детского сада и ведется работа по проекту «Социальный портрет семьи детского сада», позволяющий планировать работу в целом ДОУ и составить индивидуальные маршруты развития детей.

Пример плана взаимодействия с родителями на месяц

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы	Групповые формы и методы	Вовлечение членов семьи в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная консультация семье Ивановой М. по организации сюжетно-ролевой игры	Выставка литературы «Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего школьника»	Творческая презентация достижений детей за учебный год	Презентация детьми группы
Познавательное развитие	Направить семью Сабрековой К. на консультацию к педагогу-психологу	Консультация «Домашняя подготовка к школе – игры на ходу»		
Речевое развитие		Памятка «Книги для детской домашней библиотеки»		
Художественно-эстетическое развитие			Подготовка выпускного вечера – творческий номер от родителей	Выставка творческих работ детей и взрослых «Что коллекционирует современная семья»
Физическое развитие		Групповая дискуссия «Что составляет здоровый образ жизни ребенка – будущего первоклассника в семье»		
Варианты поддержки образовательных инициатив и общественной активности родителей	Одобрение семьи Ивановой С. за трансляцию своего позитивного опыта семейного воспитания	Согласование с родителями участия детей в психолого-педагогической диагностике	Участие семьи Петрова И. в объединении по интересам «Пожарная дружина «Агенты 01»	Информирование родителей о качестве подготовки к школьному обучению, о качестве организации питания

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Начинается с ознакомления с краткой презентацией основной образовательной программы детского сада, расположенной на официальном сайте и информационных стендах детского сада и проведения психолого-педагогической диагностики детей, проводимой с согласия родителей и в их присутствии педагогом-психологом. Результаты диагностики используются совместно с родителями и педагогами, узкими специалистами при составлении индивидуального образовательного маршрута развития ребенка - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

В течение учебного года предусмотрены другие формы социального партнерства ДОУ с семьей: Школа «Сознательное родительство», клуб общения родителей «Семейная гостиная», ведение портфолио ребенка, родительские собрания – презентация достижений детей (на начало и окончание учебного года), выпуск газеты, проведение конкурсов.

Таким образом, внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно и значительно расширить спектр форм и методов проведения мероприятий.

Результаты работы по программе:

- инициативность, самостоятельность, активное общение со сверстниками и взрослыми, использование адекватных средств общения (итоги психолого-педагогической диагностики);
- активное участие детей, семей в конкурсах, мероприятиях города;
- высокий процент поступления выпускников в школы повышенного уровня и положительные отзывы учителей начальной школы.

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 города Димитровграда Ульяновской области»
г. Димитровград, Ульяновская область
Адрес: 433513, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Победы, д.18а
Телефон: 78423554879
E-mail: dimschool2@gmail.com

В школе родители активно привлекаются к управлению работой школы и к организации деятельности классов, что предполагает:

- обсуждение и решение родителями проблем воспитания детей, жизни школы;
- участие родителей в организации воспитательной работы, помощь в подготовке праздников, различных дел, экскурсий, выходов в театры и музеи; помощь в оформлении кабинетов;
- создание органов самоуправления, организация их деятельности в школе и классах (родительские собрания, конференции, родительский комитет).

Одной из форм социализации, когда нормы и ценности передаются от старшего поколения к младшему, являются традиции. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, обучающихся, выпускников и родителей. «Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой» (А. С. Макаренко).

Самое яркое проявление традиций – общешкольные дела! Вместе с общепризнанными – «День знаний», «Праздник осени», «Последний звонок», в нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

Огромное значение придается формированию и организации детско-родительских мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении по выбранным направлениям: образовательно – просветительское, художественно - эстетическое, спортивно - оздоровительное, досуговое. Цель мероприятий – улучшение детско-родительских отношений. Цель достигается с помощью решения задач:

Оказание помощи родителям в повышении культуры семейных взаимоотношений.

Сплочение коллектива родителей и детей.

Предоставление возможности глубже узнать друг друга.

Создание благоприятного психологического климата в школе.

Ориентация ребенка на положительное восприятие высокой социальной и духовно нравственной значимости института семьи.

Образовательно-просветительская деятельность. Цель направления: создание условий для участия в образовательной деятельности, формирование целостного устойчивого познавательного интереса у ребенка совместно с родителями. Раскрытие значения познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него, развитие познавательной активности.

Наиболее интересным мероприятием школы по данному направлению является реализация проекта «Компьютерный всеобуч для семьи».

В течение нескольких лет школой реализуется проект «Компьютерный всеобуч для семьи», в котором учащиеся 10- 11 классов обучают компьютерной грамотности жителей микрорайона. Занятия проходят в течение недели в компьютерном классе школы. В ходе реализации проекта школьниками было обучено более 175 жителей микрорайона.

Партнерские отношения между молодежью и людьми старшего возраста все больше рассматриваются как ценная стратегия по продвижению идей позитивного развития молодежи.

Спортивно-оздоровительное направление. В школе с 2013 года реализуется программа «Культура здоровья». Программа создает здоровьеформирующую среду, стимулирует и поддерживает потенциал всех субъектов образования: школьников, родителей, учителей. Через программу «Культура здоровья» совершенствуется здоровьесберегающая образовательная среда, формируется сознательное отношение школьников и их родителей к своему здоровью, снижению заболеваемости и, как следствие, к уменьшению пропущенных уроков по болезни и повышению качества знаний обучающихся. Традиционные мероприятия: «День здоровья и семейного общения», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Кросс наций», «Лыжня России», «Хоккей в валенках», «Праздник двора».

Наше образовательное учреждение - участник Федеральной программы «Доступная среда», которая призвана реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. На протяжении пяти лет школа сотрудничает с Димитровградской местной общественной организацией инвалидов-опорников «Преодоление» Ульяновской областной общественной организацией Общероссийская общественная организация инвалидов «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИНВАЛИДОВ» (ВОИ).

Сотрудничество организуется в части информационно-методического обеспечения и совместно проводимых мероприятий детей и родителей «День здоровья», «Зимние забавы», «Творческие мероприятия», а также организацией летней занятости учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Такая работа способствует воспитанию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, уважения и признание их как личности.

Еще одной интересной традицией нашей школы является привлечение родителей к организации и проведению спортивных праздников. Родители с удовольствием принимают участие в данных мероприятиях. Проводимые совместные мероприятия в целом направлены не только на вовлечение родителей в жизнь школы и поддержание связи дружного коллектива: родитель – ученик – учитель, но и на формирование чувства ответственности родителей за успешность развития своего ребенка.

Художественно-эстетическое направление. Чтобы сделать взаимодействие с родителями более интересным и результативным, мы используем разнообразные формы.

1. Анкетирование родителей «Посещаете ли Вы музеи г. Димитровграда и г. Ульяновска и как часто?». Цель: выявить компетентность родителей в области художественно-эстетического воспитания посредством посещения музеев

2. Консультации для родителей «Культурно-исторические центры и достопримечательности Ульяновской области». Цель: вызвать у родителей интерес к культурно-историческим центрам и достопримечательностям города, желание их посетить вместе с детьми

3. Информация в родительский уголок «Как заинтересовать ребёнка занятиями по изобразительной деятельности?». Цель: привлечение родительского интереса к изобразительной деятельности

4. Беседа-обсуждение с родителями «Нужно ли прививать детям любовь к искусству?». Цель: повышать компетентность родителей в вопросах развития и обучения детей посредством искусства

5. Экскурсия выходного дня для родителей с детьми «Едем в культурно-выставочный центр «Радуга!». Цель: привлечь родителей к проведению активного досуга в выходные дни, способствовать культурному росту семьи; сблизить родителей и детей в процессе совместной творческой экскурсии

6. Круглый стол «Наши семейные достижения» (сообщения родителей из семейного опыта). Цель: повышать компетентность родителей в вопросах художественного развития детей школьного возраста; предоставить возможность поделиться семейными традициями, педагогическими находками, изюминками

7. Видеопрезентация для родителей «Умелые руки». Цель: поощрять желание родителей к созданию видеопрезентаций и стремление поделиться своим опытом с другими родителями по приобщению детей к художественному воспитанию; сблизить родителей группы

8. Развлечение для родителей «Волшебные краски». Цель: доставить удовольствие родителям и детям от совместного творчества, развивать художественно-творческое восприятие, воображение

9. Конкурс для родителей «Самая красивая самодельная игрушка». Цель: развивать художественно-творческие способности у родителей, желание поучаствовать в соревновательной деятельности

Досуговое направление в работе с родителями оказалось не только самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм отнесены проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Зимние забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья» и др.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах: в улучшении отношений взрослого с ребенком; в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя защищенным и находится ли в безопасности; в осознании родителем значимости своей роли матери или отца, а затем - своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей; в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей; сплочении коллектива родителей и детей; благоприятном психологическом климате в школе; в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

«ВРЕМЯ ВЕРНУТЬСЯ ДОМОЙ»

Проект

Разработчики проекта:
Зубкова Л.Г., директор
Бугова Г.В., педагог-психолог
Баденкина Л.А., заместитель директора
Юрьева Ц.С., библиотекарь
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей №17
г. Калининград Калининградская область
Адрес: 236039 г. Калининград, ул. Серпуховская, д.28
Телефон/факс (4012) 64-49-65, 64-18-75
E-mail: maoulic17@eduklgd.ru

В настоящее время лицей является региональной опорной площадкой, работающей над темой «Национальнокультурная самоидентификация учителя» совместно с МАОУ лицеем № 18 и МБОУ гимназией № 2 г. Черняховска. Используя возможности, предусмотренные ФГОС, лицей, начиная с 2014 года, ввел в учебный план для учащихся 10-х классов курс по выбору «Нравственные основы семейной жизни» который проводил священник Вадим Трусов, штатный священник храма преп. Кирилла и Марии Радонежских на пл. Калинина. Для решения поставленных задач мы выбрали интерактивные формы работы: уроки-лекции, уроки-дискуссии, уроки-экскурсии, родительский клуб, клуб старшеклассников, тематический пришкольный лагерь, детское общественное объединение историко-патриотической направленности Клуб «Юный пограничник».

Для успешного решения задачи достижения единства духовно-нравственных принципов семьи и школы необходимо определение ведущих ценностно-смысловых ориентиров, актуального содержания и соответствующих форм работы. Таким общим делом для нас является проект «Время вернуться домой» по

созданию аптекарского огорода, который недавно стартовал в МАОУ лицее № 17.

Проект направлен на возрождение базовых духовных культурных ценностей – Родины, семьи, здоровья. Он носит межпредметный характер (история отечества, биология, химия, математика, ОРКСЭ, этнопсихология, экология, ландшафтное землепользование, искусство, нравственные основы семейной жизни). В основу проекта заложена идея возрождения культуры создания аптекарских огородов как на территориях лицея и сетевых партнеров, так и на дачных участках учащихся и их родителей. Актуальность проекта заключается в том, что в ходе его реализации будут созданы условия возвращения к духовно-нравственным истокам на деятельностной основе для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей), что также будет способствовать единству понимания целей и ценностей духовно-нравственного воспитания у родителей и школы. Участники проекта. Учащиеся 1-10 классов, педагоги, родители, сетевые партнеры.

Цель проекта - возрождение базовых духовных и культурных ценностей – Родины, семьи, здоровья.

Задачи:

•Формирование позитивных устойчивых отношений семьи и школы.

•Изучение истории возникновения, участие в реконструкциях аптекарских огородов при монастырях в России, Калининградской области.

•Создание на пришкольном участке лицея аптекарского огорода и питомника.

•Сетевое взаимодействие в рамках заявленной темы с ОУ, участниками регионального эксперимента по духовному развитию и воспитанию.

•Обобщение результатов проекта в рамках открытой научно-практической ученической конференции «Время вернуться домой».

•Совершенствование информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса в школе посредством интеграции школьной библиотеки в информационно-образовательную сеть, создаваемую всеми участниками образовательного процесса.

Социальные партнеры по реализации проекта.

1. Свято-Никольский женский монастырь http://nikolaos.pravorg.ru/

2. Епархиальный женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Державная» пос. Изобильное Калининградской области

3. Калининградский областной историко-художественный музей Калининградский областной историко-художественный музей - W1053, официальный сайт www.westrussia.org

4. Ботанический сад БФУ им. И.Канта https://www.kantiana.ru/garden/

5. Центр выставочного творчества «Музей Леса» в Отрадном http://www.svetlogorsk-tourism.ru/ru/news/detail.php?ID=8503 vk.com›club101215750

6. Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «Надежда» http://domnadezhda.ru/

Направления деятельности в рамках проекта:

1. Изучение истории возникновения аптекарских огородов при монастырях в России.

2. Знакомство с растительным составом аптекарского сада Епархиального женского монастыря в честь иконы Божией Матери «Державная» пос. Изобильное Калининградской области.

3. Создание на пришкольном участке лицея и на семейных дачах аптекарского огорода и питомника. Сбор семян для обмена лекарственных растений для аптекарских огородов партнеров по проекту. Систематизация и описание лекарственных растений пришкольного участка. Проведение ученических проектных исследований с докладами в рамках открытой научно-практической ученической конференции «Время вернуться домой».

4. Приведение в порядок воинских захоронений, расположенных на территории Свято-Никольского женского монастыря г. Калининграда.

5. Сетевое взаимодействие в рамках заявленной темы со школами-партнерами, участниками регионального эксперимента по духовному развитию и воспитанию.

6. Экологические десанты в Центр выставочного творчества «Музей Леса» в Отрадном. Изготовление гербария лекарственных растений для экспозиции в музее.

7. Проведение экспозиций, совместно с библиотекой лицея, о роли растений в жизни человека. Прохождение мастер-классов по изготовлению гербариев, изучение флоры родного края в Калининградском областном историко-художественном музее.

8. Создание аптекарского огорода на территории Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда».

9. Семейные посещения и экологические акции в Ботаническом саду БФУ им. И. Канта.

10. Обобщение результатов проекта в рамках открытой научно-практической ученической конференции «Время вернуться домой».

Срок реализации проекта (по конкретному тематическому направлению) Реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравственное развитие и воспитание» - апрель 2016 – октябрь 2017 года.

Ожидаемые результаты. В ходе реализации проекта будут созданы условия возвращения к духовно-нравственным истокам на деятельностной основе для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей, сетевых партнеров), формирование единства понимания целей и ценностей духовно-нравственного воспитания у участников образовательного процесса.

Общие увлечения семьи и школы дают возможность творческого, деятельностного общения, преодоление разобщенности, отчуждения, непонимания, способствуют возрождению традиционных семейных ценностей.

Обращение к культурным традициям, к истории возделывания аптекарских садов и огородов, по мнению участников клуба, должно содействовать становле-

нию здорового образа жизни, осознанию важности таких базовых ценностей, как любовь, семья, труд, здоровье, природа.

Работа в своем собственном саду может стать стимулом для вхождения первоклассников и всех учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Наработки по реализации проекта могут быть транслированы в другие общеобразовательные организации, на региональный уровень.

Способ и критерии оценки эффективности реализации проекта.

1. Повышение показателей уровня воспитанности учащихся.
2. Повышение показателей уровня здоровья учащихся.
3. Увеличение показателей проектно-исследовательской деятельности.
4. Увеличение количества участников экологических акций.
5. Уменьшение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

Календарный план мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Создание творческой группы учащихся и педагогов.	Октябрь 2015	Педагоги
2.	Формулирование идеи проекта	Октябрь 2015	Педагоги
3.	Распределение обязанностей в творческой группе	Январь 2016	Педагоги
4.	Проведение цикла встреч в рамках детско-родительского клуба для привлечения общественности и родителей. Определение направлений работы.	Февраль 2016	Педагоги
5.	Координация взаимодействия участников проекта и планирование летней профильной практики. Разработка положения по конференции «Время вернуться домой».	Февраль 2016	Педагоги
6.	Определение перечня хозинвентаря и посадочного материала	Февраль 2016	Педагоги
7.	Размещение проекта на сайте лицея с целью популяризации и привлечения сетевых партнеров-школ	Февраль 2015	Педагоги
8.	Определение участка под аптекарский огород на территории лицея. Составление плана огорода. Определение списка растений.	Март 2016	Педагоги, уч-ся учащихся химико-биологического профиля
9.	Разработка программы сельхозработ на весенне-летний период.	Март 2016	Педагоги, кл. рук-ли 4, 8, 10 классов
10.	Благоустройство воинского захоронения на территории СвятоНикольского женского монастыря в г. Калининграде	Апрель – июнь 2016 г.	Педагоги, уч-ся учащихся химико-биологического профиля, родители
11.	Выезд на реконструкцию аптекарского огорода в епархиальный женский монастырь в честь Иконы Божьей Матери «Державная» в п. Изобильное Полесского района	Апрель-июнь 2016	Педагоги, уч-ся химико-биологического профиля, родители
12.	Проведение мероприятий по озеленению пришкольной территории и созданию аптекарского огорода	Апрель-июнь 2016	Учителя и учащиеся лицея, родители будущих первоклассников
13.	Поездка в епархиальный женский монастырь в честь Иконы Божией Матери «Державная» п. Изобильное Полесского района. Работа в аптекарском огороде – помощь в уборке скошенной травы, прополка грядок.	Июнь 2016	Учителя и учащиеся лицея, родители
14.	Экологическая акция в Музее леса. Сбор лекарственных растений для изготовления гербария по заказу директора Музея леса.	Август 2016	Учителя и учащиеся лицея (пришкольный лагерь), родители
15.	Сбор семян лекарственных растений	Сентябрь 2016	Учителя, родители и учащиеся лицея
16.	Изготовление гербариев лекарственных растений для экспозиции в Музее Леса	Сентябрь 2016	Учителя, родители и учащихся химико-биологического профиля лицея
17.	Беседа охране природы с Макаревич М.М., главный специалист природоохраны мэрии г. Калининграда с учащимися химико-биологических классов	Сентябрь 2016	Педагоги, уч-ся 9-х классов
18.	Поиск сетевых партнеров	В течение реализации проекта	Педагоги
19.	Подготовка семян к посеву, фасовка и упаковка, обмен с сетевыми партнерами.	В течение реализации проекта	Учителя, родители и учащиеся лицея
20.	Обобщение результатов проекта в рамках открытой научно-практической ученической конференции «Время вернуться домой».	14 октября 2016 (праздник Покрова)	Участники проекта

21.	Экологический десант учащихся лицея с родителями в Музей леса с семенами лекарственных растений, и заготовленными желудями для подкормки подшефных животных	14 октября 2016 (праздник Покрова)	Учителя, учащиеся лицея с родителями
22.	Посещение Калининградского областного историко-художественного музея с проведением мастер-классов по созданию гербариев «Язык цветов», «Открытки со смыслом»	В течение периода реализации проекта	Учителя, учащиеся лицея с родителями
23.	Оформление индивидуальных проектов учащихся по «Аптекарскому огороду»	Октябрь 2016апрель 2017	Участники проекта
24.	Выращивание рассады цветов и лекарственных растений для Свято- Никольского Монастыря, Центра помощи детям «Надежда»	Февраль-май 2017	Участники проекта
25.	Выращивание проростков дубков и кедров учащимися начальной школы для высадки аллеи в Музее леса	Февраль-май 2017	Участники проекта
26.	Проведение акции «Аптекарский огород» в Центре помощи детям «Надежда». Беседа о лекарственных растениях Калининградской области, создание «Аптечного медальона»	Март-апрель 2017	Педагоги, учащиеся 8-х кл.
27.	Уход за участком с аптекарским огородом на территории лицея. Расширение посадки лекарственных растений за счет самостоятельно собранных семян.	Март 2017	Педагоги, учащиеся
28.	Ученическая конференция по проектам «Аптекарского огорода»	Май 2017	Педагоги, родители, учащиеся
29.	Экологическая акция «Поможем лесу» в Музее леса – посадка саженцев деревьев, сбор мусора	Июнь-июль 2017	Участники проекта
30.	Лекарственные растения Калининградского Ботанического сада	Июнь-июль 2017	Участники проекта, пришкольный лагерь лицея
31.	Фестиваль цветов, урожая и искусства «Краски уходящего лета» (концерты, презентации, экскурсии, мастерклассы, дегустации)	Сентябрь 2017	Участники проекта и социальные партнеры

ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
г. Урюпинск, Волгоградская область
Адрес: 403114, г. Урюпинск, Волгоградская область, пер. Льва Толстого, дом 40
Телефон/факс: 8(84442)41268
E-mail: uru_licey@mail.ru

Семейное воспитание в широком смысле слова – изначальная форма социализации и воспитания детей, в процессе которой происходит развитие и становление личности.

Сегодня семья претерпевает существенные изменения. Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания детей. Разрушается традиционная структура семьи, меняются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми, отношение к воспитанию.

Воспитание и развитие ребёнка в школе невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Взаимодействие родителей и школы редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества.

Наибольшую трудность для родителей представляет установление доверительных отношений с ребенком, умение вести с ним беседу в атмосфере взаимопонимания.

Растущие потребности общества предъявляют к семье все новые требования, поэтому родители все больше нуждаются в помощи специалистов, причем не только родители детей неблагополучных групп или групп риска. Такая помощь необходима и благополучным семьям.

Семейное воспитание и родительское просвещение – вот основы семейного и государственного благополучия.

И здесь особую роль играет школа. После семьи – это важнейший социально значимый институт. Именно в школе родители должны находить помощь и поддержку в сложных семейных ситуациях и конфликтах, в вопросах воспитания ребенка. Школа должна способствовать укреплению семьи, становлению хорошего микроклимата в ней.

В данном материале представлено одно из направлений родительского просвещения – практическое, по нашему мнению – нестандартное. Почему была выбрана такая форма родительского всеобуча? Наша школа имеет очень богатую историю, начиная с 1911 года, когда по приказу наказного атамана области войска Донского при атаманском правлении станицы Урюпинской было открыто станичное двуклассное училище. В 50-60х годах школа гремела на весь Советский Союз, когда школу возглавлял директор Кондратов Александр Иванович. Именно тогда закладывались многие школьные традиции, в том числе взаимодействие с родителями.

Совместные дела, которые позволят и родителям проявить себя, свои таланты, и детям увидеть родителей с другой стороны, погордиться, что у них такой

папа или такая мама, учителям увидеть детей не в учебной ситуации и посмотреть на них другими глазами, при этом родителям показать приемы, методы работы с детьми – лучший способ установления взаимодействия. Для родителей такая форма просвещения не вызывает протеста и является наиболее эффективной (с сохранением и традиционных форм).

Цель практического родительского всеобуча (детско-родительских мероприятий): создание позитивного микроклимата, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать, и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Задачи:

- популяризация лучших практик семейного воспитания;
- создание условий для родительского просвещения, повышение компетентности родителей в области воспитания детей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместную деятельность, укрепление диалога семьи и школы.

В таблице приведены примеры наиболее успешных совместных дел, ставших традиционными в МАОУ «Лицей», отражающих события школьной жизни и имеющих системную реализацию и замечательные эмоциональные, практические результаты (на основании отзывов родителей и детей).

Особое внимание в лицее уделяется обеспечению информирования родителей и наличие обратной связи. Ни для кого не секрет, что порой трудно дозваться отдельных родителей в школу, хотя есть очень веские причины, а порой просто нужно быстро донести какую-то информацию до родителей. С этой целью лицей активно подключил возможности современных средств коммуникации: электронный журнал, электронный дневник, многоадресные сообщения через Сетевой город «Образование», группы вКонтакте, Facebook, Instagram, Viber, электронные характеристики, электронные портфолио учащихся, электронные планы воспитательной работы. Мы не можем запретить детям пользоваться социальными сетями, но мы можем использовать их для решения общих задач. Присутствие родителей и учителей в социальных сетях, использование возможностей современных гаджетов способствует присутствию взрослых в детской жизни. Для детей это важно, несмотря на то, что наполнение современных средств коммуникаций чаще всего не способствует целям и задачам воспитания в школе и в семье, но задача школы вместе с родителями научить детей жить в этом огромном мире информации и использовать ее для своего развития.

Результаты большой кропотливой работы говорят сами за себя. В лицее сложился благоприятный психологический климат. Гости школы отмечают, что у нас очень приветливые лица детей, они улыбаются, тепло и доверительно общаются с учителями, родители с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, конечно, по мере своих возможностей и степени занятости. Поддержка родителей, их критика (и хорошо, что она есть, значит «не всё равно»), их благодарность и совместная работа позволяет школе двигаться дальше, достигая вместе с учащимися новых образовательных вершин.

Главный результат – родители приводят в нашу школу младших детей, внуков, рекомендуют школу знакомым, а это самое важное в работе любого образовательного учреждения.

Совместные дела, ставшие традиционными в МАОУ «Лицей»
(классификация автора в соответствии с целями и задачами воспитательной работы в лицее)

Виды воспитания	по содержанию							
	умственное		нравственное		трудовое		физическое	
		событие		событие		событие		событие
по аспектам воспитательного процесса	интеллектуальное	• семейный шахматный турнир; • семейный брейн-ринг; • читаем вместе; • исследуем вместе; • проектируем вместе; • семейные интеллектуальные конкурсы и викторины	половое	• профилактическая помощь родителей по вопросам: полового воспитания, личной гигиены	Профессиональная ориентация	• экскурсии на предприятия; • взаимодействие с ВУЗами-партнерами, открытый микрофон (родители, дети, учителя)	физическое	• спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» • походы на природу • кросс наций всей школой • Хопёрская лыжня • День здоровья

	правовое	• социальная помощь родителей по обеспечению безопасности информационной среды: работы с социальными сетями, публикациями и т.п.; • профилактическая помощь родителей по вопросам: применения наркотических средств, безопасности жизнедеятельности; • помощь родителей по безопасности информационной среды: работы с социальными сетями, публикациями и т.п.; • правовой навигатор по ЕГЭ; • играем в ЕГЭ в родителями: как там бывает; • социальные сети: правила поведения, лицейские группы, правовые основы общения	патриотическое	• общешкольное праздничное родительское собрание ко Дню лицея; • родительская выставка работ, коллекций, фотографий и т.д. в школьном музее; • создание совместных макетов: школьный дворик, к юбилею Сталинградской битвы – история одной операции, Храмы города Урюпинска и др.; • ежегодные совместные раскопки на территории школы, в здании которой во время войны был военный госпиталь; • фронтовой концерт к 9 Мая на площадке у школы; • участие семей в общегородских мероприятиях; • семейные экскурсии в школьный и городской музеи	Общественно-полезный труд	• участие семей в общегородских трудовых мероприятиях; • подготовка учебных кабинетов к новому учебному году; • побелка деревьев школьного двора; • посадка газонной травы на территории школы; • память храним: уход за захоронениями ветеранов школы, воинскими; • физическая помощь пожилым людям на дворовой территории в микрорайоне школы		
	экологическое	• реализация задуманных планов родителей, учащихся, учителей: реставрация памятника А.С.Пушкина, «Розовая» клумба, клумба «Бабочка» и др. • общешкольные осенне-весенние субботники по реализации проекта «Школьный дворик», зимняя уборка снега; • посадка деревьев на территории школы «Лесные дары» (лесной посадочный материал, подготовленный родителями); • участие семей в общегородских мероприятиях	эстетическое	• общешкольное праздничное родительское собрание ко Дню лицея – самой яркое событие школы; • совместное творчество: совместные танцевальные и песенные номера на выпускные вечера, новый год, День учителя, 8 марта и др.; • походы на природу, экскурсии, посещение концертов, выставок и т.п.; • концерт ко Дню пожилых людей; • участие семей в общегородских мероприятиях	самообслуживание	• уборка учебных кабинетов: мытье парт, дверей, подоконников, уход за цветами в классном кабинете, порядок на школьной доске; • уборка закрепленной школьной территории, посадка цветочных клумб, газонной травы, определение новых интересных зон на территории школы и их благоустройство		

	экономическое	• совместные уроки финансовой грамотности • семейные интерактивные игры: • налоговый курьер; • пенсионный курьер			общие трудовые навыки и умения	• мастер-классы от мастеровых родителей для учащихся, родителей, учителей: к новому году, 8 Марта, Дню мира, Дню Победы и другим датам; • совместная работа с родителями по изготовлению различных макетов: история одного боя, храмы Урюпинска, скульптуры и др.		

ШКОЛА КАК ЦЕНТР РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Школа компетентного родителя
Программа факультативного курса

Составители:
Трофимова Н.А, учитель биологии
Миронова А.В., учитель начальных классов
Шалавина Т.С., педагог-психолог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Гусь-Хрустальный, Владимирская область
Адрес: Владимирская область г. Гусь-Хрустальный ул. Менжинского д.1
Телефон: 8(49241)20340
E-mail: stupeni15@mail.ru

Актуальность

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно нравственном, эмоциональном развитии детей. Опыт работы с родителями показывает, что большинство проблем, возникающих в отношениях между ними и детьми (начиная с младенческого возраста), – результат недостаточной родительской компетентности.

Мы акцентируем внимание на психолого-педагогическом сопровождении, как важнейшее условие становления родительской компетентности. На наш взгляд, как направление (то есть возможное поле деятельности, ее содержание) психологическое сопровождение включает:

• сопровождение естественного развития родительства;
• поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных ситуациях;
• психологическое ориентирование процесса семейного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это деятельность профессионалов – представителей СОШ, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем. Процесс сопровождения не возможен без конструктивного сотрудничества, сотворчества, и разумной интеграции педагога, ребенка и родителей.

Цель программы -создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем иформирование родительской компетентности

Задачи программы

• Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.
• Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.
• Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях.
• Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.
• Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений.
• Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.
• Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла.
• Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.
• Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

Формы сотрудничества

Наиболее популярные формы сотрудничества: «круглый стол», дискуссионная встреча; родительская конфе-

ренция; консультация; вечер вопросов и ответов; педагогическая «гостиная»; образовательно-игровой тренинг; деловая игра; практикум; семейный вечер; тематические досуги; визуальные средства общения (тематические выставки, почтовый ящик для вопросов и ответов и пр.); телефон доверия; день открытых дверей; семейные маршруты выходного дня, и т.д.; акции с участием детей и взрослых и др.; консультации специалистов.

Активные методы (методы активизации и развития педагогической рефлексии): анкетирование, тестирование, интервьюирование; дискуссионные вопросы; апелляция к авторитетному мнению из литературных источников; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотров видеоматериалов и пр.

Применение активных методов способствует не только повышению педагогической эрудиции, но стимулирует родителей к самопознанию и самопроявлению.

Методы, развивающие различные свойства родительской рефлексии: анализ педагогических ситуаций; решение проблемных педагогических задач; управляемое игровое взаимодействие родителей и детей; игровое моделирование способов родительского поведения; анализ мотивов детского поведения; -анализ примеров из личной практики семейного воспитания.

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя

Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.

Гармонизация детско-родительских отношений.

Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.

Обновление информационно-справочной службы для родителей.

Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.

Программа рассчитана на один учебный год и реализуется поэтапно:

1 этап – мотивирование родителей на собраниях (дается информация по реализации данной программы)

2 этап – диагностика родителей

3 этап – проведение мероприятий по просвещению родителей.

4 этап – анализ эффективности проводимых мероприятий.

Общий объем 17 часов. Программа состоит из занятий, продолжительностью 1час (один раз в две недели, или 2 раза в месяц).

Занятия проводятся с группой родителей.

Календарный план I – XI классы

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	I-IV классы		
	Особенности детей младшего школьного возраста. Здоровье наших детей	1	
	Пути формирования сознательного интереса к обучению у учащихся младшего школьного возраста	1	
	Воспитание без насилия Анкета для родителей «Поощрения и наказания»	1	
	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	1	
	Интернет и СМИ: помощники или враги?	1	
	V-VIII классы		
	«Первые проблемы» Возрастные особенности детей подросткового периода	1	
	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	1	
	Воля и пути ее формирования у учащихся	1	
	Педагогический такт... родителей	1	
	Мальчик не девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения	1	
	Вредные привычки. Как им противостоять? (Наркотики. Как от них уберечься)	1	
	Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни	1	
	Человек, которому я доверяю	1	
	IX-XI классы		
	Трудности подросткового возраста Тест.Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях)	1	
	Конфликты с детьми и как их решать.	1	
	Личное пространство родителя и ребенка.	1	
	Самостоятельность и передача ответственности. Тест «Мера заботы»	1	

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НААШ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение №186 «Авторская академическая школа»
г. Н. Новгород, Нижегородская область
Адрес: 603024, г. Н. Новгород, ул. Генкиной, 84Телефон: (831) 202-26-97, 202-26-98, 202-26-99
E-mail: naash186@gmail.com

Интегративной формой взаимодействия педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми является

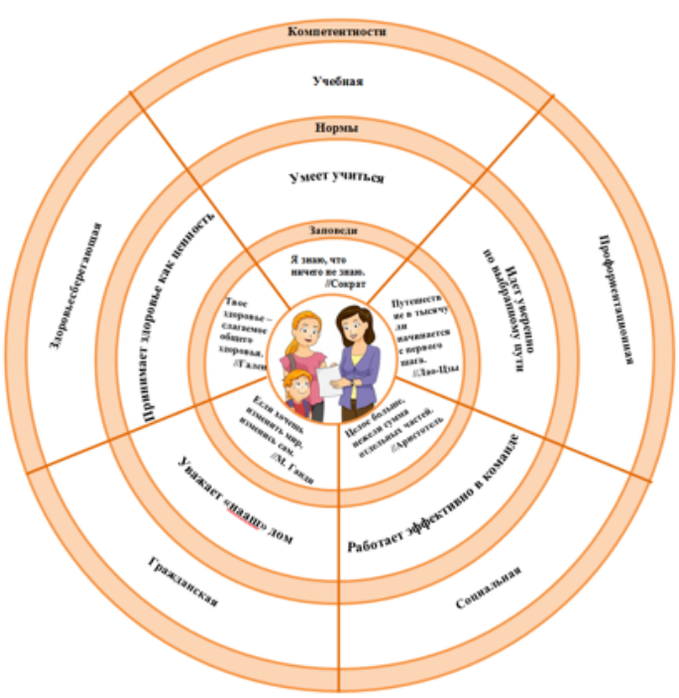
ежегодная Декада семьи «Фамилия». В рамках декады проходит серия мероприятий направленных на решение актуальных проблем и задач современной семьи.

План проведения декады семьи «Фамилия»
2016-2017 учебный год
«Счастливы вместе»

Мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Ответственный
Концерт-подарок «День защитника Отечества»	20.02.17	1-5 кл.	Педагоги Учащиеся 5 «б» кл.
Спортивные соревнования «Высшая лига»	22.02.17	10-11 кл., учителя	Педагоги
Широкая масленица	22.02.17	1-4 кл.	Педагоги
Выставка книжек – малышек «Ирония судьбы»	27.02-07.03	3, 7 кл.	Классные руководители Педагоги
Выставка «Идеальная семья»	27.02-07.03	4, 8 кл.	Классные руководители Педагоги
Выставка «Как я встретил вашу маму»	27.02-07.03	5, 6, 7 кл.	Педагоги Менеджеры 5,6 классов
Видеоролик по рисункам «Один день»	27.02-07.03	1, 8 кл.	Классные руководители Педагоги
Видеоролики «Иллюзия обмана»	27.02-03.03	9 кл.	Педагоги Менеджеры 9 классов
Видеоролик «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещён»	27.02-03.03	10 кл.	Педагоги Менеджеры 10 классов
Кулинарный поединок «Кухня»	04.03.17	6а, 6б кл.	Педагоги
Концерт «Папины дочки»	04.03.17	1-7 кл.	Педагоги
Мастер-класс «Остров сокровищ»	07.03.17	2, 8 кл.	Классные руководители Педагоги
День самоуправления «Большая перемена»	07.03.17	10 с-э кл.	Педагоги
Закрытие декады семьи «Счастливы вместе»	07.03.17	1-11 кл., учителя, администрация	Педагоги Классные руководители

Модель работы с семьей

Модель работы с семьей представлена в форме круга, единого пространства школы, которая состоит из 5 направлений по 5 компетентностям: учебная компетентность, гражданственность, здоровьесбережение, социальная компетентность, профориентация. В каждом направлении мы работаем со всеми участниками образовательного процесса: родителями, учениками, учителями. Формирование этих пяти компетентностей возможно только в том случае, если учитель и родитель работают над повышением уровня этой компетентности у себя лично.



План работы по пяти компетентностям на всех уровнях образования

Компетентность	Уровень образования	Мероприятия			
		для ученика	для родителя	для учителя	совместные
Учебная	Дошкольное образование	Школа юного лидера «УМКА» Школа будущего первоклассника (ШБП)	Школа осознанного родительства Тренинги для родителей в рамках ШБП	Курсы повышения квалификации «Семья и ребенок»	Новогодний семейный праздник Выпускной вечер
	Начальное общее образование	Курс занятий с психологом для учащихся 4 кл. Работа с Портфолио – планирование достижений	Совместные родительские собрания Консультации психолога с каждым родителем при приеме в первый класс Видеоуроки	Курсы повышения квалификации Участие во Всероссийских форумах	Научные шоу и игры Исследовательские проекты в рамках Школьной академии наук и искусств
	Основное общее образование	Образовательный модуль «Фамилия» (5кл)	Видеоуроки Работа с менеджером параллели, контроль успеваемости	Курсы повышения квалификации Участие во Всероссийских форумах	Исследовательские проекты в рамках Школьной академии наук и искусств Презентация проектов на родительских собраниях
	Среднее общее образование	Исследовательские проекты в рамках Школьной академии наук и искусств	Совместные родительские собрания	Курсы повышения квалификации Участие во Всероссийских форумах	Презентация проектов на родительских собраниях
Профориентационная	Начальное общее образование	Проект «Портфолио» Классные часы на тему «Профессии моих родителей»	Лекции «Я – профессионал»	Консультации со специалистами	Совместные классные часы «Я умею»
	Основное общее образование	Листы достижений в рамках проекта «Портфоио» Игра «Прием на работу» Выезды на производство к родителям	Участие в съемках видеоуроков «Я - профессионал»	Изучение атласа профессий	Вечер профессий
	Среднее общее образование	Игра «Собеседование в ВУЗ» Тренинг «Мой выбор»	Участие в съемках видеоуроков «Я - профессионал»	Изучение атласа профессий	Вечер профессий
Социальная	Дошкольное образование		Консультация с психологом Работа соц. педагога	Привелечение внешних специалистов	Совместные праздники
	Начальное общее образование	Внутриклассные проекты Совместные выезды Участие в конкурсах (например «Моя семья в истории страны»)	Участие в конкурсах Участие в олимпиадах (в рамках программы развития одаренных детей)	Поддержка педагогов (семей) Совместные мероприятия (учитель+семья)	Декада семьи «Фамилия»
	Основное общее образование	Классные проекты Выезды в дом престарелых Классные часы	Классные проекты Консультации психологов Работа с соц. педагогом	Поддержка педагогов (семей) Совместные мероприятия (учитель+семья)	Декада семьи «Фамилия»
	Среднее общее образование	Классные проекты	Классные проекты	Поддержка педагогов (семей) Совместные мероприятия (учитель+семья)	Декада семьи «Фамилия»

Гражданская	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Проект «Фирменная культура»: посвящение в НААШевцы, работа с паспортом НААШевца, традиции, работа с нормами и заповедями НААШ	Проект «Фирменная культура»: воспитание в родителе благотворителя, имиджевые мероприятия, включение в жизнь школы, работа с нормами и заповедями НААШ, работа на общем собрании школы	Проект «Фирменная культура»: создание условий для формирования всех пяти компетентностей, эффективный контракт на баз норм и заповедей НААШ.	Традиционные мероприятия Проект «Эхо» Проект «Я – гражданин НААШ» Проект «НААШ – наш дом»
Здоровьесберегающая	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Посещение секций в ФОЦ Классные часы по ЗОЖ Лекции внешних специалистов Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах	Лекции докторов, наркологов и других специалистов Участие в спортивных мероприятиях школы	Посещение секций ФОЦ для учителей Учет больничных листов	Малые Олимпийские игры НААШ «Спортивная пчела»

СИСТЕМА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В МБОУ ПРОГИМНАЗИИ «КРИСТИНА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Кристина» г. Томска
г. Томск Томская область
Адрес: 634034, г. Томск, ул. Косарева, 27/ 634034, г. Томск, ул. Косарева, 27
Телефон: 7 (3822) 55-40-68
E-mail: rdkristina@mail.tomsknet.ru

Особую актуальность работе по просвещению родителей в МБОУ прогимназии «Кристина» города Томска придает следующее обстоятельство. Значительная часть родителей прогимназии являются людьми, чье личностное становление проходило в кризисные 90-е годы XX века, что им не позволило получить достаточного позитивного опыта семейного воспитания. Специфика родительского контингента прогимназии «Кристина» состоит в том, что примерно четверть родителей, осознающих собственные дефициты в области образования и воспитания детей, являются образованными и материально состоятельными людьми, привыкшими получать услуги в различных коммерческих организациях. Такие родители не очень доверяют бесплатным услугам в рамках муниципального заказа. Поэтому в нашем образовательном учреждении должна быть выстроена своя система просвещения родителей, учитывающая своеобразие родительского контингента для трансляции психолого-педагогических знаний и лучших родительских практик в среду родителей прогимназии.

Главной целью в работе педагогической команды прогимназии по просвещению родительства является развитие родительских компетенций в процессе пропаганды и распространения психолого-педагогической культуры, предполагающее относительно самостоятельный и свободный отбор родителями сообщаемой информации. Важна самостоятельность отбора, так как подлинное просвещение должно строиться на принципе добровольности.

Для реализации заявленной цели первоочередной задачей является учет актуальных потребностей родителей.

Задача организаторов просвещения - предложить актуальную информацию в разных формах, чтобы привлечь внимание родителей к вопросам образования и воспитания детей, активизировать ресурсы семейного воспитания, выявлять и распространять эффективный родительский опыт, сделать родителей субъектами своего родительского развития.

Построение системы просвещения родителей в МБОУ прогимназии «Кристина» началось с поиска ответов на вопросы, ставших практико-ориентированной методологической основой работы с родителями:

1. Как узнать имеющиеся дефициты в знаниях и умениях родителей?
2. Чему и как следует учить, чтобы восполнить имеющиеся дефициты родительских компетенций?
3. Как построить конструктивный диалог с современными родителями дошкольников и младших школьников?
4. Как установить оптимальные границы ответственности с каждым родителем?
5. Какие практики успешной активизации ресурсов семейного воспитания можно применить в условиях нашей прогимназии?

Система просвещения, созданная в прогимназии, ежегодно совершенствуется в соответствии с изменениями в контингенте родителей, но имеет некоторый инвариант, который состоит из 3 структурных компонентов:

1) диагностический компонент;
2) программа просвещения родителей на учебный год;
3) результирующий компонент – анализ и рефлексия реализации системы просвещения родителей.

Диагностический компонент системы просвещения родителей прогимназии «Кристина» г. Томска включает работу по 3 направлениям:

1) анализ имеющихся проблем в образовательном процессе и выявление «болевых точек» во взаимодействии с родителями и в детского-родительских взаимоотношениях.
2) формирование педагогической команды с профессионально-важными для просвещения родителей

качествами на основе наблюдения и оценки отзывов родителей.

3) поиск партнеров по сетевому взаимодействию в рамках родительского просвещения, соответствующих ценностным ориентирам просвещения родительства в МБОУ прогимназии «Кристина».

Второй структурный компонент системы просвещения – это программа просвещения родителей на учебный год, составляемая на основе данных, полученных в результате диагностики, имеющихся кадровых и информационных ресурсов.

Система просвещения родителей в прогимназии «Кристина» построена таким образом, чтобы каждый конкретный родитель смог достичь одного из уровней в результате прохождения своей образовательной траектории в системе родительского просвещения:

· Просвещенный потребитель образовательных услуг.
· Компетентный партнер прогимназии.
· Пропагандист образовательных ценностей прогимназии.
· Родитель – эксперт образования.
· Родитель – управленец прогимназии (родительские комитеты, Совет Учреждения, Попечительский совет).

Содержание программы просвещения начинается с вводного информационного блока для родителей вновь поступивших обучающихся, рассказывающего о специфике образовательного учреждения, реализуемых основных образовательных программах, программах внеурочной деятельности, о дополнительных образовательных услугах.

Данная актуальная для родителей информация представлена в виде специально разработанных информационных материалов (буклетов, памяток, стендовой информации). Она размещена на сайте прогимназии http://rdkristina.tomsk.ru и дублируется в виде небольшого информационного блока на встрече с родителями вновь поступивших обучающихся. Задача вводного информационного блока включить разнообразные «точки доступа» родителей прогимназии к профессиональной научно обоснованной информации и поддержке.

Основное содержание образовательного базиса программы традиционно включает следующие тематические блоки: а) блок психолого-педагогической информации о детях; б) блок психолого-педагогической информации о методах, приемах и формах продуктивного семейного воспитания; в) блок поликультурной направленности (изучение немецкого языка и немецкой культуры).

В содержание блока психолого-педагогической информации о детях входит просвещение, направленное на повышение информированности и родительских компетенций в следующих областях:

· возрастные особенности детей и их учет для оптимизации семейного воспитания – возможная вариативность обусловлена возрастом детей в семье;
· гендерная специфика и половое воспитание;
· возрастные кризисы – вариативность: кризис 3-х лет, кризис семи лет, подростковый кризис;
· личностные особенности одаренных детей.

Содержание блока психолого-педагогической информации о методах, приемах и формах продуктивного семейного воспитания проектируется на основе анализа конкретной ситуации в группе или классе и результатов образования, воспитания детей, эффективности взаимодействия педагогов и родителей, запросов родителей. Его составляют следующие инвариантные тематические направления:

· проблемы адаптации к условиям образовательного учреждения - вариативность: группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, разновозрастные группы для детей 3-5 лет, разновозрастные группы для детей 5-7 лет, первый класс, второй класс, третий класс, четвертый класс;
· проблемы готовности к школьному обучению для родителей детей подготовительных подгрупп – вариативность обусловлена уровнем готовности ребенка, определенного по итогам диагностики на основе диагностического комплекса Л.А. Ясюковой;
· проблемы вхождения в детский коллектив - вариативность обусловлена конкретным ребенком и коллективом;
· детско-родительские отношения;
· переход на новую ступень обучения – вариативность: переход в группу полного дня, поступление в первый класс, переход на ступень основного общего образования;
· ресурсы семейного воспитания при затруднениях в обучении – вариативность по проблемным группам;
· гражданско-патриотическое воспитание в поликультурной среде;
· взаимодействие с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, и его семьей (для родителей комбинированных групп, классов с инклюзией и сформулировавших подобный запрос).

Данные тематические направления могут быть дополнены в соответствии с результатами реализации диагностического блока программы, рефлексией субъектов просвещения и анализом промежуточных результатов реализации программы.

Блок поликультурной направленности программы педагогического просвещения родителей МБОУ прогимназии «Кристина» направлен на изучение немецкого языка и культуры немецкого народа, так как 70% родителей прогимназии являются российскими немцами. Поддержка родительства в данном блоке системы просвещения осуществляется путем организации активного участия родителей в Календаре немецких праздников, в работе родительского клуба «Wir». Отвечая на запросы родителей, в 2018-2019 году в прогимназии организован «Клуб любителей немецкого языка».

Большое внимание уделяется формам просвещения родителей. Такими формами просвещения являются: воркшоп по типу «Семейная гостиная» для родителей первоклассников; деловая игра по решению актуальных проблем; родительское собрание по типу опосредованного диалога; деловая игра по организации профессиональных проб; мобильная конференция для родителей, познавательные квесты, кинотерапевтический сеанс для родителей, игровые тренинги. Данные

формы направлены на просвещение с поддержкой формата живого диалога, с активизацией ресурсов семейного воспитания, с обменом эффективным опытом родительства.

Результирующий компонент – анализ и рефлексия реализации системы просвещения родителей включен в систему просвещения для оперативного и итогового контроля эффективности функционирования системы просвещения родителей.

Развитие родительских компетенций в системе родительского просвещения прогимназии приводит к тому, что родители становятся все более активными и ключевыми «заказчиками» и субъектами образования своих детей, что позитивно сказывается на учебно-воспитательном процессе и психологическом климате в прогимназии и в семьях наших обучающихся.

В Открытом информационно-аналитическом докладе о результатах деятельности МБОУ прогимназии «Кристина» за 2017-2018 учебный год, размещенном на сайте прогимназии (http://rdkristina.tomsk.ru/about/a_public_report_of_the_director/), содержатся данные о следующих позитивных изменениях за 4 года реализации представляемой на конкурс системы просвещения родителей:

Средний показатель количества выпускников дошкольного звена с хорошим уровнем готовности к обучению в школе составляет 60,9% и является стабильным показателем на протяжении 3-х последних лет.

Количество детей успешно адаптировавшихся к школьному обучению является стабильно высоким в течение трех лет. В 2017-2018 учебном году данный показатель составил 95%. Положительным результатом является отсутствие первоклассников с явной дезадаптацией к школьному обучению в течение последних трёх лет.

За 2017–2018 учебный год проведено 73 воспитательных мероприятий и образовательных событий внутри прогимназии, в которых приняли участие 95% обучающихся и 57% родителей (законных представителей), процент участия является стабильным на протяжении 3-х лет. Все ученики начальной школы (207 человек) охвачены занятиями по дополнительному образованию в рамках реализации программ внеурочной деятельности, организованной с учетом запросов детей и родителей.

Выпускники прогимназии продемонстрировали следующие результаты: обучающиеся с высоким уровнем сформированности УУД - 73,25%; со средним уровнем – 26,75%; обучающиеся, достигшие низкий уровень сформированности УУД, отсутствуют.

В течение трех лет не было заседаний конфликтной комиссии и обращений в школьную службу медиации в виду отсутствия поводов для обращений. При этом растет число участников мероприятий гражданско-патриотического характера и благотворительных акций среди детей и родителей прогимназии, что является важным результатом реализации системы просвещения родителей в МБОУ прогимназии «Кристина».

ЛУЧШИЙ ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КАК ОДИН ИЗ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ МКОУ ВОЧУРОВСКАЯ СОШ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вочуровская средняя общеобразовательная школа» Мантуровского муниципального района Костромской области
Мантуровский район, Костромская область
Адрес: Костромская область, Мантуровский район, деревня Знаменка, дом 66
Телефон: 8(49446)90126
E-mail: sulia7561@gmail.ru

Согласно Устава МКОУ Вочуровская СОШ, можно выделить следующие структурные составляющие коллегиальных органов управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет.

Наша школа сельская, поэтому осуществлять образовательную деятельность нелегко: материальное обеспечение, непонимание со стороны родителей в силу недостаточной образованности, пагубные привычки взрослых, безработица и др. Поэтому так важна поддержка именно образованной понимающей родительской общественности.

Как показала практика, совместное рассмотрение вопросов, возникающих в ходе учебного процесса, в решении которых мамы и папы принимают участие, помогает избежать частых конфликтных ситуаций, решить хозяйственные вопросы, осуществлять родительский всеобуч.

Основными задачами общешкольного родительского комитета являются:

- содействие администрации школы:

• в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
• в деятельности по выполнению закона РФ «Об образовании» и Устава, по обеспечению единства педагогических требований к учащимся, оказанию помощи в воспитании и обучении учащихся.
• в защите законных прав и интересов обучающихся;
• в организации и проведении общешкольных мероприятий.

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Общешкольный родительский комитет работает по утвержденному и согласованному плану.

2. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность общешкольного родительского комитета

Как любая другая структурная единица общешкольный родительский комитет имеет свою нормативно-правовую базу, регламентирующую его деятельность.

В своей работе комитет руководствуется:

· Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

· Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об общественных объединениях» статья 5 Понятие общественного объединения

· Письмо Минпроса РСФСР от 19 марта 1971 г. № 114-М «О типовом положении о родительском комитете общеобразовательной школы» (не утратил силы)

· Приказ отдела образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области № 94 от 23.06.2016г.

· Положение о районном родительском комитете

· Устав МКОУ Вочуровская СОШ от 17.12.15

· Положение об общешкольном родительском комитете МКОУ Вочуровская СОШ от 14.02.14

· Положение о заседании общешкольного родительского комитета МКОУ Вочуровская СОШ от 31.08.17

· Положение о родительском собрании МКОУ Вочуровская СОШ от31.08.17

· Положение о классном родительском комитете МКОУ Вочуровская СОШ от 31.08.17

Преемственность в работе общешкольного родительского комитета

После реорганизации в форме присоединения еще двух учреждений (школы с дошкольной группой и детского сада) остро стал вопрос об организации работы с родителями, так как родители ранее имели в каждом учреждении свои общественные формы. Таким образом, был создан единый общешкольный родительский комитет, включающий в себя представителей от каждого структурного элемента школы.

Обеспечению преемственности служит и работа представителей общешкольного родительского комитета в работе районного родительского комитета при отделе образования администрации Мантуровского муниципального района Костромской области.

Формы и результативность работы общешкольного родительского комитета

Безусловно, наиболее распространенная форма организация деятельности общешкольного родительского комитета - заседание, которое протоколируется. Однако, функции общешкольного родительского комитета предусматривают не только принятие каких-либо решений и обсуждение тех или иных проблем, вопросов. Поэтому нами используются следующие формы:

Заседание

Хозяйственная деятельность (участие в ремонтных работах учреждения, работа со спонсорами, ходатайства к учредителю учреждения в целях улучшения условий обучения и воспитания)

Контрольные мероприятия (наличие школьной формы, организация питания, питьевого режима, кружковой деятельности)

Отчетные мероприятия (участие в проведении публичного отчета школы

Психолого-педагогическое просвещение родительской общественности в рамках родительского всеобуча.

Патрульно-рейдовые мероприятия (патрулирование водных объектов в зимний, летний период времени)

Творческая деятельность (организация деятельности родителей в пошиве театральных костюмов, выступлении на праздниках, реконструкции и оформлении детских площадок, оформление классных уголков и др)

Показателем эффективности взаимодействия общешкольного родительского комитета и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу учреждения, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Выводы

Выявленные проблемы

В процессе организации работы родительского комитета мы столкнулись со следующими трудностями:

- непонимание сложности решаемых вопросов остальной родительской общественностью, неумение находить консенсус;

- неграмотность в решении вопросов, излишняя экспрессивность, что является причиной затраты лишнего времени и огромных сил на объяснение сути проблемы и ее решения.

Дальнейшие перспективы работы:

· Продолжение родительского всеобуча с привлечением грамотных специалистов для рассмотрения вопросов

· Пресечение конфликтных ситуаций общественным родительским комитетом путем подключения специалистов: психолога, конфликтной комиссии

· Выяснение проблемных вопросов и рассмотрение их на районном родительском комитете

· Сплочение родительской общественности путем включения в оздоровительные мероприятия, например, «Сдаем вместе ГТО»

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКДОУ Д/С №165 С РОДИТЕЛЯМИ

Кузенкова Ольга Яковлевна, заведующий
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №165»
г. Новосибирск, Новосибирская область
Адрес: 630098 г. Новосибирск, ул. Барьерная, д. 21
Телефон: 83833451986
E-mail: ds_165_nsk@nios.ru

В целях развития образовательной и воспитательной работы ДОУ была проведена работа по внедрению новых подходов, в том числе метода детских проектов. Вот он-то и натолкнул нас на мысль о назревшем обращении к родителям воспитанников.

Сама суть метода предполагает обязательное участие взрослых в комплексной деятельности по теме каждого проекта. Результат превзошел все ожидания. Оказалось, что напрасными были страхи о том, что не удастся преодолеть инертность не привыкших к участию в жизни сада родителей. Многие из мам и пап включились в работу, и также были в восторге от того, что получилось в итоге.

Из числа родителей, изъявивших желание как-то сотрудничать, был собран актив. На его сборе был обсужден вопрос о дальнейшем взаимодействии. Сначала необходимо было пересмотреть работу существующего уже Совета учреждения. Поэтому мы предложили составить план работы Совета, исходя из наличия актуальнейших проблем, решения которых требовало время. Поставили конкретные задачи, выбрали методы реализации. В Совет вошли трое родителей и три педагога.

Стало понятно, что члены Совета со стороны родителей должны стать полномочными представителями в коллективе родителей; доносить до них те знания, которые получили прежде всего сами. Первыми были знания об основных годовых задачах и мероприятиях, обеспечивающих их решение.

Но три человека, даже самых активных, не могли справиться с этой задачей. Нужен был родительский актив из числа родителей каждой группы, до которого в первую очередь должна была доходить информация о текущих проблемах и предлагаемых способах их решения. С помощью педагогов такой актив создали; информация стала распространяться быстрее.

Перед очередным заседанием Совета ДОУ мы предложили провести расширенное заседание с приглашением членов Правления ГОФ «Центр поддержки и развития ДОУ». Заседание состоялось. Цель такого сбора была очевидной, поэтому подобные заседания стали регулярными. Члены Совета ДОУ относятся к таким мероприятиям очень ответственно. Готовятся аргументированные предложения, подкрепленные наглядными материалами; активно используется ИКТ, фотоматериалы. Словом, используются все методы донесения идеи до слушателей. Именно подобная тактика взаимодействия позволила найти общий язык таким органам, как педсовет, Совет ДОУ и ГОФ «Центр поддержки и развития ДОУ». А детский сад получил помощника, всегда готового прийти на помощь, в лице Фонда.

Очень скоро стало понятно, что без сильной половины родительского состава нам не сдвинуть и половины мешающих преобразованиям «гор». И здесь мы начали реализовывать свою давнишнюю мечту: создать и привлечь к общей деятельности Совет отцов.

Разработали Положение о Совете отцов. Составили проект плана работы. Решили создать четыре секции, каждая из которых должна решать разноплановые задачи. «Папины рассказы» - социально-коммуникативное, патриотическое воспитание. «Мастерилка» - трудовое, социально-коммуникативное. «Шашечно-шахматный клуб» - интеллектуальное. Секция «Хозяин» подразумевает планирование деятельности отцов по поддержанию благоустройства на территории и создание на ней развивающих объектов. Председатель Совета отцов вошел в Совет ДОУ, чтобы корректировать общее планирование и взаимодействие. Таким образом, планы всех коллегиальных органов стали соответствовать насущным задачам учреждения; никто не тянул одеяло на себя, все стали смотреть в одну сторону.

Создать коллегиальные органы общественного управления нам удалось, удалось и скоординировать их работу. Конкретные проекты стали выливаться в конкретные планы работы каждого органа, ведь они становились, по сути, частями Программы развития ДОУ, носящей символическое название «Ветер перемен».

Затем родился проект **«Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями)».** Конечными результатами реализации проекта стали следующие.

1. Осуществлена ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей.

2. Стало непреложным условием искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям.

3. Систематически осуществляется всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; формирование родительской ответственности.

4. Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем.

5. Создана дружеская атмосфера, способствующая раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

6. Родители проявляют больший интерес к воспитательной работе педагогов; им обеспечена возможность приобщиться к деятельности детского сада, отслеживать результаты развития своего ребенка в неформальной обстановке.

7. Повысились результаты рейтинга функционирования учреждения, отражающие фактический уровень развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Проект «Социально – эмоциональное развитие дошкольника на основе создания целостной воспитательной среды» разрабатывался и реализовался творческой группой педагогов ДОУ в процессе организации инновационной экспериментальной деятельности.

Целью социально- эмоционального воспитания и развития, на наш взгляд, является создание комфортных условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка дошкольника в условиях дошкольного учреждения.

Следующим проектом стал проект **«Территория ДОУ как средство экологического воспитания дошкольников»**. Целью его стало создание на территории ДОУ учебного специально оборудованного природного маршрута – экологической тропы, обеспечивающего образовательную деятельность педагогов с детьми по экологическому направлению.

Методами реализации стали следующие мероприятия.

1. Проведение консультаций с воспитателями и родителями, формирующими правильные и полные представления о назначении каждого объекта тропы и способах его использования в образовательной работе.

2. Изучение рынка товаров и услуг с использованием данных Интернета, подбор сертифицированных и оптимальных по стоимости материалов.

3. Сборы и заседания совета отцов, родительского актива и Совета ДОУ для вынесения решений и выхода с обращением о помощи в Центр поддержки и развития МКДОУ д/с № 165.

4. Работа творческой группы по разработке перспективного планирования. В результате полной реализации данного педагогического проекта на территории ДОУ была создана экологическая тропа из более чем двадцати объектов. Плановая образовательная работа ведется во всех возрастных группах круглый год.

Далее этот проект получил продолжение в виде новых задач, заключенных в идее создания на территории ДОУ самых разнообразных развивающих объектов с целью продолжения образовательного пространства.

И немаловажную роль при этом имело появление нового **проекта «Музейно-педагогический комплекс в детском саду»**. Предполагалось решить множество задач, в том числе:

- формирование детско-взрослой личностно-ориентированной совместной деятельности на материале музейной практики.
- развитие сотрудничества педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

В результате использование музейной педагогики в образовательном процессе позволяет развить личность дошкольников и подготовить к дальнейшему обучению в школе

Немалую толику участия вносят родители и в работу по **проекту «Патриотическое воспитание в ДОУ».**

Создана и дает прекрасные результаты **традиция введения в качестве программных (вариативная часть) народных праздников**, таких, как ярмарки, капустники, масленица, сороки, березовые святки, купальские забавы, медовый и ореховый спас.

За годы совместной деятельности педагогический и родительский коллективы сумели выработать совместную стратегию и тактику развития учреждения, что отразилось на содержании таких основополагающих документов, как Программа развития и Основная образовательная программа ДОУ. Кроме того, с помощью родителей пополняется развивающая среда не только на территории детского сада, но и в групповых помещениях.

СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

Проект психолого-педагогического просвещения родителей

Королева Лариса Станиславовна педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Ананьева Елена Юрьевна, старший методист
Леус Елена Владимировна, методист
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»
г. Омск, Омская область
Адрес: 644033, г. Омск, ул. Красный Путь, 155
Телефон: 8(3812)23-13-49
E-mail: gdtomsk@mail.ru

Актуальность

Педагогически грамотные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребенка с адекватной самооценкой и с развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе. Современные родители испытывают дефицит времени и знаний в области педагогики и детской психологии, нуждаются в профессиональной поддержке при отборе педагогических приемов взаимодействия с детьми, с целью сохранения здоровье ребенка и формирования у него адекватной самооценки.

Цель проекта: укрепление семьи как социального института воспитания детей, через осуществление психолого-педагогического просвещения родителей, для формирования психологически здорового микроклимата в семье, развития у детей ценностного отношения к семье и повышения статуса отцовства и материнства.

Задачи:

1. Формирование и развитие психолого-педагогических компетенций у родителей БОУ ДО г. Омска «ГДД(Ю)Т».

2. Организация деятельности психолого-педагогической гостиной для родителей с целью коррекции неправильно выстроенных взаимоотношений с ребенком в семье, угрожающих его здоровью.

3. Формирование и развитие адаптивных способностей, адекватной самооценки и ценностного отношения к семье у учащихся, через включение их в совместную проектную и досуговую деятельность с родителями.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение индивидуальных психологических консультаций, желающим родителям. Участники проекта - родители, бабушки, дедушки, опекуны учащихся детского объединения «Школа-Я-Семья» и учащихся БОУ ДО г. Омска «ГДД(ю)Т» в целом.

Формы и механизмы реализации содержания проекта

Для достижения поставленных целей и задач основными формами работы с родителями рассматриваются обучающие семинары, психолого-педагогическая гостиная и учебный курс по овладению информационными технологиями родителей с детьми.

Предполагается формирование психолого-педагогических компетенций у родителей, которые рассматриваются в ряде следующих аспектов:

- психологические аспекты: знание возрастных и личностных особенностей ребенка, умение адекватно оценивать себя и своего ребёнка, умение корректировать нарушения в поведении ребёнка, умение управлять своими эмоциями, снимать необоснованные амбиции по отношению к ребёнку;
- социальные аспекты: умение создавать условия для улучшения микроклимата в семье и проявления заботы друг о друге, умение организовывать совместный досуг, умение совместно решать бытовые, экономические и межличностные проблемы в семье, оказание поддержки друг другу;
- коммуникативные аспекты: правильно выстраивать детско-родительские отношения, умение слушать и слышать друг друга, уметь договариваться и соблюдать такт в высказывании оценочных суждений о поступках членов семьи.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный. Задачи:

Изучить потребность родителей в психолого-педагогическом просвещении

Изучить актуальные проблемы родителей в вопросах воспитания детей в семье и определить формы работы с ним

Разработать программу просвещения и обучения родителей по

2. Основной. Задачи:

Организация и проведение психолого-педагогического просвещения родителей

Организация и проведение семейных праздников

Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей

3. Заключительный. Задачи:

- Проведение мониторинга эффективности реализации проекта
- Подведение итогов реализации проекта
- Обновление содержания проекта
- Предполагаемый результат проекта

1. Понимание и осознание родителями важности учета возрастных и личностных особенностей ребенка в семейном воспитании, проживание ими ситуации “счастливой семьи” в процессе продуктивной совместной деятельности с детьми, солидарное разделение педагогической позиции в вопросах семейного воспитания.

2. Формирование у родителей психолого-педагогических компетенций.

3. Сплочение семей, участников проекта «Счастливая семья», улучшение микроклимата в семьях участников, развитие творческой активности семей в процессе подготовки семейных праздников, творческих проектов, получение физического, эмоционального и эстетического удовольствия.

4. Позитивные изменения в детско-родительских взаимоотношениях (адекватная самооценка родителей и снятие завышенных требований к собственным детям, контроль внутреннего эмоционального состояния и поведения родителями).

Критерии оценки результатов проекта

1. Смена личностной позиции родителей в вопросах воспитания ребенка, демонстрация готовности к са-

моанализу, принятие педагогических взглядов на воспитание.

2. Отбор и применение родителями адекватных средств и приемов для решения ситуаций проблемного поведения ребенка.

3. Усиление самоорганизации взаимодействия внутри семей для обеспечения полноценной совместной жизнедеятельности; усиление доверия, взаимопонимания и снятия излишней тревожности со стороны взрослого к ребенку.

4. Положительная динамика степени удовлетворенности семей от участия в проекте «Счастливая семья» и проявления желания дальнейшего продолжения совместной деятельности.

Система управления проектом

Для реализации руководства проектом создается Координационный совет. Координационный совет обеспечивает организационно-педагогическую поддержку в реализации основных этапов проекта, привлекает к сотрудничеству лиц, заинтересованных в реализации проекта, курирует основные мероприятия проекта, руководит исследованием результативности и эффективности проекта. На заседаниях координационного совета проводится анализ реализации задач проекта, происходит корректировка планов.

Материально-техническое обеспечение проекта

- Учебная аудитория.
- Учебная мебель в количестве 16 стульев, 8 парт.
- Мягкие кресла-бадлы в количестве 10 шт.
- Мобильные стенды в количестве 2 шт.
- Доступ и оплата сети Internet за счет учреждения.
- Компьютеры с веб-браузерами, веб-камерами.
- Планшеты.
- Наличие в информационном обеспечении подключенного бесплатного пакета Google Suite For Education.

Кадровое обеспечение проекта

- Педагог-психолог, ведущий обучающие семинары, проводит индивидуальные консультации и психолого-педагогическую гостиную проекта, проводит мониторинг эффективности реализации проекта, сопровождает творческие мини проекты участников, организует и проводит совместные детско-родительские мероприятия.
- Методист проекта, сопровождающий реализацию и развитие проекта; разрабатывает методические продукты проекта.
- Методист по информационным технологиям, ведущий учебный курс проекта по ИТ, осуществляет информационное обеспечение проекта.

Экономическое обеспечение проекта

- Оплата реализации проекта руководителям и исполнителям происходит за счет учреждения на основании Положения о стимулировании оплаты труда.
- Оплата доступа к сети-Интернет происходит за счет учреждения.
- Возможны добровольные пожертвования родителей, участников проекта.