



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КАТАЛОГ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ  
ПО ВОПРОСАМ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ  
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МОСКВА, 2023

# Содержание

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Арутюнян Л.Н.</b> ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» Донецкая Народная Республика .....	6
<b>Мухидаева Л.П., Иванова В.Э.</b> МДОУ детский сад №7 «Колосок» Эхилит-Булагатский района Иркутской области Иркутская область .....	7
<b>Давиденко А.А.</b> КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», г. Петропавловск-Камчатский Камчатский край .....	8
<b>Килик М.</b> Ассоциация учителей родных языков, литературы и культуры коренных малочисленных народов Севера Камчатского края Камчатский край .....	9
<b>Богатырёва Л.М.</b> МБДОУ КГО Детский сад №15 «Вики» Карачаево-Черкесская Республика .....	10
<b>Тхагалегова М.Д.</b> МКОУ «Лицей № 15» г. Черкесска Карачаево-Черкесская Республика .....	11
<b>Барышникова О.О.</b> ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» Курская область .....	12
<b>Власова В.Н.</b> ГБОУ НАО «СШ п. Красное», поселок Красное Ненецкий автономный округ .....	13
<b>Власова В.Н., Ледкова М.И., Выучейская П.И.</b> ГБОУ НАО «СШ п. Красное», поселок Красное Ненецкий автономный округ .....	14
<b>Караманова К.Б.</b> БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130» Омская область .....	15
<b>Семерикова Ю.С.</b> Детский сад «Камушка» МБОУ «Гайнская СОШ» п. Гайны Пермский край .....	16
<b>Нурсубина А.Г.</b> МОУ «Тюндюковская средняя общеобразовательная школа» СП «Тюндюковский детский сад» Пермского края Пермский край .....	17
<b>Каменева Н.Ю.</b> Отдел этнокультурного, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Алтай Республика Алтай .....	18
<b>Шакирова З.М.</b> МОБУ СОШ села Верхний Изяк муниципального района Благовещенский район Республика Башкортостан .....	19
<b>Магомедова Э.А.</b> МКОУ «СОШ №8» г. Избербаш Республика Дагестан .....	19
<b>Лукшанова И.В.</b> МКОУ «Комсомольская СОШ им Н.С Манджиева» Республика Калмыкия .....	21
<b>Россиева А.В.</b> МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Республика Карелия .....	22
<b>Остапова З.В.</b> ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» Республика Коми .....	23

<b>Оплеснина Я.П.</b> МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ухты Республика Коми.....	24
<b>Иванова Н.Ю.</b> МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа», село Арда Республика Марий Эл .....	25
<b>Кривошапкина В.С.</b> МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйна», с. Харбалах, Таттинский улус Республика Саха (Якутия) .....	26
<b>Никифорова М.М.</b> МБДОУ детский сад № 5 «Бэлэкэч» с. Пестрецы Республика Татарстан .....	27
<b>Нуруллина А.Х.</b> МБДОУ «Тюлячинский детский сад № 1» Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан Республика Татарстан .....	28
<b>Тарый С.Ч.</b> МБОУ СОШ №1 г. Шагонар Республика Тыва.....	29
<b>Волкова Т.Г.</b> БОУ УР «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузубая Герда» Республика Удмуртия.....	30
<b>Чебодаева Л.А.</b> МБОУ Лесоперевалочная СОШ № 2, Республика Хакасия, Аскизский район, село Бельтирское Республика Хакасия.....	31
<b>Тинникова Л.И.</b> МБОУ «Лицей имени Н.Г.Булакина», г. Абакан Республика Хакасия.....	32
<b>Казанаева Т.Ф.</b> ГБОУ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова» Республика Хакасия.....	33
<b>Руссакова Л. Г.</b> БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Республика Чувашия .....	34
<b>Ковалева Т.М.</b> МАОУ «СОШ № 36» Тамбовская область.....	35
<b>Ниязова Б.С.</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Тобольск Тюменская область.....	36
<b>Евгения П.Л.</b> МАОУ «СОШ № 36» Республика Удмуртия.....	37
<b>Тэмина М.Г.</b> КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» г. Николаевск-на-Амуре Хабаровский край .....	38
<b>Дигор А.К.</b> МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения Хабаровский край .....	39
<b>Костылева Н.Б.</b> Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Ханты-Мансийский автономный округ – Югра .....	40
<b>Тнескина М.Н.</b> ГАУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» г. Анадырь Чукотский автономный округ.....	41
<b>Миляхова Ю.Г.</b> МБОУ «Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Архангельского» с. Мужы Ямало-Ненецкий автономный округ .....	42

## Предисловие



**Алексей Владимирович ГУСЕВ,**

ответственный секретарь  
Координационного совета  
Национальной родительской ассоциации,  
член Коллегии Минпросвещения России,  
Почётный работник сферы образования  
Российской Федерации,  
кандидат исторических наук

### ***Дорогие друзья! Педагоги и родители!***

Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализует в 2023 году комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образование по вопросам преемственности поколений и формирования этнокультурной среды как базовых основ сохранения и развития языков народов Российской Федерации (далее – Комплекс мероприятий). Комплекс мероприятий является продолжением работы, начатой в 2021 и 2022 гг.

Комплекс мероприятий объединил проведение Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы педагогов и образовательных организаций с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации, Всероссийского конкурса семейного творчества «Звучи в веках, родной язык!», 8 межрегиональных «круглых столов» во всех федеральных округах Российской Федерации по обсуждению актуальных вопросов вовлечения семьи в сохранение и развитие родных языков, а также III Всероссийскую конференцию-презентацию «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации».

Важнейшее мероприятие Комплекса – разработка Каталога эффективных практик взаимодействия семьи и школы по вопросам сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации (далее – Каталог). Как показывает опыт, даже при наличии качественных учебно-методических материалов, серьёзном кадровом обеспечении, разнообразных традиций преподавания родного языка, оформленных, системных, методически выверенных проектов и программ по вовлечению родителей и семей в целом в процесс сохранения родных языков очень мало. Уверен, что данный Каталог является началом большого пути по выявлению, поощрению, тиражированию практик вовлечения семей в вопросы преподавания родных языков. Важно, чтобы создание этого Каталога, его распространение в сети Интернет стало

катализатором активности педагогических работников в языковой и общекультурной тематике.

Особое высокое значение родителей в изучении родного языка, включая русский родной язык, не может подвергаться сомнению. От того, какой отклик изучаемые предметы «родной язык» и «родная литература» имеют в семье, зависит и мотивация к дальнейшему обучению, и позитивно эмоциональное, творческое отношение обучающихся. При всей очевидности темы, в большинстве образовательных организаций не предпринимается специальных, целенаправленных шагов для родительского просвещения по тематике родного языка, а проводимые детско-родительские мероприятия имеют фрагментарный праздничный характер.

В Каталоге представлены отдельные интересные практики и программы, эффективно реализуемые в различных субъектах Российской Федерации. Каталог эффективных практик взаимодействия семьи и школы по вопросам сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации включает в себя 37 описаний практик работы педагогических работников, образовательных организаций, региональных систем образования по вопросам сохранения и развития родных языков народов Российской Федерации, взаимодействия семьи и школы. Представлен опыт работы из 20 субъектов Российской Федерации, в том числе и из новых субъектов.

В статьях Каталога представлен опыт, описаны примеры работы отдельных педагогов и педагоги-

ческих коллективов, работающих в системе дошкольного и общего образования, направленной на вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образование по вопросам преемственности поколений и формирования этнокультурной среды как базовых основ сохранения и развития языков народов Российской Федерации.

Описания, включенные в Каталог, стандартизированы, объём каждого описания – от 1000 до 2000 печатных знаков с пробелами. Показателями, обязательными для каждого описания являются «автор разработки», «название организации», «название практики/мероприятия/разработки», «ссылка в сети Интернет, раскрывающая особенности представляемой практики», «численный охват аудитории», «частота практики». Каждое описание содержит аннотацию к практике/мероприятию/разработке.

Информация для Каталога подобрана членами Экспертного совета Национальной родительской ассоциации из открытых источников, а также путём организации взаимодействия с органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, организациями высшего образования, организациями, работающими в сфере повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и другими компетентными организациями. Информация была систематизирована.

Обязательным элементом каждого описания Каталога является одна или несколько ссылок в сети Интернет на материалы, раскрывающие особенности представляемой практики. Каталог представляет собой структурированное электронное издание для размещения

в сети Интернет и возможностью использования на персональных компьютерах.

Формат Каталога - PDF, а также в виде версии, сверстанной для печати. Презентация, наглядно показывающая содержание Каталога, показана на III Всероссийской конференции-презентации «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации», Каталог размещен в сети Интернет на сайте Национальной родительской ассоциации.

Приведу несколько примеров. Так в Каталог включены рекомендации родителям, как помочь ребёнку заниматься родным языком от учителя чувашского языка МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары Чувашской Республики Степанова А. М., участника Первого Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», отражённые в разработке «Многоязычие как способ сохранения и развития родного языка». Воспитателем МБДОУ Детский сад № 72 «Аква-рель» (г. Старый Оскол, Белгородская область) Н. В. Кондратьевой отрабатываются формы работы с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе на родном языке. А. В. Россиева Антонина Владимировна, учитель начальных классов, учитель родного карельского языка МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» (Республика Карелия), в своей работе применяет следующие приёмы, реализуемые совместно с родителями: подготовка конкурсов исполнителей стихов, театральные постановки на карельском языке, исследовательские детско-родительские проекты, конкурсы чтецов, публикации в социальных сетях. Педагогом Че-

бодаевой Л.А. (МБОУ Лесоперевалочная СОШ-№ 2, Республика Хакасия, Аскизский район, село Бельтирское) были разработаны несколько программ по внеурочной деятельности: «Весёлая Азбука», «Хакасия-земля, где я живу», «Путешествуя по родному краю», «Традиционная пища хакасов», внеурочная деятельность кружка «Богатство моего языка».

В Каталоге представлена деятельность и проекты целых педагогических коллективов. Например, ГБОУ НАО «Средняя школа п. Красное», (поселок Красное, Ненецкий автономный округ) реализует проект «Родной язык – воистину велик». Педагогами детского сада № 5 «Бэлэкэч» (с. Пестрецы, Республика Татарстан) разработан и проведен психолого-педагогический тренинг «Родной язык забыть нельзя учить». БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130» (Омская область) реализует программу внеурочной деятельности «Атамекен» Проект «Школа с этнокультурной направленностью» в работе с родителями (законными представителями) развивается на площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ухты (Республика Коми). Коллективом МОУ «Тюндюковская средняя общеобразовательная школа» СП «Тюндюковский детский сад» (Пермский край) реализуется проект «Родной язык-путь к истокам народной культуры, праздникам и обычаям». Эти и другие практики представлены в Каталоге. Надеюсь, что представленный опыт станет основой для дальнейшего вовлечения родителей в сохранение и развитие родных языков народов Российской Федерации.

# Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».

**Автор работы:** Арутюнян Л.Н.,  
заведующий сектором дошкольного образования Министерства образования  
и науки ДНР, совместно с авторским коллективом;

**Организация:** ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Донецкая Народная Республика

**Численный охват аудитории:** республиканский;

**Частота практик:** ежегодная.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Учитывая актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания, была разработана программа «Донбасс – мой край родной». Она позволяет объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, общественности, по вопросу сохранения и развития родного языка у детей дошкольного возраста.

В программе «Донбасс – мой край родной» конкретизированы направления работы, разработана схема последовательного ознакомления дошкольников с родным краем, культурой, языком. Она сочетает в себе использование современных образовательных технологий, нетрадиционных форм работы с детьми, педагогами и родителями, интернет-ресурсов, методов и приемов, способствующих познавательной и эмоциональной активности детей, развитию

творчества и установлению связей между разными видами деятельности.

С этой целью работа с родителями должна быть направлена на решение таких задач: повысить интерес у родителей к истории, культуре, традициям Донецкого края; формировать у них ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, языку родного края; способствовать раскрытию творческих способностей в семье; способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и города.

Программа опирается на традиционные ценности нашего общества такие как:

- патриотизм;
- гражданственность;
- духовность;
- нравственность;
- история;
- культура;
- уважение к родному языку.



<https://clck.ru/35zzWL>

# Программа детско-родительского клуба «Алтан дуһалнууд»

**Автор работы:** Мухидаева Любовь Перфильевна, Иванова Виктория Эрдыниева;

**Организация:** МДОУ детский сад №7 «Колосок» Эхилит-Булагатский района  
Иркутской области

Иркутская область

**Численный охват аудитории:** весь родительский контингент детского сада;

**Частота практик:** 1 раз в две недели, во второй половине дня.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ детского сада № 7 «Колосок» поселка Усть-Ордынский, Эхирит-Булагатского района является развитие этнокультурного образования воспитанников, их родителей (законных представителей); повышение профессионального мастерства педагогов по этнокультурному воспитанию в работе с семьей; формирование интереса к природе родного края, системы знаний о ее многообразии и сложившихся народных обычаях и традициях; воспитание эмоционально-ценностного отношения к этнокультурной и природной среде.

Педагогический коллектив детского сада «Колосок» обозначил проблему, связанную с увеличением количества взрослого населения бурят, не владеющих родным языком, слабо знающих обычаи, традиции, историю и культуру своего народа, следовательно, понижением образовательного запроса семьи.

Цель Семейного клуба «Алтан дуһалнууд» – привлечение родителей к сотрудничеству, эффективному взаимодействию с коллективом детского сада с целью построения единого образовательного пространства семьи и ДОУ и полноценного развития каждого ребенка, повышение компетентности родителей по этнокультурному воспитанию дошкольников, по сохранению историко-культурной среды и языков бурятского народа.

Клуб включает в себя направления:

Культурно - досуговое: организация совместных мероприятий, семейного досуга, организация конкурсов и выставок,

Образовательно-просветительское: заседания круглого стола; клубный час; клуб чтения, где родители читают и обсуждают литературу, расширяют словарный запас (учат новые бурятские слова); мастер-классы (и педагогов, и самих родителей); обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Спортивно-оздоровительное: традиционные бурятские спортивные соревнования, игры.



<https://clck.ru/35zzXo>

# Использование фольклорного материала коренных народов Камчатки в работе с родительским сообществом

**Автор работы:** Давиденко Алёна Алексеевна,  
заведующий кафедрой педагогики, психологии и специального образования,  
кандидат психологических наук;

**Организация:** КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», г. Петропавловск-Камчатский

Камчатский край

**Численный охват аудитории:** 50 чел. (педагоги курсов повышения квалификации, родители);

**Частота практик:** серия мероприятий (КПК для педагогов с 2019 по настоящее время; родительские собрания – с 2018 г.)

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

При организации взаимодействия с родителями необходимо учитывать тот факт, что лекционная форма работы, словесные воздействия на родителей малоэффективны, поэтому приоритет должен отдаваться нетрадиционным формам работы.

В настоящее время активно используются интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Использование метафоры, в частности, фольклорного материала коренных народов Камчатки помогает выстроить с родителями доверительные отношения, в ненавязчивой форме организовать просветительские мероприятия с ними.

Существуют различные методические приемы, позволяющие использовать сказочную метафору в работе с родителями. Вот лишь некоторые примеры:

1. Чтение и последующее обсуждение сказок, нахождение в них всех возможных смыслов.
2. Сравнение героев различных сказок.
3. Создание «Фоторобота сказочного героя».
4. Установление ассоциативных связей между особенностями личности и сказочными предметами и героями.

Сочинение сказки: по началу, по опорным словам, в результате соединения случайно выбранных персонажей различных сказок, по заданной теме.

Попробовав на себе такие же методы, родители могут использовать их со своими детьми при чтении сказок народов Камчатки. Это не только способствует их развитию и воспитанию, но и поможет установить доверительные отношения со своим ребенком.



<https://clck.ru/35zzbL>

## Проект «Разговорные семейные клубы»

**Автор работы:** Маргарита Килик,  
учитель русского языка и преподаватель родных языков народов Севера;

**Организация:** Ассоциация учителей родных языков, литературы и культуры  
коренных малочисленных народов Севера Камчатского края

Камчатский край

**Численный охват аудитории:** клубы открыты в нескольких районах края;

**Частота практик:** ежегодная.

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Ассоциация учителей родных языков, литературы и культуры КМНС Камчатского края реализует проект «Разговорные семейные клубы. Палитра родных языков малочисленных народов Севера Камчатки». В рамках проекта создано семь семейных клубов по изучению корякского языка в селе Слаутное Пенжинского района, селе Ачай-ваям Олюторского района, Вилючинске и Елизове, ительменский язык изучают в селе Ковран Тигильского района, эвенский – в селе Эссо Быстринского района, а алеутский – в селе Никольское.

Обучение проводит наставник, чаще всего старший родственник, совместно с экспертом. Наставник и эксперт являются носителями языка, за исключением клуба в Никольском, где последний носитель языка умер в прошлом году. В проекте участвуют дети и молодежь в возрасте от шести до 17 лет.

В результате проекта создана программа разговорных семейных клубов «Палитра родных

языков КМНС Камчатки», методические издания в цифровом формате и буклеты. Дети из отдаленных районов принимают участие в краевых и межрегиональных исследованиях по родным языкам, представляют собственные разработки.

Главная цель семейных клубов – заинтересовать ребенка. Проект рассчитан на год, но предполагается, что изучение родного языка продолжится. Кроме того, языковая практика идет параллельно с традиционными занятиями – это может быть бисероплетение, танцы, обучение игре на бубне.

В каждом разговорном клубе предусмотрен так называемый лингафонный кабинет, приобретается ноутбук, наушники с микрофоном и флеш-носитель. Ноутбук используется для участия в видеоконференциях, для занятий с презентациями и электронными учебными пособиями, для записи на него своей речи и самих занятий. Это позволяет создать уникальный архив языковых практик. По завершении проекта вся техника остается у ребенка.



<http://teacherkam.ru>

# Методическая разработка мероприятия «Праздник косарей»

**Автор работы:** Богатырёва Лаура Магомедовна, воспитатель;

**Организация:** МБДОУ КГО Детский сад №15 «Вики»

Карачаево-Черкесская Республика

**Численный охват аудитории:** воспитанники старшей группы и их родители (30-35 чел.);

**Частота практик:** однократно.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

С раннего детства дети должны слышать и разговаривать на родном языке, поэтому необходимо приобщать их к культуре, фольклору народа на родном языке. Это делает актуальным проведение занятия-праздника на стыке нескольких образовательных областей: художественно-эстетического, физического, познавательного и речевого развития.

Педагог Богатырева Л. М. сформулировала цели и задачи своего урока, суть которых сводится к знакомству детей с традициями и обычаями, связанными с жизнью и бытом карачаевского народа; развитию родной речи; воспитанию уважения к обычаям и традициям

карачаевского народа, чувства патриотизма. К подготовке и проведению мероприятия были активно привлечены родители воспитанников.

Занятие построено в виде интерактивного представления, с соответствующим оформлением элементами быта карачаевского народа (муляжи кос, изготовленные из дерева, маслобойка, чеснокодавка, кувшины), национальными костюмами.

В процессе проведения урока дети вместе с родителями знакомятся в игровой форме с обычаями карачаевского народа "Праздник косарей", с фольклорными героями, учат стихотворение «Косонька» и запоминают пословицы и поговорки о труде.



<https://clc.ink/4550nBEWe>

## Вовлечение семьи в сохранении родного языка

**Автор работы:** Тхагалегова Мадина Давлетовна, учитель абазинского языка;

**Организация:** МКОУ «Лицей № 15» г. Черкесска

Карачаево-Черкесская Республика

**Численный охват аудитории:** мероприятия рассчитаны на школьный уровень;

**Частота практик:** 1 раз месяц

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Эмоциональная речь в атмосфере счастливой семьи вызывают положительные эмоции со стороны ребенка, что благоприятно влияет на его душевное самочувствие, позитивно сказывается на формировании языкового поведения.

На своем опыте педагог Тхагалегова М. Д. убедилась, что считалочки, скороговорки, колыбельные на родном языке наиболее прочно сохраняются в памяти ребенка и непроизвольно воспроизводятся им чаще, чем на русском языке.

Среди учащихся был проведен небольшой опрос, и оказалось, что большинство опрошенных, хорошо владеющих родным языком, имеют родителей, которые сохранили свой родной язык или родители проживают с бабушками и дедушками, где в семье разговаривают только на своем родном языке. Педагоги стараются вовлекать родителей при проведении внеурочных занятий по родному языку, способствуют непосредственному участию родителей и других членов семьи в выполнении домашних заданий.

### **Примеры домашних заданий:**

- посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье;
- вместе с родителями составьте перечень моральных норм (правил), принятых в вашей семье;
- вместе с родителями составьте свою родословную; придумайте и изобразите герб своей семьи;
- возьмите интервью у родителей по изученной теме.

Ребёнок обращается к членам своей семьи с целью получения информации при выполнении таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. При подготовке учебных проектов детям требуется поддержка и помощь родителей, привлечение их жизненного опыта, использование материала семейных архивов.

Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором, и тем самым способствовать развитию и сохранению своего родного языка.



<https://clck.ru/367424>

# Читательский проект «Соловушка» как средство воспитания ценностного отношения к родному (русскому) языку

**Автор работы:** Барышникова Ольга Олеговна,  
оцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики, кандидат филологических наук;

**Организация:** ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Курская область

**Численный охват аудитории:** охват аудитории: областной;

**Частота практик:** ежегодная

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

Научиться ценить родное слово как достояние национальной культуры ребёнок может в процессе живого и культурологического общения с мастерами слова. Для этого и был создан педагогический проект «Соловушка». В 2016 году по инициативе группы учителей начальных классов школы №59 г. Курска и преподавателей кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «Курский ИРО» при поддержке Курского регионального отделения Союза писателей России в издательстве «Славянка» вышла хрестоматия для чтения в начальной школе, в которую вошли произведения курских авторов – классиков и современников.

В 2019 году пособие «Соловушка» стало востребованным учителями начальных классов при организации и проведении уроков «Родной

(русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». В новое издание были добавлены тексты, иллюстрирующие темы программ этой предметной области. Стихотворные и прозаические тексты, вошедшие в обновлённое издание, помогают в изучении лексики (диалектизмы, заимствованная лексика, синонимы и антонимы в письменной и устной речи и т.п.), вызывают интерес к истории русской грамматики и орфографии, наглядно демонстрируют художественное переосмысление слова-образа.

Читательский проект «Соловушка» помогает родителям эмоционально пережить вместе с ребенком смысл литературного произведения, призывает вступить в диалог не только друг с другом, но и с автором. Все это активизирует интерес к родному языку и способствует повышению читательской грамотности.



<https://clc.ink/4020e8xNT>

# Взаимодействие семьи и школы по сохранению языка и культурных традиций ненецкого народа через внеурочную деятельность

**Автор работы:** Власова Валентина Николаевна,  
заместитель директора по воспитательной работе;

**Организация:** ГБОУ НАО «СШ п. Красное», поселок Красное

Ненецкий автономный округ

**Численный охват аудитории:** 220 чел. (обучающиеся, педагоги, родители);

**Частота практик:** занятия и мероприятия внеурочной деятельности еженедельно в течение учебного года.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Использование данной практики предусматривает взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью и активное вовлечение их в его реализацию для достижения цели сохранения ненецкого языка и историко-культурной среды ненецкого народа.

Воспитание примером – самый действенный метод. Благодаря привлечению родителей к реализации внеурочных мероприятий, этнокультурное воспитание происходит как в школе, так и дома.

Для формирования устойчивого интереса к языку и традициям ненецкого народа в рамках данной практики каждый школьник с 1 по 8 класс посещает кружок «Ненецкий язык». Учащиеся 7-х классов, помимо указанного кружка, с целью профориентации знакомятся с особенностями быта и труда ненцев на кружках: «Кочевое оленеводство» для мальчиков и «Хозяйка чума» для девочек. В летний период, находясь

на каникулах в стойбищах, ребята на практике закрепляют полученные знания в национальных кружках, но уже под руководством своих родителей, ведущих кочевой образ жизни.

В Акциях, организуемых как на уровне школы, так и на уровне региона: «День ненецкого языка», «День в ненецком костюме», «Говорим по-ненецки» принимают участие и педагоги, и школьники, и родители. Другие учащиеся образовательного учреждения с интересом наблюдают за происходящим и имеют возможность стать участниками акции. Родители, имеющие традиционную национальную одежду и являющиеся носителями языка имеют непосредственное отношение к мероприятиям, помогая детям достойно выглядеть в дни акций и учиться более свободно говорить на языке предков.

Выезжая из тундры в населённый пункт на период отпуска, родители, ведущие кочевой образ жизни – частые гости в школе, где охотно делятся опытом и знанием языка.



<https://clck.ru/3674FR>

## Проект «Родной язык – воистину велик»

**Автор работы:** Власова Валентина Николаевна, Ледкова Марина Игоревна,  
Выучейская Парасковья Ивановна;

**Организация:** ГБОУ НАО «СШ п. Красное», поселок Красное

Ненецкий автономный округ

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

При разработке данного проекта, предусматривающего взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью и активное вовлечение их в его реализацию для достижения цели сохранения ненецкого языка и историко-культурной среды ненецкого народа, творческая группа авторов опиралась на следующие нормативные документы: Устав ГБОУ НАО «СШ п. Красное», Положение об общешкольном родительском комитете.

Представители общешкольного родительского комитета активно участвуют в жизни школы, привлекают других законных представителей. Раз в четверть проходят заседания ОРК, где обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания. План мероприятий на учебный год также обсуждается на первом в учебном году заседании.

Изучению и сохранению языка и культурных традиций ненецкого народа уделяется особое

внимание, которое поддерживается большинством родителей, среди которых многие владеют ненецким языком, имеют достаточные знания в области культуры и быта ненцев, в связи с чем, их роль в сохранении культурных традиций неопределима. Воспитание примером – самый действенный метод. Благодаря привлечению родителей к реализации мероприятий проекта, этнокультурное воспитание происходит как в школе, так и дома. Проект рассчитан на 3 учебных года.

Проект «Родной язык – воистину велик» представляет собой комплекс взаимосвязанных обучающих, этнографических, краеведческих, этнокультурных и межнациональных мероприятий, что позволяет его участникам: учащимся ГБОУ НАО «СШ п. Красное», их родителям и педагогам оказать содействие в сокращении риска утраты родного (ненецкого) языка, что само по себе и является главной проблемой, которую призван решить данный проект.



<https://clck.ru/3674ES>

# Программа внеурочной деятельности «Атамекен»

**Автор работы:** Караманова Карлыгаш Бейсеновна;

**Организация:** БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130»

Омская область

**Численный охват аудитории:** весь родительский контингент БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130»;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

При разработке данного проекта, предусматривающего взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью и активное вовлечение их в его реализацию для достижения цели сохранения ненецкого языка и историко-культурной среды ненецкого народа, творческая группа авторов опиралась на следующие нормативные документы: Устав ГБОУ НАО «СШ п. Красное», Положение об общешкольном родительском комитете.

Представители общешкольного родительского комитета активно участвуют в жизни школы, привлекают других законных представителей. Раз в четверть проходят заседания ОРК, где обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания. План мероприятий на учебный год также обсуждается на первом в учебном году заседании.

Изучению и сохранению языка и культурных традиций ненецкого народа уделяется особое

внимание, которое поддерживается большинством родителей, среди которых многие владеют ненецким языком, имеют достаточные знания в области культуры и быта ненцев, в связи с чем, их роль в сохранении культурных традиций неоценима. Воспитание примером – самый действенный метод. Благодаря привлечению родителей к реализации мероприятий проекта, этнокультурное воспитание происходит как в школе, так и дома. Проект рассчитан на 3 учебных года.

Проект «Родной язык – воистину велик» представляет собой комплекс взаимосвязанных обучающих, этнографических, краеведческих, этнокультурных и межнациональных мероприятий, что позволяет его участникам: учащимся ГБОУ НАО «СШ п. Красное», их родителям и педагогам оказать содействие в сокращении риска утраты родного (ненецкого) языка, что само по себе и является главной проблемой, которую призван решить данный проект.



<https://clck.ru/3674bF>

# Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» по этнокультурному направлению в рамках реализации проекта «3D музей в детском саду»

**Автор работы:** Семерикова Юлия Степановна,  
старший воспитатель;

**Организация:** Детский сад «Камушка» МБОУ «Гайнская СОШ» п. Гайны

Пермский край

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент детского сада;

**Частота практик:** регулярно в течение учебного года.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

С 2019 г. педагоги детского сада в рамках инновационной деятельности по реализации краевого проекта «3D музей в детском саду» проводят огромную работу с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» по этнокультурному направлению.

Педагогический коллектив последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьёй, поэтому общение с родителями разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, содействия и взаимного дополнения. Реализация проекта «3D музей в детском саду» было направлено на реализацию регионального компонента образования на основе интеграции музейной педагогики и информационно-коммуникативного ресурса в форме «3D музея в детском саду».

Работа в рамках проектной деятельности велась по созданию в детском саду инте-

рактивного образовательного пространства с широким применением игр, игровых приёмов, так как игра повышает познавательную активность детей, создаёт эмоциональную атмосферу занятия. Были разработаны авторские дидактические электронные игры, интерактивные плакаты: «Плотницкое искусство», «Вот, построена изба - без единого гвоздя»; игра – загадка «Отгадай по QR коду», проводились виртуальные экскурсии, созданы видеофильмы «Гайнам 440 лет», «Изба – жилище наших предков», мультфильмы «Как Даша и Маша у бабушки в деревне жили», и т.д.

Педагогический опыт проектной деятельности был представлен в декаде коми-пермяцкого языка (с целью сохранения и развития родных языков). За участие в районном фестивале детского и семейного творчества «Истоки» получена грамота за номинацию «За артистизм, раскрытие художественных образов, исполнительский уровень, за сохранение национальных традиций и обрядов».



<https://clck.ru/3674j9>

# Педагогический проект «Родной язык – путь к истокам народной культуры, праздникам и обычаям»

**Автор работы:** Нурсубина Алсу Гильмухановна;

**Организация:** МОУ «Тюндюковская средняя общеобразовательная школа»  
СП «Тюндюковский детский сад» Пермского края

Пермский край

**Численный охват аудитории:** около 100 чел. (воспитанников детского сада 5-7 лет и их родителей);  
**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Прежде чем приступить к работе над проектом, педагог Нурсубина А.Г. изучила состав детей, посещающих детский сад, по национальному признаку, провела анкетирование родителей. Оказалось, что большинство детей в семьях общаются на русском языке, со сверстниками общение происходит тоже на русском языке. После проведенного анкетирования выяснилось, чем больше агитируешь, показываешь, объясняешь и информируешь родителей о двуязычии - они больше интересуются и появляется желание вместе с детьми учить родной язык. Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

Проект организуется педагогами в течение учебного года в каждой возрастной группе детского сада. В ходе проекта дети знакомятся с национальными играми, сказками, музыкой, орнаментом, костюмом, кухней, ремеслами, традициями и праздниками, архитек-

турными особенностями русских, татар, башкир. С детьми разучивается национальный фольклор (колыбельные, детские песни, потешки), рассматриваются флаги и гербы России, Татарстана, Башкортостана. Затрагивается история народностей, прослеживается путь развития от прошлого к настоящему. В группах имеются народные уголки, которые пополняются новыми материалами в течение года.

Основными формами реализации проекта можно назвать: занятия, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, праздники и развлечения, игровая деятельность, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, работа с родителями и социумом.

Результатом работы над проектом является расширенная сфера участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Растет заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества с детским садом, поскольку они получили возможность поучаствовать в мероприятиях, связанных с изучением родного языка.



<https://clck.ru/35zzrX>

# Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в формирование уважительного отношения к родному языку, национальным традициям посредством сохранения национальных традиций в семейном и общественном воспитании (из опыта школ г. Горно-Алтайска)

Автор работы: Каменева Наталья Юрьевна;

Организация: Отдел этнокультурного, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Алтай

Республика Алтай

**Численный охват аудитории:** мероприятия ориентированы на общегородской уровень;  
**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

В целях формирования языковой среды в раннем возрасте в детском саду в начале 2020–2021 учебного года в Республике Алтай запущен региональный проект «Полилингвальная модель обучения алтайскому языку в муниципальных дошкольных образовательных организациях». Конечно, это не полная замена внутрисемейной языковой среды. Однако данная модель, по мнению Каменевой Н. Ю., позволит создать оптимальную языковую среду для владения на достаточном уровне родным и русским языками и обеспечит преемственность изучения родного языка на уровне дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, проводится огромная работа по обеспечению информационных ресурсов. Это электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы, оцифровка научных трудов, мобильное приложение «Говорящий алфавит» на алтайском языке, мобильное приложение «Алтайские сказки детям» на двух языках,

электронный журнал «Чаабычак», аудиокниги по произведениям алтайской литературы.

В Республике Алтай функционирует сайт «Современный родитель», с вкладкой «Изучаем алтайский язык», где размещены в открытом доступе все материалы, в том числе книги для развития родной речи для дошкольников, мультфильмы на алтайском языке, видеоклипы, караоке-песни на алтайском языке.

Также традиционным стал республиканский слет «Амаду» («Мечта») для юных поэтов и писателей при непосредственном участии родителей, по итогам которого в 2021 году был издан сборник.

С 2021 года алтайские школы получают оснащенные по единому брендбуку кабинеты алтайского языка. На каждом открытии таких кабинетов присутствуют родители, позитивно оценивающие подобные условия для изучения алтайского языка их детьми. Все это способствует формированию культурной среды и повышению мотивации в учебной деятельности для всех участников образовательного процесса.



# Роль семьи в сохранении и развитии родного языка и национальных традиций

**Автор работы:** Шакирова Зинфира Минулловна,  
учитель башкирского языка;;

**Организация:** МОБУ СОШ села Верхний Изяк муниципального района  
Благовещенский район Республики Башкортостан

Республика Башкортостан

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** регулярно в течение учебного года.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

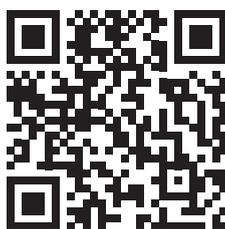
В Верхне Изяковской школе с полиэтническим составом учащихся (русские, башкиры, татары, марийцы) происходит постоянное общение представителей разных национальностей. Педагог башкирского языка Шакирова З.М. считает, что это положение требует изучения культур совместно проживающих народов.

Приоритетными направлениями деятельности многонациональных школ по возрождению родных языков народов является:

- изучение родного языка и культуры как основы формирования национального самосознания;
- формирование чувства уважения к совместно проживающим народам, их языку и обычаям, воспитанию.
- толерантности, гуманистической культуры межнационального общения.

Большую роль в сохранении родного языка приобщении детей к культурному наследию, духовным ценностям народа, населяющих Башкортостан, играет в первую очередь семья. Поэтому педагог-предметник Шакирова З.М. вместе с другими преподавателями родных языков проводит такие мероприятия, как «Каз умэсе», «Ул-эсэйем сандыгы», «Науруз байрамы», «Сабантуй», «Уярня», «Пеледыш пайрем», «Шорыкйол» и др., активно привлекая родителей к организации и проведению школьных праздников.

Обеспечение языковой среды в семье – ключевой компонент успешного и результативного изучения языка, что является целью дальнейшей работы с родительской общественностью и обучающимися.



<https://clck.ru/35zzuP>

## Социально-значимый проект «Мой родной язык»

**Автор работы:** Магомедова Эльмира Алибулатовна, учитель родного языка;

**Организация:** МКОУ «СОШ №8» г. Избербаш

Республика Дагестан

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Контингент учащихся школы №8 г. Избербаша ежегодно пополняется детьми разных народностей: аварцы, лакцы, азербайджанцы и т.д. Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является адаптация и социализация детей из разных народностей, приобщение детей к истокам народной культуры, культуры других народов, развитие творческой активности детей, участие родителей в жизни школы. Целью проекта является погружение учеников в поисково-творческую работу по исследованию, поиску традиций, изучению культуры народов разных национальностей, представителями которых являются семьи.

Основными мероприятиями проекта можно назвать: конкурс чтецов; чтение стихов в газетах на родном языке и их переводом на русский язык (перевод может быть сделан учащимися самостоятельно); оформление групповых аль-

бомов семейных традиций «А у нас традиция такая»; создание школьной Книги памяти «У войны нет национальности»; инсценировка даргинской сказки «Гуглахай»; проведение ежегодного культурного фестиваля «День родного языка»; родительские конференции.

В процессе работы над проектом было организовано взаимодействие с музеями, театральными сообществами, домами детского творчества. Анализ выявленных в результате исследования традиций, культурных и языковых особенностей могут быть использованы в повседневной учебной деятельности школы.

Результатом совместной работы педагогов и родителей над проектом можно назвать знакомство детей с традициями своего народов, воспитание уважения и любви к родному языку; создание условий для понимания ценности многообразия языков, необходимости сохранения и изучения литературы и языков разных народов.



<https://clck.ru/35zzvL>

# Взаимодействие школы, семьи и социокультурной среды в сохранении родного языка и культуры

**Автор работы:** Лукшанова И.В.  
учитель калмыцкого языка и литературы;

**Организация:** МКОУ «Комсомольская СОШ им Н.С Манджиева»

Республика Калмыкия

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Одним из аспектов воспитания школьников является этнокультурное образование, ведь, чтобы отстоять, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание необходимо, чтобы каждый с детства был погружен в культуру своего народа, знал и гордился его духовным потенциалом. В школе «Комсомольская СОШ им Н.С Манджиева» сформировались свои традиции: проведение декады национальной письменности, декады родного языка и олимпиад, а также празднование национальных праздников «Цаган Сар», «ЗУЛ», совместно с родителями учащихся.

Сотрудничество с родительской общественностью идет через организацию совместных мероприятий родителей и учащихся. Праздники «Үгин урлдан», «Хорха боорцг» и д.р. показывают, каких успехов достигли учащиеся школы в изучении родного языка. На уроках родного языка и литературы, истории и культуры родного края идет направленность не только на получение глубоких прочных знаний, но и на духовное, нравственное воспитание личности, возрождение самобытной культуры народа, его традиций и обычаев.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи является важнейшим фактором развития интереса к изучению родного языка, культуры, традиций калмыцкого народа.



<https://clck.ru/35zzwK>

## Включение родителей во внеурочную деятельность по изучению школьниками родного языка

**Автор работы:** Россиева Антонина Владимировна, учитель начальных классов, учитель родного карельского языка (ливвиковское наречие);

**Организация:** МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Республика Карелия

**Численный охват аудитории:** 90–10 человек;

**Частота практик:** в течение учебного года 1–2 раза неделю.

### Аннотация к практике/мероприятию/разработке:

«Карельский язык – это ниточка, которая связывает временные плоскости в единое пространство», считает учитель начальных классов и родного карельского языка (ливвиковское наречие) Россиева А.В.

По мнению педагога Россиевой А.В., наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

1. Подготовка конкурсов исполнителей стихов на карельском языке. Организаторы приглашают в жюри конкурсов и привлекают для проведения мастер классов носителей языка.

2. Театральная постановка на карельском языке. Для родителей на общешкольном родительском собрании был показан обряд «Дети в карельской семье». Участники постановки говорили на карельском языке, а перевод был представлен на слайде.

3. Исследовательские проекты. Например, мини разговорник из более употребляемых слов по версии родителей, который Россиева

А.В. совместно с учениками перевели на карельский язык.

4. Конкурс чтецов. Педагог нашла стихи, записала русскими буквами, записала перевод и подготовила аудиозапись своего чтения этого произведения. На просьбу о помощи в подготовке откликнулось 9 из 10 мам. В процессе подготовки родители сами выучили карельские слова и стихи.

5. Публикация в социальных сетях. Руководитель кружка считает, что важно публиковать каждое достижение ребенка в соц. сетях.

6. Приходской дом или лагерь. Летом в поселке проходит приходской лагерь, куда приходят дети вместе с родителями. Гостем лагеря регулярно становится коллектив народного самодеятельного творчества «Куммажет».

Отношения сотрудничества, складывающиеся между учителем и учеником, родителем во внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для изучения карельского языка, повышают мотивацию к обучению и снижают личностную тревожность обучающихся.



<https://clck.ru/35zzxY>

# Эффективные практики активизации коми языка в детско-родительской среде

Автор работы: Остапова Зоя Васильевна;

Организация: ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Республика Коми

**Численный охват аудитории:** воспитанники ДОУ в сельских районах Республики Коми – Ижемском, Прилузском, Сыктывдинском;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

Лаборатория национальных проблем дошкольного образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования» работает совместно с межрегиональным общественным движением коми народа «Коми войтыр» и с 2014 года реализует проект «Школа игропедагогики «Дзолюк–Малышок», который позволяет объединить родителей, детей и педагогов в игровом образовательном пространстве.

Игра увлекает и включает ребенка в новые для него отношения, формируя мировоззрение. Работа проекта «Школа игропедагогики «Дзолюк–Малышок» осуществляется на коми и русском языках, и организуется в виде тренингов, семинаров, мастер-классов, досуговых мероприятий, фестивалей детско-родительских театров.

Данный проект позволил создать детско-родительские театры сначала в детских садах, а позднее – фестивали детско-родительских театров на коми языке. Все театральные сценарии собираются, все выступления снимаются, и затем это всё становится достоянием педагогов и родителей как опыт работы и как

достояние семейного архива.

По мнению Остаповой З.В., при изучении языка важно дать ребёнку понять, что он сможет использовать эти знания в дальнейшем, например, в какой-то игре или в участии в каком-либо мероприятии.

«Школа игропедагогики «Дзолюк–Малышок» работает в тесном сотрудничестве с республиканским театром драмы имени В.Савина, муниципальными управлениями образования, детскими садами и районными представительствами МОД «Коми войтыр».

Проект был апробирован в 2014 году на грант Министерства экономического развития Республики Коми под названием «Мастерская игропедагогики «Дзолюк» и получил положительную оценку в обществе.

Чтобы сохранить родной язык, необходимо обязательно формировать правильное отношение к языку, он не должен восприниматься как что-то искусственно навязанное. Обязательно у педагога должен быть правильный настрой, он должен воспринимать сохранение родного языка в одном ряду с сохранением исторической памяти, любви и интереса к родному краю и его традициям.



<https://clck.ru/35zzyh>



<https://clck.ru/35zzyN>

## Реализация проекта «Школа с этнокультурной направленностью» в работе с родителями (законными представителями)

**Автор работы:** Оплеснина Янина Петровна,  
учитель коми языка, Гаврилов Александр Сергеевич, педагог-организатор;

**Организация:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ухты

Республика Коми

**Численный охват аудитории:** весь родительский контингент МОУ СОШ №5;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

### Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

«Карельский язык – это ниточка, которая связывает временные плоскости в единое пространство», считает учитель начальных классов и родного карельского языка (ливвиковское наречие) Россиева А.В.

По мнению педагога Россиевой А.В., наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

1. Подготовка конкурсов исполнителей стихов на карельском языке. Организаторы приглашают в жюри конкурсов и привлекают для проведения мастер классов носителей языка.

2. Театральная постановка на карельском языке. Для родителей на общешкольном родительском собрании был показан обряд «Дети в карельской семье». Участники постановки говорили на карельском языке, а перевод был представлен на слайде.

3. Исследовательские проекты. Например, мини разговорник из более употребляемых слов по версии родителей, который Россиева

А.В. совместно с учениками перевели на карельский язык.

4. Конкурс чтецов. Педагог нашла стихи, записала русскими буквами, записала перевод и подготовила аудиозапись своего чтения этого произведения. На просьбу о помощи в подготовке откликнулось 9 из 10 мам. В процессе подготовки родители сами выучили карельские слова и стихи.

5. Публикация в социальных сетях. Руководитель кружка считает, что важно публиковать каждое достижение ребенка в соц. сетях.

6. Приходской дом или лагерь. Летом в поселке проходит приходской лагерь, куда приходят дети вместе с родителями. Гостем лагеря регулярно становится коллектив народного самодеятельного творчества «Куммажет».

Отношения сотрудничества, складывающиеся между учителем и учеником, родителем во внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для изучения карельского языка, повышают мотивацию к обучению и снижают личностную тревожность обучающихся.



<https://clck.ru/362227>

# Взаимодействия семьи и детского сада в обучении детей родному языку «Йозы шундык» («Волшебный сундучок»)

**Автор работы:** Иванова Наталья Юрьевна,  
воспитатель дошкольной группы;

**Организация:** МБОУ «Ардинская средняя общеобразовательная школа», село Арда,

Республика Марий Эл

**Численный охват аудитории:** родители дошкольной группы «Малыш»;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Обучение детей родному языку невозможно без участия родителей. Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей работы.

Для реализации этих целей в МБОУ «Ардинской средней общеобразовательной школе» был создан семейный клуб «Йозы шундык».

В проекте «Йозы шундык» представлен опыт работы по организации сотрудничества педагогов с родителями в вопросах обучения детей родному языку. Сущность работы педагогов заключается в оптимизации взаимодействия в системе «педагог-родитель» через изучение особенностей семей; установление контактов с родителями; планирование просвещения родителей и организацию совместной деятельности; оказание адресной помощи семьям и подведение результатов сотрудничества. Педагогиче-

ская работа содержит практический материал: перспективное планирование взаимодействия с родителями, сценарии и конспекты мероприятий с семьями воспитанников.

В целях повышения активности родителей в работе Клуба «Йозы шундык» большая роль отводится наглядной информации. Ежемесячно оформляется папки-передвижки, которые представляют собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с изучением марийского языка. Оформляются книжки-малышки по разным темам.

Нетрадиционные формы организации встреч семейного клуба повышает интерес родителей к вопросам обучения детей марийскому языку. Общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению воспитателя по обучению марийскому языку, родителей и детей.



<https://clck.ru/36222x>

## Семейная газета — простор для совместной работы родителей со своими детьми на родном языке

**Автор работы:** Кривошапкина Валентина Семеновна,  
учитель якутского языка и литературы;

**Организация:** МБОУ «Харбалахская СОШ им. Н.Е. Мординова-Амма Аччыгыйна»,  
с. Харбалах, Таттинский улус

Республика Саха (Якутия)

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** ежегодная.

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

По итогам наблюдения за детьми в протяжении многих лет работы в школе, педагог Кривошапкина В.С. пришла к выводу, что ребенок, воспитанный в семье, поддерживающей национальные традиции, язык, мудрость своего народа, вырастает справедливым, достойным человеком. Такой ребенок свободно говорит на своем родном языке, успешно овладевает другими языками, больше других любознателен, тянется к развитию, познанию мира.

Опираясь на свой многолетний опыт работы по сотрудничеству с родителями, вот уже почти 10 лет почетный работник образования РФ Кривошапкина В.С. проводит конкурс семейных газет с целью привлечения родителей в образовательный и воспитательный процессы школы. К концу учебного года родительский комитет школы организует выставку семейных газет, подводит итоги.

Темой первых семейных газет была тема «Төрөөбүт төрүт тылым барахсан!» («Мой родной язык – щедрое народное наследство!»), на которую было составлено 102 газеты, что послужило отличным подспорьем для дальнейшей работы. Дальше были газеты к 100-летию Таттинского улуса «Тапталлаах Тааттабыт»; 50-летию родного села «Нэһилиэкпит киэн туттар дьоно»; к юбилеям писателей села Татты; по итогам исследования семей своей родословной и изучению жизни своих предков и т.д. Таким образом, данная работа ведется каждый год согласованно с планами работ школы.

Можно уверенно заявить, что данный проект служит мостом сотрудничества школы с родителями в воспитании ребенка, гордящегося богатством и красотой родного языка, с уважением относящегося к своему роду, который верно выберет свой путь развития и будет борцом за сохранность языка.



<https://clck.ru/36224K>

## Психологический тренинг с родителями «Родной язык забыть. Нельзя учить» или «Родной язык забыть нельзя. Учить»

Автор работы: Никифорова М.М., педагог-психолог;  
Ковшова О.В., воспитатель татарского языка;

Организация: МБДОУ детский сад № 5 «Бэлэкэч» с. Пестрецы,

Республика Татарстан

Численный охват аудитории: 15-20 чел;

Частота практик: однократно.

### Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

Педагогами детского сада № 5 «Бэлэкэч» Никифоровой М.М. и Ковшовой О.В. был разработан и проведен психолого-педагогический тренинг «Родной язык забыть нельзя учить» с целью привлечения родителей к изучению родного языка.

Во время проведения мероприятия развиваются коммуникативные умения, формируется интерес к изучению родного языка. Результативность достигается за счет выполнения ряда эффективных упражнений, таких как «Менялки», «Три обезьяны», «Удержи родной язык», «Герб Родного языка», «Мировые факты» (позволяет добиться сплочения команды, подчеркнуть важность изучения родного языка, а также подвести итоги тренинга).

Интересным моментом тренинга является дискуссия, для проведения которой группу пред-

лагают поделить на две подгруппы. Смысл обсуждения завязан на притче, которая звучит так: «Старинная притча гласит, что каждый вновь приобретенный язык равен мешку серебра, а родной – мешку золота. Мешков серебра у человека может быть сколько угодно, а вот мешок золота – только один!». Первая группа отвечает на вопрос «Лучше иметь мешок золота», вторая подгруппа отвечает на вопрос «Несколько мешков». Подобное обсуждение помогает выразить разные точки зрения на необходимость изучения родного языка, а также сформировать культуру общения в конфликтной ситуации.

Благодаря участию в тренинговом занятии, по мнению авторов-составителей, родители имеют возможность не только осознать значимость языковой среды, получить мотивацию от специалистов в вопросах изучения родного языка, но и обменяться опытом и личными наработками с другими родителями, получить их поддержку.



<https://clck.ru/36225f>

## Проект «Планета СЕМЬЯШКИНО»

Автор работы: Нуруллина Ания Хамитовна;

Организация: МБДОУ «Тюлячинский детский сад № 1»  
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Республика Татарстан

**Численный охват аудитории:** весь родительский контингент детского сада;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

### Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

По замыслу старшего воспитателя МБДОУ Тюлячинского детского сада № 1 Нуруллиной А.Х., реализация проекта «Планета СЕМЬЯШКИНО» направлена на укрепление детско-родительских отношений, развитие культуры общения в семье и сохранение родного (татарского) языка, семейных традиций, обычаев.

Основными формами деятельности в рамках проекта можно назвать:

1. Организация мероприятия «Реликвии моей семьи /Нәселем ядкәрләре». Участники должны рассказать о семейной реликвии, кому она принадлежала, с какой историей связана, почему так бережно хранится дома.

2. Организация вечера национальных игр «Вместе с папой.../Әтием белән бергә...». Для этого в работу проекта привлечены предста-

вители старшего поколения, а именно бабушки и дедушки, с их помощью можно организовать вечер народных игр.

3. Акция «Национальные блюда/ Халкымның милли ашлары». В акции участвуют видеоролики приготовления блюд, где дети вместе с родителями готовят. 4. Организация и проведение мероприятия «Нәни энҗеләр/ Маленькие жемчужины». 5. Организация и проведение татарского народного праздника «Сабантуй».

6. Проведение районного этнофестиваля «Тюлячинский базар», который предусматривает разносторонние и разноплановые площадки.

Таким образом, приобщая детей к культурно-му наследию своего народа, проект «Планета СЕМЬЯШКИНО» способствует воспитанию в них чувства патриотизма, а оно неотделимо от чувства национальной гордости.



<https://clck.ru/36226z>

# Дополнительная общеобразовательная программа «Диалог культур» по сохранению тувинского языка, как важного субъекта историко-культурной среды для учащихся и родителей 5-10 классов

Автор работы: Тарый С.Ч., учитель тувинского языка и литературы;

Организация: МБОУ СОШ №1 г. Шагонар

Республика Тыва

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Диалог культур» составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа предназначена для учащихся и родителей, проявляющих интерес к изучению тувинского языка, истории и культурному наследию тувинского народа. В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить

активный словарный запас школьников, поддерживать интерес к изучению языка не только учащимися, но и родителей овладению социокультурными компетенциями, воспитывать толерантность к обычаям и традициям тувинцев.

Программа интересна и уникальна тем, что учащиеся и родители, проявляющие интерес к изучению тувинского языка, истории и культурному наследию тувинского народа могут совместно погружаться в деятельность по освоению культурологического материала – истории театра, знакомство с писателями, музыкантами, национальными праздниками, изучению языка и в целом в культуру народа. В данном случае такой подход способствует раскрытию творческого потенциала личности на основе общения.



<https://clck.ru/3676xu>

# Проектная деятельность как ресурс для мотивации детей и родителей к обучению удмуртскому языку

**Автор работы:** Волкова Татьяна Геннадьевна,  
кандидат филологических наук;

**Организация:** БОУ УР «Удмуртская государственная национальная гимназия имени Кузебая Герда»

Республика Удмуртия

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент гимназии;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Директор БОУ УР «Удмуртской государственной национальной гимназии имени Кузебая Герда» Волкова Т.Г. большое значение уделяет обучению удмуртскому языку в гимназии, который начинается с дошкольного уровня и завершается в старшей школе, сохраняя преемственность на всех уровнях обучения.

Универсальным и эффективным способом повышения мотивации к изучению удмуртского языка является проектная деятельность. Проектной деятельностью в гимназии занимаются все участники образовательного процесса: дети, их родители и педагоги.

Основные мероприятия, реализуемые в рамках проекта:

- проведение семинаров по билингвизму для родителей детей-билингвов и педагогов, работающих с двуязычными детьми в целях повышения уровня осведомленности об особенностях развития детей-билингвов и знаний о билингвизме;

- проведение занятий по ручному творчеству, фольклору, народному танцу, подвижным играм, развитию речи, театрализации на удмуртском языке, не переключаясь на другие языки;
- в рамках проекта проводится множество различных мероприятий и конкурсов, направленных на популяризацию удмуртского языка, создание его положительного имиджа.

Проектная деятельность занимает прочное место в дошкольных группах. Работа строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В год в одной группе реализуется в среднем 5–6 проектов этнокультурного характера.

Проекты могут быть совершенно разные по форме, цели, содержанию, в гимназии большое внимание уделяется этнокультурным проектам, направленным на популяризацию удмуртского языка, повышения интереса к удмуртскому языку, развитие навыков устной и письменной речи на родном удмуртском языке.



<https://clck.ru/36775z>

## Сохранение и развитие родного языка через внеклассную деятельность

**Автор работы:** Чебодаева Лариса Александровна,  
учитель хакасского языка и литературы;

**Организация:** МБОУ Лесоперевалочная СОШ № 2, Республика Хакасия,  
Аскизский район, село Бельтирское

Республика Хакасия

**Численный охват аудитории:** 50-60 человек;

**Частота практик:** еженедельные встречи в течение учебного года.

### Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

Внеурочная деятельность по хакасскому языку является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. Она позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество обучения, успеваемость, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению хакасского языка.

Педагогом Чебодаевой Л.А. были разработаны несколько программ по внеурочной деятельности: «Весёлая Азбука», «Хакасия – земля, где я живу», «Путешествуя по родному краю», «Традиционная пища хакасов». Внеурочная деятельность кружка «Богатство моего языка» обновилась: во-первых, своей новой программой, а во-вторых, новыми участницами: кроме учащихся 3 и 5 классов этот кружок посещают бабушки и родители.

Автор педагогической разработки глубоко и искренне убежден, что ни семья, ни школа не смогут по отдельности воспитать и обучить ребёнка. Результат воздействия на ребенка может быть успешным тогда, когда школа и семья станут союзниками.

В течение 2 лет в школе плодотворно работает Клуб бабушек «Ынархас». Клуб бабушек – форма работы, которая подразумевает включение бабушек, любящих своих внуков и имеющих опыт воспитания и знания хакасского языка, в воспитательный и образовательный процесс школы.

Учитель Чебодаева Л.А. так определяет цели и задачи работы Клуба:

- сохранение родного (хакасского языка);
- сохранение и развитие традиций хакасского народа;
- оказание помощи в воспитании подрастающего поколения;
- приобщение школьников к ценностям здорового образа жизни.

Одним из основных направлений работы Клуба бабушек является поддержка и развитие хакасских народных, духовных традиций. Совместная работа со старшим поколением помогает прививать любовь к своему родному языку, уважение к старшим.



<https://clck.ru/36229Q>

## Школа выходного дня для родителей Тамыр («Корни»)

**Автор работы:** Тинникова Л.И.,  
учитель хакасского языка, Яковлева И.Л., директор;

**Организация:** МБОУ «Лицей имени Н.Г.Булакина», г. Абакан

Республика Хакасия

**Численный охват аудитории:** мероприятия рассчитаны на школьный уровень;

**Частота практик:** еженедельно в течение учебного года.

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

В лицее создаются условия для приобщения учащихся к основам хакасской культуры, воспитания национального самосознания учащихся. Успешно реализуется проект Центра хакасской культуры «Артым», что в переводе с хакасского означает «Водопад». Целью центра является воспитание любви к родному краю.

Одним из направлений деятельности Центра является работа с родителями. В 2022-2023 учебном году лицей участвовал в республиканском конкурсе на предоставление юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям грантов на развитие хакасского языка в 2022 году (государственная программа Республики Хакасия «Сохранение и развитие хакасского языка») и выиграл грант на приобретение лингафонного кабинета.

В рамках реализации гранта была организована школа выходного дня для родителей «Тамыр» («Корни»), начала работу с 1 четверти 2022-2023 учебного года. По субботам родители, желающие изучать хакасский язык, приходили на занятия в лицей. Родителей поделили на 2 группы. Одна группа родителей, не владеющие хакасским языком, другая группа родителей, которые хотели совершенствовать навыки разговорной речи. Они с интересом сравнивали значения слов в разных диалектах, работали с хакасско-русским словарем.

Активное взаимодействие с родителями происходит при подготовке к различным конкурсам по хакасскому языку, например, «Родной язык – душа народа», где родители представляют свою родословную. На муниципальном этапе конкурса семья Сагалаковых заняла II место, семья Бурнаковых – II место, а на республиканском уровне – семья Макиных – II место, семья Шулбаевых – III место.



# Воскресная школа как одно из условий создания языковой среды в гимназии-интернат

**Автор работы:** Казанаева Т.Ф.,  
учитель хакасского языка и литературы;

**Организация:** ГБОУ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова»

Республика Хакасия

**Численный охват аудитории:** мероприятия рассчитаны на школьный уровень;

**Частота практик:** еженедельно в течение учебного года.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

С целью сохранения родного языка в ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова» открыли воскресную школу «Кўн чахайағы» («Жарок»). Кўн чахайағы – цветок – символ Республики Хакасия.

Воскресная школа «Кўн чахайағы» создавалась по инициативе родителей, учащихся и педагогического коллектива. Целью воскресной школы является приобщение родителей, детей и старшего поколения к изучению родного языка. В рамках школы проводится кружковое занятие по хакасскому языку «Төрөөн сөзім» («Родное слово»).

Важным условием посещения кружка «Төрөөн сөзім» является обязательное присутствие одного из взрослых, так как тесный контакт родных людей благоприятно влияет на изучение родного языка.

Для эффективного усвоения программы разработаны: дидактические материалы, физминутки, игры, увлекательные карты путешествий и многое другое, что способствует раскрытию творческого потенциала не только учащихся, но и родителей. Помимо этого, слушатели воскресной школы принимают активное участие в конкурсах различных уровней, в съёмках теле- и радиопередач. Для выполнения практических заданий активно используется рабочая тетрадь «Төрөөн сөзім». Тетрадь предназначена для совместной работы взрослого и ребёнка.

Результативностью семейного обучения в воскресной школе являются успешные выступления кружковцев на конкурсах и мероприятиях различных уровней. Ярким примером является семья Асочаковых, которая стала победителем номинации «Кодекс чести хакасов» семейного фестиваля-конкурса «Родной язык – душа народа».



<https://clck.ru/3622Ag>

# Нетрадиционные подходы к организации работы с родителями в вопросах обучения двум государственным языкам Чувашии

Автор работы: Руссакова Л. Г.,  
учитель-дефектолог;

Организация: БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»

Республика Чувашия

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

По мнению педагогов «Чебоксарской начальной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ №3» нет другой возможности обеспечить минимальные знания языков меньшинств, кроме их повсеместного использования в качестве языков обучения в начальном и среднем образовании.

Наибольшую эффективность в вопросах обучения родному (чувашскому) языку показали следующие мероприятия:

- пополнение Музея семьи, действующего на базе школы. Экспонаты для него обучающиеся подбирали совместно с родителями в деревнях и селах своих родственников.
- проведение чувашского праздника, приуроченного к дню рождения чувашского просветителя И.Я. Яковлева. В этом меро-

приятии также активно участвуют родители и приобщают детей к родной культуре.

- встречи с чувашскими писателями и поэтами в целях приобщения обучающихся и их родителей к миру чувашской литературы и поэзии.
- выезды с родителями на Чувашское национальное телевидение, где можно увидеть, как создаются программы на родном чувашском языке.
- участие в творческих конкурсах (Блуждающие звезды, Алло, мы ищем таланты, Жемчужинки Чувашии) с песнями на чувашском языке (Чунга-чанга, Тюнки-тюнки парапанта).

Таким образом, как показала практика, взаимодействие школы и семьи является важнейшим фактором успеха в изучении родного чувашского языка.



<https://clck.ru/3622Br>

# Конкурс «Моя малая Родина» как форма вовлечения всей семьи в сохранение и развитие родных языков

---

**Автор работы:** Ковалева Татьяна Михайловна,  
учитель начальных классов;

**Организация:** МАОУ «СОШ № 36»

Тамбовская область

**Численный охват аудитории:** 80 – 90 чел. (обучающиеся и родители);

**Частота практик:** с 2022 по 2023 год.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Цель педагогической разработки – привлечь внимание учеников и их родителей к особенностям языка своей малой Родины, Тамбовской области.

Педагогом Ковалевой Т. М. было решено провести собственное исследование, в ходе которого родителям учеников было предложено записать слова и выражения, которые услышали они сами, и о которых рассказали им бабушки и дедушки. Было выявлено, что эти слова своим строением и фонетически отличаются от общеупотребительного русского языка.

Были определены различные народные говоры: мордовские говор, финно-угорский говор, рязанские говоры.

В ходе работы выявили много слов и выражений, которые употребляются только в Тамбовской

области. Сохранение типичных говоров характерно для удаленных, глухих мест – деревень и сел. Раньше остро стоял вопрос об искоренении диалектного языка. На сегодняшний день ситуация изменилась кардинально.

К 85-летию Тамбовской области педагог Ковалева Т. М. Провела конкурс сочинений «Мой родной край», конкурс рисунков «Мой родной город». Было проведено открытое мероприятие на школьном уровне, а также обзорная экскурсия по городу с родителями и детьми. В дальнейшем, было принято решение создать электронную книгу совместно с родителями «Моя малая Родина». В книгу были включены рассказы родителей и детей о своей малой родине, истории возникновения сел, деревень Тамбовской области, истории города, был составлен словарь диалектных слов.



<https://clck.ru/3622CZ>

## Урок родной (татарской) литературы по теме «Культура и быт сибирских татар» 7 класс

**Автор работы:** Ниязова Баниса Сунгатулловна,  
учитель родного (татарского) языка и литературы;

**Организация:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Тобольск

Тюменская область

**Численный охват аудитории:** 45-50 человек;

**Частота практик:** однократное мероприятие.

### Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» с 2004 года реализует этнокультурный (татарский) компонент. Педагогический коллектив школы проделал за это время большую работу по воспитанию бережного и уважительного отношения к языку и культуре как своего, так и других народов. Можно отметить положительные усилия по созданию хорошей материально-технической базы, созданию Центра этнокультурного образования и воспитания. Также ведется совместная работа с «Центром сибирско-татарской культуры» г. Тобольска, с Тобольским историко-архитектурным музеем-заповедником.

У педагога Ниязовой Б.С. возникла идея о проведении музейного урока с приглашением известных людей города, родителей учащихся. Занятие должно было помочь учащимся школы познакомиться с обрядами, традициями, культу-

рой татарского народа, повысить мотивацию изучения родного языка.

Урок проводился в Тобольском историко-архитектурном музее-заповеднике: зал «Культура и быт сибирских татар», расположенном в музейном комплексе Дворец Наместника. На подготовительном этапе учителем предварительно была посещена экспозиция с целью уточнения темы урока, заданий для учащихся. Класс был поделен на группы, которые получили задания: подобрать материал по темам «Национальная кухня», «Национальный костюм сибирских татар», «Предметы быта», «Национальные праздники», «Знаменитые люди моего города».

Как отметили ученики и родители, урок прошёл в тёплой дружеской обстановке. Ребята на конкретных примерах увидели, что как богат и разнообразен родной язык, а еще убедились в том, что его изучение может быть интересным и увлекательным.



<https://clck.ru/3622Dq>

# Лагерь-фестиваль «Яратоно Удмурт Кыл» («Любимый удмуртский язык»): совместное погружение детей и родителей в удмуртскую культуру

Автор работы: Евгения Петровна Лекомцева;

Организация: МАОУ «СОШ № 36»

Республика Удмуртия

**Численный охват аудитории:** 300 - 400 чел. (обучающиеся и гости);

**Частота практик:** серия мероприятий – несколько лагерных смен с 2016 по 2019 год.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

В последние 10 лет в Удмуртской Республике наблюдается поиск эффективных форматов обучения языкам народов, проживающим в регионе: удмуртскому, татарскому, марийскому.

В числе таких форм – лагерь (фестиваль) удмуртского языка «Яратоно Удмурт Кыл» («Любимый удмуртский язык»). Организаторы лагеря ставили перед собой цель не только улучшить языковые навыки участников, но и погрузить в атмосферу «удмуртскости».

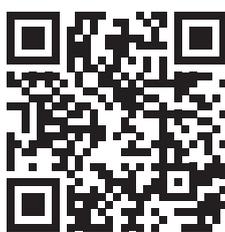
Для этих целей отлично подошел этнокомплекс «Живица», расположенный в Кезском районе Удмуртской Республики, где есть гостиница, музей удмуртского быта, детский парк «Поляна сказок», сцена и большая территория для игр и прогулок.

Главная цель лагеря – обучение удмуртскому языку, а все остальные мероприятия – большой и приятный бонус. Авторам идеи «Яратоно Удмурт Кыл» хотелось, чтобы дети видели, что уд-

муртский нужен, на нём говорят, а не только поют. Поэтому большинство мероприятий, лекций, мастер-классов проводились на удмуртском языке с последовательным переводом.

Совместное погружение детей и родителей в удмуртскую культуру происходит практически непрерывно: через участие в национальных обрядах и праздниках, приготовление удмуртских блюд, творческие мастер-классы, театральные постановки, удмуртские подвижные и настольные игры, экскурсии по деревне и окрестностям, прогулки по парку, общение с домашними животными, совместный просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на удмуртском языке.

Важно показать детям, насколько интересен удмуртский язык, что на нём говорят и общаются, это не только язык бабушек, но и язык нового прогрессивного творческого движения. Организаторы лагеря смогли показать, насколько удмуртский язык может быть простым в изучении, удобным для общения, красивым, мелодичным и востребованным.



<https://clck.ru/3622Ec>

# Организация занятий по сохранению и развитию национальной самобытности и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера

**Автор работы:** Тэмина Марина Григорьевна,  
преподаватель, кандидат исторических наук;

**Организация:** КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»  
г. Николаевск-на-Амуре

Хабаровский край

**Численный охват аудитории:** до 400 человек;

**Частота практик:** ежегодно, две недели.

## **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

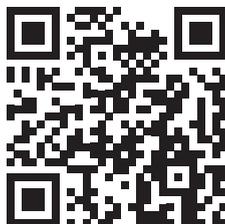
«Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» – это единственное профессиональное образовательное учреждение в Хабаровском крае, где преподаются языки КМНС, а именно ульчский и нивхский, которые находятся на грани исчезновения.

В техникуме на базе специальностей «дошкольное образование» и «преподавание в начальных классах» ведется изучение родных языков с методикой преподавания.

Во время учебной практики студенты разрабатывают план занятий, презентации и дидактический материал, а затем проводят уроки по темам: «Народы Хабаровского края», «Рыболовство», «Традиционное жилище», «Фольклор народов Севера», «Декоративно-прикладное искусство», «Национальные игры и состязания».

Производственная практика проходит в рамках внеурочной деятельности. Студенты знакомят детей с культурой коренных народов, а также учат детей приветствовать и прощаться на нивхском языке, запоминать названия восьми коренных народов Севера. Каждое занятие завершается практическим заданием: нарисовать героя сказки, сделать макет жилища и т.д. Для выполнения домашних заданий дети обращаются за помощью к родителям, узнают, что означает нивхское название села, в какие игры играли родители и т.д. Семьи вовлекаются в этнокультурное образование, развивается познавательный интерес у всех членов семьи.

Опыт, полученный на практике, помогает студентам на экзамене по предметному модулю, поэтому большинство из них получают оценки «отлично» и «хорошо». Это вселяет надежду на то, что будущие педагоги продолжат работу с семьями по этнокультурному образованию.



<https://clck.ru/3622Fg>

## Семейный клуб «Поговорим по-нанайски» — как средство сохранения родного языка

**Автор работы:** Дигор Александра Константиновна,  
учитель родного (нанайского) языка;

**Организация:** МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения

Хабаровский край

**Численный охват аудитории:** мероприятия ориентированы на школьный уровень;;

**Частота практик:** занятия и мероприятия внеурочной деятельности еженедельно в течение учебного года.

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

Понимая ценность семьи и ее влияние на развитие речи, в школе был создан семейный клуб «Поговорим по-нанайски». Клуб собирается один раз в месяц. Совместно с родителями педагоги заранее продумывают тему занятия, готовятся и проводят.

В данном процессе незаменимыми оказались произведения национальной культуры, ритмы и мелодии песен, образцы устного народного творчества. Учителя проводят мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, в ходе которых стараются говорить с детьми на нанайском языке. Национальный орнамент несет в себе большую смысловую нагрузку, о которой рассказывают на уроках. В рамках семейного клуба мамы и бабушки обучают девочек национальной вышивке,

изготовлению игрушек, приготовлению блюд. Мальчики вместе с отцами и дедушками вырезают из тальниковых брусочков игрушки и свистульки. В семейном клубе старшее поколение рассказывает длинные и короткие сказки, легенды и мифы, вышивает, часто при этом напевая нанайские песни.

Школа стала не просто образовательной организацией, а социокультурным центром, сплотившим всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, неравнодушную сельскую общественность.

В рамках совместной интерактивной деятельности проводятся праздники и мероприятия с использованием нанайской лексики, мастер-классы по национальной культуре, традиционные Дни родного языка, встречи с носителями родного языка «Ахандо бачини» (встреча сородичей).



<https://clck.ru/3678Pi>

# Опыт Ханты-Мансийского автономного округа — Югры в сфере дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера по реализации проекта «Языковое гнездо»

**Автор работы:** Костылева Надежда Борисовна,  
начальник отдела непрерывного образования коренных малочисленных народов Севера;

**Организация:** Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

**Численный охват аудитории:** районный;

**Частота практик:** ежегодная.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

С 2013 года в 5 дошкольных образовательных организациях Березовского и Белоярского районов реализуется пилотный проект «Языковое гнездо», где воспитатели общаются с детьми на родном языке не только на специальных учебных занятиях, но и во всех бытовых моментах в течение дня.

В этнокультурном проекте «Языковое гнездо» задействовано 155 дошкольников, 28 работников дошкольных образовательных учреждений Белоярского и Березовского районов, владеющих хантыйским и мансийским языком.

С целью реализации данных программ в дошкольных образовательных учреждениях ведется работа, направленная на:

создание предметно-развивающей среды (уголки родного края, национального творчества, сюжетно-ролевых игр на национальную тематику, книжные уголки, выставки семейных фотографий);

организацию выставок, презентацию детьми поделок, открытых занятий совместно с родителями;

взаимодействие с родителями (совместная организация мероприятий, проведение собеседований, родительских собраний, встречи со специалистами, совместное посещение с детьми концертов, выезды на родовые угодья, где говорят на родном языке);

взаимодействие с социумом (библиотекой, школой, музеем, участие в сельских традиционных праздниках и мероприятиях «Вороний день», День округа).

Детский сад «Олененок» п. Казым Белоярского района принял участие в межрегиональном конкурсе творческих проектов «Говорю я – говорю дома: финноугорские языки в детском саду и семье» (г. Хельсинки) с проектом под названием «Искры из чучала моего» и был признан победителем в номинации «Проект эффективного сотрудничества детского сада и семьи по обучению детей финно-угорскому языку».



<https://clck.ru/3622G8>

# Сохранение родных языков коренных малочисленных народов Чукотского автономного округа через вовлечение семьи

**Автор работы:** Тнескина Маргарита Николаевна,  
заведующая центром этнокультурного образования;

**Организация:** ГАУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации»  
г. Анадырь

Чукотский автономный округ

**Численный охват аудитории:** мероприятия рассчитаны на региональный уровень;

**Частота практик:** ежегодная.

## Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:

В Чукотском автономном округе проводятся различные мероприятия по сохранению родных языков, такие как региональные конкурсы и губернаторские олимпиады. Это дает возможность привлечь семью к сотрудничеству с образовательной организацией.

В положениях конкурсов и олимпиад всегда обязательно прописывается участие родителей, поскольку они имеют необходимые знания и опыт.

Наиболее значимыми конкурсами являются: «Я, семья и общество». В этом конкурсе ребята совместно с родителями собирали материалы о своей семье, родословной и населенном пункте, где они родились.

«Второе дыхание родным языкам».

«И научу тебя я говорить». В одной из номинаций совместно с родителями ребята готовились к представлению сказки на родном языке.

«Семейное творчество с родным языком» с номинацией «Сказка нашей семьи» включает в себя организацию и подготовку к представлению сказки на родном языке.

Наиболее значимыми олимпиадами являются:

Губернаторская региональная олимпиада «Полярный совинок» по родным языкам и краеведению;

Губернаторская региональная олимпиада «Евразийские тропки» по родным языкам и краеведению.

В этих двух олимпиадах в первом этапе обязательно участие родителей. Они приглашаются на олимпиаду, чтобы посмотреть на своих детей в работе, увидеть, как они справляются с заданиями, какие сложности испытывают. И самое главное в участии родителей – это возможность показать свои знания в родном языке и краеведении и помочь ребятам, если они затрудняются ответить.



<https://clck.ru/3622Gn>

## Роль родного языка в воспитании школьников

**Автор работы:** Миляхова Юлия Герасимовна;

**Организация:** МБОУ «Мужевская средняя общеобразовательная школа имени Н.В. Архангельского» с. Мужи

Ямало-Ненецкий автономный округ

**Численный охват аудитории:** весь детско-родительский контингент школы;

**Частота практик:** в течение учебного года согласно плану мероприятий.

### **Аннотация к практике/ мероприятию/разработке:**

В традициях северных народов не было опыта обучения языку, он осваивался с молоком матери, в непосредственном общении. В современных условиях, в ситуации отсутствия языковой среды, возникает необходимость проведения специальной работы, направленной на повышение интереса к родной культуре, обычаям и традициям, мотивацию умений учащихся к приобретению знаний о родном языке.

В своей работе по преподаванию родного языка педагог Миляхова Ю.Г. широко использует творчество своих земляков – писателей. Мастера слова рассказывают о народе, о роли семьи, об отношении северян к природе, о том, как жители тундры приспособились к суровым условиям Севера.

Одной из задач программы родного языка является стремление объединить усилия школы, родителей в воспитании детей на основе семейных традиций. Изучая священные обычаи на родном языке, знакомясь с обрядовым праздником «Якты хот», учащиеся узнают различные правила, обрядовые действия и запреты, раскрывают мудрые и справедливые законы природы, которые учат жить в гармонии с природой, верить в свои возможности и силы. Ученики школы совместно с родителями сами представляли медвежий обряд на окружном и районном конкурсе «Все краски Ямала».

В настоящее время, в условиях интернатской системы, в смешанных семьях вообще отсутствует среда общения на родном языке. Поэтому так важно в наши дни возродить преемственность поколений, передать подрастающему поколению родной язык и те нравственные устои, которые пока еще живы в людях старшего поколения.





