



КАТАЛОГ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

в вопросах обучения детей
русскому языку за рубежом



ФОНД РУССКИЙ МИР

СОДЕРЖАНИЕ

АВСТРИЯ

Вена, «Венская Русская Школа».....	4
Вена, Гимназия «МЕРИДИАН»	6
Вена, Маленькая школа в Вене	8

АВСТРАЛИЯ

Гриффит, «Специализированное структурное образовательное подразделение - общеобразовательная школа при Посольстве России в Австралии»	9
Сидней, школа Святого Александра Невского	10
Сидней, Пушкинский лицей	12
Перте, Русский образовательно-культурный центр Западной Австралии/ WA Russian Education Cultural Centre Inc. (WARECC).....	14
Окли, Воскресная школа «Лидер»/ «Lider» school.....	16
Мельбурн, Русский образовательный центр «OREN» (Open Russian Educational Hub)	17
Аделаида, Русская школа имени А.С.Пушкина при Ассоциации «Давай поговорим»/ Pushkin Russian School	18

БЕЛЬГИЯ

Изегем, Школа раннего развития и творчества «Матрёшка».....	20
---	----

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Лондон, Русская Гимназия № 1.....	21
Кембридж, Кембриджская русская академия	22
Кингстон, Русская школа «Дружба»	24

ВЕНГРИЯ

Будапешт, Школа русского языка дополнительного образования «Алфавит»	26
--	----

ГЕРМАНИЯ

Карлсруэ – Гутов, Международный научно-образовательный центр ИКаРус (IKaRuS e.V.).....	28
Кёльн, Русская школа «Маленький гений»	31
Зинген, Детско-юношеская Академия (KiJu Akademie).....	32
Людвигсбург, Kultur-und Bildungszentrum Kids Galaxy – культурно-образовательный центр Kids Galaxy	34

ГРЕЦИЯ

Афины, Русская школа «Миръ»	36
-----------------------------------	----

ИЗРАИЛЬ

Тель Авив, Детский центр языка и развития «МИНИАКАДЕМИЯ»	37
--	----

ИРЛАНДИЯ

Дублин, Русская школа при центре Swords House	38
---	----

ИСПАНИЯ

Барселона, Культурно-образовательный центр и русская школа «Колобок»	40
Барселона, Ассоциация и русская школа «Радуга».....	42
Памплона, Русская школа «Надежда».....	44
Международная онлайн-школа для детей-билингвов Russificate Kids	45

ИТАЛИЯ

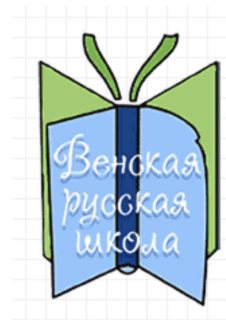
Милан, Учебно-методический центр развития билингвизма им.Льва Толстого в Милане при Ассоциации «Русский дом – Италия»	46
Дезенцано-дель-Гарда, Образовательный центр им. С. Я. Маршака при ассоциации «Мульти Город»	48

Рим, Учебно-методический Центр «Мой русский мир»	50
Милан, Учебно-образовательный центр «Гармония»	52
Милан, Русский образовательный центр «Академия» при АРСИ «Алые паруса»	54
КАНАДА	
Монреаль, Русская школа «Грамота»	55
Морден, Культурно-образовательный центр «ЛИДЕР».....	56
КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА	
Нарын, средняя общеобразовательная школа №10 имени Ж. Чолпонбаева	58
ЛАТВИЯ	
Латвия, Рига Образовательный проект «ТУРБОЕНОТ»	60
ЛЮКСЕМБУРГ	
Люксембург, Русская школа «Калинка»	61
НИДЕРЛАНДЫ	
Роттердам, Русский центр «Матрёшка»	62
НОРВЕГИЯ	
Осло, Центр русского языка и культуры	63
СИНГАПУР	
Русская школа для билингвальных детей KIT Knowledge Intellect Talent	64
ТАНЗАНИЯ	
Дар эс Салам, Школа дополнительного образования «Дар речи»	66
ТУРЦИЯ	
Анкара, Центр развития ребенка «Лукоморье»	68
ФИНЛЯНДИЯ	
Хельсинки, SVK ФРШ (финско-русская школа).....	70
ФРАНЦИЯ	
Страсбург, Ассоциация Русской Культуры Страсбурга	72
Париж, Русская школа в Париже «Алые паруса»	74
Париж, Русская Гимназия, Центр дополнительного образования на русском языке для детей от 2 до 17 лет.	76
ШВЕЙЦАРИЯ	
Цюрих, Русская школа и детский сад «Матрешка».....	77
ШВЕЦИЯ	
Лунд, Русская школа «Карусель».....	78
Мальмё, Детский Центр « Колокольчик»	80
ЯПОНИЯ	
Токио, Школа русского языка «Росинка. Токио»	81
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЫ	
Онлайн школа развития мышления «Чайка»	82
Youtube-канал «Семейный коучинг с Марианной Шевченко»	85
Презентации.....	87

Вена, «Венская Русская Школа»



Hörlgasse 7-8, Wien A1090, Austria
+43676-4156939
www.rus.co.at/ru



Общая информация об организации

Венская Русская Школа существует с 2004 года. Основными задачами школы являются обучение русскому языку и литературе, развитие речи, знакомство с русскими традициями, историей, природой и музыкой.

Школа старается поддерживать атмосферу настоящего школьного образования с его классами, уроками, звонками, утренниками, концертами и театральными постановками.

Программа обучения базируется на адаптированных общеобразовательных программах РФ. Основной рабочий день – суббота. Кроме того, некоторые классы и детские группы занимаются по понедельникам и вторникам.

На базе школы организован Центр дополнительного образования и Детская игровая группа. В 2021 году открыта театральная группа, в которой происходит всестороннее развитие личности ребёнка и особое внимание уделяется развитию и совершенствованию русского языка.

Практики работы с родителями.

На протяжении многих лет школа работает не только с детьми, но и с родителями, для многих из них школа стала не только местом, где учатся их дети, но и настоящим клубом, в котором можно пообщаться, получить консультацию психолога.

Занятия с психологом

Психологическая помощь будет оказана и ребёнку и родителю, т.к. все возникающие проблемы необходимо решать совместно. Основные из них – это трудности в учебе, взаимоотношения в классе и с родителями, выбор жизненного пути, самоуправление и развитие.

Совместное проведение мероприятий

Одной из практик является совместное проведение мероприятий, связанных с русскими национальными праздниками, где и преподаватели и родители помогают детям понять русскую народную культуру.

Уроки для детей и родителей

Интересной практикой являются совместные уроки для детей и родителей, на которых они знакомятся с интересными фактами жизни и научной деятельностью великих русских ученых. Так, в честь 150-летия открытия великим русским ученым Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов, в школе прошла «Химическая лабораторная», где родители и дети поучаствовали в викторине и в химических опытах.

Организация экскурсий

Экскурсии в зоопарк, Музей Естественной Истории, Дом Моря. Загородные экскурсии: животный мир водоёма, лес, луг. Фенологические наблюдения в природе. Проектные блоки с участием родителей.



Вена, Гимназия «МЕРИДИАН»



Esteplatz 5, 1030 Вена, Австрия
+43 (1) 907 64 15
www.rusgymnasium.at/



Общая информация об организации

Гимназия «МЕРИДИАН», русская школа дополнительного образования в Вене, была открыта в сентябре 2014 года для поддержки родного русского языка у русскоязычных детей, проживающих вне России. Школа предлагает широкий спектр образовательных услуг на русском языке для детей – билингвов. Обучение в гимназии ведется по программе, рекомендованной Министерством Образования РФ, согласно ФГОС. По окончании года дети получают диплом школы РФ или сертификат Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина в Москве. При гимназии работает школа творческого и интеллектуального развития. Главная цель работы школы – помочь ребенку полюбить русский язык и русскую культуру, создать условия для доброжелательной и многосторонней коммуникации на русском языке, выходящей за рамки бытовой лексики и семейного общения.

Практики работы с родителями.

Вебинары для родителей

Для родителей детей от 5 до 12 лет проводятся вебинары. Так, детский писатель Юлия Кузнецова провела занятие, на котором дала рекомендации родителям по освоению развития речи дома.

День открытых дверей.

В Центре творческого развития при гимназии «Меридиан» ежегодно в сентябре проходит День открытых дверей. В этот день дети совместно с родителями присутствуют на открытых уроках всех студий. Дети и родители могут познакомиться поближе с такими студиями как: театральная школа, школа робототехники для малышей, художественная школа, музыкальная школа, ритмика, вокальная студия, шахматная школа.

Родители могут пообщаться с педагогами и задать все интересующие их вопросы.

Онлайн-конкурсы рисунков и творческих работ

Проведение конкурса рисунков для детей и взрослых к Пушкинскому дню России и Единому дню русского языка. На сайте организации за понравившейся рисунок проголосовать мог любой пользователь интернета независимо от страны проживания.

Видеоуроки для детей и взрослых:

- «День Победы»

К Дню Победы в Великой Отечественной войне и к Дню памяти окончания Второй мировой войны в Европе гимназия приглашает всех детей и родителей к просмотру видеоурока «День Победы». Урок подготовили гимназия и известный кинорежиссер, сценарист, учитель истории Алена Райнер. Урок снят специально для детей-билингвов младшего и среднего школьного возраста.

- «Михаил Васильевич Ломоносов»

Урок проходит в рамках видеолектория Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина «Знание о России».

- Гагаринский урок «Космос — это мы», приуроченный ко Дню космонавтики, Международному дню первого полета человека в космос.



Вена, Маленькая школа в Вене



Türkenstrasse 3, 1090 Wien
+43 677 621 617 07
<http://kleineschule.myrussia.at/home>

маленькая
школа
в Вене

для тех, кто не ищет себя в большой

Общая информация об организации

В школе проводятся занятия по русскому языку, чтению и изобразительному искусству. Это комплекс занятий, проводимых по субботам с 10.00 до 13.00 часов.

Занятия направлены на то, чтобы дети знали основные правила языка, имели хороший словарный запас, грамотно писали и говорили, изучали русскую классическую и современную детскую литературу, приобщались к русской культуре.

На уроках русского языка и чтения дети пишут, читают, рассказывают. На уроке изобразительного искусства у них есть возможность окунуться в творческую атмосферу, немного расслабиться, вместе порисовать и пообщаться друг с другом.



Практики работы с родителями.

Совместные занятия чтением.

Основные задачи - изучение русской классической и современной детской литературы, воспитание эстетического вкуса и пробуждение интереса к литературе в целом.

Помимо работы на уроках, у детей есть возможность непосредственно в школе выбрать и взять книги домой для внеклассного чтения. Дома ребенок совместно с родителями должен прочитать отрывок/главу/часть книги и заполнить читательский дневник.

Проведение лекций по изобразительному искусству для детей и родителей.

В качестве дополнительных занятий по изобразительному искусству предлагается «Урок в музее» - цикл лекций по изобразительному искусству для детей от 7 лет, проводимые по воскресеньям в Музее истории искусств. Эти уроки пользуются необычайной популярностью не только у детей, но и у родителей.

Гриффит, «Специализированное структурное образовательное подразделение - общеобразовательная школа при Посольстве России в Австралии»



78 Canberra Avenue, Griffith, ACT 2603
emb@canberraschool.com
www.canberraschool.com

Общая информация об организации

Специализированное структурное образовательное подразделение - начальная общеобразовательная школа Посольства Российской Федерации в Австралии - создано приказом Министерства иностранных дел РФ от 23 июля 2001 г. № 342 в целях предоставления детям граждан Российской Федерации, направленных на работу в Австралию государственными учреждениями РФ, а также предприятиями и организациями, участвующими в формировании госбюджета, возможности реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего образования в пределах государственных стандартов.

В школе при наличии свободных мест могут обучаться дети других граждан, в том числе иностранных государств.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Учителя используют в работе эффективные образовательные технологии для раскрытия творческого потенциала учителей и познавательной активности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности.

Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на развитие самостоятельного критического мышления школьника.

Педагогический коллектив школы стремится к максимальной реализации способностей каждого ученика на основе общечеловеческих национальных культурных ценностей, эстетического образования, а также интегрирования гуманитарных и естественнонаучных дисциплин с внеклассной воспитательной работой.

В течение учебного года в школе работают кружки: «Живая математика», «Риторика», «Умелые ручки», «Мозаика», «Учусь создавать проект», «Быстрее, выше, сильнее», «Азбука здоровья».

Практики работы с родителями.

На сайте школы размещены разнообразные советы и рекомендации родителям по воспитанию детей: «Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания», «Как помочь первокласснику справиться со стрессом в адаптационный период», «Как делать уроки с младшим школьником», «Как воспитать у ребёнка любовь к чтению», «Как помочь ребёнку преодолеть страх перед школой» и другие.

Также на сайте размещены различные тесты для родителей и для оценки уровня развития ребенка: «Тест для родителей», «Кругозор», «Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций», «Тест на уровень развития познавательной активности» и другие.

Проведение различных мероприятий

В школе проводятся тематические предметные недели, внеклассные мероприятия, праздничные концерты, спектакли, конкурсы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, на которые приглашаются родители и как зрители и как участники.



Сидней, школа Святого Александра Невского



3 Стэнли Санкт, Конкорд NSW 2134
(Конкорд средней школы)
<https://www.sydneyrussianschool.com>



Общая информация об организации

Русская школа Святого Александра Невского - это субботняя общинная школа для русскоязычных детей. Школа была основана в 1971 году и по сей день остается одной из старейших и крупнейших в Новом Свете: около 190 студентов и 23 учителей. Миссия школы заключается в сохранении и поддержке русской культуры и традиций у детей с помощью различных дисциплин, таких как язык, Священные Писания, история, музыка и т.д.

С 2020 года школа находится в Конкорде, пригороде на западе Сиднея. Дети имеют возможность начать свое образование с трехлетнего возраста, посещая детский сад и дошкольные классы, а затем перейти из первого класса в десятый класс.

Практики работы с родителями.

Школа находится в ведении Родительского комитета и его председателя, который привлекает родителей и детей к жизни русской общины.

В школе проходят праздничные мероприятия, посвященные памятным датам, традиционным русским народным праздникам. Так Масленица является наиболее любимым праздником и в его организации и проведении участвуют педагоги, родители и дети.

Каждый год ученики и родители ходят на детские фильмы кинофестиваля «Русское возрождение». Когда в Сидней приезжал русский балет — старшие классы ходили смотреть представления, посещали также спектакли по пьесам Чехова. Те, кто посещает уроки танцев — выступают на русских концертах.

Кроме экскурсий в театры в школе есть традиция — это школьные балы выпускников. К этому празднику ребята, девушки и родители всегда готовятся 6–7 месяцев.



Сидней, Пушкинский лицей



Elwood Campus, 101 Glenhuntly Road,
Elwood VIC 3184
<https://www.pushkinlyceum.org.au>,



Общая информация об организации

Школа русского языка Пушкинский Лицей была основана в мае 1994 года группой энтузиастов. В 1997 году Лицей получил лицензию на преподавание русского языка, как иностранного (LOTE) на сертификаты VCE и IB.

Школа русского языка ведет преподавание для детей всех возрастных групп, начиная с четырехлетнего возраста. Руководителям школы представляется очень важным обучить детей говорить и писать по-русски, научить их любить и понимать культуру России, знать и уважать достижения этой страны.

Среди обязательных предметов: история России, история русской культуры, русская литература, страноведение, риторика и математика. Учебная программа постоянно обновляется и расширяется. Открываются дополнительные студии (изобразительного и прикладного искусства), группа раннего развития (игровая группа), специализированные классы РКИ (русского как иностранного) для детей, не говорящих по-русски.

С 2008 года преподавание в лицее ведется по российским учебникам. Каждый лицеист обеспечивается полным комплектом учебников. За 21 год своего существования Пушкинский лицей внес существенный вклад в изучение и распространение русского языка в штате Виктория, тем самым укрепив не только межкультурные связи, но и связь поколений в среде русскоговорящей эмиграции

Практики работы с родителями.

В лицее проводится большая внеклассная работа. Дети участвуют в ежегодных международных проектах совместно с российскими школами, школой при Посольстве РФ в Канберре и русскими школами в других странах. На увлекательных уроках драматического искусства и хореографии учащиеся ставят интересные спектакли и готовят новогодние утренники.

Совместно с родителями организуются и проводятся разнообразные мероприятия.

Во многих городах и русских школах Австралии проходят масленичные гуляния: интерактивное представление, песни, пляски, хороводы, игры и забавы, и, конечно, угощение.

Семейный праздник Масленицы проходит и в Пушкинском лицее, который включает в себя русский фестиваль блинов, музыку, ознакомление с историей и значением праздника, традиционные фольклорные песни и танцы.

Уже на протяжении 20 лет каждый год Пушкинский лицей проводит новогодний праздник для детей и взрослых, который отличается необыкновенным семейным теплом, где нет зрителей, где все участники, и не только дети, но и родители, бабушки и дедушки.



Перте, Русский образовательно-культурный центр Западной Австралии/WA Russian Education Cultural Centre Inc. (WARECC)



410 Railway Parade, Beckenham, WA, 6107
committee.warussianschool@gmail.com
www.warussianschool.com.au



Общая информация об организации

Русская школа в столице Западной Австралии, городе Перте, была основана в начале 1993 года энтузиастами русской общины.

Стратегия образовательного центра базируется на принципе 4-х «П»:

Партнерство

Родители — непосредственные участники образовательного процесса. Это школа-экстернат, добиться успеха в изучении языка и других дисциплин можно только активно занимаясь дома с семьей.

Школе важно понимать, как родители оценивают программу, всем ли довольны и, что хотели бы изменить. Все идеи и начинания мы обсуждаем с родителями, а решения публикуем на сайте. В школьный комитет избрано много родителей, которые, помогают сделать школу еще лучше.

Профессионализм

Учителя школы — опытные педагоги с педагогическим/профильным образованием.

Прозрачность

Школа — некоммерческая организация. Все поступающие деньги расходуются на текущие потребности — аренду, учебные материалы, компенсацию затрат учителям. Все разовые проекты, требующие расходов, рассматриваются родительским комитетом, а решения публикуются.

На сайте есть индивидуальные странички, где все расчеты доступны для просмотра родителям.

Программы

Вместе с развитием учеников, развиваются и программы обучения. В итоге выбирается лучшее из русских и местных школ и направляется на достижение общей цели.

Практики работы с родителями.

Танцевальный коллектив «Овация» был открыт как для детей, так и для взрослых. Самые разные танцы, мечтающие о совершенствовании своего мастерства, поддержании здоровья тела и духа собираются на занятиях.





Окли, Воскресная школа «Лидер»/ «Lider» school



77-81 Willesden Rd, Oakleigh, VIC 3166, Australia
lidersundayschool@yahoo.com
www.liderschool.com



Общая информация об организации

Школа ЛИДЕР была организована в 2007 году по инициативе группы учителей-энтузиастов. Уже в первый год своей работы школа была зарегистрирована и получила официальную аккредитацию от Министерства Образования штата Виктории (Department of Education and Early Childhood Development) и Сообществе Этнических Школ Виктории (Victorian Community Languages Schools).

В школе ЛИДЕР работают 15 квалифицированных педагогов, среди которых есть не только педагоги, но и профессиональные художники, балерины, музыканты и режиссеры.

Все учителя имеют австралийские или бывшие советские педагогические дипломы и многолетний педагогический опыт, их объединяет любовь к детям и страсть к предмету, который они преподают. Сочетание этих двух качеств помогает раскрыть способности учеников и привить им любовь к изучаемым предметам.

Практики работы с родителями.

Основная задача школы – совместными усилиями учителей и родителей работать на благо учеников. Доказано, что поддержка семьи вызывает рост академических достижений детей и развивает их позитивную самооценку.

Программы обучения детей, разработанные педагогическим коллективом школы, направлены на развитие и воспитание любознательного, умного, заботливого человека, знающего и любящего русский язык, русскую культуру и историю.

Каждую неделю домашние задания рассылаются по электронной почте родителям учеников школы. Родители помогают своим детям осваивать домашние задания и следовать за рекомендациями учителей. Прогресс детей прослеживается учителями на протяжении всего учебного года. Ученики, с которыми родители в течение учебного года регулярно работали над домашними заданиями, имеют отличный результат.



Мельбурн, Русский образовательный центр «OREH» (Open Russian Educational Hub)



25 Mulgra Street, Frankston South, VIC 3199
38 Valetta Street, Carrum, VIC 3197
oreh.inc@gmail.com
<https://oreh.com.au/>



Общая информация об организации

OREH - это центр дополнительного образования для детей от 1,5 лет. Все занятия, как онлайн, так и офлайн проходят на русском языке. Также в OREH проводятся семинары для родителей и творческие мастер-классы, доступные для всех желающих. Уроки офлайн проходят каждое воскресенье на юго-востоке Мельбурна (Каррум), а онлайн - на платформах Zoom, Skype и других.

В школе работает 8 преподавателей, с опытом и квалификацией, соответствующей преподаваемому предмету. Также в школе имеются волонтеры, помогающие организовывать мероприятия, вести бухгалтерию, создавать рекламу и постеры.

Практики работы с родителями.

Организация семинаров.

Практикуется организация семинаров по многоязычию, который проводился силами учителей и приглашенных мам детей-билингвов/трилингвов.

Проведение совместных мероприятий.

Еще школа OREH организует праздники, на которые приглашаются семьи, друзья, устраивается угощение для всех, игры, музыка, оставляют неизгладимые впечатления, дети и родители помнят их долго, и радость ассоциируется у них с общением на русском языке, русской культурой, традициями, праздниками.



Аделаида, Русская школа имени А.С.Пушкина при Ассоциации «Давай поговорим»/ Pushkin Russian School



5 Carolyn Grove, Athelstone, SA, 5976
vfkant@gmail.com
www.russianschoolinadelaide.org



Общая информация об организации

Школа основана в 1994 году как школа Ассоциации русскоговорящих жителей Аделаиды «Давай поговорим!». Является некоммерческой организацией. Имя А. С. Пушкина носит с октября 2009 года. Одна из самых больших русских школ Австралии (более 200 учащихся в возрасте от 3-х до 18 лет).

Принимаются дети в возрасте 3-х лет и старше. Работает по субботам с 10 утра до 4-х часов дня. Учителя – энтузиасты работы с детьми, профессионалы с большим опытом преподавательской работы.

Изучаемые предметы: русский язык и литература, российская и всемирная история, история искусства, математика, основы географии и естествознания, музыка, ручной труд (художественное творчество).

Факультативы: театральная студия, студия кукольного театра (одна группа для дошкольников, другая для ребят постарше), студия изобразительного искусства и дизайна, студия народного творчества «Хоровод» (песни, танцы, игры и т. п.), секция шахмат, математический кружок.

Забота о сохранении русского языка, его пропаганда, приобщение детей и юношества к сокровищнице великой русской литературы, воспитание в них чувства гордости за свою культуру, свой язык, историческое наследие, поддержание русских культурных традиций, и, тем самым внесение своего вклада в широкое разнообразие австралийской культуры, – таковы приоритетные задачи, которые школа стремилась и стремится решать на протяжении всех лет своего существования. Все свои силы и своё время учителя школы отдают делу, в важности которого убеждены – делу сохранения русского языка и русской культуры на австралийской земле.

Практики работы с родителями.

Информирование родителей.

На сайте школы можно найти много информации для родителей, которая помогает им в воспитании детей, их развитии и привитии любви к чтению. Также там рассказывается про самые интересные места Аделаиды и других городов Австралии, куда можно пойти с ребенком и познавательно провести время.

Надёжная и действенная связь администрации и учителей школы с родителями и учениками по электронной почте – непременное условие эффективной и слаженной работы школы.

В разделе «Заметки от директора» дается информация о проводимых мероприятиях, а также рекомендации для родителей, чтобы они проверяли присланные на их адрес домашние задания, а также почаще заходили сюда, на школьный вебсайт (<http://www.russianschoolinadelaide.org>) и на страницу школы в Facebook <https://www.facebook.com/pushkinrussianschool>, следили за новостями школы и новыми материалами, которые публикуются.

com/pushkinrussianschool, следили за новостями школы и новыми материалами, которые публикуются.

Родительский комитет.

В школе создан и работает родительский комитет, который помогает школе нормально работать.

Проведение совместных мероприятий

Школа организует праздничные мероприятия, посвященные праздничным и памятным датам РФ, а также народным праздникам.

Помимо вовлечённости родителей во все события школьной жизни, такие проекты школы, как «Это мой город», «Час поэзии», факультатив народного творчества «Хоровод» нацелены непосредственно на удовлетворение культурных запросов не только учеников школы, но и их родителей.



Изегем, Школа раннего развития и творчества «Матрёшка»



(филиалы: Остенд, Брюгге)
Rode Poortstraat 23, 8870 Izegem, België,
+0486 82 08 87
matrjoshka.izegem@gmail.com,
www.matrjoshka.org

Общая информация об организации

В сентябре 2017 года под куполом Женской Ассоциации был открыт первый филиал Школы раннего развития и творчества «Матрёшка» в Изегеме. В сентябре 2018 было открыто ещё два филиала в Остенде (Oostende) и Брюгге (Brugge).

В школе раннего развития и творчества «Матрёшка» дети би- и полилингвы обучаются на русском языке. За основу обучения взята модель творческого развития (выходного дня), состоящая из нескольких студий/классов.

Классы формируются по уровню владения русским языком и по возможному возрастному объединению в группы. Программа составляется коллективно педагогами школы и рассчитана на один год обучения.

Практики работы с родителями.

Родительские собрания.

Раз в месяц проводятся родительские собрания для обсуждения методов обучения, также традиционно во втором полугодии учебного года Центр проводит открытые родительские собрания.

Обучение детей вместе с родителями в студиях и кружках.

Детям и их родителям предлагается обучение в студии изобразительного и декоративно-прикладного искусства, а также литературно-поэтической, танцевальной, вокальной хоровой и театральной студий. При школе работает библиотека, которой могут воспользоваться не только ученики, но и их родители.

Обучение русскому языку родителей, для которых этот язык не является родным.

Для родителей, не владеющих русским языком, создан клуб «Беседка» для помощи в освоении русского языка.

Совместное проведение мероприятий.

Родители активно участвуют в организации праздников для учеников школы, которые знакомят с существующими традициями и обычаями русского народа, помогают донести до ребёнка высокие нравственные идеалы, учат пользоваться богатством культурных традиций. Праздник День русского языка, День славянской письменности ежегодно отмечаются в Цюрихе. На него приглашаются все, кто любит русский язык и культуру.

Хореографическая группа для взрослых.

Танцевальный коллектив успешно выступает на праздниках Образовательного центра «Матрёшка» и участвует в городских и международных мероприятиях.

Лондон, Русская Гимназия № 1



24 Haverstock Hill London NW3 2BQ,
E-mail: london@russianguymnasium.com
+44 773 737-50-38
<https://london.russianguymnasium.com/>



Общая информация об организации

Русская Гимназия № 1 — это интеллектуальная русскоязычная среда, в которой дети получают глубокие знания об окружающем мире, развивают социальные навыки и раскрывают свой творческий потенциал. На занятиях дети изучают науки и искусства, экспериментируют, играют, танцуют и снимают кино — и все это на русском языке. Команда Гимназии состоит из молодых ученых и художников — талантливых и неравнодушных людей, любящих свою работу и разделяющих общие ценности.

Возраст учеников: от 2 до 17 лет, прием осуществляется на конкурсной основе.

В программе: русский язык, литература, английский, математика, естественные науки, развивающее обучение, драма, музыка, арт.

Гимназия является зарегистрированным членом международной квалификационной организации EDEXCEL и более 8 лет успешно принимает экзамены на британский аттестат зрелости GCSE (General Certificate of Secondary Education) и GCE (General Certificate of Education). Эти экзамены можно сдать в любом из центров вне зависимости от страны проживания.

Практики работы с родителями.

Организация проведения Родительского Клуба.

Периодически в школе проводятся встречи с директором школы Юлией Десятниковой по самым актуальным вопросам для родителей: как пережить карантин, как выбрать дополнительные занятия для детей, как помочь ребенку в освоении русского языка и др.

Проведение праздничных мероприятий.

Традиционный зимний концерт, празднование юбилеев школы, показ спектаклей театральной студии СТИЛ. На все мероприятия приглашаются родители, концерт «Вечернее сафари».

Организация летнего лагеря

Каждое лето с 2013 года школа организует англоязычный летний лагерь, программа которого насыщена различными мероприятиями.

Минута славы родителям.

А именно английским мужьям, поощряющим желание своих русских жен приобщить выросших в Англии детей к культуре второй исторической родины. Им под аплодисменты вручают специальные сертификаты «Почетных русских» (Certificate of an Honourary Russian).



Кембридж, Кембриджская русская академия



Coleridge Community College, Radegund Rd,
Cambridge CB1 3RJ
+07547696053
admin@camrusacademy.org.uk
<https://www.camrusacademy.org.uk/ru/>



КЕМБРИДЖСКАЯ
РУССКАЯ АКАДЕМИЯ

Общая информация об организации

Кембриджская русская академия представляет собой субботнюю школу русского языка и литературы.

Задача академии - сохранение и распространение русского языка, русской литературы и русской культуры среди соотечественников и заинтересованных иностранных граждан и их детей, воспитание гордости за своё культурное наследие.

В школе проводится интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку для уровней GCSE, AS и A2. Уроки проводятся в лучших традициях русской школьной системы, при этом используются элементы английской системы образования. Грамматические темы преподаются пошагово с применением коммуникативных методик, и сразу выводятся в речь ребёнка и закрепляются в языковых и ролевых играх.

Изучение русского языка и литературы дополняется уроками языкознания, истории, драмы, по желанию ученика можно выбрать также уроки рисования, танцев и другие предметы.

Преподавание ведётся в маленьких группах, что даёт возможность учителю хорошо узнать своих учеников и максимально уделить каждому индивидуальное внимание. Академия открыта по субботам с 12:00 до 17:00 и предлагает групповые уроки для детей от 4 до 18 лет, а также индивидуальные занятия русским языком для желающих всех уровней и возрастов.

Практики работы с родителями.

Проведение выездной учебы совместно с родителями.

Во время февральских каникул в рамках выездного урока «Художественное творчество» ученики КРА и их родители традиционно посещают Fitzwilliam Museum в Кембридже и потрясающую экспозицию Feast & Fast, посвященную гастрономическим традициям и культуре Европы начиная с 17 века.

Участие детей и родителей в мероприятиях, которые проводятся Кембриджским Муниципалитетом.

В День этнического разнообразия в мероприятии приняли участие 16 детей 2-5 классов. Дети показали песни «Муха в бане» и «Как у наших у ворот», а также танец «Мишка с куклой бодро топает». Учителя и родители очень постарались во время подготовки к этому выступлению. Все дети и взрослые прекрасно выглядели в своих красивых русских народных костюмах, и их очень тепло встретили зрители.

Проведение праздничных мероприятий

В школе организуется проведение праздничных мероприятий, на которые приглашаются родители с детьми. К выступлениям готовятся не только дети, но и родители принимают активное участие.



Кингстон, Русская школа «Дружба»



Alexandra Infant School, Alexandra Road,
Kingston Upon Thames, United Kingdom,
KT2 6SE Kingston

+44 77 48 677 790

info@friendshipschool.co.uk

<https://www.friendshipschool.co.uk/>



Общая информация об организации

Russian Language School Friendship (Kingston) основана в 2004 г и расположена на юго-западе Лондона, район Кингстон. В настоящее время в школе работает 35 учителей и ассистентов.

Школа обучает детей русскому языку с 2-х лет, знакомит с русской культурой, обычаями и традициями, успешно готовит к государственным экзаменам GCSE и A level по русскому языку как иностранному.

Основная задача нашей школы - формирование интереса у детей к русскому языку и культуре, внутренней мотивации в овладении русской речью, представления о значимости русского языка в условиях поликультурного мира. Мы не только обучаем русскому языку, но и знакомим с лингвострановедением, историей, традициями и культурой России и русскоговорящих стран. Мы используем коммуникативно-деятельностный подход в обучении языку, который является наиболее действенным и актуальным. Сюжетно-ролевые игры, проектные задания, проведение праздников-концертов и спектаклей стимулируют мотивацию детей к изучению русского языка, делают процесс обучения разнообразным и интересным. Во внеучебное время предлагаем кружки и клубы как для самых маленьких, так и для взрослых.

Практики работы с родителями.

Большинство семей учащихся является многоязычными. Мы предлагаем родителям занятия русским языком для повседневного общения в семье и для работы.

В школе работают вокально-эстрадный и театральные кружки, на выступления которых приглашаются все желающие.

В нашей школе можно получить профессиональную помощь логопеда. Родителям предлагается индивидуальная программа развития речи ребёнка, основанная на результатах обследования. В школе работает кабинет психолога, регулярно проводятся личные консультации и семинары по вопросам возрастных кризисов у детей и взрослых, детско-родительских отношений, проблемам адаптации в эмиграции и мультикультурных семьях.

На базе школы на осенних, зимних и весенних каникулах проводятся каникулярные лагеря, пользующиеся большой популярностью как у ребят, так и у родителей.

У нас налажена надёжная постоянная обратная связь с родителями, для нас важно их мнение об организации учебного процесса, пожелания по тематике внеучебных занятий. Это помогает нам лучше организовать учебный процесс, сделать его ярким и приятным для учащихся, расширяет сферу внеучебных занятий, помогает полностью охватить внеклассные интересы учащихся.



Будапешт, Школа русского языка дополнительного образования «Алфавит»



ул. Ченгери, д. 68/В, 4-й этаж. (Csengery u. 68/B)

+36 30 9346 528

www.alfavit.hu

www.facebook.com/alfavit.hu,

alfavit.hu@gmail.com,



Общая информация об организации

Школа русского языка была открыта при культурно - образовательном фонде «Алфавит» в 2007 году. Целью создания фонда является не только поднятие статуса русского языка, его популяризация, знакомство с русской историей и культурой, обучение русскому языку, как детей соотечественников, так и венгерских граждан, но и помощь в интеграции в венгерское общество русскоязычных соотечественников со всего постсоветского пространства, приезжающих на постоянное жительство в Венгрию. Сотрудники фонда организовали курсы венгерского языка с элементами знакомства с венгерской историей и культурой. В 2020 году при фонде «Алфавит» открылся Центр психологической поддержки для русскоязычных жителей Венгрии, где ведут работу с населением профессиональные специалисты - психологи.

Основным курсом является курс русского языка для детей в возрасте от 6 до 16 лет. Школа предоставляет учебники, методологические рекомендации и учебную программу для студентов. Кроме того, в школе имеется библиотека и кинотека. Занятия обычно проходят небольшими группами по пятницам и субботам. Дети учатся 4 года. В первом классе изучается русская грамматика, во втором классе - чтение и развитие речи, а третий и четвертый класс занимаются в творческих кружках и секциях, будь то шахматы, студия рисования или традиционалистский круг.

Практики работы с родителями.

В школе ведется обучение венгерскому и английскому языкам индивидуально и в группах, а также занятия для детей и взрослых по программе РКИ. Для родителей предлагается отдельный курс «Русский язык для родителей».

Проведение родительских собраний.

Ежегодно проводятся родительские собрания, на которых администрация школы знакомит родителей будущих учеников с системой обучения и предлагаемыми программами.

Для родителей, дети которых уже обучаются в школе, проводятся консультации педагогов с целью ознакомления с достижениями и проблемами в обучении детей. По просьбе родителей в школе работает русский логопед и детский психолог. Иногда возникают ситуации, когда мама и папа не знают, как правильно поступить в той или иной ситуации. В такой ситуации советы психолога школы помогают родителям решить самые острые проблемы.

Проведение занятий для детей совместно с родителями.

Игра помогает детям и родителям лучше понимать друг друга. Детская группа «Мама и Малыш» и детский клуб «Родничок» работают для самых маленьких учеников. Образовательная и программа развития музыкальных сессий способствует развитию детей в возрасте от 1 до 2, 2 и 3, 3 и 6 лет. Дети и взрослые учат венгерский язык у носителей языка.



Карлсруэ – Гутов, Международный научно-образовательный центр ИКаРус (IKaRuS e.V.).



IKaRuS e.V., Hägerfelder Weg 4, 18276 Gutow
<https://bilingual-online.net>

Общая информация об организации

Центр официально зарегистрирован в 2009 году и с тех пор постоянно расширяет свой состав и свои партнерские контакты, чтобы предлагать всем желающим наиболее актуальную проверенную информацию о практиках билингвального и поликультурного образования в мире. ИКаРус является партнером государственных организаций, частных инициатив, НКО в более чем 40 странах мира, учредителем с 2006 года (до регистрации юрлица) Экспертной группы по билингвизму в немецкоязычных странах, выросшей к 2009 году в Международный методсовет по многоязычию и межкультурной коммуникации (сегодня представители в 47 странах мира). Ежегодно члены НОЦ ИКаРус реализуют до 100 проектных инициатив, проводят конференции, вебинары, курсы, тренинги, консультации для родителей и педагогов, обучая 1500-2000 человек. Все инициативы - открыты для всех желающих из числа целевых аудиторий (возрастных, этнолингвокультурных и профессиональных) и, по большей части, бесплатны (благодаря самофинансированию из средств Правления ИКаРус и грантовым поддержкам ЕС, РФ и международных фондов, спонсорским взносам).

Практики работы с родителями.

Шаг 1. Стараемся понимать и отвечать на актуальные и не решаемые другими организациями потребности семей с детьми-би- и полилингвами. Для этого изучаем породившие данные потребности страновые и международные контексты (правовой, общественный, образовательный) и реагируем не только на точечные проявления, но и стараемся оказать комплексную поддержку (в т.ч. выходя на уровни власти и научно-исследовательского сообщества стран).

Так, начав в 2006 году активно взаимодействовать с русскоязычной диаспорой сначала в ФРГ, потом в других немецко- и иноязычных странах мира, команда НОЦ ИКаРус выявила сложность в интеграции детей-би- и полилингвов (естественный билингвизм) в образовательные системы данных стран. Первопричина: неготовность педагогических кадров и администрации к целенаправленному развитию языков и неязыковых (экстралингвистических) компетенций, свойственных детям, растущим в ситуации диалога этнолингвокультур в семье и ближайшем окружении. Например, таким детям нередко ставили ошибочные диагнозы, задержка речевого развития, задержка психического развития, мутизм (отказ от общения) и др.

После 3 лет исследований юридического и общественно-политического, а также научного аспектов вопроса в ФРГ (в 2012-2015 в рамках проекта BILIUМ расширено до 11 стран ЕС) и рассмотрения 109 тестов для детей с 3 и подростков до 15 лет (учитывающих наличие у тестируемого иного чем страновой языка повседневной коммуникации и необходимость этнолингвокультурной интеграции), - нами было разработана не имевшее аналогов «Комплексное диагностическое тестирование билингвов 3-14 лет» с собственными растрами оценки, обратной связи с родителями и педагогами, сертификатами. Данное тестирование учитывало все сложности немецко-русских и русско-немецких естественных билингвов на всех уровнях реализации процесса коммуникации. Выдача итогов тестов в формате, привычном для педагогов и представителей социальных и иных структур ФРГ, позволяла родителям использовать данные тесты как аргумент при защите прав на образование своих детей. Впоследствии на тестирование было обучено более 100 дипломированных педагогов и психологов, логопедов и социальных работников из 32 стран мира, адаптировавших тесты к своей ситуации.

Тестирование продолжается до сих пор индивидуально в формате онлайн с последующим расширенным консультированием родителей и педагогов по взаимодействию с конкретным ребенком с учетом его индивидуальности.

Подробное видео: <https://www.youtube.com/watch?v=QMCKVrI-Kgg&list=PLVKGJZWfmPnpIKBcTcCBA6SS9uXFBWoFI&index=40&t=8s>

Открытый вариант тестов: <https://www.slideshare.net/EkaterinaKoudrjajtse/314-76123033>
Запись на тестирование: <http://bilingualkidstest.tilda.ws/>

Шаг 2. Вся информация, поступающая от детей и родителей как запросы в процессе консультирования и обучения собирается, анонимизируется и изучается. Цель - выявить общие тенденции и постараться предупредить наступление и/или развитие проблем. У нас в команде практикующие дипломированные психологи, лингвисты, культурологи, социальные работники, логопеды, литературоведы, программисты, художники и дизайнеры - из более чем 30 стран мира. Что позволяет нам не просто следить в режиме реального времени за происходящим в мире в сфере билингвизма, но активно участвовать в формировании системы билингвального интеркультурного образования.

По итогам 10 лет тестирований, более 1000 консультаций и занятий в естественными билингвами 6-16 лет в 2018 году командой НОЦ ИКаРус в составе методиста, культуроведа, психолога и лингвиста была написана и издана настольная книга для родителей и проведена серия вебинаров для них же - «В лабиринтах многоязычия, или Воспитание успешного ребенка» (журнал «Обруч»/РФ, изд-во «Линка-Пресс» https://linka.alltrades.ru/shop/item_619/Kudryavceva_EL._Chibisova_M.Yu._Martinkova_A.A._Kulkova_R.A._V_labirintah_mnogoyazychiya_ili_Obrazovanie_ushpeshnogo_rebenka.htm).

В 2013 г. наши специалисты открыли первую международную сетевую лабораторию «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» (головная лаборатория - при ФГАОУ ВО КФУ, РФ; сетевые лаборатории системы - в вузах 11 стран мира).

Шаг 3. Мир меняется, запросы преобразуются, мы должны развиваться и реагировать на актуальные выходы актуальной, а не устаревшей информацией. Более того, так как число запросов на консультации постоянно растет, появляется необходимость «дерева информации» - к которому всегда можно обратиться и обратить внимание родителей, повторно задающих уже освещенные прежде вопросы. Потому что консультировать для нас значит - не обучать, а поддерживать и развивать.

В связи с началом пандемии, уходом многих школ на дистант, ростом нагрузки на родителей (многие перешли на семейное обучение), нами был разработан и с 2020 года реализуется проект «Видео-блог bilingual-online» (совместно с онлайн-школой «Место»/Австралия при поддержке Правительства Москвы/ Дом Москвы, РФ). За минувшие 2 года были написаны и записаны 40 выпусков блога (по 20-30 минут каждый), в которых ведущая и авторы блока отвечали на реальные вопросы реальных родителей билингвов из разных стран мира.

В процессе подготовки каждого выпуска блога проводится не только обобщение итогов консультаций минувшего периода, но и активный поиск информации в соцсетях, СМИ, научных публикациях - по теме выпуска блога.

Все выпуски с перечнями тем и вопросов постоянно доступны по ссылке: <https://bilingual-online.net/poka-vse-doma-blog-o-bilingvizme-dlya-roditelej/>

Шаг 4. Многие родители хотят или вынуждены сами заниматься со своими детьми. И ищут не просто яркие, интересные материалы, рассчитанные на уровень общего и особенно речевого интерлингвального и интеркультурного развития своего ребенка-билингва. А и такие, чтобы расти вместе с ним, познавать мир с новых точек зрения.

Также с началом пандемии в помощь родителям мы разработали систему из 10 междисциплинарных мультимедиа-кейсов для погружения учеников начальной школы в окружающий мир на русском языке «Заботливая тетрадь» («Идите к лешему!»). Все 10 тетрадей построены так, чтобы:

- 1 тетрадь - от 2 до 4 недель (отражая цикл развития природы с апреля по март); с учетом возможности как интенсивных и ежедневных, так и регулярных (1 час в неделю) встреч с материалом;

- родитель с ребенком сами выбирают, какие из предлагаемых в кейсах материалы для них сейчас актуальны и реализуют их; вернуться к кейсу на новом уровне можно через год;
- кейсы знакомят на междисциплинарном уровне с природой РФ, но учитывают проживание ребенка в ином регионе с иным климатом, позволяя позитивный диалог двух миров - в опыте взаимодействия с ними самого ребенка;
- родителям ничего не нужно искать в дополнение к кейсам, но при желании они могут расширять кейсы своим материалом.

Для родителей подростков с 2020 года мы предлагаем курс «Литературный Гид» - по нескучному погружению в классику русской, советской, пост-советской и эмигрантской литературы на русском языке (совместно с блог-проектом Ольги Алексеевой «Чтение детям»).

Причем, наша политика такова, что стоимость 4 встреч - не выше 500 руб., чтобы не отнимать средства у детей, но и мотивировать родителей на ответственное и осознанное отношение к курсу.

Записаться и получить видео уже прошедших встреч можно по мейлу: info@readchildren.ru

Шаг 5. Все больше наших учеников вырастает, становясь подростками, молодыми людьми, взрослыми. Что дальше? Как помочь их ориентации (в т.ч. профессиональной)? Как не «упустить», но и не слишком зажимать удила? На эти и многие другие вопросы мы отвечаем родителям - в процессе семейного консультирования, создавая с ними семейный компетентностный профиль и профиль компетенций и лакун подростка 14+

Сегодня на службу родителям в рамках индивидуальных и семейных консультаций мы поставили самую новую нашу разработку - Пирамиду самоактуализации личности, Мотивационную парадигму и Компетентностные октализы системы КомПас (Компетентностный паспорт личности).

С родителями работают сначала коуч-методист, потом, при необходимости, подключая психолога, треккера, специалистов по предметным дисциплинам и др.

Здесь мы сохраняем ту же политику доступности консультаций для родителей - с учетом стран проживания и семейного бюджета (от 500 руб. до 20 евро как взнос за консультацию, которая нередко продолжается до полутора часов).

Шаг 6. ... Продолжение всегда следует! Мы стараемся регулярно обновлять полезную информацию на нашем сайте <http://bilingual-online.net>

Если что-то размещается на портале, то за достоверность информации и качество предлагаемого материала, проекта, конкурса, курса мы привыкли отвечать своим именем (вся сторонняя информация тщательно проверяется).

Мы всегда на связи и реагируем на вопросы в течение суток.

Что самое важное: родители детей-билингвов могут стать членами НОЦ ИКаРус, активно участвовать в развитии наших проектов и тогда все консультационные и тестовые услуги для них будут бесплатны или войдут в стоимость членского взноса (40 евро в год для живущих вне РФ; 1000 руб. в год для жителей РФ и СНГ).



Кёльн, Русская школа «Маленький гений»



Akazienweg 82, 50827 Köln - Bickendorf
+01578 - 22 987 63,
gera-ev@list.ru
<https://mg-schule.blogspot.com/>

Общая информация об организации

Русская школа «Маленький гений» - это школа дополнительного образования для русскоязычных детей и подростков от 2-х до 16 лет, школа для детей-билингвов. Школа основана в 2007 году.

В последнее время появилось много развивающих центров для детей, которые занимаются ранним развитием ребёнка. При этом развитие детей должно отвечать всем последним требованиям педагогики и психологии обучения и воспитания, что встречается не во всех центрах, но есть в школе. Поэтому очень важно, чтобы детские развивающие занятия были качественными и обеспечивали всестороннее развитие ребёнка. Именно это является стратегической целью школы.

Русская школа «Маленький гений» - это школа эмоционально-волевого и интеллектуального развития детей (от 1,5 до 17 лет). Работа с трудными подростками, психологическая помощь детям и взрослым. Подготовка к школе, логика, русский, английский, немецкий, креативное, раннее и музыкальное развитие, летние лагеря, туризм, консульские услуги.

Практики работы с родителями.

Академический рисунок, от 11 лет и взрослые.

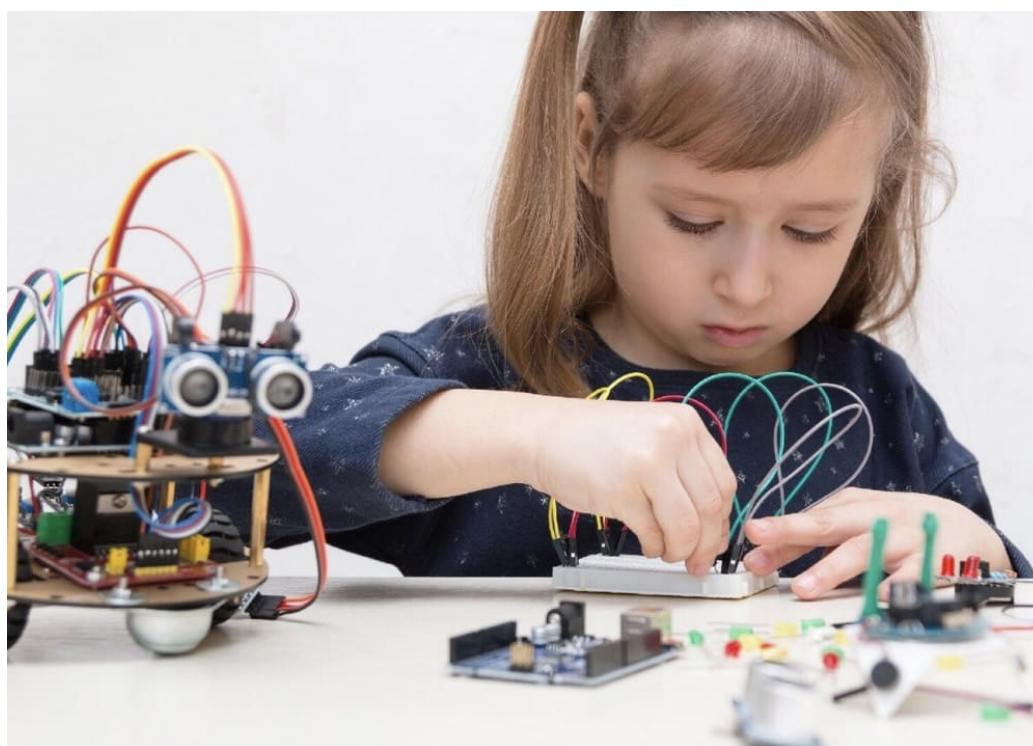
Шахматный клуб, дети и взрослые.

Исторический клуб, школьники и взрослые.

Немецкий для школьников и взрослых.

Родительский клуб - консультации психолога по вопросам развития, воспитания детей всех возрастов.

Ментальная Арифметика для взрослых.



Зинген, Детско-юношеская Академия (KiJu Akademie)



Uhlandstraße 35A, 78224 Singen
(+49) 07731 / 319779
info(at)kinder-akademie.com
<http://www.kinder-akademie.com>



Общая информация об организации

Детско-юношеская Академия (KiJu Akademie) в городе Зинген - это образовательная организация для двуязычных и многоязычных детей и подростков с русским, как основным, языком. Академия предлагает развивающие программы и курсы индивидуальных и групповых занятий для детей (от 1 года), подростков и взрослых, такие как русский, немецкий, английский язык, шахматы, йога.

Детско-юношеская академия разработала концепцию для раннего языкового развития. На языковых курсах дети дошкольного возраста в игровой форме учат иностранные языки и укрепляют знания родного языка. Особенности языка и его лексика познаются в игре как бы мимоходом.

Преимущества посещения языковых курсов детско-юношеской академии:

- Лёгкое и быстрое обучение языков.
- Изучение языка через игры и песни.
- Квалифицированные учителя.
- Активное использование изучаемого языка с первого занятия.
- Стимулирование креативности и умения работать в команде.
- Индивидуальные курсы.

Индивидуальные занятия ориентированы на цели обучения ученика. В зависимости от этих целей определяются содержание и форма занятия, а также продолжительность и периодичность курса. Благодаря такой гибкой форме обучения учащиеся получают максимальные знания за короткое время. Если у ученика уже есть некоторые знания, то уровень обучающего курса определяется начальным тестом.

Репетиторы школы индивидуально подбирают программу под учащегося, закрывают имеющиеся пробелы в знаниях, прорабатывают пройденный материал. Учащиеся при поддержке репетитора получают возможность подготовиться к экзаменам и контрольным работам. Цель – посредством занимательных упражнений снова заинтересовать ребёнка процессом обучения, чтобы поддержать продолжительный успех в школе или других учебных заведениях.

Уроки изобразительного искусства способствуют развитию восприятия эстетики, цветов, форм и т.д. Методы преподавания развивают у детей воображение и креативность.

Практики работы с родителями.

Совместно с педагогами родители и дети выпускают газету.

Ежегодно Академия проводит «День открытых дверей» и приглашает родителей, бабушек и дедушек, которые могут посмотреть, чему научились их дети за последнее время. На художественной выставке дети с гордостью представляют свои рисунки и творческие работы родителям и друзьям.

Ребята в игровой форме демонстрируют знания, приобретённые на курсах русского и английского языков, читают гостям стихотворения, а ученики йоги и танца исполняют хореографические постановки.

В торжественной обстановке вручаются призы победителям выставок Искусства и Художества, а также конкурсов Русского Языка, Математики и шахматного турнира.



KiJu Akademie



Sprach- und Kunstschule

СТЕНГАЗЕТА

для детей и их родителей!

Мои летние каникулы

Моя зовут Ана. Я живу в Вадолурии. Мне 10 лет. Я была в Италии в городе Сиена. Там была красота. Мы были там на море, но собака была с нами. Мы купались, играли, загорали на солнце и гуляли плещу. Мне очень понравилось.

Мне зовут Анна. Я с мамой и с мамой. Братом провела в романтической городке мы много гуляли и катались на велосипедах. Мне было весело. Мои брат Игорь и я научились кататься на паруснике. Это было очень круто. Мне понравились мои каникулы.

Мне зовут Данила. Я живу в деревне Малаякудино. В начале сентября я ушел у себя во дворе. Нужно было рогатки. Были отходы. Потом мы пошли в горы, в парк "Приключения" и посетили веревочный парк "Берег". Нужно нам пошли еще раз в парк "Приключения". В последний день каникул мы были в Артезиогорск.

Я была у своей бабушки, и мы ездили на Сахалин море. Мы ездили в парк аттракционов. Мы там играли. Кошки присосидили. Мы купили подарка. Ей забуют лодки. Мы играли в футбол.

Мне 8 лет

Мне зовут Ана. Я живу в деревне Малаякудино. В начале сентября я ушел у себя во дворе. Нужно было рогатки. Были отходы. Потом мы пошли в горы, в парк "Приключения" и посетили веревочный парк "Берег". Нужно нам пошли еще раз в парк "Приключения". В последний день каникул мы были в Артезиогорск.

Мне зовут Ана. Я живу в деревне Малаякудино. В начале сентября я ушел у себя во дворе. Нужно было рогатки. Были отходы. Потом мы пошли в горы, в парк "Приключения" и посетили веревочный парк "Берег". Нужно нам пошли еще раз в парк "Приключения". В последний день каникул мы были в Артезиогорск.

Мне зовут Ана. Я живу в деревне Малаякудино. В начале сентября я ушел у себя во дворе. Нужно было рогатки. Были отходы. Потом мы пошли в горы, в парк "Приключения" и посетили веревочный парк "Берег". Нужно нам пошли еще раз в парк "Приключения". В последний день каникул мы были в Артезиогорск.

Мне зовут Ана. Я живу в деревне Малаякудино. В начале сентября я ушел у себя во дворе. Нужно было рогатки. Были отходы. Потом мы пошли в горы, в парк "Приключения" и посетили веревочный парк "Берег". Нужно нам пошли еще раз в парк "Приключения". В последний день каникул мы были в Артезиогорск.

Людвигсбург, Kultur-und Bildungszentrum Kids Galaxy – культурно-образовательный центр Kids Galaxy



Teinacherstraße 66, 71634 Ludwigsburg

+49176 22546304

verwaltungkidsgalaxy@gmail.com

https://www.instagram.com/kidsgalaxy_de/

<https://www.facebook.com/groups/603019167226997>

Общая информация об организации

Kultur-und Bildungszentrum Kids Galaxy – культурно-образовательный центр Kids Galaxy находится в городе Людвигсбург, относится к земле Baden-Württemberg. Центр предлагает следующие курсы: джаз-балет, детская йога 3+, хореография 3+, вокальная студия 4+, обучение игре на фортепиано, актерское мастерство 4+, русский язык и литература 4+, ИЗО-студия 4+, АРТ-терапия 5+, подготовка к школе 5+, ментальная арифметика 7+, музыкальные развивающие занятия 1+, логопедические занятия 4+, эффективное мышление 4+, школа осознанного родительства, женская группа. Все курсы проходят на русском языке. Регулярно проводятся также мастер-классы для детей и взрослых, дни рождения и детские праздники. Руководителем центра является Elena Weißheim, педагог с многолетним стажем работы в детских учреждениях.

На время летних каникул в центре работает летний лагерь: познавательные экскурсии, творческие занятия, спортивные занятия, прогулки на свежем воздухе, мастер-классы, подвижные игры и многое другое.

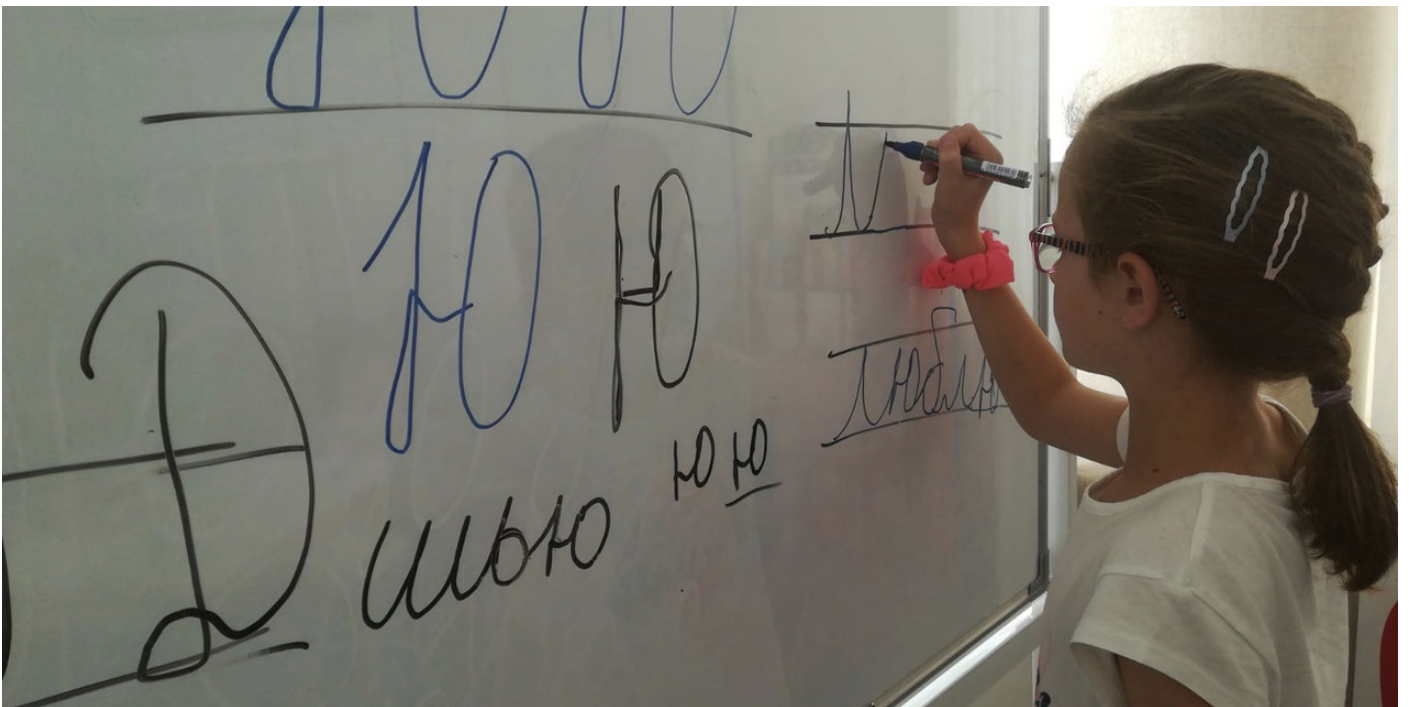
Практики работы с родителями.

В рамках психологической поддержки родителей детей-билингвов культурно-образовательный центр Kids Galaxy ежемесячно проводит психологический ликбез для родителей. Лекции читает Ирина Медюха – семейный психолог, магистр психологии, гештальт-терапевт, сертифицированный психолог EURO PSY. У родителей есть возможность не только прослушать лекцию, но и обсудить актуальные для них ситуации, задать вопросы и получить на них ответы.

В период карантина было организовано онлайн-обучение русскому языку при помощи платформы Skype. Обучение русскому языку проводится по учебникам и методике Н.С.Власовой «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)». Родители учеников центра своевременно получают необходимую им помощь на консультациях с преподавателями центра. Речевое развитие дошкольников и школьников в иноязычной среде требует совместной работы педагогов и родителей. В связи с этим систематическое проведение занятий школы осознанного родительства, а также использование всех доступных технических средств для ежедневной связи с родителями имеет огромное значение.

С целью продвижения и сохранения русского языка, повышения интереса к литературе у детей культурно-образовательный центр Kids Galaxy в этом году провёл Открытый конкурс чтецов «Стихотворения чудный театр» – соревновательное мероприятие по выразительно-му чтению поэтических произведений русских (российских) поэтов. В составе жюри работали не только преподаватели центра, были и приглашённые члены: Antonina Schneider-Stremjakowa, главный редактор и руководитель Литературного портала российских немцев, Татьяна Лубенская, заслуженная артистка России, актриса театра «Brücke» г.Штутгарт, Сергей Суханов, лауреат премии «Золотая маска», актёр театра «Brücke» г.Штутгарт.

Kids Galaxy – это многопрофильный центр творческого и интеллектуального развития детей. Мы заинтересованы в популяризации и поддержке русского языка и русской культуры. С этой целью проводятся традиционные проводы зимы, празднование Масленицы, Нового года, «Громкие чтения», выставки картин российских немцев и многое другое.



Афины, Русская школа «Мирь»



Ул. Ипиту 15, р-н Сидагма, Афины, 10557,
+2103819310
russiancenter.mir@gmail.com
<http://children.mir.gr/ru/>



Общая информация об организации

Русская школа «Мирь» - это некоммерческая организация по сохранению, изучению и распространению русского языка и культуры на территории Греции. Организация была основана в 2005 году в Афинах и насчитывает свыше 300 учеников, обучающихся в трёх школах «Мирь», где предоставляется дополнительное образование для детей в возрасте от 2-х до 17 лет. Миссия Русской школы «Мирь» - это сохранение и развитие русского языка у детей соотечественников в условиях зарубежья, а также преподавание русского как иностранного для грекоговорящих детей.

Практики работы с родителями.

На сайте школы есть рубрика «Советы родителям», на которой даются советы положительного общения с детьми разного возраста.

Проводятся форумы и симпозиумы для родителей дву- и многоязычных детей, организуются культурные мероприятия (праздники, выставки, форумы, конференции, концерты и т.д.).

Содружество «Родители и педагоги Мира».

Многие родители хотели бы привить своим детям любовь к чтению, но, к сожалению, в современном мире гаджеты с яркими играми, быстро меняющимися картинками и социальными сетями вытеснили эту полезную и уютную привычку. И если подбор литературы для маленьких читателей не вызывает у родителей никаких сложностей, то при выборе увлекательной книги для подростка родителям помогают педагоги школы.

Выбор языка общения в семье, как правило, играет наиважнейшую роль в успешном многоязычии ребёнка. К сожалению, во многих семьях никакой системы в выборе языка попросту нет, многие родители смешивают два, а порой и три языка одновременно. Однако дети нуждаются в правилах языкового общения. Языки в многоязычном мире, окружающем ребёнка, должны быть разделены тем или иным способом, тогда ребёнок не заговорит на смешанном языке.

Педагоги школы помогают родителям найти взаимопонимание в вопросах изучения ребёнком языков, если иностранный папа недоволен тем, что в семье говорят по-русски. Папу можно понять, он чувствует себя

исключённым из общения, изолированным в собственной семье. Можно понять и маму, если она подчиняется требованию мужа говорить на понятном ему языке.

Проведение культурно-массовых мероприятий для детей и родителей

В рамках внешкольных мероприятий молодёжная организация «Мир» (МОМ) провела для старшеклассников и их родителей ко Дню Космонавтики тематический показ российского фильма «Время первых», посвящённого первому выходу человека в открытый космос - Леонову А.А.

Комплексная программа «Дошколёнок Мира» для дошкольного, домашнего обучения.

Педагоги школы помогают правильно организовать занятия с малышом дома, составляют учебный план, обсуждают с родителями материал и программу.



Тель Авив, Детский центр языка и развития «МИНИАКАДЕМИЯ»



Иссак Башевис Зингер 3, Тель Авив.
+053-9213013
tlv@gmail.com
<https://www.miniacademy.co.il/>



Общая информация об организации

Детский центр языка и развития «МИНИАКАДЕМИЯ» (Центр) основан в 2015 году. Коллектив объединяет любовь к детям, интерес к проблемам их развития, учебы, усвоения языков. Центр предлагает программы русского языка и общего языкового и творческого развития для двуязычных детей дошкольного и младшего школьного возраста (2-7 лет).

Программы предполагают общение только на русском языке, упорядочивают «картину» языка и обогащают его.

Задачи Центра:

- создание учебной и творческой атмосферы исключительно на русском языке;
- знакомство с детской литературой, создание интереса, вкуса и любви к книге;
- развитие русской речи, обучение диалогу, расширение возможностей общения;
- стимулирование процессов, связанных с фокусированием внимания, восприятием, памятью, мышлением и воображением;
- вовлечение детей в процесс обучения, включение русского языка в позитивный ассоциативный ряд.

Подход к обучению в Центре включает следующую методику.

Структурированные занятия - занятия структурированы по тематическим блокам, которые помогают целостному пониманию предмета изучения, созданию ассоциативных связей в мышлении ребёнка. Тема позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Так на каждом занятии преподаватели рассматривают каждую тему с четырех сторон: литература и риторика, моторика и музыка.

Основной акцент на занятиях делается на:

- развитие языка - занятия фокусируются на понимании языка, обогащении словарного запаса, стремлении вызывать положительные эмоции, связанные с русским языком.
- индивидуальное внимание - работа проводится в небольших группах, чтобы каждому ребенку уделялось индивидуальное внимание преподавателя.

Группы формируются по возрастному принципу, учитывается неравномерность развития детей и его имеющиеся языковые возможности.

Обучение и развитие в Центре проходит по 7 программам.

Практики работы с родителями.

Информация на сайте школы.

На сайте школы есть рубрика «Вопросы родителей к нам», где размещены самые распространенные вопросы и ответы на них. Любой дополнительный вопрос можно задать по телефону или по электронному адресу школы.

Академия для детей и взрослых.

В школе работает Мини Академия, в которой учатся не только малыши, но и их родители, которым объясняют, как можно повысить способность ребенка воспринимать учебный материал, концентрироваться, запоминать и т.д.

Дублин, Русская школа при центре Swords House



Swords House, Unit 7 Castle Shopping centre,
Swords, Co Dublin, Ireland
+087 277 55 99
dublinburo@gmail.com
<https://www.swordshouse.net>



Общая информация об организации

Русская школа при центре Swords House - это центр дополнительного образования для русскоговорящих детей, проживающих в Ирландии, а также для родителей, кто хочет, чтобы их дети не утратили возможность красиво и правильно говорить, грамотно писать и читать на русском языке.

Цель школы - поддержать родной язык на должном уровне.

Одна из ведущих методик - это методика Н.Зайцева. Преподавание по Н. Зайцеву - это преподавание русского языка, как второго родного в игре. Раскованность обстановки (дети могут сидеть на полу и т. д.) - обязательное условие занятий. Наряду с инновационными методами работы, используются и классические направления в обучении, но все учебные пособия соответствуют требованиям министерства Российского образования и, в тоже время, в них учтены особенности русского как второго родного языка для детей билингвалов.

В настоящее время в школе обучается более 250 детей от 2 до 15 лет и работают 8 педагогов. Занятия проходят три раза в неделю. Учебные группы делятся по возрастному принципу.

Практики работы с родителями.

Совместное проведение праздничных мероприятий.

Праздник 1 сентября также отмечается не только педагогами и детьми, но и приглашаются родители. В этот день проводятся классные часы, которые посвящаются делам класса: сообщается расписание уроков, происходит знакомство с новыми учителями, новыми учениками, организуются тематические беседы. А родители стремятся устроить своим детям настоящий праздник перед началом учебных занятий, ученики всем классом выходят в кинотеатры, на экскурсии, в парки аттракционов.

Новогодние и Рождественские утренники проходят во всех русских школах Ирландии. Русской школой «Swords House» в отеле Carnegie Court. был организован праздник, на который пришли 112 детей и 164 родителя.

В русской школе Swordshouse традиционно проходит масленичная серия уроков, посвященных истории и традициям праздника, к которому дети готовятся совместно с родителями.

В школе организуются курсы английского языка для взрослых.



Барселона, Культурно-образовательный центр и русская школа «Колобок»



Ronda Sant Pau, 72, Escola Pia Sant Antoni.
+34 664643457
kolobokbcn@gmail.com
<https://www.kolobokbcn.com>



Общая информация об организации

Школа «Колобок» была создана в 2008 году родителями, на практике столкнувшимися с проблемой сохранения детьми русского языка с первых же лет жизни, и прошла долгий путь от семейного клуба, призванного обеспечить детям развивающую русскоязычную среду, до школы с высокопрофессиональными специалистами.

В дошкольном отделении у всех учителей педагогическое и/или высшее логопедическое, психологическое образование, а в школьном отделении – высшее педагогическое и/или филологическое образование. Детей учат настоящие профессионалы, адаптирующие классические и использующие специальные методики, постоянно повышающие квалификацию на семинарах, курсах, конференциях по обучению детей, проживающих в условиях иноязычного окружения, создающие индивидуализированный план работы.

Просторные классы оснащены современными интерактивными досками, с помощью которых решается важнейшая задача демонстрации и управления разнообразной визуальной информацией (интерактивные задания, схемы, графики, таблицы, изображения, учебные фильмы и анимационные ролики).

Комплексный подход к обучению помогает достичь впечатляющих результатов за, казалось бы, совершенно незначительный период - 3-4 часа в неделю.

Практики работы с родителями.

Несколько раз в год дети одаривают своих родителей праздниками. Педагоги и дети с интересом готовятся и проводят праздничные мероприятия, посвященные Масленице, Дню Победы, ко дню рождения А.С. Пушкина.

Кроме того, ученики и родители принимают участие в театрализованных постановках, утренниках, выпускают школьную газету.

Группа «Вместе с мамой»

В группу приглашаются малыши от 2 лет на развивающие занятия.



Барселона, Ассоциация и русская школа «Радуга»



Calle Sant Pau, 101, Escola Collaso i Gil , Barcelona
(Метро: L3,L2 остановка «Parallel»)
(+34) 650164279 / 669977542
radugabcn@gmail.com,
www.radugabcn.com



Общая информация об организации

Школа «Радуга» является одним из основателей Федерации Центров Русского Языка Испании, входит в Международный Совет по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации, активно сотрудничает с другими международными и Российскими организациями.

«Радуга» посвятила себя воссозданию атмосферы России для русских детей, лишенных возможности получать знание о мире через призму языка и культуры их родителей. Знание русского языка и русской культуры не только обогащает детей, но и делает более тесным их контакт с преподавателями, родителями.

Практики работы с родителями.

Для родителей проводятся различные информационные семинары, лекции детского психолога, тренинги, мастер-классы.

Родительская программа от методиста Ольги Соболевой

При поддержке «Дома России в Барселоне» «Речевые стратегии: виртуальный вектор», которая объясняет родителям как можно учить русскому современных маленьких детей. Программа адресована родителям, а также в большой мере бабушкам и дедушкам, детей-билингвов дошкольного и младшего школьного возраста.

Авторские технологии носят метаобразовательный характер и применимы для решения общих задач, связанных с обучением и развитием ребенка.

Фольклорный ансамбль

«Вёснушка» (детская группа) занимается по авторской методике Татьяны Смоляковой, педагога-филолога, автора учебных пособий для детей - билингвов, человека энергичного, доброго, творческого, любящего детей и своё дело.

На занятиях дети в игровой форме учатся правильно дышать, петь, плясать, изучают старинные русские песни, игры, пляски.

Одна из особенностей занятий фольклорного коллектива - открытая форма. Это то, что позволяет заинтересованным родителям заниматься вместе с детьми. Такие репетиции обогащают не только личность ребёнка и родителей, но и способствуют созданию добрых, тёплых отношений в семье, ведь общее дело всегда сплачивает.

Курс обучения шахматам.

Обучение шахматам способствует антистрессовому воспитанию детей. Шахматы - это спорт, в соревнованиях дети применяют на практике усвоенные знания, учатся справляться с волнением. Соревнования - это огромный и практически незаменимый стимул к самообразованию. Задача тренера и родителей: максимальная эмоциональная, духовная, психологическая помощь и поддержка.



Памплона, Русская школа «Надежда»



Calle Rio Alzania 19, Bajo, 31006 Pamplona,
(+34) 663 634 536
info@escuelarusa.es,
www.escuelarusa.es

escuelarusa

Общая информация об организации

Русская школа «Надежда» обучает детей и взрослых с 2013 года. Школа сотрудничает с фондом «Русский Мир» (Программа «Русский язык как иностранный для детей соотечественников, проживающих за рубежом»). В школе работают квалифицированные педагоги с опытом работы в России и Испании, которые вместе с детьми играют, репетируют театральные постановки, праздники, отмечают дни рождения с караваем.

Дети могут поучаствовать в конкурсах, написать сочинения, стихи, сделать художественные переводы с испанского языка на русский, а также смотреть и обсуждать русские мультфильмы, сказки, программы. Дети старших классов узнают много нового из истории и географии России, а также смогут понимать современную прессу и музыку.

Учителя школы всегда стараются подобрать наилучший подход к обучению вместе с родителями.

Практики работы с родителями.

Проведение культурно-массовых мероприятий для детей и родителей

Школа ежегодно проводит праздники и концерты, посвященные праздничным и памятным датам: Новый год, 8 марта, Масленица, День русского языка и конец учебного года, а также тематические уроки, выставки и конкурсы поделок и рисунков: 9 мая, Рождество, Пасха, День Папы, День космонавтики. В мероприятиях принимают участие и родители, которые не только проводят время совместно с детьми, но оценивают результаты учебы своих детей, имеют возможность получить консультации у педагогов.

Международная онлайн-школа для детей-билингвов Russificate Kids



C/Ronda del Golf Oeste, Urb.
Playa Golf, 54, Benalmadena (Malaga),
+34662098915
<https://russificatekids.com/>

Общая информация об организации

Международная школа для детей-билингвов Russificate Kids существует с 2017 года. Основными задачами школы являются обучение детей и подростков русскому языку как иностранному и русскому языку как родному, литературе, чтению и письму. В общей сложности в школе насчитывается более 100 курсов в рамках разделов “Виртуальные экскурсии”, “Естественные науки”, “Игры”, “Иностранные языки”, “История”, “Информационные и цифровые технологии”, “Культура и искусство”, “Рисование” и пр.

Школа также предлагает большое количество просветительских курсов для родителей билингвов, связанных с воспитанием и обучением многоязычных детей.

В данный момент в школе обучается более 300 учеников разного возраста со всего мира. Занятия проводятся как в группе, так и индивидуально.

Основная цель школы - поддержать мотивацию детей и подростков к освоению русского языка и культуры, обогатить их словарный запас в разных сферах жизни, улучшить устную и письменную речь на русском языке.

Практики работы с родителями.

Школа работает не только с детьми. Мы активно сотрудничаем с родителями со всего мира для выбора подходящих курсов и программ для обучения детей и подростков разного возраста, проводим просветительские курсы и психологические консультации для родителей билингвов.

Занятия с психологом

Мы оказываем психологическую помощь детям и родителям по проблемам адаптации в новой среде, трудностей в обучении, возрастным проблемам подростков, проблемам мотивации к освоению русского языка за границей.

Курсы для родителей билингвов

Мы предлагаем обширный выбор курсов для родителей билингвов, которые затрагивают такие актуальные проблемы как обучение детей чтению и письму, расширение лексического запаса, речевое развитие билингвов, обсуждение истории и искусства и пр.

Сотрудничество

Мы организуем регулярные онлайн-встречи с родителями билингвов для выявления интересующих их вопросов, организуем опросы в социальных сетях и мессенджерах. На базе нашей школы организован чат для общения родителей билингвов со всего мира в мессенджерах WhatsApp и Telegram.

Милан, Учебно-методический центр развития билингвизма им. Льва Толстого в Милане при Ассоциации «Русский дом – Италия»



Via S.Giovanni Battista de La Salle, 5 – Milano
+ 39-333-421-50-10
svetlana@scuolarussa-levtolstoj.com
www.scuolarussa-levtolstoj.com

Общая информация об организации

Учебно-методический центр развития билингвизма им.Льва Толстого, или Русская школа «Лев Толстой» существует в Милане с 2009 года. Это одна из крупнейших школ не только в Италии, но и в Европе. В школе действует два отделения: очное, где проводятся занятия по субботам, и онлайн. Дистанционное (онлайн) отделение школы Льва Толстого было открыто ещё в 2009 году, а в 2011 году при поддержке фонда «Русский мир» и в сотрудничестве с Гос. институтом русского языка им.А.Пушкина реорганизовано в Европейский центр дистанционного обучения для детей российских соотечественников.

В школе занимаются дети от 15 месяцев и до 18 лет, существуют курсы русского языка для взрослых. При школе действует ряд кружков.

Особенностью учебно-методического центра развития билингвизма им.Льва Толстого в Милане является, прежде всего, научное сопровождение всего учебного процесса. Все педагоги Центра не только имеют высшее профильное образование и опыт работы по специальности, но и являются методистами, пишут научные статьи, активно участвуют в международных конференциях, постоянно повышают квалификацию. В Центре работают кандидаты наук, авторы пособий для билингвов и студентов РКИ и преподаватели итальянских университетов.

Школа является соорганизатором совместно с Пармским государственным университетом ежегодной популярной научно-практической конференции «Билингвизм в современном мире».

Второй отличительной чертой школы является особое внимание к каждому ребенку, индивидуальный подход, работа над мотивацией, стремление заинтересовать и вовлечь в работу класса каждого ученика. Мы убеждены, что русская школа дополнительного образования должна быть местом радости встреч, а не тяжелой дополнительной обязанностью для ребенка.

Практики работы с родителями.

Школа является аттестационным центром. Ученики школы и обучающиеся других организаций могут сдать экзамены и получить следующие документы:

1. сертификат ТРКИ (ЦЯТ СпбГУ), уровни А1-С2
- 2.сертификат Центра полилингвального образования РГПУ им. Герцена
- 3.промежуточную аттестацию за 1-8 класс по программе школ РФ
- 4.программа «Русский аттестат» с правом сдачи ЕГЭ и получения российского аттестата

Школа организует лекции, занятия и курсы повышения квалификации как для учителей других школ, так и для родителей, желающих получить практические советы и теоретические знания по билингвизму.



Дезенцано-дель-Гарда, Образовательный центр им. С. Я. Маршака при ассоциации «Мульти Город»



Via Agello, 68D Desenzano del Garda Brescia 25015 Italia
+393341467978
multicitta@gmail.com
<https://www.multigorod.com/>



Общая информация об организации

Русская школа им. С.Я.Маршака при ассоциации «Мульти Город» в г. Дезенцано-дель-Гарда в Италии впервые открыла свои двери для учеников 24 января 2009 года.

Русская школа им. С.Я.Маршака — это школа для детей и взрослых, которые хотят изучать русский язык.

По окончании курса учащиеся могут сдать экзамен РКИ. Успешно сдавшим экзамен выдается международный сертификат РКИ. Также, Ассоциация имеет филиалы в Бреши и Вероне. С успехом работают следующие отделения:

- дошкольное отделение для малышей от 3 до 7 лет;
- школьное отделение;
- РКИ (русский язык как иностранный) для взрослых;
- РКИ для детей;
- подготовка к сдаче экзамена на международный сертификат РКИ;
- итальянский язык для взрослых;
- английский язык для взрослых;
- английский язык для детей.

Спецификой центра является то, что занятия ведут профессионалы с высокой квалификацией. Предлагаемые занятия обеспечивают мультиразвитие, гармонизируют ребенка. Детям интересно — они познают мир как многомерное пространство. Все предлагаемые занятия имеют элемент занимательности в противоположность развлекательности.

Учащиеся младших классов занимаются по программе УМК «Русский язык и чтение для зарубежных школ», специально разработанной при поддержке фонда «Русский Мир».

Основная задача школы - поддержка, сохранение и развитие русского языка у русскоязычных детей, усыновленных итальянскими семьями.

Проекты для детей и родителей: клуб выходного дня, клуб родителей детей билингвов, художественная школа, музыкальная мастерская, языковые курсы.

Практики работы с родителями.

Организация курсов итальянского языка

Помощь русскоязычным мамам учеников в адаптации в Италии через дружескую поддержку и организацию курсов итальянского языка различных уровней.

Знакомство с русским языком и русской культурой

Организация курсов РКИ различных уровней, общественных и культурных мероприятий, поездок в страны бывшего СССР для итальянских пап.

«МУЛЬТИГОРОД»

Мультигород— это клуб родителей детей билингвов, это культурная ассоциация для людей любящих русский язык и русскую культуру.

Журнал «Мультикарусель»

«Мультикарусель» — это журнал для детей билингвов и их родителей. Главные создатели журнала — учащиеся кружка «Юный журналист» при образовательном центре им. С.Я. Маршака, Дезенцано-дель-Гарда. В журнале рассказывается о жизни ассоциации «Мультигород» и приглашаются к сотрудничеству другие русскоязычные ассоциации.



Рим, Учебно-методический Центр «Мой русский мир»



Via Flaminia, 225, 00196 Roma RM
scuolarussaroma@gmail.com
<https://www.scuolarussaroma.com>



Общая информация об организации

Учебно-методический Центр «Мой русский мир» в Риме был основан в 2018 году в целях сохранения русского языка у детей из русскоязычных (эмигрантов) и смешанных (мама русскоязычная, папа итальянец) семей и формированию и поддержанию положительной мотивации во всем, что касается русского языка и культуры.

Школа предназначена для детей в возрасте от 3-х до 16 лет, для которых русский язык является вторым родным.

В школе разработана специальная программа развития русского языка и русской культуры, основанная на многолетнем опыте педагогов.

Школа работает по субботам с 9:00 утра до 17:00. Изучаемые предметы: русский язык, чтение, музыка, рисование, окружающий мир, математика, литература, история.

Занятия проводятся профессиональными педагогами, обладающими обширным педагогическим опытом, приобретенным в России и Италии. Учебная программа основана на образовательных стандартах России и адаптирована специально для детей-билингвов.

Занятия по всем предметам соответствуют возрасту учащихся. Продолжительность одного урока 45 минут. Между уроками перерыв 5 – 10 минут. Все ученики школы застрахованы. Школа предлагает:

- прекрасные условия для занятий – структура школы и учебные аудитории;
- доброжелательные и высококвалифицированные педагоги с многолетним опытом работы;
- прогрессивные методики преподавания – увлекательные игровые приёмы обучения учащихся в небольших группах, система эмоционально-психологической поддержки детей и тщательно подобранный учебный материал;
- современное оборудование – все классы оснащены интерактивными досками.

Школа финансируется только за счёт взносов родителей.

Во время нахождения в школе каждый ученик защищён обязательной страховкой, оплачиваемой школой.

В школе есть программы дополнительного образования: уроки танца, игры на фортепиано, театральная студия.

Практики работы с родителями.

Проведение праздничных мероприятий совместно с родителями.

В течение года в школе организовываются и проводятся русские праздники, главными участниками которых являются ученики школы.

К Международному женскому Дню 8-Марта в школе проходят веселые праздничные утренники, где дети радуют своих любимых мамочек песнями, танцами, цветами и подарками.

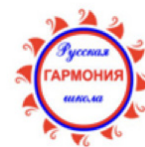
Отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Победы, Масленица и др. К ним дети готовятся вместе с родителями, разучивают стихи и песни, узнают о традициях русского народа.



Милан, Учебно-образовательный центр «Гармония»



Istituto Delle Suore di Maria Concolatrice in via M.Gioia, 51,
+39 349 74 00 792
info@scuolarussamilano.com
<https://www.scuolarussamilano.com/>



Общая информация об организации

Учебно-образовательный центр «Гармония» г. Милана был открыт в октябре 2005 года при Ассоциации Российских Соотечественников Милана – Ломбардии «АРС», при поддержке Генерального консульства Российской Федерации в Милане и Посольства РФ в Риме.

«Гармония» является членом МАПРЯЛ – Международной Ассоциации Преподавателей Русского Языка и Литературы, Международной Ассоциации русских культурно - образовательных объединений «Евролог».

УОЦ «Гармония» является Единым Центром Аттестации экстернов севера Италии и членом Международного Педагогического клуба. Выпускники школы учатся в ВУЗах Италии, России, Англии, Китая, Киргизии. В 2019 году количество выпускников 9 -11 классов составило 125 человек.

Школа «Гармония» – это билингвальный центр, который позволяет получить второе образование на русском языке, учитывая особенности двуязычных детей. Это школа-комплекс (семья, дошкольное звено, школа), объединённая общими целями; единым, непрерывным процессом образования, всесторонне охватывающим развитие ребёнка на всех этапах его взросления.

Структура УОЦ «Гармония»:

- дошкольное отделение (с 2,5 до 7 лет);
- начальная школа (1 – 4 классы);
- средняя школа (5 – 9 классы);
- лицей (10 -11 классы).

Дополнительное образование: шоу-группа «Пикколинки»; хоровая студия «Гармония»; шахматная студия «Белая ладья»; изо-студия «Цветная палитра»; хореографическая студия «Гармония»; логопед – дефектолог в школе «Гармония»; театральный кружок «Путешествие в мир сказки»; факультатив «Азбука журналистики»; английский язык для детей; курсы итальянского языка для русскоговорящих;

Практики работы с родителями.

УОЦ «Гармония» проводит новогодние мероприятия для детей и родителей. Чудесные самодельные открытки выполнили к новому году многие ученики, воспитанники детского сада, родители. Все получили незабываемые эмоции от происходящего.

Ежегодно осенью проходит фестиваль народного творчества «Город мастеров в Милане». В русской школе «Гармония» он прошел под названием «Осенняя ярмарка». Именно осенью на Руси традиционно проходили ярмарки, потому что ярмарка – возможность поблагодарить осень за её плоды, себя показать, на других посмотреть, повеселиться...

Коллектив школы, соблюдая все правила, продиктованные временем, приобщил учеников к славянской культуре и провел этот фестиваль народного творчества. Ученики шко-

лы и воспитанники детского сада, родители смогли наблюдать за работой творческих мастерских «Резьба по дереву», «Изготовление народной куклы», «Прядение и вязание», «Ремесла России», «Народный театр», «Русские народные игры» в качестве зрителей, а также слушали выступления мастеров и мастериц о народных ярмарочных традициях.

Для детей и их родителей проходит цикл онлайн встреч с библиотекарем школы Румией Бравиной под названием «Приглашение к чтению».

Для взрослых в школе работают курсы русского языка.



Милан, Русский образовательный центр «Академия» при АРСИ «Алые паруса»



IC Riccardo Massa Scuola Primaria via delle Ande, 4 Milano,
+39328 386 1439
info@ars-alyeparusa.it
www.scuolarussamilano-accademia.com



Общая информация об организации

Ассоциация Российских Соотечественников в Италии (АРСИ) «Алые Паруса», официально зарегистрированная под таким названием в 2008 году, является логическим продолжением Русского Землячества, основанного в Милане в 1981 году. Ассоциация призвана, прежде всего, способствовать установлению и расширению связей соотечественников с исторической Родиной и свободному гармоничному развитию личности в новом «двуязычном» измерении при равноправном существовании двух великих культур - Италии и России.

Выступая как немаловажный инструмент народной дипломатии, АРСИ выделяет следующие основные направления деятельности:

- развитие интереса к современной России, ее истории и традициям;
- содействие в понимании места России во всемирной цивилизации;
- знакомство с культурным наследием и вековыми историческими связями двух стран - России и Италии - «Диалог культур»;
- развитие у подрастающего поколения познавательной мотивации и интереса к процессу обучения;
- формирование адекватной оценки значимости русского и итальянского языка.

Для реализации поставленных задач при АРСИ «Алые паруса» созданы Русский образовательный центр «Академия», Творческая студия «Браво!» и Экспериментальная методическая лаборатория.

Практики работы с родителями.

Курсы для взрослых.

АРСИ «Алые паруса» представляла Италию в Европейском проекте «Учиться друг у друга», который был призван разработать общие рекомендации для создания универсальной модели центра дополнительного образования - русской школы за рубежом.

В результате посещения языковых школ на Кипре, во Франции, в Германии, анализа и обсуждения с европейскими коллегами реальных проблем, появилось новое детище ассоциации «Алые паруса» - Русский образовательный Центр «Академия». Это новая модель образовательного центра, главным достоинством которой является наиболее гибкая и эффективная система обучения. У родителей появилась возможность выбора: что изучать: широкий спектр предлагаемых учебных дисциплин или обучение по новаторским программам. Обучение РКИ взрослых проводится индивидуально и в группах. Русская школа «Академия» предлагает различные программы

в зависимости от уровня владения языком, интенсивности и цели обучения:

- общий курс (начальный и продвинутый уровень);
- бизнес-курс;
- интенсивный курс;
- курс поддержки языка для владеющих русским языком на высоком уровне;
- курсы подготовки к международному тестированию.

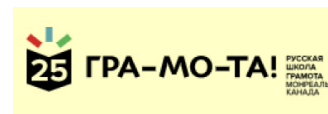
День открытых дверей, родительские собрания

Перед началом учебного года родителям предлагается встретиться с преподавателями, обсудить все интересующие вопросы с администрацией, познакомиться с «академиками» и их родителями, выбрать удобную форму обучения. В течение года проводятся родительские собрания, где педагоги дают рекомендации родителям по формированию и развитию учебной мотивации.

Монреаль, Русская школа «Грамота»



4635 ch. Queen Mary, Montréal,
514-369-2137 (доб. 1-1-1).
info@gramota.com,
<https://gramota.com/contacts/>



Общая информация об организации

Русская школа «Грамота» основана 25 лет назад и является первой в Канаде общеобразовательной субботней школой, ориентированной на базовую российскую программу обучения.

Миссия русской школы «Грамота» состоит в создании русской культурной среды для русскоговорящих детей Монреаля, в сохранении у них грамотного устного и письменного родного языка, а также в воспитании образованных, с широким кругозором и объёмом знаний русских канадцев – представителей мировой цивилизации.

В задачи школы входит обучение детей таким предметам как русский язык, русская и западная литература, история и география России, Европы и Америки, развитие речи, музыкальное воспитание и пение, мировая художественная культура, алгебра, геометрия, физика и химия.

В школе «Грамота» в трёх отделениях учится около 800 учеников. В состав 34 классов входят: группы раннего развития, два подготовительных уровня, все начальные классы (1-5), 6 классов среднего и старшего звена, класс русской речи и класс подготовки в колледж. Дети учатся по новейшим российским учебникам и уникальным дидактическим разработкам для русской школы за рубежом. Уже много лет в школе работает группа русского языка как иностранного для малышей и младших школьников. Кроме того, школа «Грамота» регулярно формирует группы русского языка для взрослых канадцев (все уровни).

За 25 лет своего существования она выросла по численности в 22 раза, сумела стать не только школой, но и домом молодежи, а также русским культурным центром. Эта школа организовывала в течение 7 лет русский летний лагерь, порадовала Монреаль десятками городских детских праздников и спектаклей, вырастила победителей международных и канадских конкурсов по математике, русскому языку и литературе. С 2001 года в течение 15 лет русская школа «Грамота» принимала участие в Празднике славянской письменности и культуры, проводимом Московским Департаментом образования, а также Фондом научно-исследовательских разработок «Пушкинский институт». С 2015 года ребята пишут сочинение на конкурс «Лёгкое перо» в масштабе школы, а с 2018 года успешно участвуют в общеканадском конкурсе русского языка, проводимом университетом Carleton в Оттаве совместно с МГУ им. Ломоносова и Канадско-российским деловым советом.

Практики работы с родителями.

Воспитательная и культурно-просветительская работа

Образовательный проект «Недаром», посвященный 200-летию Отечественной войны 1812 года, был награжден дипломом и попал в список лучших проектов Национальной премии в области развития общественных связей «Серебряный лучник» в номинации «Коммуникации в глобальном мире» за 2013 год. Основной целью проекта «Недаром» было стимулировать интерес школьников и их родителей к изучению истории России и русского языка, способствовать закреплению культурной преемственности и русской исторической тра-

диции и формированию позитивного имиджа России и соотечественников в Канаде.

Проведение мероприятий, в которых участвуют дети и родители.

Педагоги школы организуют школьные праздники, на которые приглашаются родители: выпускные концерты, последний звонок, концерты для родителей

Совместное посещение Музеев и выставок, где педагоги организуют для детей и родителей интерактивные игры, викторины, которые помогают лучше понять и запомнить произведения искусства.

Морден, Культурно-образовательный центр «ЛИДЕР»



150 Wardrop Steet, Morden, MB, Canada,
+1 (204) 384 8401 , +1 (204) 822 9773
info@mordeneducationalcenter.ca,
<http://mordeneducationalcenter.ca/>



Общая информация об организации

Культурно-образовательный центр «Лидер» (Cultural and educational Center «Leader») открылся 05 октября 2013 года в городе Морден и насчитывает свыше 50 детей от 3 до 14 лет.

Основная концепция Центра заключается в развитии разносторонней и гармоничной личности ребенка.

Основная цель: обеспечить всестороннее интеллектуальное, эстетическое, культурное развитие детей на базе их родного языка, для целенаправленной, насыщенной жизни в этом меняющемся мире, воспитание личности конкурентоспособной, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Эта подготовка сочетается со структурой, базирующейся на лучших принципах и традициях русской школы: объективность, систематизация и дисциплина.

Преподаватели центра используют самые продуктивные методики по изучению основных предметов, позволяющие эффективно подготовить и развить ребёнка в среде, где для многих русский, не первый родной язык.

Практики работы с родителями.

Проведение мероприятий, в которых участвуют дети и родители.

В культурно-образовательном центре «Лидер» проходят детские праздники, в которых участвуют и родители.

Воспитательная и культурно-просветительская работа

Центр проводит тематические уроки, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, основной целью которых является расширить сведения о днях воинской славы и о празднике День Победы, способствовать формированию общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги наших предков.

Ко Дню 8 Марта Культурно-образовательный Центр «ЛИДЕР» поздравил всех милых женщин, мам и бабушек. В непринуждённой обстановке, за чашкой чая и вкусными сладостями, приготовленными родительницами, был проведен праздничный концерт «Весенний калейдоскоп».



Нарын, средняя общеобразовательная школа №10 имени Ж.Чолпонбаева



Нарынская область. город Нарын, улица А.Молдоева 70.
(03522) 51131
info@10cholponbaev.site
<http://10cholponbaev.cite>

Общая информация об организации

Дата создания образовательной организации: Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Жапара Чолпонбаева начала свою работу в 1992 году. Именно в этом году, здание строившаяся под магазин, была приспособлена к школе.

В качестве юридического лица Средняя школа №10 имени Жапара Чолпонбаева была зарегистрирована Управлением юстиции Нарынской области 27.12.1995 году.

11 февраля 2021 году Управлением юстиции по Нарынской области школа повторно была зарегистрирована как средняя общеобразовательная школа №10 имени Жапара Чолпонбаева.

Здание СОШ №10 нетиповое, приспособленное к школе.

На 2021-2022 учебный год количество учащихся составляет 1008.

Обучение в СОШ №10 проводится старших классах (5-11кл) в две смены, а в начальных классах (1-4) в три смены с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.30

Первая смена в старших классах 8.00- 13.00. вторая смена 13.30-18.30.

Первая смена в младших классах (0,1,2 классы) 8.00-11.20 вторая смена 11.30-13.50 третья смена 14.20-17.40

3-4 классы первая смена 8.00- 13.00. вторая смена 13.30-18.30.

Продолжительность уроков 45 минут в первом классе 40 минут.

Практики работы с родителями.

создан попечительский совет (срок 3 года) при школе в него входят кроме родителей, представители местного самоуправления.

В школе работает родительский комитет.

С началом учебного года администрацией школы вместе с родителями разрабатывается план работы на год. План включает в себя мероприятия, которые проводятся вместе с родителями учеников. Устанавливаются сроки и ответственные.

По развитию речи вместе с родителями проводим мероприятия «Читаем вместе», Конкурс «Интеллектуальная семья»

Цель мероприятий: привить любовь к чтению Русской литературы. Пополнение книжного фонда русской литературой.

В мероприятии «Читаем вместе» родители читают книги из произведений детям, классу. Ученики старших классов читают детям младших классов. Родители с детьми читают по ролям книги. В ходе конкурса родители вместе с детьми готовят театрализованные сценки из прочитанных произведений. В конце мероприятия прочитанные книги передаются в библиотеку школы.

Конкурс «Интеллектуальная семья» проходит на русском языке. Родители вместе с детьми создают команду. У каждой команды есть название, логотип, девиз. Для команды готовятся задания на русском языке. Задания по предмету русский язык, история, география, включают логические вопросы и задачи, выразительное чтение наизусть стихов, отрывки из прозы.



● ○ REDMI NOTE 8
○ ∞ AI QUAD CAMERA



● ○ REDMI NOTE 8
○ ∞ AI QUAD CAMERA

Латвия, Рига Образовательный проект «ТУРБОЕНОТ»



reg.No.18078018004 Sparu 17, Pinki. Latvia, LV2107
+371 220 16 867
elena.turboenot@gmail.com
<https://turboenot.com/>



Общая информация об организации

Турбоенот – это тематические циклы учебных игр для русскоязычных детей, живущих не в России. Мы используем речевой подход и учим языку в процессе живого общения. Ребята работают в команде, развивают речевые навыки и навыки аргументации. Естественная для ребенка игровая среда дает высокую вовлеченность и погружение в процесс обучения, а также повышает мотивацию к использованию русского языка. Грамматические задания и упражнения помещены в игровой сюжет незаметно и гармонично. Ребята выполняют их без сопротивления и протеста. Учебные задания подобраны с учетом потребности детей-билингв.

Как это происходит?

Игрок слушает описание ситуации от педагога-ведущего. Формулирует свой вариант выхода из проблемной ситуации. Сообщает свою гипотезу товарищам по команде, проговаривает свои дальнейшие действия. Развитие событий игры зависит от действий каждого игрока.

В наших учебных словесно-ролевых играх ребятам нужно общаться с другими игроками, принимать решения и много-много говорить по-русски (и выполнять грамматические задания, встроенные в сюжет игры).

Попал в ловушку -- придумай и расскажи, как будешь выбираться, что будешь использовать или кого позовешь на помощь. Хочешь получить магический предмет, уговори хранителя отдать его именно тебе, будь вежлив и убедителен. Ребята подробно рассказывают, как отражают атаки, как уклоняются и маскируются, как спешат на помощь товарищу по команде. И все вместе, проговаривая каждое действие, выполняют общую миссию.

Занятия проходят под руководством педагога-ведущего, который направляет игру, помогает в сложных ситуациях, следит за успехами, поощряет, дает обратную связь родителям.

После каждого занятия мы рассказываем родителям об игровых событиях, пройденном пути и выполненных заданиях. А также рисуем смешные комиксы по мотивам учебных квестов.

В любой момент родитель может заказать консультацию с педагогом и лично обсудить успехи ребенка.

А для тех взрослых, которые хотят сами окунуться в мир словесно-ролевых игр, мы придумали специальные квесты для взрослых, ведь игра -- это естественное состояние и самый эффективный метод обучения.



Люксембург, Русская школа «Калинка»



19, rue Guillaume Schneider, L-2522 Luxembourg,
Тел. +352 661 969 991.
E-mail: kalinkarussianschool@hotmail.com,
Сайт: www.kalinka.lu



Общая информация об организации

Русская школа дополнительного образования «Калинка» была открыта в феврале 2010 года по инициативе «Русского Клуба Люксембурга» - некоммерческой ассоциации, созданной под эгидой Посольства РФ в Люксембурге и Министерства иностранных дел РФ. С 18 января 2012 года Русская школа «Калинка» зарегистрирована как некоммерческая ассоциация: EcoLe russe «KaLinka», Association sans but Lucratif.

В школе обучается около 220 детей, трудится 19 преподавателей и три администратора. С 2016 года работают курсы рисования и живописи для взрослых.

В создании школы «Русскому Клубу» оказали и продолжают оказывать активную поддержку: Министерство Экономики Люксембурга; Министерство Образования Люксембурга; Министерство Семьи Люксембурга.

В отличие от частных занятий и групповых курсов русского языка, школа ставит перед собой задачу организовать структурированное начальное образование с преподаванием всех общеобразовательных предметов, включая музыку, пение, театральное искусство, и т.д.

Акцент делается на пробуждении интереса детей к русскому языку, приобщение к культуре и истории России. В то же время ученики знакомятся с историей, культурой, фольклором, географией и бытом Люксембурга в сравнении с Россией, что помогает им лучше понять люксембургское общество и облегчает процесс интеграции, особенно для недавно прибывших в страну детей.

В течение учебного дня, который обычно включает три часа основных занятий (ссылка на расписание уроков) и 1-3 часа дополнительных кружков по выбору, и, конечно же, во время перемен дети общаются на русском языке с учителями и сверстниками. Это обеспечивает полное погружение в языковую среду и создает позитивный эмоциональный фон, необходимый для успешного освоения программы.

Возраст детей от 3х до 14ти лет. Количество учеников в классе составляет от 5 до 10 человек. В основном это дети русскоязычных родителей (мигранты), дети из смешанных семей. Группы формируются по уровню владения русским языком с учетом возраста. Одновременно в группе находятся дети носители русского как одного из родных, носители русского как родного.

Практики работы с родителями.

Онлайн консультирование родителей и родительские собрания.

Школа использует собственную онлайн-платформу для коммуникации с родителями. Организуются родительские собрания, отчетные открытые уроки в младшей категории учащихся.

Проведение мероприятий, в которых участвуют дети и родители.

Родители являются активными участниками не только процесса обучения в школе, но и различных мероприятий за её пределами (обучающие экскурсии, посещение музеев, мероприятия русской и местной общин).

Кроме того родители вместе с детьми участвуют в мероприятиях, посвященных началу или окончанию учебного года.



Роттердам, Русский центр «Матрёшка»



De Kleine Prins, Clara Egginkstraat 4,
Rotterdam.06-41811561
info@russischeschool-rotterdam.nl
<https://www.russischeschool-rotterdam.nl/ru>



Общая информация об организации

Русский центр «Матрёшка» был создан в октябре 2000 года. Он предназначен для русскоязычных детей-билингвов от 1,5 до 15 лет. В настоящее время в Центре учатся более 200 учеников.

Основные задачи центра «Матрёшка» – научить детей русскому языку в объёме программы начальной российской общеобразовательной школы (владению устной и письменной речью, беглому чтению), дать представление об основах русской культуры, познакомить их с классической и современной русской литературой, историей, традициями русского народа. Ведущие учебные предметы: письмо, чтение, развитие речи, знакомство с окружающим миром, литература, история, основы математики.

Начиная со школьных групп, осуществляется подготовка детей к сдаче сертификационных тестов на уровень B1 и B2. Тесты проводятся в 5-ой и 6-ой группе при достижении учениками 12-14-ти летнего возраста. При успешной сдаче тестов выдается международный Сертификат, отвечающий требованиям Болонской системы ECTS. К сертификату прилагается оценочный лист.

Неотъемлемой частью работы Центра являются традиционные школьные мероприятия, такие, как концерты ко Дню учителя, театральные представления с приглашением профессиональных артистов, праздничные выступления, школьные олимпиады по русскому языку, торжественные линейки ко Дню Победы и Дню Космонавтики и многие другие.

Все педагоги в центре «Матрёшка» – высококвалифицированные специалисты, имеющие педагогическое образование и большой стаж работы в школьных и дошкольных образовательных заведениях. В центре также работают логопед, проводящий индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста, и психолог, оказывающий родителям консультативную помощь.

Основные занятия в школе проходят по субботам с 11.00 до 14.00 часов. В 14.15 начинают работать факультативы.

Практики работы с родителями.

Занятия для малышей «Вместе с мамой»

Русский центр «Матрёшка» предлагает комплексные занятия для малышей от 1,5 до 3,5 лет на основе методики Железновых.

На занятиях у детей активно происходит развитие по следующим направлениям: речь, память, мелкая моторика, слух, внимание, координация движений, изучение цвета и форм, навыки игры на детских шумовых музыкальных инструментах, культура поведения и восприятия окружающего мира.

Проведение родительских собраний

Проведение мероприятий для детей и взрослых

Совместно с родителями проводится Международный литературный конкурс авторов и чтецов «Я ЧИТАЮ!». Ребята и их родители проявляют к конкурсу большой интерес. Было по-

дано больше 50 заявок для участия в разных номинациях по трём возрастным категориям.

Большой популярностью пользуется книжная ярмарка. Для многих детей было ярким впечатлением увидеть такое количество книг на русском языке и выбрать любые понравившиеся. Мероприятие замечательное и очень нужное для всех: для детей – они с интересом обходили развалы с книгами, выбирая понравившиеся, листая и рассматривая; для книг – большинство из них получило вторую жизнь; для родителей, потому что книги выбросить невозможно, а отдать в добрые руки очень даже приятно.

Для родителей была презентована новая книга «Маршал дипломатии» Олега Самедова – автора и исполнителя поэтических произведений.

Осло, Центр русского языка и культуры



Akersgata 65A, Oslo,
+47 40 20 43 78
nrf@oslo.vg
<https://www.russisksenter.com/>



Общая информация об организации

Центр русского языка в Осло - это уникальная школа. Самая большая русская школа в Норвегии отсчитывает свою историю с 2003 года, и поэтому богата своими традициями. За эти годы накоплен бесценный опыт в работе с детьми - билингвами, подобраны методы преподавания русского языка, собрана великолепная библиотека методической литературы. Школа имеет своё помещение в центре Осло, где присутствует особая русская атмосфера, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно.

Цель Школы - помочь детям приобщиться к русскому языку и русской культуре, создать условия для доброжелательной и многосторонней коммуникации на русском языке.

В школе работают лучшие преподаватели в Осло, проверенные временем люди. Среди них много талантливых педагогов, у которых есть чему поучиться, и которые с удовольствием учатся у других сами.

Педагогика не терпит непрофессионализма. Все учителя школы имеют высшее педагогическое образование. 4 учителя являются магистрами педагогики. Центр использует в учебном процессе только программы, которые показали свою результативность.

Учителя не придерживаются стандартного подхода в педагогике. Основная форма преподавания - комплексные, нестандартные уроки, которые позволяют сделать процесс обучения интересным и запоминающимся.

Школа проводит много конкурсов, викторин, праздников и спектаклей. Главные участники в них - дети. Они и ведущие, и актёры, и певцы. Участие в спектаклях, конкурсах учит детей хорошо говорить, держаться на публике, развивает память. Все эти качества необходимы человеку, когда нужно убедить слушателей в своей правоте, успешно выступить с докладом, запомнить большой текст. Такие мероприятия чрезвычайно способствуют развитию коммуникативных умений.

Помогает школе и сотрудничество с ведущими педагогами - психологами, которые занимаются разработкой программ для детей - билингвов (Е.А. Хамраевой. Е. Протасовой и др.).

Практики работы с родителями.

Музыкально-ритмические занятия для малышей с мамой.

Школа помогает родителям малышей с самого начала правильно строить свои фразы, не смешивая языки.

Проведение праздничных мероприятий

Для учеников школы и родителей организовываются совместные встречи, экскурсии и поездки. Ежегодно проводятся праздники для детей и родителей к Рождеству и Новому году и к окончанию учебного года.

Конкурс рисунков

Школа проводит конкурс рисунков, на который допускаются работы и детей и взрослых, только оцениваются они в разных категориях.



Русская школа для билингвальных детей KIT Knowledge Intellect Talent



46 Kim Yam Rd #01-04 (behind Crane coworking),
Singapore, 239351
The Herencia
+65 31384477, +1 9175085980,
info@kit-learning.com
www.kit-learning.com,
www.facebook.com/kitsingapore,
www.instagram.com/kitsingapore

Общая информация об организации

Школа KIT была открыта в 2017 году и стала первой русскоязычной школой для билингвальных детей в Сингапуре. Школа работает в секторе дополнительного образования 7 дней в неделю и предлагает большой спектр занятий для детей от 1 года до 17 лет, в том числе онлайн-занятия.

Дети 2-5 лет осваивают билингвальную программу, где через структурированную игру учатся полноценно владеть двумя языками. Обучение русскому языку проходит в двух разновозрастных группах - 5-11 лет и 12-16 лет. Младшим школьникам предлагается курс «Классический блок: русский язык, литература, риторика». В курс входит обучение письменной и устной речи, русскому речевому этикету, изучение русской литературы по программам, разработанным специально для детей-билингвов.

Курс «Практикум» по русскому языку включает в себя занятия в формате дискуссий, игр, мастер-классов и создания групповых проектов, в ходе которых ученики формируют правильные речевые привычки, умение красиво и грамотно говорить на русском языке и представлять результаты своей работы. Занятия делятся на 2 блока: STEM-конструирование и курс «Creativity».

Практики работы с родителями.

Изначально KIT создавался для небольшого русскоязычного сообщества. Но вскоре была организована команда из родителей, детей и преподавателей-профессионалов, которые создали пространство, где дети не просто с пользой проводят время, а находят друзей и совершенствуют русский язык.

Организация конкурсов, к которым готовятся дети совместно с родителями

Конкурс «Кабы не было зимы» проводится для любителей художественного слова. Участнику нужно с помощью родителя выбрать и записать чтение стихотворения на русском языке по теме конкурса, передать образ интонацией, эмоциями, жестами, мимикой. В жюри конкурса входят преподаватели KIT и родители.

Организация занятий, в которых работают родители-волонтеры.

Для подростков 12-16 лет педагоги KIT разработали курс «Ораторское искусство/ дискуссионный клуб». Ребята учатся владеть голосом, избавляются от психологических зажимов, учатся уверенно выступать на публике. Родители-волонтеры организуют для школьников мастер-классы на темы, интересные детям, рассказывают о своей работе, делятся секретами мастерства и просто читают вместе стихи или поют песни.

Для самых маленьких в школе действуют курсы «Вместе с мамой/папой» и «Маленький гений».



Дар эс Салам, Школа дополнительного образования «Дар речи»



Танзания, Дар-эс-Салам,
Телефон: +255 783 526 193
E-mail: study.tz@yandex.ru,
Сайт: <https://tza.rs.gov.ru/%20/activities/782/projects/2340>



Общая информация об организации

Школа «Дар речи» была открыта при Российском центре науки и культуры в Танзании в августе 2018 года по инициативе руководства представительства Россотрудничества в Танзании.

Школа начального образования помогает детям-билингвам развить навыки правильной русской речи и творческие способности, приобщиться к детской литературе на русском языке.

Уроки русского языка и занятия, развивающие творческие способности посещают около 20-30 живущих в стране детей-билингвов. Ученики школы под руководством своих преподавателей активно участвуют во всех мероприятиях РЦНК, направленных на удовлетворение культурных потребностей русскоязычной диаспоры Танзании.

В связи с отсутствием в штате РЦНК профессиональных преподавателей к этой работе привлекаются граждане Танзании, получившие высшее образование в России. Обучение осуществляется на основе учебных пособий, предназначенных для курсов русского языка за рубежом, в том числе нового учебного комплекса «Приглашение в Россию».

Главной целью школы является поддержание русского языка, как второго родного. Обеспечение когнитивного развития ребенка средствами русского языка через культуру России. Сохранение культурной идентичности и приобщение к культуре России.

Практики работы с родителями.

В школе создана группа для родителей, где дается полная информация о проведенных уроках в сопровождении фото-отчета.

Так же проводятся:

- индивидуальные беседы с каждым родителем, на которых обсуждается прогресс ребенка.
- отчетные концерты, выставки, тематические открытые уроки.



Анкара, Центр развития ребенка «Лукоморье»



Rabindranath Tagore Cd. (Eski 4. Cd. Yıldız) 85/2,
Hilal Mh. Çankaya (+90) 537 548 37 70
E-mail: lukomorye06@gmail.com,
Сайт: <https://www.lukomorye.club/>



Общая информация об организации

Центр развития ребёнка «ЛУКОМОРЬЕ» начинает свою историю с декабря 2008 года, когда группа инициативных и неравнодушных мам из Анкары организовала новогоднюю ёлку для детей школьного возраста. После переговоров с руководством турецкого детского сада «Hitit Günesi» в октябре 2009 года начали свою работу курсы русского языка для детей-билингвов. Первоначально существовало только дошкольное отделение для детей 4-6 лет, но уже в следующем 2010/2011 учебном году к нему добавилось школьное отделение. Ещё через год в октябре 2012 года появилась первая в Анкаре группа для детей 3-х лет. Осенью 2014 года открылась группа развития на русском языке для малышей 2-х лет. В 2015 году ЦРР «Лукоморье» значительно расширил сферу своей деятельности, дав ученикам возможность не только изучать русский язык, но и развивать самые разнообразные творческие способности. Все занятия проходят на русском языке, что даёт возможность на практике совершенствовать русский язык у детей, расширять словарный запас, совершенствовать произношение.

Практики работы с родителями.

Проведение праздничных мероприятий.

В «Лукоморье» традиционно отмечаются русские народные праздники, дети знакомятся не только с языком, но и с культурой России. Учащиеся центра демонстрируют свои таланты на концертах, конкурсах и фестивалях Турции. По итогам года центр проводит отчетные концерты на большой сцене, где родители могут увидеть достижения своих детей.

Ежегодно в Анкаре проходит традиционный Всетурецкий конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», приуроченный к Дню матери в России. Состязания чтецов проходят в 6-ти возрастных категориях для детей билингвов и детей, которые изучают русский язык как иностранный.

Проведение Дня открытых дверей.

На День Открытых дверей в Лукоморье приглашаются родители с детьми, где проводится ознакомительная экскурсия, демонстрируется фильм о деятельности Центра. Во время чаепития, со вкусной домашней выпечкой, гости смогли получить необходимую информацию от преподавателей Центра.

Советы родителям онлайн.

На сайте ЦРР «Лукоморье» есть рубрика «Слово детскому психологу и логопеду», где специалисты центра дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания детей.





Хельсинки, SVK ФРШ (финско-русская школа)



Пелиманнинти 16,
etunimi.sukunimi@svk-edu.fi,
<https://www.svk-edu.fi/>



Общая информация об организации

Финско-русская школа – это крупнейшая в Финляндии школа, специализирующаяся на обучении русскому языку и русской культуре. В программу обучения входит также учёба в подготовительном классе. Русский язык как предмет начинают изучать в первом классе по двум направлениям: русский язык как родной и русский язык как иностранный. Обучение бесплатное. Проезд к месту обучения не оплачивается. Если ученик не владеет ни финским, ни русским языком, он может поступить в Финско-русскую школу только на этапе поступления в подготовительную школу (дошкольное обучение, esikoulu). В основной школе ученики учатся на финском и русском языках. По этой причине при поступлении в школу проводят вступительные тесты с целью проверить языковую способность ребенка учиться на финском и русском языках. Вступительный тест включает в себя письменный тест на русском и финском языках, а также собеседование.

Вступительный тест проводится два раза в год: в августе и в феврале. В первую очередь в школу принимают детей, обучавшихся в подготовительном классе Финско-русской школы. Для этих детей организуют тест общей готовности к школе. Те дети, которые не обучались в подготовительном классе Финско-русской школы, но собираются учиться в школе с первого класса, сдают такой же тест общей готовности к школе. Поступление в лицей (старшие классы) Финско-русской школы осуществляется главным образом на общих основаниях. Кроме того, желающие обучаться сдают вступительный тест школы в мае.

Практики работы с родителями.

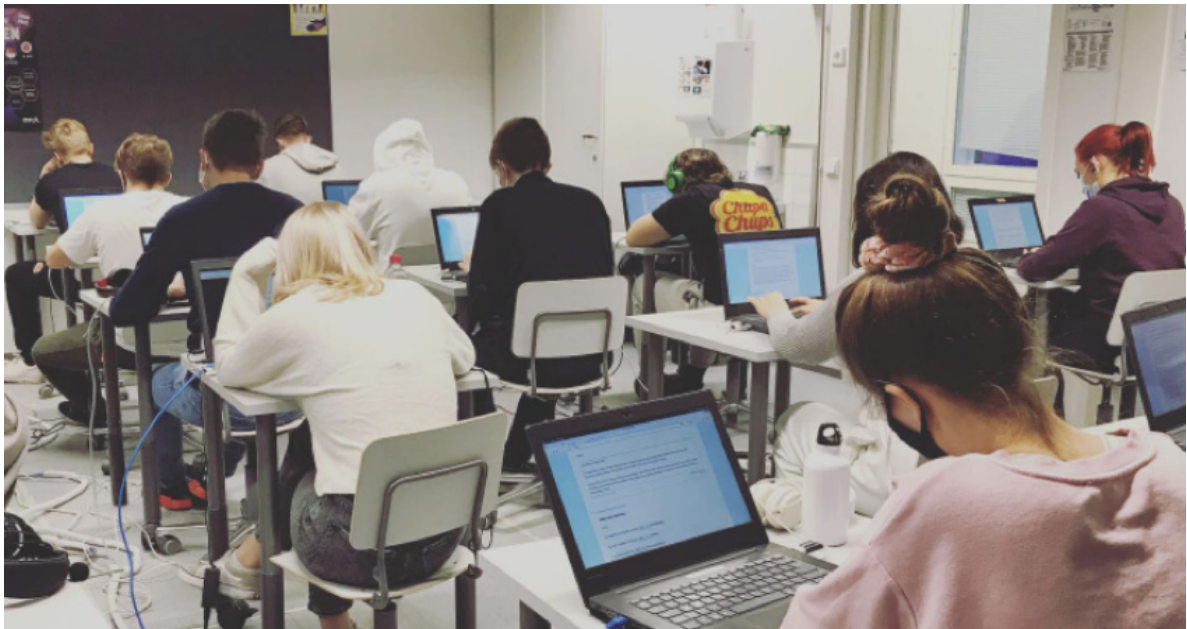
Ассоциация родителей - родительское объединение финско-российской школы.

Ассоциация родителей действует на добровольной основе, и все опекуны учеников школы и дошкольников могут стать ее членами. Ассоциация оказывает финансовую поддержку языковым и культурным поездкам и в стипендиальный фонд учащихся школы.

Так совместно с родителями дети посещают Санкт-Петербург, Москву Планирование и подготовка поездки осуществляется в рамках различных предметов, помимо русского языка, она может быть частью преподавания музыки, географии, истории и математики.

Консультирование родителей.

У школьников электронные дневники, доступ к которым имеют все родители. Кроме того, раз в месяц школьный куратор отправляет родителям информационное письмо со всеми достижениями ученика. Родители могут получить консультации преподавателей, социальных работников психолога.



Страсбург, Ассоциация Русской Культуры Страсбурга



8, rue Livio, 67100 Strasbourg
06 21 50 51 00
contact@artradouga.com
<https://www.artradouga.com/>



Общая информация об организации

Ассоциация была создана в 2000 году. Основными задачами являются поддержка и развитие русского языка и русской культуры среди бывших соотечественников, а также среди нового поколения, живущего на территории Франции в смешанных и русскоговорящих семьях. В 2003 году был создан на базе уже существующей Ассоциации Центр Творческого развития «Арт Радуга», а также открыла свои двери Русская Школа «Радуга», в которых на сегодняшний день занимаются дети от 2,5 до 18 лет (более 200 человек). С 2012 года в Центре 5 дней в неделю работает русский детский сад.

Практики работы с родителями.

Проведение мероприятий для детей и родителей.

Ассоциация стремится поддерживать русские культурные традиции, воспитывать моральные ценности, бережное отношение к окружающей среде, чувство патриотизма. Для этого организуются праздники для детей и взрослых, совместные поездки к памятным и историческим местам, экскурсии в музеи и на выставки.

В день Великой Победы, 9 мая 2020 года, в Страсбурге традиционно проводится марш Бессмертного Полка во имя мира и в память о тех, кем нам этот мир был дарован, в котором участвуют воспитанники школы вместе с родителями.

Проект «Музыка с мамой».

Занятия проводятся для детей от года до трех лет в игровой, занимательной форме с использованием наглядного материала, игрушек, шумовых и звуковысотных инструментов. В занятия включены музыкальные русские сказки, песенки-инсценировки.

Работа различных студий для детей и родителей.

Для детей, не говорящих на русском языке, предлагаются комплексные занятия РКИ (русский как иностранный). Основные задачи - создать условия для поддержания интереса к русскому языку, сделать путешествие в мир знаний увлекательным, помочь каждому ребенку раскрыть свои творческие способности.

Проектное обучение.

Методика развивает индивидуальные творческие способности ученика, которые закрепляются коллективным учебным успехом. Обучение в партнёрстве (команда, педагог-ученик, родители-дети). Партнёрство в совместной деятельности взрослых и детей и выстраивание модели обучения от ребёнка к предмету с учётом тех возможностей и способностей, которыми обладает ребёнок.



Париж, Русская школа в Париже «Алые паруса»



09 82 58 06 70,
alye.parussa.paris@gmail.com
www.alye-parussa.fr



Общая информация об организации

«Алые паруса» – это частная, светская школа. Она зарегистрирована в мэрии 16 округа Парижа, префектуре Парижа и Парижской Академии Министерства образования Франции. Школа соблюдает основные требования программ Министерства образования Франции, применяя при этом оригинальные методики воспитания и обучения. Школа начала работать в январе 2008 года. Ежегодно количество учащихся увеличивалось, открывались специальные классы для детей из русских и двуязычных русско-французских семей, изучающих русский язык как иностранный. В настоящее время более 350 учеников занимаются в парижском Центре двуязычного развития «Алые паруса», который является крупнейшим русскоязычным учебным центром во Франции.

Согласно уставу, школа занимается многосторонним воспитанием личности на основе российской и французской культур. Сегодня в состав центра входят школа дополнительного образования, франко-российский детский сад и частная русско-французская начальная школа «Алые паруса» — специализированное заведение, поскольку обучение двуязычных детей требует особого подхода.

Практики работы с родителями.

Проведение мероприятий совместно с родителями.

Каждый год центр готовит с детьми как минимум 2 праздника – Новый год (начало января) и Последний звонок (конец июня). Дети разучивают театрализованные сценки, танцы, стихи и песни. Родители помогают в подготовке костюмов и декораций.

Кроме праздников, Центр организует Открытые уроки, когда старшие дети показывают мини-спектакли для младших. На эти уроки открываются двери Центра для родителей.





Париж, Русская Гимназия, Центр дополнительного образования на русском языке для детей от 2 до 17 лет.



108, rue de Vaugirard, Paris 6ème
+33 621 09-03-88
paris@russianguymnasium.com
<https://russianguymnasium.com/>
<https://www.artradouga.com/>



Общая информация об организации

Русский язык в Гимназии – одновременно язык обучения и язык общения, язык литературных произведений и научных открытий, язык игр и математических теорем, язык театральных постановок, разговоров об искусстве и не только.

Дети распределяются по классам с учетом их возраста, степени владения русским языком и общей академической подготовки. Занятия в Русской Гимназии направлены на то, чтобы русский язык и культура стали такой же значимой частью жизни учеников, как язык и культура страны, в которой они живут. Занятия в Русской Гимназии проходят раз в неделю по субботам.

В программе: русский язык, литература, математика, точные и гуманитарные науки, искусство, музыка, театр и многое другое. Занятия в Гимназии ведут преподаватели университетов, учёные, музыканты, артисты. Каждый из них – специалист в своей области, и каждому из них интересно поделиться своими знаниями и видением мира с детьми. Общение на таком качественном уровне выводит русский язык за рамки домашнего, семейного языка, делая его интересным для детей и с эмоциональной, и с интеллектуальной точки зрения.

Практики работы с родителями.

Родительский клуб.

Организуется цикл встреч «Профессия родитель». Тема этого клуба «Как помочь адаптироваться себе и детям, когда ты родился в одной стране, растешь в другой, а живешь в третьей».

Курс развивающего обучения для детей и родителей.

Известно, что чем раньше ребёнок оказывается в сбалансированной русскоязычной среде, тем проще у него формируются две (а может и больше) языковых картины мира – русская и французская.

Педагоги Гимназии соединили это знание с своим многолетним опытом преподавания билингуа и получили курс развивающего обучения на русском языке для самых маленьких. Каждую субботу дети вместе с родителями, а также опытные педагоги будут играть, петь, выполнять разнообразные задания на развитие речи, логического мышления, концентрацию внимания и всё исключительно на русском языке.

Ателье для родителей русской Гимназии – русский язык как иностранный.

Преподаватель – автор многочисленных словарей и учебных пособий по русскому языку издательства Larousse, лингвист, преподаватель SciencesPo, а по совместительству ещё и учитель Русской Гимназии – Жанна Эрман.

На занятиях обсуждается общая структура русского языка, как сильно она отличается от французского, рассматриваются вопросы истории формирования современного русского языка.

Встречи с родителями.

Организовываются встречи с родителями, на которой директор Русской Гимназии №1 в Париже рассказывает о планах Гимназии на следующий учебный год, в которые входят музейные среды, дополнительные занятия, родительские мастер-классы, городской лагерь Русской Гимназии во время школьных каникул и многое другое.

Цюрих, Русская школа и детский сад «Матрешка»



Narzissenstrasse 10, 8006 Zürich
+41 (0)43 268 90 03,
info@matrjoschka.ch
<https://matrjoschka.ch>



Общая информация об организации

Русская школа и детский сад «Матрешка» - это образовательный и сертифицированный центр, основанный в 2002 году. Руководство Центра входит в Правление Международной ассоциации родного языка. Школа входит в Европейский русский альянс при Европейском Парламенте. Центр аккредитован Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина как центр сертификационного тестирования. Образовательный центр «Матрешка» (ОЦ «Матрешка») стал первой зарубежной школой, в которой была освоена новая система тестирования по русскому языку. Именно в институте русского языка им. А.С. Пушкина была создана и на протяжении полувека развивается система обучения русскому языку как иностранному, ведется подготовка кадров, составляющих элиту мировой русистики. ОЦ «Матрешка» после долгих лет совместного сотрудничества с ЮНЕСКО и по предоставлению разработанных организацией проектов имел честь в марте этого года стать официальным членом «Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО». С 2010 г. «Матрешка» в составе Союза русских школ кантона Цюрих и при поддержке Почетного Консульства России в Цюрихе получила официальное признание кантональных властей и статус «HSK» («Unterricht in Heimatlicher Sprache und Kultur») с правом проведения занятий по (второму) родному языку. Ученики ОЦ «Матрешка» участвуют и занимают призовые места на международных конкурсах и фестивалях.

Штаб-квартира ОЦ «Матрешка» находится в Цюрихе, то его 15 филиалов существуют в 13 городах Швейцарии.

Практики работы с родителями.

Проведение родительских собраний и форумов

Администрацией школы проводятся общешкольные родительские собрания, где презентуется система образования ОЦ «Матрешка», рассказывается о перспективах обучения, о сертификационном тестировании, происходит знакомство с учебным и каникулярным планом, с расписанием занятий и введение новых предметов. Родители могут получить консультации по вопросам воспитания и образования детей.

ОЦ «Матрешка» совместно с кантональными департаментами школьного образования при поддержке миграционного отдела организуются мероприятия для русскоязычных родителей, где к обсуждению предлагаются вопросы школьной системы, а также школьный предмет «Родной язык и культура». На таких встречах и школа и органы образования Швейцарии видят интерес родителей к вопросам образования и обучения детей. Родители могут задать волнующие их вопросы. Устный перевод информации на русский язык позволяет всем родителям без исключения участвовать в дискуссии после докладов главных референтов.

ОЦ «Матрешка» предоставляет не только возможность обучения, но и ежегодно проводит международное сертификационное тестирование по русскому языку для детей-билингвов. Выдается сертификат Государственного института Пушкина, немецким аналогом которого является Гете-Сертификат.

Проведение мероприятий для детей и взрослых

В школе проходят всевозможные события и мероприятия. Это концерты, посвященные Дню учителя, Новому году, Дню Победы, Дню памяти 22 июня и другим.



Лунд, Русская школа «Карусель»



Glimmervägen 6, Lund,
0739992022
<http://karusel.se/>
karusel@karusel.se



Общая информация об организации

Русская школа «Карусель» открылась в Лунде в сентябре 2006 года. Занятия предназначены, прежде всего, для детей из семей, где оба или один из родителей русскоговорящий. Основная задача школы - привить детям любовь к русской культуре и русскому языку, развить и обогатить их речь. Школа стремится научить детей свободно понимать и выражать себя на русском языке. В Программу входят обучение и развитие детей в игровой и увлекательной форме. Преподаватели стараются учитывать все стороны развития ребенка: интеллектуальную, физическую, эмоциональную и социальную. Поэтому занятия направлены на:

- развитие речи (формирование речевого высказывания, подготовка органов речи и слуха ребенка к восприятию правильного звука и правильной артикуляции);
- развитие мышления, внимания, памяти, воображения;
- сенсорное развитие (развитие восприятия: цвета, формы, величины);
- развитие мелкой и крупной моторики;
- социальное развитие (навыки общения);
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие творческих способностей;
- физическое развитие (двигательной активности).

Наиважнейшей целью для школы является – пробудить и развить интерес к русской культуре посредством русского языка и литературы, а также интерес к русскому языку как таковому и как к богатейшему наследию мысли, культуры, духовности. Программа рассчитана и на домашнюю работу в сопровождении взрослого.

Практики работы с родителями.

Проведение праздничных мероприятий и утренников

В школе проводятся детские театрализованные праздники – Новый год, Масленица, Праздник мам 8 марта, Праздник Осени. Для школьников проводятся праздники-классные часы «День книги», «День Победы-9 мая». Мы принимаем участие во всех шведских музыкальных фестивалях, концертах и викторинах. Ученики выступают в Стокгольме, Гетеборге и Копенгагене.

Родительские собрания

Регулярно проводятся родительские собрания, на которых педагоги общаются с родителями, дают им рекомендации по воспитанию и образованию детей.

Кроме того в школе при подведении итогов года проходит награждение родителей за оказание помощи школе с вручением призов.



Мальмё, Детский Центр « Колокольчик»



Sweden, Malmö,
Ystadsgatan 53
<https://www.skruv.org/ru/deti/>
<https://www.facebook.com/skruv.deti/>,
deti@skruv.org , skruv@misc-tech.dk



Общая информация об организации

Детский Центр « Колокольчик» при обществе по поддержанию контактов с Россией, Украиной и Белоруссией SKRUV, г. Мальмё, Швеция. Центр существует с 2008 г, на настоящий момент в нем занимаются более 100 детей в возрасте от 1 до 15 лет. Детский центр «Колокольчик» – это центр дополнительного образования детей на русском языке. Центр работает под эгидой некоммерческого общественного объединения «Skruv» и принимает детей, у которых один из языков общения русский, или тех, кто хочет изучать русский язык как иностранный. Центр ставит своими целями создание предпосылок для гармоничного всестороннего развития способностей детей. Ключевые направления работы центра – это речевое, интеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование активного многоязычия и устойчивых навыков, которые ученики центра смогут свободно применять на занятиях в шведской школе, улучшая свою успеваемость и формируя основы успешности в жизни.

Помимо занятий русским языком и чтением, дети посещают занятия естественными науками, танцами, математикой, программированием, музыкальные занятия, «окружающий мир», театральный кружок, видео-кружок. Дополнительные проекты для старших учеников – игротека и киноклуб.

Практики работы с родителями.

Организация праздников и представлений на русском языке

В центре проводятся разнообразные детские праздники для формирования представления о русской культуре и народных традициях (Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, Пасха...), организуются Дни именинников. Большая часть детских праздников проводится совместно с родителями, где они могут оценить уровень обучения и развития своего ребенка.

Работа кружков для детей и родителей.

На занятиях в Центре используются различные современные развивающие и обучающие методики, которые в интересной форме помогают детям приобретать новые знания. В коллективе Центра ведется непрерывная работа по повышению квалификации педагогов, изучению новых методик и пособий. Все учителя стараются сделать свои занятия максимально полезными и интересными, родители учеников постоянно получают методические консультации по обучению двуязычных детей.

В школе создана «взрослая» группа, которая занимается различными творческими проектами на русском языке для детей! Здесь родители могут применить все свои творческие способности: попробовать себя на сцене в какой-то роли, художникам, костюмерам, музыкантам... и совсем не обязательно для этого быть профессионалом, главное – желание подарить детям праздник! Каждый взрослый сможет найти для себя занятие по душе!

В школе проводятся дополнительные занятия для детей. На занятиях шахматного кружка дети младшей группы в доступной и увлекательной форме знакомятся с азами этой игры, а для старшей группы предлагается продолжение программы – ознакомление с основными тактическими приемами. После каждого урока на электронный адрес родителей приходит краткое описание урока и домашнее задание.

Токио, Школа русского языка «Росинка. Токио»



Токио, Тоюо 6-2-27, 090-6706-9430
<https://rosinkatokyo.com/>
info@rosinkatokyo.com

Росинка. TOKYO

Общая информация об организации

Школа «Росинка» – это «лаборатория интересных уроков», площадка, на которой задумываются и осуществляются разнообразные образовательные проекты. Школа работает с двуязычными и многоязычными детьми, которые изучают русский как второй родной или иностранный, участвуют в международных проектах, готовятся к сдаче экзаменов. В школе есть ученики, которые учат русский с нуля, для них разработана специальная программа.

Школа «Росинка. Токио» – это:

- 10 групп учеников в возрасте от 3 до 15 лет;
- 3 годовых авторских курса;
- около десятка трехмесячных интенсив-курсов.

Практики работы с родителями.

В школе организованы курсы для родителей «Билингвы-дошкольники». Кроме того, на сайте опубликован видео-курс для родителей детей-дошкольников, который за полтора года прошли более 500 человек. В нем родителям рекомендуется как развивать речь в процессе повседневной жизни, как правильно исправлять ошибки, как научиться выбирать качественные пособия, как заниматься одновременно с младшим и старшим ребёнком, что можно делать до старта в обучении чтению, чтобы в дальнейшем ребёнок научился читать быстро и без стресса. Родители имеют 10 объёмных уроков с обратной связью и поддержкой автора курса.

Школа предлагает также дополнительные занятия в формате онлайн-курсов: «Путешествие по России» и «Русский язык в рифму». Можно заниматься с преподавателем по скайпу или приобрести набор материалов для самостоятельных занятий и с родителями.

Проходят консультации для родителей детей-билингвов.

Онлайн школа развития мышления «Чайка»



ГЕОГРАФИЯ: весь мир
<https://www.facebook.com/Tchaika.org>
www.tchaika.org



Общая информация об организации

Присоединяйтесь к нашей программе. Мы не развлекаем, а увлекаем.

Формируем полезные привычки для ума и систему нравственных ценностей.

Мы знаем ЗАЧЕМ и КАК обучаться в современном мире: через культуру во всех её проявлениях, а также через постановку и решение проблемных исследовательских задач.

Мы строим будущее вместе с ребёнком.

Мы открыты для сотрудничества с коллегами и всеми заинтересованными организациями.

НАША СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

Вначале мы знакомимся с учеником/ученицей и с мамой/папой, проводим бесплатную индивидуальную диагностическую консультацию, помогаем определить цели обучения, выбираем маршрут развития.

У нас работают педагоги с профильным образованием и опытом работы от 10 лет, которые ежегодно повышают квалификацию у ведущих специалистов: практиков по работе с билингвами.

В процессе обучения происходит работа в команде и адаптация материала под каждую группу билингвов. Группы по 2-3, 4-5 или по 6-8 учеников в зависимости от возраста и предмета

В рамках нашей работы большое внимание уделяется поддержке родителей.

Регулярно специалисты отвечают на возникающие текущие вопросы в рамках проекта «Диалоги с родителями».

Проводится Арт-терапия, женская группа и психолого-педагогические консультации, работа в паре мама-ребёнок.

Ведутся бесплатные арт-терапевтические группы для учеников школы «Чайка» от 7 до 18 лет.

Практики работы с родителями.

ДОШКОЛЬНИКИ, 3-5 лет

- «Математика. Речь. Творчество» по системе Елены Агеевой (Германия), педагог Татьяна Ситалёв

- «Лепка и развитие речи», авторская программа педагога-психолога Татьяны Химиной (Германия)

- «Весёлая мастерская», речь, мелкая и крупная моторика, творчество. Авторская программа психолога-практика, арт-терапевта Ларисы Рахмани (Марокко)

ПОДГОТОВИШКИ, 6-8 лет

- «Пластилиновые миры», авторская программа развития русского языка у билингвов через создание своих миров из пластилина, от педагога-психолога Татьяны Химиной (Германия).

- «Букварь для Умнички» и «Послебукварное чтение». Учимся осмысленному чтению. Развиваем речь и мышление. Цель: не скорость, а понимание. Результат: свобода и самостоятельность в работе с книгой, чтение с любовью. Фокус внимания: звукопроизношение, фонематический слух, грамматические конструкции, развитие чувства языка, звуковой и языковой анализ и пр. По авторской методике Е.Б. Агеевой (Германия), разработанной специально для детей-билингвов, опирающейся на послоговое и глобальное чтение.

- «Почемучки», авторская методика Натальи Вартанян (РФ), педагога-психолога, специалиста по работе с детьми с особенностями речевого развития, РАС и ОВЗ. Развиваем и корректируем... с целью улучшения успеваемости в основной школе: функции анализа, межполушарные связи, психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие. В увлекательной форме, интенсивно, познавательно. Каждое занятие посвящено развитию одного психического процесса и работе в ТРИЗ-подходе по теме дня.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА, 7-11 лет

Теоретическая и методическая база для работы с билингвами в начальной школе – двуполушарная методика языковому обучению О.Л. Соболевой и ОТСМ-ТРИЗ А.А. Нестеренко. Педагог Татьяна Максимова, предметы:

- Русский язык и радуга речи
- Чтение и мышление
- Окружающий мир

Умение уходить от стереотипов и инерции мышления является приоритетом в работе. В качестве способа достижения результата используем ТРИЗ-педагогику и ТРИЗ-вопросы. Репертуар ответов на подобные вопросы безграничен, мы ставим целью не снабдить ребят готовыми решениями, а воспитать учеников- исследователей, которые умеют рассуждать. Такой подход создает все условия для свободного выражения мнений, интенсивного межличностного взаимодействия в группе и плодотворного поиска новых решений.

- «Чудо в твоих руках», авторская программа педагога, арт-терапевта Ирины Лафи. Начинаем с беседы с детьми по теме занятия, иногда со сказки/истории. Выявляем наиболее актуальное чувство, с которым трудно справиться (злость, обида, страх, стыд...) или работаем над трудной ситуацией и отношением к ней, ищем новые пути решения. В процессе работы, создаём творческий объект, рассуждаем, отвечаем на вопросы, учимся наблюдать за собой... Подводим итоги в форме свободного разговора, иногда сказки... Каждый выбирает для себя посильное домашнее задание.

ПОДРОСТКИ, 12-18 лет

Авторские программы доцента, к.ф.н Тихомировой Елены Александровны (БГУ, Минск), лингвиста Чайкиной Елены, педагога-психолога Химиной Татьяны и др.

- «Личности в истории» - учим билингвов усваивать научные знания на русском языке (факты, понятия, закономерности, обобщающая картина определенного исторического периода). Формируем такие навыки и умения, как анализ исторических фактов, документов, установление причинно-следственных связей; анализ деятельности исторических личностей и умение дать им характеристику, умение выбрать главное; умение работать с текстом и структурировано выстраивать ответ. Развиваем теоретическое мышление (причинно-следственные связи, выводы, обобщения, сравнения) и логическое; совершенствуем имеющиеся навыки и умения; расширяем знания о мире и о месте России в мире на примере выдающихся исторических личностей со времен Древней Руси и до Октябрьской революции.

- «Песни и культура» - для подростков, имеющих высокую нагрузку в основной школе, но стремящихся поддерживать свои знания русского языка. В песне есть абсолютно все: русские песни отображают не только душу народа, но и его историю, традиции, быт, культуру, понятия и нравы, поведение и эмоции. Песни - замечательный способ мотивации к изучению языка. Они в непринужденной форме позволяют запоминать новые слова и выражения, формировать слухопроизносительные навыки и знакомиться с культурой изучаемого языка. Часто именно песня не даёт утратить интерес к языку и стране, поддерживает знания языка при отсутствии необходимой практики. Работая над текстом песни, мы уделяем внимание : фонетике (отрабатываются сложные звуки), лексике (на занятии мы разбираем все слова и выражения песни, которые в стихотворной форме и с мелодией запоминаются легче и быстрее). В русских песнях много фразеологизмов, устойчивых выражений, которые мы учимся понимать и использовать в своей речи; грамматике (в песнях повторяются определенные предложно-падежные формы и синтаксические структуры). Приобретаем первые навыки художественного перевода. Процесс работы с песнями затрагивает не только все

виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо (коротко записать, о чём эта песня), но и побуждает учеников говорить, обсуждать содержание песни, её сюжета, чувств, которые она вызвала у слушателей, и выражать свое мнение. Музыка на уроке улучшает атмосферу занятий.

- Русский язык - исследуем, переоткрываем, исправляем, закрепляем, активно используем инструменты ОТСМ-ТРИЗ-педагогики.
- “Искусство жить” - арт-терапия и арт-коучинг, размышляем о своем месте в жизни, о самостоятельности и об ответственности на конкретных примерах
- Вдумчивое чтение, интертекстуальность - вчитываемся в каждую строчку, формируем ассоциативную сеть, мир как текст, иллюстрации как продолжение и развитие текста.
- “История в биографиях моих бабушек и дедушек” - укрепление и поддержка семейных связей, бесплатный проект.
- Политический клуб - организовали участники проекта “История в биографиях...” с модерацией педагога проекта Татьяны Химиной.
- Конференция “История в задачах”, бесплатное участие для докладчиков детей и подростков. Ежегодно в феврале-марте.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, выстраиваем баланс языков у билингва, речь и мышление

- Английский язык - группы формируем по уровню владения языком
- Французский разговорный клуб - ведут подросток-носитель языка и педагог-модератор

Давайте воплощать будущее вместе!

Youtube-канал «Семейный коучинг с Марианной Шевченко»

Национальная родительская ассоциация при поддержке Фонда «Русский мир» с мая по октябрь 2021 года провела серию бесплатных онлайн – консультаций родителей – соотечественников, проживающих за рубежом, с экспертами. Консультации проходили в формате прямого эфира на Youtube-канале «Семейный коучинг с Марианной Шевченко» <https://www.youtube.com/c/MariannaShevchenko>.

Ниже представлены активные ссылки на все прошедшие эфиры, доступ к ним бесплатный. Вы можете просмотреть записи и воспользоваться интересной и актуальной информацией в своей работе.

№	Фамилия, имя	Место работы и занимаемая должность	Страна проживания	Дата консультации и ссылки на видеозапись
1.	Дарья Мацук	нейропсихолог, специалист в обучении, руководитель Русского подросткового клуба в Каире	Египет	27.07.2021 - https://youtu.be/071Yng4RMzo 28.09.2021 - https://youtu.be/ANqD3fgS8i0 04.10.2021 - https://youtu.be/hjsTVRIHdTE 06.10.2021 - https://youtu.be/WPYZlbyH-M
2.	Юлия Амлинская	преподаватель русского как иностранного, основатель и руководитель онлайн-школы русского языка и дополнительного образования для детей-билингвов Russificate Kids, член МАПРЯЛ	Испания	28.07.2021 - https://youtu.be/gHHLwuUf96Q 15.09.2021 - https://youtu.be/cUrDlIdrTKU 04.10.2021 - https://youtu.be/eRV1UC-raf4 25.10.2021 - https://www.youtube.com/watch?v=lupxJb4jeUw
3.	Екатерина Кудрявцева	кандидат педагогических наук, PhD, научный руководитель международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования», автор более 200 научных статей и 50 пособий, игр по работе с билингвами	Германия	11.06.2021 - https://youtu.be/mFBZY4I-C4 09.07.2021 - https://youtu.be/lod175rfmno 07.09.2021 - https://youtu.be/aX2a7HCJNaQ 05.10.2021 - https://youtu.be/4ZOE0EkDV1c
4.	Дарья Кривоборская	музеевед, магистр сценических искусств и аспирант Гранадского университета, преподаватель онлайн-школы дополнительного образования «Russificate Kids»	Испания	07.07.2021 - https://youtu.be/dBlrQJb0mm4 13.09.2021 - https://youtu.be/ILy7OW0uCRQ 27.09.2021 - https://youtu.be/L0uiiViUJ4Q
5.	Марина Павлова-Кьемс	руководитель детского русскоязычного центра «Колокольчик» г.Мальмё	Швеция	11.06.2021 - https://youtu.be/fn_UgDLYloY 16.09.2021 - https://youtu.be/c0HL45ETu-4 30.09.2021 - https://youtu.be/U3rF0mAu9is

6.	Полина Гельфрейх	преподаватель Пармского государственного университета, президент Ассоциации «Русский дом – Италия», руководитель образовательных программ учебно-методического центра им. Льва Толстого в Милане, автор учебных пособий для билингвов и студентов, изучающий русский как иностранный	Италия	14.09.2021 - https://youtu.be/BQzq002XVTs
7.	Елизавета Хамраева	доктор педагогических наук, профессор, автор учебной литературы для детей-билингвов (свыше 50 учебников), зав. кафедрой лингводидактики русского как иностранного и билингвизма Московского педагогического государственного университета, директор Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им Герцена	Россия	17.09.2021 - https://youtu.be/zAJhTbn-sDE 26.10.2021 - https://youtu.be/wYetGMh2vbc
8.	Сербина Екатерина Викторовна	PhD, мама 6 детей-билингвов, писатель, автор книг для детей билингвов	Мексика	02.06.2021- https://youtu.be/jiHCwIG9A_I
9.	Зарецкая Анна	учитель-логопед высшей категории, специалист ранней помощи детям, руководитель центра ЛОГОПОТАМ	Россия	19.05.2021 - https://youtu.be/8lnR9vmFYdA
10.	Елена Черникова	руководитель и педагог Образовательного центра «Родник» г.Хургада, основатель Международного медиапроекта «Детское Телевидение и Медиашкола «Юная Планета»	Египет	20.05.2021- https://www.youtube.com/watch?v=AwRswfbqyrg

«Как смотреть мультфильмы с пользой для ребенка»

Юлия Амлинская

Как смотреть мультфильмы с пользой для ребёнка

Юлия Амлинская



Общие вопросы

- Какие мультфильмы смотреть?
- Сколько времени смотреть мультфильмы?
- Мультфильмы + чтение + другие материалы
- Обсуждение мультфильмов
- Мультфильмы и письменная речь
- Курсы по мультфильмам



Какие мультфильмы смотреть?

- Отечественные VS зарубежные мультфильмы
- Мультфильмы на русском языке VS мультфильмы на втором родном языке
- Познательные мультфильмы
- Мультфильмы без слов
- Мультфильмы о России и мире
- Развитие творческих способностей
- Эмоциональное развитие
- "Давай выберем мультфильм"

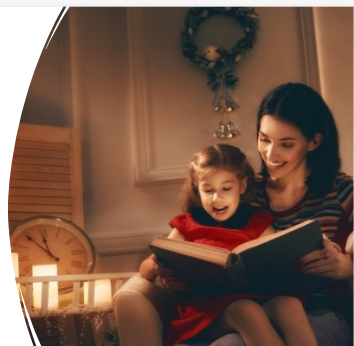
Сколько времени смотреть мультфильмы?

- Возраст и мультфильмы
- Количество и качество
- Быстрота и агрессия в мультфильмах
- Полнометражные мультфильмы: особенности просмотра



Не только мультфильмы

- Мультфильмы + чтение
- Мультфильмы + игрушки
- Мультфильмы + иллюстративный материал
- Мультфильмы + фильмы
- Мультфильмы + передачи
- Мультфильмы + аудиоспектакли
- Мультфильмы + аудионциклопедии
- Мультфильмы + подкасты



Обсуждение мультфильмов

- Что было в прошлый раз?
- Что произойдёт дальше? Почему? (2-3 варианта)
- Чем книга отличается от мультфильма?
- Сравним мультфильмы
- Какой мультфильм тебе понравился больше? Почему?
- Озвучь мультфильм
- Плюсы и минусы мультфильма
- Если бы ты был персонажем мультфильма...
- О чём бы ты снял мультфильм? По какой книге?



Мультфильмы и письменная речь

- Список любимых мультфильмов
- Сочинения по теме мультфильмов
- Рисунки с подписями, сюжетные картинки на основе мультфильмов
- Книжки (презентации, лэббуки и пр.) по мультфильмам



Курсы по мультфильмам

- Принцип метапредметности
- Рисуем персонажей мультфильмов
- Курс сторителлинга на основе мультфильмов
- Мультфильмы и легио
- Ролевые игры
- Театральная студия
- Создаём мультфильм.



Примеры мультфильмов

- Детям о мире: "Домики", "Волшебная кухня"
- Детям о России: "Мульты-Россия", "Путешествуй с нами", "Гора самоцветов"
- Мифы и легенды: "Волшебный фонарь"
- Эмоциональное развитие: "Бумажки", "Зебра в клеточку", "Три кота", "Рика", "Летающие звери"
- Животные, окружающий мир: "Тиг и Лео", мультфильмы "Микромир"
- Познательные мультфильмы: "Фински", "Спроси у Альберта", "Новаторы", мультфильмы Сазанкиц, "Уроки тётки Совы", "Профессор Почемучкин", "Жила-была жизнь", "Кот-кубокот", "Катя и Эф" и пр.



Спасибо за внимание!

1. <https://www.facebook.com/yamliniskaya/>
2. profuso@gmail.com
3. [Russificate Kids](#)
4. [Дети-билингвы. Русский язык. Russificate Kids.](#)



«Повышение мотивации к освоению русского языка и культуры у детей и подростков»


Юлия Амлинская

Юлия Амлинская

Повышение мотивации к освоению русского языка и культуры у детей и подростков

Russificate Kids

Международная онлайн-школа для двуязычных детей




Международная школа русского языка и дополнительного образования Russificate Kids

- www.russificatekids.com
- Фейсбук-сообщество "[Дети-билингвы. Русский язык. Bilingual Russian Children. Russificate Kids](#)".




Общие вопросы

- Взаимосвязь языка и культуры
- Русская культура - мировая культура
- Связь лингвострановедения и мотивации детей и подростков-билингвов
- Вопрос внутренней мотивации детей и подростков
- Отношение родителей к России и русской культуре
- Лингвострановедение России и знания об окружающем мире
- Сравнительное лингвострановедение
- Сотрудничество преподавателей и родителями
- Общение с родственниками и поездки в Россию



Общение с родственниками и друзьями. Поездки в Россию

- Отношение родителей к России.
- Показать всё самое интересное, исходя из внутренней мотивации ребенка или подростка
- Исходить из того, что интересует вас самих
- Виртуальные путешествия по России - гугл-карты и поиск изображений в гугл. Тема дня.
- Общение с родственниками: виртуальное и реальное
- Игры: съедобное-несъедобное, математические задачи, небывлицы, стихи, слова и пр.
- Мейлы и переписка. Запись видео и аудио.



Развитие языка и аналитических способностей. Сравнительное лингвострановедение

- Синонимы, антонимы, омонимы
- Лексические поля
- Слова дня и слова недели
- Непере译имые слова и ложные друзья переводчика
- Сравнительный анализ обоих языков билингва
- Учимся сравнивать реалии




Обстановка

- Игрушки, игры, книги (в т.ч. и "взрослые")
- Общение родителей с другими взрослыми и детьми на русском языке
- Уважительное отношение второго родителя и родственников
- Календари, карты, плакаты
- Открытки. Игры с открытками
- Памятные вещи
- "Русский шкаф".




Игры

- Мемо с лингвокультурной составляющей
- Тур культур
- Кругозорник
- Русское лото
- Игры-ходилки
- Чепуха
- Игры и задания «наоборот»




Книги

- [Энциклопедии "Моя Россия"](#)
- [Серия "Путеводитель для детей"](#)
- Виммельбухи "Один год в Петербурге", "Метро", "Москва", "Русские сказки", "Сказки Пушкина" и др.
- Книги Елены Ульевой
- "История наших игрушек", "Книга нашего детства", "История сладостей", "История семейных фотографий", "История ёлочных игрушек".
- Книги издательства "Настя и ..."




Визуальная составляющая

- [Лучшие фотографии России](#)
- [Онлайн-выставка картин русских художников](#)
- Приложение "Русская живопись"
- Инфографика: [ВЦИОМ](#), [РИА Новости](#), [АиФ](#), [История России](#)
- [Комиксы](#)



Аудио и видео

- Мультфильмы: "Мульти-Россия", "Гора самоцветов", "Домики", "История России для детей", "Волшебная кухня", "Весёлые биографии", "Путешествуй с нами" и др.
- [Аудиосказки и аудиоспектакли](#)
- [Детские спектакли онлайн](#)
- "Старое радио" для детей
- Детское радио
- [Чевости](#), [Урубамба](#), [Карманный учёный](#)
- Каналы "Моя планета", "RTG", "Москва 24", "Культура".
- Коллекция видео "Russia time lapse"





Сайты и страницы социальных сетей

- [Культура.рф](#), [История России](#)
- [История вещей](#)
- [Сказочная карта России](#)
- [Барбус. Всё для детей.](#)
- [Библиотека детских журналов](#)
- [Сезоны года. Общеобразовательный журнал.](#)
- [Виртуальный тур по музеям России](#)
- [Виртуальные экскурсии по музеям России](#)
- [Лингвострановедение России. Словарь.](#)



Приложения

- [Знающий: История России кратко](#)
- [Наша страна](#)
- [Российские регионы](#)
- [Праздники России](#)
- [Культура.рф](#)
- [Путешествие по России. Сказки.](#)

Основные принципы организации курсов для билингов

- Внутренняя мотивация
- Творчество
- "Смешанные" курсы
- Межкультурная коммуникация
- Страноведение России
- Специализированная лексика



Спасибо за внимание!

1. <https://www.facebook.com/yam1nskaya/>
2. profruso@gmail.com
3. [Russificate Kids](#)
4. [Дети-билингвы. Русский язык. Russificate Kids.](#)



«Ресурсы сети и новые технологии для детей-билингвов»

Юлия Амлинская

Ресурсы сети и новые технологии для детей-билингвов

Юлия Амлинская

- Преподаватель РКИ
- Администратор Фейсбук-группы "Дети-билингвы"
- Основатель и руководитель школы "Russificate Kids".

Нужно ли использовать новые технологии на уроках с детьми и подростками-билингвами?

- Возраст ребёнка
- Компьютерная грамотность ребёнка
- Современные материалы и занятия
- Интересы детей и подростков, их индивидуальные особенности
- Избегание перенасыщенности уроков новыми технологиями
- Роль визуализации
- Роль лингвострановедения



Какие новые технологии можно использовать на уроках и с какой целью?

- Мобильные приложения. [Российские регионы](#), [Культура.рф](#), [История России](#).
- Онлайн-игры, квесты. [Онлайн-квесты для детей](#). <https://www.learnis.ru/>
- Облака слов. <https://wordart.com/>
- Интерактивные упражнения, особенно с элементами визуализации. <https://quizlet.com>, <https://www.flashcardmachine.com/>, <https://edpuzzle.com/>, <http://www.wordwall.org/>, www.liveworksheets.com, www.teachermade.com.



Какие новые технологии можно использовать на уроках и с какой целью?

- Гугл-карты и интерактивные карты. <http://www.animaps.com/#home>
- Комиксы. Анимация. <http://www.toondoo.com/>, <http://www.stripcreator.com/>
- Саундборды. <https://www.soundboard.com/>
- Ментальные карты. <https://www.mindomo.com>
- Таймлайны. <https://www.preceden.com>
- Интерактивные истории. <https://boomwriter.com/>, <https://storybird.com/>



Использование онлайн-ресурсов

- Незначительное количество онлайн-ресурсов, предназначенных именно для билингов
- Большая разница в уровне языка
- Большая разница в уровне знаний
- Возраст и интересы ребёнка или подростка
- Адаптация материалов для детей-монолингвов



Аутентичный материал. Книги.

- www.litres.ru, [Энциклопедии "Моя Россия"](#), [Серия "Детские путеводители"](#), ["История всех вещей"](#).
- [Книги издательства "Настя и Никита"](#).

Онлайн-материалы

- Игры, презентации и другие материалы. www.soinet.ee
- Сайт Института Пушкина. Проект "Русский язык для наших детей". <https://rus4child.pushkininstitute.ru/>
- Проект "Чевостик". <https://chevostik.ru/about>
- Презентации для детей. http://900igr.net/Detskie_prezentatsii.html
- Аудиосказки и аудиоспектакли. <https://xn--7sbabrtfleczozeg8b6a.xn--p1a/audiospektaki>
- Мультфильмы с элементами лингвострановедения. "Мультфильмы-Россия", "Гора самоцветов", "Путешествуй с нами".
- Блог школы [Russificate Kids](http://Russificate.Kids)



Почему педагогам и родителям важно знать об онлайн-ресурсах о билингвизме

- Поиск актуальной информации о билингвизме и многоязычии: учебные пособия, аудиовизуальные материалы, ресурсы сети и пр.
- Возможность обсуждения проблем и вопросов, возникающих у родителей многоязычных детей. Для специалистов - возможность получить информацию о практических вопросах, интересующих родителей многоязычных детей.
- Возможность получить новую информацию не только от русскоязычных родителей со всего мира, но от родителей-иностранцев.
- Общение с коллегами-преподавателями со всего мира. Получение актуальной информации о пособиях и материалах, а также о работе русских школ во всём мире.
- Организация интересных совместных проектов (смешанное обучение, сотрудничество русских школ, языковые обмены, организация конференций, сотрудничество специалистов из разных стран) при помощи социальных сетей.



Русскоязычные ресурсы соцсетей



- Фейсбук-сообщество "Играем с Викией". Крупнейшее Фейсбук-сообщество для родителей многоязычных детей со всего мира. Проблемы билингвизма. Раннее развитие.
- Фейсбук-сообщество "Дети-билингвы. Русский язык". Сообщество для родителей детей-билингвов. Обсуждаются материалы для двуязычных детей и проблемы билингвизма с точки зрения родителей. Публикуются многочисленные материалы.
- Фейсбук-сообщество "Билингвизм". Билингвизм в Италии. Интересные статьи и проекты, связанные с билингвизмом.
- Фейсбук-сообщество "ТРИЗ и билингвы". Связь многоязычия и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Большое количество материалов и ресурсов.
- Фейсбук-сообщество "Билингвизм в современном мире". Группа для участников ежегодной конференции в Парме-Милане. Информация о сборниках и докладах, посвящённых многоязычию.
- Фейсбук-сообщество "Я преподаю билингвам". Крупнейшее сообщество для преподавателей, работающих с билингвами.
- Фейсбук-сообщество. «Развитие речи. Двуязычие». Актуальные дискуссии и материалы для билингвов.

Русскоязычные ресурсы интернета



- <https://bilingual-online.net/>. Сайт Екатерины Кудрявцевой. Подробная информация о русских школах, проектах, связанных с билингвизмом, специалистах и пр.
- <https://vikaraskina.com/>. Сайт Вики Раскиной. Курсы и материалы для билингвов.
- <https://2lingual.livejournal.com/>. Блог Дарьи Куматренко. Всё о билингвизме.

Ресурсы соцсетей и интернета на английском языке

- Фейсбук-сообщество "Raising Bilingual and Multilingual Children". Крупнейшая в мире Фейсбук-группа для родителей детей-билингвов. Обсуждения, идеи, материалы.
- Фейсбук-сообщество "Bilingual and Multilingual Kid and Families". Статьи о билингвизме. Обсуждение вопросов многоязычия.
- Фейсбук-сообщество "Bilingual Kidspot". Статьи о билингвизме. Материалы.
- Фейсбук-страница "Bilingual Monkeys". Видеоресурсы и материалы о воспитании билингвов.
- Фейсбук-сообщество "Multilingual Parenting". Обсуждение вопросов билингвизма с точки зрения родителей.
- Сайты "Multilingual Parenting", "Bilingual Kidspot" и "Bilingual Monkeys". "Энциклопедия" билингвизму для родителей.
- Поиск в Amazon и YouTube: bilingual children, multilingual children, bilingualism.



Электронные книги



- Сборник "Билингвизм в современном мире". Статьи о билингвизме по результатам конгресса в Милане (2019 г.)
- Чиршова Н.Г. Детский билингвизм. Одновременное усвоение двух языков. Комплекс проблем, связанных с билингвизмом в семье.
- Проблемы изучения билингвизма. Книга для чтения. Статья и фрагменты монографий российских и зарубежных специалистов.
- Лики билингвизма. Сборник статей о разных аспектах двуязычия.
- Мадден Е. Наши трёхязычные дети. Книга об опыте воспитания трёхязычных близнецов.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. Сборник статей о естественном двуязычии.
- Цейтлини С.Н. Освоения языка ребёнком в ситуации двуязычия. Аспекты одновременного и последовательного детского двуязычия.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Русский язык для дошкольников. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста.
- Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. психологическая, лингвистическая, психолингвистическая и социологическая проблематика билингвизма
- Хамраева Е.А., Бердичевский А.Л. Методика преподавания русского языка детям-билингвам. Современная методика преподавания с конкретными упражнениями.

Выводы

- Важнейшие факторы - возраст, интересы и индивидуальные особенности ребёнка
- Адаптация материалов для детей и подростков
- Элементы лингвострановедения при использовании новых технологий и онлайн-ресурсов
- Методическая подкованность родителей и педагогов. "Отслеживание" новинок.
- Осторожное обращение с онлайн-ресурсами. Отбор качественного материала на основе прочитанных книг специалистов по многоязычию.
- Понимание того, что в сети присутствует много ложной информации и билингвизме. Билингвизм - коммерчески выгодная ниша.

Спасибо за внимание!

Библиотека билингва

Юлия Амлинская



Библиотека и чтение. Общие вопросы

- Как устроена библиотека билингва?
- Как и сколько читать?
- Экстенсивное чтение
- Художественная и научно-популярная литература
- Самостоятельное чтение
- Чтение и иллюстрации
- Чтение на других языках и перевод.



Как устроена библиотека билингва?

- Книги как часть домашней атмосферы
- Детские и взрослые книги
- Обращение с книгами
- Старые и новые книги
- Смена книг на полках
- "Давай выберем книгу"



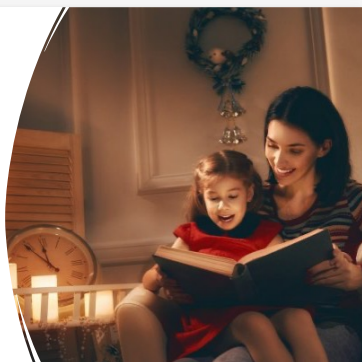
Экстенсивное чтение. Чтение

- Осмысленное чтение художественной литературы. Чтение + реалии.
- Иллюстрации, гугл-изображения
- Лексические поля, части целого
- "Циклическое" чтение. "А помнишь?". Книги по одной теме для разных возрастов.
- Разнообразное чтение
- Сравнение. Ведьма и Баба Яга. Рыцари и богатыри и т.д.
- Экскурсии, поездки, виртуальные экскурсии
- Мультфильмы и фильмы
- Открытки, календари, обстановка дома.



Как и сколько читать?

- Интересы ребёнка (подростка)
- Количество книг, время чтения
- Отношение к новым словам. Ключевые слова - "неключевые" слова
- Чтение и обсуждение
- Чтение и юмор.
- Чтение и творчество.
- Чтение и сравнение (сопоставление)
- Чтение и жизнь
- Иллюстрации.



Что читать?

- Художественная литература vs Научно-познавательная литература
- Жанры и темы
- Переводная литература
- Литература на других языках. Сложности перевода. Что выбрать?
- Толстые и тонкие книги
- Современная и классическая литература.
- Чтение и лексика. Что выбрать?
- Чтение и лингвострановедение.



Обучение чтению

- Мотивация
- Книжки с окошками
- Шмяк
- Женя Кац
- Таня Руссита
- Читать ли по слогам?



Выводы

- Мотивация билингвов. Возможность выбора
- Экстенсивное чтение
- Комбинация разнообразной литературы
- Книги на разных языках
- Привлечение билингва к составлению библиотеки.



Спасибо за внимание!

1. <https://www.facebook.com/yamliniskaya/>
2. profuso@gmail.com
3. [Russificate Kids](#)
4. [Дети-билингвы. Русский язык. Russificate Kids.](#)



Спасибо за внимание!

Юлия Амлинская

Россия и мир глазами билингвов: материалы и задания

Russificate Kids

Международная онлайн-школа для двуязычных детей



Чтение и лингвострановедение. Общие вопросы

- Взаимосвязь языка и культуры. Комплексный подход.
- Русская культура - мировая культура
- Связь лингвострановедения и мотивации детей и подростков-билингвов
- Вопрос внутренней мотивации детей и подростков
- Отношение родителей к России и русской культуре
- Лингвострановедение России и мира через знания об окружающем мире
- Сравнительное лингвострановедение. Перевод.
- Общение с родственниками и поездки в Россию



Экстенсивное чтение. Чтение +

- Осмысленное чтение художественной литературы. Чтение + реалии.
- Иллюстрации, гугл-изображения
- Лексические поля, части целого
- "Циклическое" чтение. "А помнишь?". Книги по одной теме для разных возрастов.
- Разнообразное чтение
- Сравнение. Велма и Баба Яга. Рыцари и богатыри и т.д.
- Экскурсии, поездки, виртуальные экскурсии
- Мультфильмы и фильмы
- Открытки, календари, обстановка дома.



Чтение+ о России

Энциклопедия Елены Ульевой	Энциклопедия "Моя Россия"
Путеводители по России для детей	"Карты России" Голубева
"История России для детей" Владимира Буромеева	Виммельбухи "Метро", "Москва", "Один год в Петербурге"
Серия "История всех вещей"	Книги издательства "Настя и Нинита"




Чтение+. Страноведение мира. Окружающий мир.

- Страноведение России + мира
- Страноведение России + страны, где живёт ребенок
- Страноведение + окружающий мир
- Литература на русском языке и на втором языке ребенка
- Энциклопедии Елены Ульевой
- Другие энциклопедии по различным темам.
- История мира для детей.
- Животные, растения мира и пр.




Чтение+ о России. Поездки. Мотивация

- Отношение родителей к России.
- Показать всё самое интересное, исходя из внутренней мотивации ребенка или подростка. Связь с чтением
- Исходить из того, что интересует вас самих
- Виртуальные путешествия по России - гугл-карты и поиск изображений в гугл. Тема дня.
- Общение с родственниками: виртуальное и реальное
- Мейлы и переписка. Запись видео и аудио.



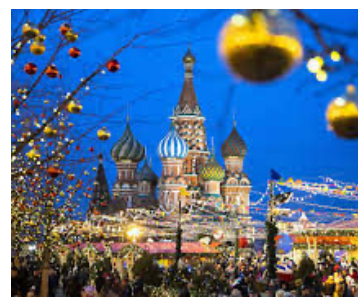
Чтение+. Обстановка. Мотивация

- Игрушки, игры, книги (в т.ч. и "взрослые")
- Общение родителей с другими взрослыми и детьми на русском языке
- Уважительное отношение второго родителя и родственников
- Календари, карты, плакаты
- Памятные вещи
- "Русский шкаф"
- Открытки: города, художники, сказки, поздравительные и пр.
- Раскраски о русских народных промыслах, лабиринты и пр.
- Игры-ходилки, мемо с лингвокультурной составляющей



Чтение +. Визуальная составляющая

- [Лучшие фотографии России](#)
- [Онлайн-выставка картин русских художников](#)
- [Приложение "Русская живопись"](#)
- Инфографика: [ВЦИОМ](#), [РИА Новости](#), [АиФ](#), [История России](#)
- [Комиксы](#)




Чтение +. Сайты и страницы социальных сетей

- [Культура.рф](#), [История России](#)
- [История вещей](#)
- [Сказочная карта России](#)
- [Барбус. Всё для детей.](#)
- [Библиотека детских журналов](#)
- [Сезоны года. Общеобразовательный журнал.](#)
- [Виртуальный тур по музеям России](#)
- [Виртуальные экскурсии по музеям России](#)
- [Лингвострановедение России. Словарь.](#)



Чтение +. Аудио и видео

- Мультфильмы: "Мульти-Россия", "Гора самоцветов", "Домики", "История России для детей", "Волшебная кухня", "Весёлые биографии", "Путешествуй с нами" и др.
- Мультфильмы. [Большой список.](#)
- [Аудиосказки и аудиоспектакли](#)
- [Детские спектакли онлайн](#)
- "Старое радио" для детей
- [Детское радио](#)
- [Чевостик, Урубамба, Карманный учёный](#)
- Каналы "Моя планета", "RTG", "Москва 24", "Культура".
- Коллекция видео "Russia time lapse"



Выводы

- Внутренняя мотивация билингвов
- Экстенсивное чтение
- "Смешанные" курсы
- Связки Россия + мир, Россия + вторая страна, окружающий мир + страноведение России и мира



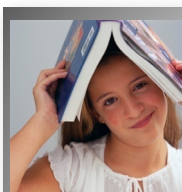
Спасибо за внимание!

1. <https://www.facebook.com/yamlingvay/>
2. profuso@gmail.com
3. Russificate Kids
4. Дети-билингвы. Русский язык. Russificate Kids.



«Проблемы преподавания русского языка в русских школах выходного дня в Европе»

Анатолий Бердичевский



ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РУССКИХ ШКОЛАХ ВЫХОДНОГО ДНЯ В ЕВРОПЕ

доктор педагогических наук, профессор
Анатолий Леонидович Бердичевский
(Австрия)
berdit@drei.at

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО В РФ

1. Усвоение языка:
 - неосознанно и ненамеренно (в семье и общении с ровесниками)
 - интенсивные ежедневные занятия в школе
2. Основной предмет изучения - логико-грамматическая система языка - изучить правила грамматики
3. Цель: умение произвольно оперировать с грамматической структурой речи (языковой подход)
4. Языковая практика - языковая среда
5. Монокультурное развитие

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК «СЕМЕЙНОГО» ВНЕ РФ

1. Усвоение языка
 - неосознанно и ненамеренно (в семье)
 - один раз в неделю (в ШВД)
2. Основной предмет изучения- речь
3. Путь: от речи к языку и снова к речи- обучение строю языка в общении
4. Цель: общение - подчинение грамматики речи, ситуативность, связь с культурой страны проживания (коммуникативный, межкультурный подход)
5. Языковая практика - в семье и в ШВД
6. Бикультурное развитие: дети третьей культуры

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК «СЕМЕЙНЫЙ»

- Языковая ситуация в семье:
- Русскоговорящие оба родителя или один из них
- Дети рождены в стране проживания или в России
- Дети «русифоны»: лексика - бытовой словарный запас, представления о грамматике отсутствуют
- Школьные знания о структуре языка страны проживания

КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ

- **ассимиляция:** отказ от своего прошлого культурного багажа, полный настрой на культуру страны изучаемого языка
- **сепарация:** сохранение своих норм и ценностей как оппозиционных по отношению к культуре страны изучаемого языка
- **интеграция:** желание совместить в своем поведении преимущества родной культуры и культуры страны изучаемого языка в индивидуальной пропорции
- **маргинализация:** отказ как от одной, так и от другой культуры

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК «СЕМЕЙНЫЙ»

1. Родители: ребёнок должен адаптироваться к данной стране и данному языку, русскому языку научится сам в семье позже.
Нейрофизиологи: если русский язык не поддерживать в течение 4 лет, дети полностью забудут русскую речь.
Период для усвоения языковой системы - от 2 до 5 лет - до 11-12 лет, затем «языковая зрелость».

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК «СЕМЕЙНЫЙ»

2. Учителя с опытом преподавания русского языка в российских школах или русского как иностранного

Со сверстниками и с одним из родителей на языке страны проживания - преобладает в их общении
Русский язык не родной и не иностранный

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК «СЕМЕЙНЫЙ»

- В России ребёнок 5-7 тысяч русских слов, в стране проживания 400-500 слов
- Для обучения специальная методика «русского как семейного»
- Специальная подготовка учителей

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК «СЕМЕЙНЫЙ»

- 3. Учебники для детей с родным русским языком и учебники русского языка для иностранцев не годятся
 - Национально ориентированные учебники с учётом особенностей культуры России и культуры и языкового опыта страны проживания
4. Интерес родителей в двуязычном развитии своих детей и их интеграции, а не ассимиляции в страну проживания

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (6-10 ЛЕТ, 1-4 КЛАСЫ)

Ведущий вид мотивации - познавательный (не игровой), развитие образного мышления и воображения на уроках русского языка.

Основная единица обучения - ситуация
Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Оценка: не с помощью отметок, а содержательная, познавательная: чему научились, как научились. Развитие самонаблюдения и самооценки.

Стиль общения, психологический климат на уроке. Темп речи учителя.

СРЕДНИЙ ЭТАП (11-13 ЛЕТ, 5-7 КЛАСЫ)

- Потеря интереса к русской школе; ведущий способ освоения мира – самостоятельная поисковая **деятельность**
- Создание **мотивов** учения: переход от классно-урочной к проектно-исследовательской деятельности.
- Уйти от навязчивой грамматики и зубрёжки в сферу практики
- Включение курсов русский+история, русский+география и.т.д.
- **Основная единица обучения** – аутентичные **тексты** различных видов и жанров
- **Основная стратегия усвоения** - переход от глобального чтения (слушания) и понимания к говорению и письму. Использование опор.

СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (14-16 ЛЕТ, 8-10 КЛАСЫ)

- Ведущий вид деятельности – **коммуникация** на уровне межличностного общения и совместной деятельности со сверстниками и общеучебного и специального общения.
- Характер русского языка: межпредметность, многоуровневость, полифункциональность.
- Не тренировочные виды упражнений, а задания на осмысление языковых явлений, аналитические формы работы, обобщения, систематизация, сравнение языковых фактов русского языка и языка страны проживания

СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (14-16 ЛЕТ, 8-10 КЛАСЫ)

- Основная единица обучения: **проблема**, заданная прочитанными аутентичными текстами различных жанров
 - Создание и сравнение разножанровых текстов на заданную тему, жанровая переработка текстов (научный – в художественный, художественный – в публицистический)
- Интернет – только средство получения знания.
Русский язык онлайн.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА БИЛИНГВАМ

должен знать:

- систему образования страны проживания
- лингвистический и образовательный опыт билингва, полученный в стране проживания

Стереотипы взрослых – барьеры для детей



Самые опасные стереотипы в воспитании и образовании?

- То, что помогло сформироваться нам (сформировало нас), поможет формированию нашего ребенка.
- Ребенок – это мы в нашем прошлом (А вот я в твоё время/на твоём месте...)
- Мы знаем лучше, как правильно, потому что у нас есть опыт.

Стереотип № 1

Или: О чём предупреждает сказка «Колобок»?



Логика характеров в сказке

1. заяц – осторожный!, слабый, зависимый
 2. волк - злой, агрессивный, неопытный
 3. медведь - очень сильный, умнее волка, но глуповат
- Колобок - мальчик, действующий в логике зайца, волка и медведя (логика мужского мира)**
- Лиса: женская хитрость; она одна - женского рода и пола (остальные - мужского).**
- Логика лисы - логика женского мира**

Сказка взросления для детей:

Жизнь человека:

1. Период зайца - детство (до 10-11)
2. Период волка - подросток (до 16 лет)
3. Период медведя - молодой до взрослого (до 19 лет)
4. Период встречи с лисой - взрослый (с 18-19...)

- **Сказка-ложь, но в ней намек: добрым МОЛОДЦАМ - урок!** Умение практически устроиться в жизни, зная логику мужского и женского мира.

Мог ли колобок не убежать?

- «Тесто убежало» (когда «выросло» и переросло кастрюлю)
- Колобок – изделие из теста, переросшее свой дом
- Если не убежит – будет съеден бабушкой и дедушкой (не посмотрит мир)



Сказка творения для детей и родителей:

Бабушка с дедушкой – родители, творцы Колобка. **Тема сказки: родители и дети.** Отпускать детей в мир, но подготовив их к встрече с реальностью, сначала сопровождая их исследования и эксперименты.

Тема сказки: творец и творение. Создав что-то, создавать НЕ для себя; созданное ВСЕГДА уходит от создателя, чтобы реализовать свое предназначение. См. Библия



Стереотип № 2

Или: Яйца курицу не учат?



Стереотип № 3

Или: Добро побеждает зло.

- Пока только в сказке и в кино.
- Чтобы побеждать, добро должно бороться. То есть быть с кулаками.

Что помогаем понять: Добро и зло – понятия относительные. В каждом обществе – свои. Нужно определиться, что есть добро и зло в твоём обществе и для тебя. И следовать этим нормам, отстаивая их всеми доступными средствами.

Стереотип № 4

Или: Не хвали себя, а жди – когда тебя похвалят другие.

- А как быть с рекламой?

Чему учим: Как хвалиться, не хвалясь! (фотоотчеты, сбор цитат о Вас и пр.) И что похвалить себя за что-то так же естественно, как поругать себя. Это – элементы саморефлексии. Без которой невозможны самомотивация и саморазвитие.

Стереотип № 5

Или: Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.

- Сегодня лучше продаются «видения» и «перспективы», чем продукты.

Что помогаем понять: Кто первый сказал «гоп», у того есть время на прыжок. Но прыгать обязательно, иначе сказанное становится ложью.

Еще про прыжки...

Или: Выше головы не прыгнешь.

- Кувырки через голову никто не отменял.

Что помогаем понять: Для прыжков «выше головы» нужна смена точки зрения или смена точки опоры. Менять придется часто (как меняется ситуация вокруг).

Стереотип № 6

Или: Слабость украшает женщину, а силы – мужчину.

- Почему мальчик и старший должен всегда уступать?

Что важно понять нам: Подобные жесткие ролевые расстановки – путь к коррупции. Мы коррумпируем собственных детей (девочки будут играть слабыми и требовать уступок и исключений).

Как уважения заслуживает не каждый пожилой человек, так и не каждая женщина и не в любой ситуации имеет право на уступку. Уважение и уступка – не норма, а награда!

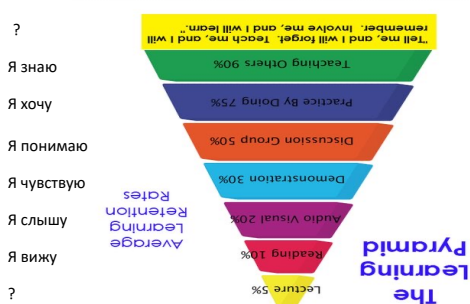
Стереотип № 7

Или: Ученье – свет, неученье – тьма.

- Век живи, век учишься – дураком помрешь.

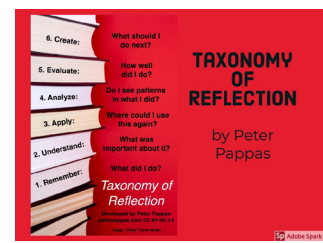
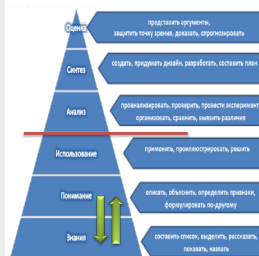
Что помогаем понять: Гениальность – в современности (soft), а не в предположениях или постоянстве (hard). Необходима гибкость, готовность пересматривать и узнавать, а не твердые «пятерки» (они относительны и мера для них – твёрдая «тройка»; жизнь расставит свои оценки).

Пирамида Эдгара Дейла – в знание (ЗУН)-ориентированном обучении



Таксономия Б. Блума

«Стабильность и Изменение человеческих характеристик» (Stability and Change in Human Characteristics) и «Классификация образовательных целей» (Taxonomy of Educational Objectives). Переработана в



<https://peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking-students-teachers-principals.html>

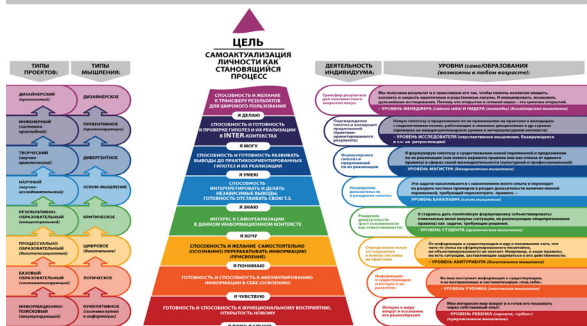


Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, and Evaluation. Peter Pappas (2010) has used an updated version of Bloom's Taxonomy (Anderson and Krathwohl's Taxonomy, 2001) to develop, "A Taxonomy of Reflection". The categories include: Remembering (recall of a task or concept), Understanding (determining significance), Applying (making connections), Analyzing (finding patterns), Evaluating (assessing strengths and weaknesses) and Creating (future planning). (https://www.pedagogy.org/2010/01/26/100068_7_en.pdf?pages=16-29)
 Anderson, P. (2018, July 12). Bloom's Taxonomy. Retrieved August 6, 2018, from <https://cib.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/blooms-taxonomy/>

Саморефлексия как путь к образованию длиною в жизнь

Pappas, P. (2012, August 01). The Reflective Student: A Taxonomy of Reflection (Part 2). Retrieved August 6, 2018, from <https://peterpappas.com/2010/01/reflective-student-taxonomy-reflection-ht>
 Почему? – Образовательная ответственность личности как основа развития. Ответственность – это способность к самооценке лагуна (точек роста) и зон экспертизы. Но также – опыта в прошлом закрытия первых и формирования вторых. Для его повторения или отказа от повторения.





Стереотип № 8

Или: Творчество лучше креативности или Быстро хорошо не бывает.

- Изобретатель колеса здесь и сейчас полезнее рисовальщика или исследователя телеги.

Что помогаем понять: Творчество – это дар, как и креативность. Важно найти свой дар и развивать его, зная, что есть и иные варианты. Самое ценное сегодня – открытость всему и вариативность решений.

Стереотип № 9

Или: Интернет - это плохо, он разъединяет людей.

- А как же соцсети?

Что важно понять: Сегодня понятие «друзья» благодаря соцсетям стало метафорой (в друзья можно пригласить, из друзей удалить). Как когда-то с появлением мафии как типа семейного бизнеса, а также перепродажами семейного бизнеса метафоризировалось понятие «семья» (не кровное родство, повязанность иной «кровью» и интересами). Метафоризация этих понятий призвана облегчить жизнь в и без того сложном социуме, упростить взаимосвязи и снять жесткие взаимозависимости, ограничивающие индивидуума.

Стереотип № 10

Или: Все нужно делать раз и навсегда.

- Удовольствие от процесса – это уже результат.

Что важно понять самим и помочь осознать детям: Жизнь – это проект, цепочка вызовов и ответов на них. И пока мы живы, ответ можно и нужно пересматривать. Нет ни окончательных истин, ни вечных образцов для подражания (красивое в Средние Века, в Возрождение - уродство). Вообще нет ничего окончательного и бесповоротного. Меняемся, стало быть, существуем!

Стереотип № 6

Или: Слабость украшает женщину, а силы – мужчину.

- Почему мальчик и старший должен всегда уступать?

Что важно понять нам: Подобные жесткие ролевые расстановки – путь к коррупции. Мы коррумпируем собственных детей (девочки будут играть слабыми и требовать уступок и исключений).

Как уважения заслуживает не каждый пожилой человек, так и не каждая женщина и не в любой ситуации имеет право на уступку. Уважение и уступка – не норма, а награда!

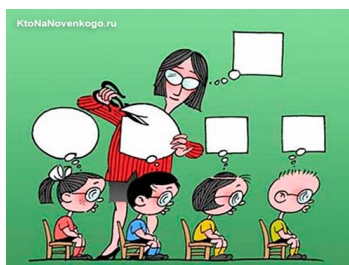
Стереотип № 7

Или: Ученье – свет, неученье – тьма.

- Век живи, век учишься – дураком помрешь.

Что помогаем понять: Гениальность – в своевременности (soft), а не в предположениях или постоянстве (hard). Необходима гибкость, готовность пересматривать и узнавать, а не твердые «пятерки» (они относительно и мера для них – твёрдая «тройка»; жизнь расставит свои оценки).

Спасибо за внимание!





Русский язык - в окружающем мире.

Семейное образование детей 5-10 лет

Научный рук-ль международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» (университеты РФ, Чехии, Хорватии, Казахстана, Латвии) и международного методсовета по многоязычии и межкультурной коммуникации НОЦ ИКАРУС, рук-ль портала <http://bilingual-online.net>, эксперт АСИ, Федерального реестра научно-технической сферы РФ, Детского онлайн-университета стии СНГ и др.
Кудрявцева Екатерина Львовна, PhD

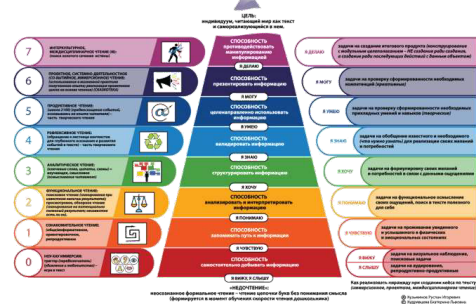
Содержание

- ✓ Что такое иммерсия и иммерсионное чтение?
- ✓ Мультимедийные кейсы "Шоколад" (3-6 лет)
- ✓ Междисциплинарная "Заботливая тетрадь" (Идите к лешему!) (6-11 лет)
- ✓ Интерактивная книга "Русский с котенком Рыком" (7-12 лет)
- ✓ Онлайн-курс "Логика русского языка" (8-12 лет)

Язык – это инструмент...

- Для самопрезентации и самореализации,
- Что возможно только через диалог с миром
- То есть язык помогает наладить такой диалог: увидеть свою часть мира, осознать ее и реализовать свои потребности в отношении нее.
- Когда человек говорит, он говорит о себе. Когда читает – хочет тоже читать о себе! То есть находить себя в тексте.
- И тогда территория языка станет территорией успеха Я среди Мы (а не ОНИ).

Такое чтение становится процессом общения (коммуникации) "читателя" и "текста", проходящим 8 уровней осознанного восприятия: Я вижу/слышу, Я чувствую, Я понимаю, Я хочу, Я знаю, Я умею, Я могу, Я делаю.



Что такое иммерсионное чтение?

Это процесс пошагового погружения "читателя" в "текст". Причем, "текстом" может быть как устное или письменное сообщение любого объема, стиля и жанра (стихотворение, рассказ, роман; договор, мейл, пост в соцсетях...); так и вообще любой объект и ситуация окружающего мира (камень, чашка, одежда; фотография, комикс, мультфильм, картина, ...).

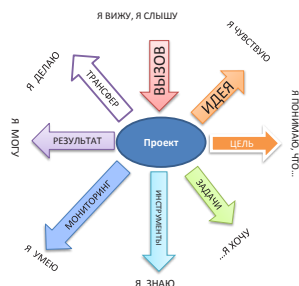
Они становятся медиумами, открывающими внимательному "читателю" путь к более глубоким уровням реальности и самореализации в ней.

Как работает иммерсионное чтение

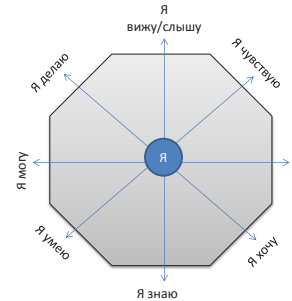


Иммерсионное чтение - проектно, так как перечисленные выше 8 шагов лежат в основе проектирования, начинающегося с выявления задачи проектировщиком и уходящего в бесконечность вариативных действий в связи с ней и их результатов.

Кто хочет и умеет управлять информацией, **реализовывать на основе текста свою интенцию** (находить в нем свои смыслы, **функционализировать текст**), - владеет своей жизнью и формирует свой мир. Это – общество настоящего будущего



Что в уме? Октализ осознанной самодеятельности личности



- ✓ Человек видит и слышит только то, что знает (осмыслил и присвоил). А знает только то, что может увидеть и услышать САМ (из даваемого окружением).
- ✓ Человек умеет то, что он чувствует (тактильность и эмоциональность). И чувствует, что умеет (внутренняя потребность самореализации).
- ✓ Человек может то, что понимает (выполнить непонятный приказ извне человек не может, потому не может реализовать чужой план, составленный без его участия, достичь чужих целей; это имитация!). И понимает, что может (внешние ограничители и внутренние барьеры).
- ✓ Человек делает то, что хочет (в чем видит себя). И хочет то, что сам делает (эффект ИКЕА – чем больше я инвестирую в объект, тем больше его люблю/отождествляю себя).

Мы помогаем быстро и интересно подниматься по пирамиде детям и восстановить пирамиду взрослым

«Школа компетенций для жизни» – это линейка продуктов для:

- Детей 3-6 лет, не умеющих читать	Продукты, формирующие с 0 осознанное прочтение
- Учеников 7-18 лет, не любящих читать	Продукты, возращающие интерес к чтению и формирующие функциональное чтение
- Их родителей (законный представитель)	Курсы родительских компетенций и продукты для развития успешного ребенка через текст
- Их педагогов	КПК по развитию метапредметных компетенций, продукты, формирующие успешного ученика

* Иммерсионное (проектное) формирующее чтение**
 ** Текст – это любая носитель информации, не только печатное или устное слово/весь мир вокруг нас

Основа Школы – авторская инновационная технология «иммерсионного чтения»**

Триггер – любовь к чтению (удивление) в отношении текста*

- ✓ Реализуем ФГОС с выходом на диагностику PISA
- ✓ Работаем с индивидуальными кейсами (собираем их под заказ)
- ✓ Реализуем компетентный подход (переводим пользователей в производители)



Эффект от реализации



Линейка продуктов «Школы компетенций»

Педагоги 3+: Курсы повышения метапредметных компетенций. Родители 3+:

Продукты в системе иммерсионного (проектного) формирующего чтения**	№3 год	№4 год	№5 год	№6/7 год	№7-10/11 лет	№12-14 лет	№14-16 лет	№16-18 лет	№19+
1) Игры для детей 3-6 лет: проанализировать soft skills & мотивацию на основе от стереотипов восприятия и положительный опыт креативной (само)деятельности выбираю из зоны комфорта									
2) «Сказочная» & проанализировать soft skills & мотивация на сохранение и развитие этнокультурной идентичности в поликультурном мире через диалог культур стабилизирую									
3) «Классика, которой... нет» & проанализировать soft skills & мотивация на поиск вариантов оптимальных решений «сегодня» через рассмотрение текстов из «вчера» как новых опыта стабилизирую									
4) «Речевая палитра» & проанализировать hand (письмо и чтение) & soft skills + опыт погружение в текст через само-деятельность всех 5 чувств & эмоций (вижу себя в знаке и работаю с собой через знаки)									
5) «Забывчивая тетрадь» & проанализировать hand (предметный цикл) & soft skills & проанализировать связи «ду» с помощью предметной и реальности (вижу себя в мире и работаю с миром)									
6) 2) «Календарь портфолио дошкольника» & неопосредованное наблюдение и замер прироста компетенций с 1 до 6/7 лет & выработка индивидуального образовательного маршрута									
7) 3) «ЮниТас» & неопосредованное наблюдение и замер в цифре soft skills с 10 до 19+ лет человека, команды, организации & осознано свои компетенции, мотивирован на их прокачку & профориентация длиною в жизнь.									

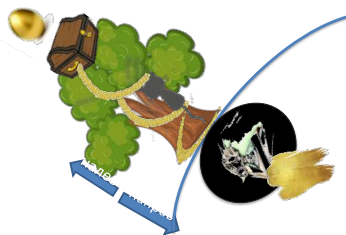
Иммерсионное чтение как ключ от окружающего мира – 3Э



Что было раньше: курица или яйцо?



Иммерсионное чтение как ключ от текстов о мире – 3Э



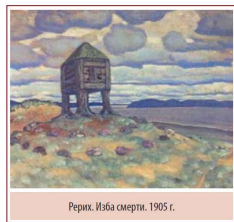
Начало текста: Златая цепь на дубе том...

Конец текста: По цепи кругом

Царь-Ющей над златом чахнет

(Златая цепь, Малевич, картина по жемчугу)

Что делает на дубе золотая цепь? И какие они – курьи ножки?



Рерих. Изба смерти. 1905 г.

Что развивают кейсы в технологии иммерсионного чтения?

- ✓ Функциональное восприятие: визуальное, аудитивное, сенсорное (Я вижу/слышу)
- ✓ Физико-эмоциональную компетенцию и социально-эмоциональный интеллект, рефлексивность (Я чувствую)
- ✓ Логическое, дигитальное и критическое мышление (Я понимаю)
- ✓ Любознательность, мобильность, интерактивность (Я хочу)
- ✓ Лингвистическую (язык и речь, письменная и устная формы), этно- и межкультурную, медиа-компетенцию, образование длиною в жизнь как компетенцию (Я знаю)
- ✓ Дизайнерское мышление (=ТРИЗ), междисциплинарность, ресурсоориентированность/ управление ресурсами (Я умею)
- ✓ Интегративность, антиманипулятивность, антикоррупционность (Я могу)
- ✓ Автономность и системность, превентивное мышление (Я делаю)

Цель: Личность как лидер своей жизни и эффективный двигатель общества

Рабочие листы кейса медиа-компетенции

Модуль «Шоколад» в технологии иммерсионного чтения.

Что такое обычное шоколадное изделие? Внимательный наблюдатель сразу скажет: «Идеальный инструмент для изучения геометрии!» Конфеты и шоколад – это квадраты, прямоугольники, треугольники, кубики и цилиндры. В рамках данного модуля мы уделим большое внимание теме рождения и реализации форм. Модуль «Шоколад» реализует следующие принципы иммерсионного подхода:

1. Преемственность - «растущие» вместе с детьми межвозрастные (усложняющиеся) задачи.
2. Опор на медиумы (объекты познания – «тексты»): предметы обихода, продукты, явления и ситуации окружающего мира (культура и культурные объекты, плодоносы - деревья) и др. Предмет становится точкой отсчета, опорой для наблюдения, рассуждения и осознанного действия ребенка.
3. Внимание к фону: времена года, цветовая гамма, освещение - как обуславливающему для смены состояний объекта и отношении к нему человека. Изучение композиции (предмет в кадре – цвет, свет и перспектива).

Итог: Осознание детьми глубинных взаимосвязей всего происходящего вокруг и внутри них, своих предпочтений, их визуализация; знакомство с историей и современностью возникновения шоколада как интернационального продукта (успешность и ответственность диалога культур).

Я вижу

Задача 17:

6-7 лет: Посмотри на картину русского художника Казимира Малевича. Что на ней изображено?

На что это похоже? (варианты ответа: на космос, на окно в бесконечность, на дверь в ночь, на занавес, на экран выключенного монитора/ТВ/гаджета, на дольку горького шоколада).

Что может скрываться за этим изображением? (варианты ответа: неизвестность, тайна, секрет, дорога, пустота, сюрприз...)

Что ты чувствуешь, глядя на эту картину? Как бы ты назвал(а) эту картину?



Казимир Малевич. Чёрный супрематический квадрат. 1915
Третьяковская галерея, Москва

Я вижу

Задача 20:

5-7 лет: Назови, что изображено на фотографиях. Обязательно используй при этом слово «шоколадный»! (варианты ответа: коктейль/кисель/напиток, масло, драже, медведь, айфон).

Расскажи, что ещё может быть «шоколадным»? (варианты ответа: всё, что сделано из шоколада или похоже на шоколад по цвету).

Что помогает тебе догадаться, что что-то сделано из шоколада? (варианты ответа: запах, цвет, надпись на упаковке).

А может ли быть: шоколадный компьютер, шоколадный телефон, шоколадная обувь, шоколадный дом, шоколадная фабрика? Почему?

Как ты думаешь, от чего могли бы лечить шоколадные таблетки? Придумай и объясни!

Сделай фото-коллекцию «Мой шоколадный мир»!



Я вижу

Задача 23:

Наша предки, когда еще не умели писать и читать, использовали рисунки, узоры, в качестве текста. У каждого узора было свое значение, понятное и автору, и тому, кто смотрел на этот рисунок.

Самой древней формой поздравительной открытки - с началом весны (задолго до христианства и Пасхи, до нашей эры) - были расписанные яйца. На них при помощи узоров древние люди изображали, как они видят мир, и желали друг другу здоровья и плодородного года.



Страусное яйцо из этрусской гробницы в Вулчи, VII век до н.э.



Примеры «превращения» реальных объектов в символы для рисуночного письма.

5-7 лет: Представь себе, что фантик твоей любимой конфеты или обёртка плитки шоколада - это рисуночное письмо, открытка. Как бы ты его "прочитал(а)"?

6-7 лет: Нарисуй обертку-рисуночное письмо для плитки шоколада, которую ты хочешь подарить:

- больному другу, чтобы пожелать ему выздоровления;
- маме, чтобы поздравить ее с днем рождения;
- учительнице, чтобы поздравить ее с началом учебного года.

Подсказка для ребенка: Сначала придумай, чего ты хочешь пожелать.

Вспомни, какие предметы связаны с этим пожеланием (например, здоровье - мускулистая рука, перечеркнутый термометр с высокой температурой или температурой 36,6 градусов; радость - радуга, солнышко; красота - цветы и т.д.).

Придумай, как упростить изображения этих предметов, сделав их понятными для всех символами.

Нарисуй их на листе бумаги, а затем заверни в него шоколад. Проверь, чтобы твой рисунок был целиком виден на одной стороне плитки шоколада.

Сравни свои рисунки с рисунками других ребят и расскажи о них.

Я слышу

Задача 41:

5-7 лет: Соедини название с объектом. Как связаны: цвет шоколада, его состав (что внутри, из чего он состоит) и название?

Подсказка для ребенка: Внимание! Некоторые названия подходят к двум картинкам!

7 лет: Подумай: малиновый - это цвет или состав (малина)? А молочный? (варианты ответа: малиновый и молочный может быть и цвет и состав; только молочный цвет у белого, а состав - у карминного по цвету шоколада).

Может ли быть: травяной шоколад, вишневый шоколад, сливочный шоколад и сливовый шоколад (по цвету и/или по составу)? (варианты ответа: травяной шоколад есть - например, мятный, но цвет у него не отличается от обычного молочного или горького шоколада, так как используется масло мяты, оно особого цвета не имеет; существует вишневый шоколад - и по цвету, и по вкусу вишней; сливовый шоколад - со сливой, а сливочный - это молочный шоколад).

Какого цвета и вкуса будут облепиховый, ананасовый, персиковый; ежевичный, розовый, клубничный шоколад? Как их отличать друг от друга, не пробуя на вкус? (варианты ответа: цвета будут у первой группы - оттенки желтого, у второй - оттенки красного; различить можно только по аромату).



молочный



горький



белый



малиновый

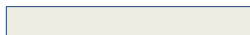


воздушный

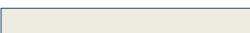
Творческое задание

Задача 47:

5-7 лет: Что ты представляешь себе, когда произносишь или слышишь слово «шоколад» на русском языке? Нарисуй свои ощущения!



Меняются ли твои ощущения, если это слово звучит на другом известном тебе (не русском) языке? Если да - нарисуй, что ты чувствуешь при звуках слова «шоколад» на других языках.



Сравни получившиеся рисунки. Расскажи, почему они именно такие.

Творческое задание

Задача 51:

6-7 лет: Послушай музыку из рекламы знакомого тебе шоколада (например, «Россия – щедрая душа»). Как тебе кажется, подходит ли эта музыка к этому шоколаду? Почему? Была бы эта музыка понятна без видео?

<https://www.youtube.com/watch?v=i1XrabWnGwU>

Задача 52:

6-7 лет: Создай свою музыку шоколада: напой или сыграй её и запиши на аудио.

Как бы ты её назвал(а)? К какому шоколаду или шоколадному изделию она бы лучше всего подошла? Почему ты так думаешь? Что общего у твоей музыки и этого шоколадного изделия?

Дай послушать свою мелодию разным людям. Спроси их, о чем они думают, слушая её. Помни: у всех свое восприятие как шоколада, так и музыки!

Я чувствую

Задача 54: Самая известная компания шоколадных героев - семейство M & M's во главе с «Красным». Сами конфеты выпускает фирма Mars LLC в США с 1941 года. Название M&M's расшифровывается как «Марс и Мьюрири» (англ. Mars & Murrie's) - по фамилиям двух основателей компании. M&M's стали первыми конфетами в космосе. В 1981 году они вышли на орбиту с малайзийским космическим шаттлом, а в 1982 стали обязательной составляющей питания американских астронавтов. А вот в персонажей они превратились только в 1995-1997 годах благодаря креативному директору BBDO New York, Сюзан Кридл. Она «надела» на круглые конфетки - выражения лиц разных эмоций.

5-7 лет: Посмотри внимательно на изображение каждого члена этой шоколадной семьи: как он стоит, как он смотрит, во что одет ... Можешь принять перед зеркалом ту же позу и «надеть» на себя то же выражение лица.

Опиши характер каждого из M&M's. Проверь свой вывод вместе со взрослыми, посмотрев рекламные ролики про них в интернете!

Подсказка для педагогов и родителей: Выполнение этой задачи способствует развитию у ребенка внимания к деталям, способности к саморефлексии (мои эмоции и их внешнее проявление) и социально-эмоционального интеллекта (перенос своего опыта «протипичия» эмоций на процесс общения с другими людьми).



«Дневник дегустатора»

Фамилия и имя дегустатора:

Возраст дегустатора:

Дата и время дегустации:

№ пп.	Фото дегустир уемого продукта	Состав дегустир уемого продукта (текст или рисунок)	Что рассматриваем в продукте? Вкус и состояние: как на вкус (раскрытие вкуса) влияет состояние (твердый, жидкий, мягкий)	Результат дегустации (вкусные ощущения дегустатора - текст, оценка в баллах или эмодзи)
1			Состояние: Вкус:	

Подсказка для педагогов и родителей: Дети смогут заполнять таблицу только рисуночно или вклеивая фотографии. Помогите им! Запишите за ними их ощущения в последней графе таблицы. Уточняйте и спрашивайте, так как у детей недостаточно опыта в описании собственных ощущений от еды. Этот опыт необходим детям для развития способности к самовыражению и осознанной саморефлексии. А вам - для накопления опыта слушания, слышания и понимания ребенка!



Первые шаги к образовательному развивающему продукту

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕТРАДИ

- объем в страницах - не более 10 страниц (в электронном формате не более 1 МБ)
- формат создания DOC или PPT; формат отправки - PDF с открытой возможностью комментирования
- все внешние источники (материалы, взятые у др. авторов, а не созданные непосредственно вами) - указываются в конце тетради как: а) Библиография по ГОСТ 2018 г. и б) Источники иллюстраций (URL)
- все иллюстрации берутся исключительно из открытых (free) источников или создаются самостоятельно (по поиску открытых источников - см. 1 вебинар)
- все иллюстрации на 1 странице - однотипные (или рисунки одного стиля или фотографии без фона или фотографии с фоном; не смешивать типы иллюстраций в одном задании!)
- размер шрифта - для детей до 6 лет 14 кегль, Arial; с 7 лет - 12 кегль
- выравнивание по ширине; границы страницы - стандартные
- дизайн - минимальный (никаких отвлекающих элементов, избыточных, не несущих содержания рамок и пр.)

При формулировании задач (НЕ заданий и НЕ упражнений):

- используем открытые вопросы, собирая опыт ребенка (Что ты знаешь об этом? Что хотел бы узнать? Что нужно, чтобы это сделать?)
- не используем слов типа «должен» и формы повелительного наклонения (форма «мы» - делаем..)
- ничего не навязываем и не вырываем из контекста!
- используем мотиваторы: педагогические провокации, проектные задачи (найдите вместе с ребенком некую проблему, которую ребенок смог бы решить с помощью своего изобретения - например, создать корабль, чтобы переправить на другой берег потерявшихся щенка, овцу и волка так, чтобы все остались целы).
- даем интересные и отражающие реальность исторические сведения

Расшифровка пирамиды для тетради

- **Я вижу, слышу** - задачи на наблюдение, поисковые задачи (зачем это МНЕ?).
- **Я чувствую** - задачи на осмысление своих эмоциональных и физических ощущений ребенком - в связи с наблюдаемым.
- **Я (понимаю, что я) хочу** - задачи на формулировку желаний и потребностей в связи с данными ощущениями.
- **Я знаю** - задачи на обобщение известного и необходимого (что нужно узнать) для реализации своих желаний и потребностей.
- **Я умею и могу** - задачи на проверку сформированности необходимых прикладных умений и навыков (творческие и креативные).
- **Я делаю** - задача на создание итогового продукта из Йохокуб или иных подручных материалов (конструирование с модульным целлофаном - НЕ создание ради создание, а создание ради последующих действий с данным объектом).

Наша общая цель

- Задача тетради – помочь ребенку САМОМУ пройти все эти ступеньки. То есть тетрадь – не сценарий взрослого для ребенка, а развивающие НЕдидактические, **не головоломки и не лабиринты** (допускающие множество вариантов решений) задачи. С постепенным усложнением от начала – к концу и сменой форматов деятельности (от наблюдения через речемыслительный анализ к действию).
- В результате работы с тетрадью должен получиться продукт – самого ребенка, необходимый ему в его повседневной жизни здесь и сейчас. Продукт, как зеркало и сгусток нового опыта.

Состав тетради – автор и соавторы

- В каждой тетради нужно реализовать взаимодействие всех участников «треугольника взаимной интеграционной сохранности ребенка»: с приоритетом РЕБЕНКА (его выбора).
- Это значит, что в ней должны присутствовать:
 - **рабочие листы/блоки для педагога** («Методические рекомендации» в форме комментариев, вопросов и пояснений с вариантами решений)
 - **рабочие листы/блоки для родителя** (блоки «Это интересно» и задачи для самообразования взрослых)
 - **рабочие листы для ребенка** (собственно тетрадь как элемент портфолио развития ребенка), - представляющая собой единое целое.
- Такая система позволяет реализовать индивидуальность каждого – в системе образования длиною в жизнь.

Реализация (само)образования длиною в жизнь

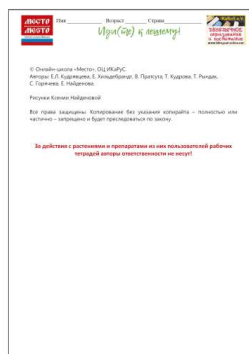
Технология Заботливой тетради: безоценочное и надпредметное наблюдение для выработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута (в т.ч. саморефлексия и самообразование), в действии/эксперименте; компетентностный подход к развитию ребенка посредством реализации «треугольника взаимной интеграционной сохранности» (ребенка как единое целое представлений о нем самого себя, родителей и педагогов)

Дополнительное образование и самообразование оказывается неотъемлемым компонентом создания и реализации «треугольника взаимной интеграционной сохранности». Только в непрерывном взаимодействии (спираль) всех сторон данного треугольника возможно полноценное развитие личности.



Рефлексия

- Все темы тетради должны быть обоснованы и взаимосвязаны общей рефлексией по итогам темы.
- Обязательно используем Лист наблюдения и маркировку компетенций в листе «Заботливой тетради» – предметных и межпредметных, для сбалансированности активностей и отслеживания динамики роста компетентного поля ребенка.
- Лист наблюдений ведет педагог, можно научить пользоваться родителя.
- Перечень компетенций дошкольника – из «Календаря-портфолио дошкольника».
- **! Саморефлексия ребенка – вербализация на каждой ступеньке пирамиды и презентация продукта в итоге**



Имя _____ Возраст _____ Страна _____

Иди(це) к лесу!

Задача 1. Познакомься с хозяином леса. Подумай, с кем он дружит (настоящие обитатели леса и мифические существа).

Древние славяне (наши далёкие предки) думали, что кроме людей существуют в этом мире духи – добрые и злые. Духи – покровители разных стихий: воды, земли, растений. Они помогают или мешают человеку в его делах. С ними надо находить общий язык. А слово **леший** в древнерусском языке означало «поросший лесом».



Теперь ты понимаешь, что сказочное существо, хозяин леса в мифологии древних славян, получил имя **леший**. Наши предки жили среди лесов, и лес был важной частью их жизни.

Итак, леший очень силен, ведь ему надо защищать всех лесных обитателей.

Его разговор - это и шелест листьев на деревьях, и скрип сосны, и ветер в кронах, но он может разговаривать и по-человечески.

Леший обычно добрый и заботливый хозяин леса, но иногда он может и разозлиться. Если люди не умеют себя вести: рвут цветы, ломают ветки, режут стволы деревьев, разоряют гнёзда птиц, собирают грибы и ягоды больше, чем им нужно для еды – уйдёт стропилник, закружит, заведёт в чащу на погибель.

Чтобы избежать гнева лешего, обычный предислывал строгое поведение в лесу: нельзя громко петь, свистеть, браниться и вообще шуметь.

А вот сам леший любит повеселиться: кричать на разные голоса, безупречно подражая не только зверям, но и людям, а когда «шутка» удалась, начинает громко хохотать и хлопать в ладоши.

Не любит дух леса соль, боятся огня. Поэтому, отправляясь в его владения, люди заворачивали соль в платочки и прятали в левом кармане, а в лесу, чтобы отогнать лешего, разводили костёр.

А вот подарки, особенно вкусные да яркие он уважает. Оставляя свои дары лешему нужно на перекрестке лесных дорог. Очень обрадуется он, если найдёт где-нибудь на пенёчке лакомства, какие в лесу не растут (пирожок, пряник). И не забудьте сказать вслух «спасибо» за грибы и ягоды.





Найди, какие слова подходят для описания нашего лешего.

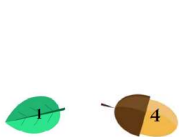
- обуваает лапти не на ту ногу
- старается сбить людей с дороги
- умеет превращаться
- боится воды
- любит соль
- просит воды, если встретит человека
- одевается шиворот-навыворот
- похож на мужчину
- любит пошутить
- невидим
- любит подарки
- любит петь песни
- дружит с зайцем

Задача 2. Кто есть кто? Подлиши.

Не знаешь? Вот тебе подсказка: собери буквы по цвету бусин, запиши и прочитай слова.



Давай придумаем имя лешему (в имени должен быть звук [Ш] или [Ж]).



№ страниц как игра – листья и плоды деревьев леса

Задача 3. Посмотри, как представляли лешего древние греки, а как – древние славяне. Найди черты сходства между ними.



М. Врубель «Пань» 1899 г. по «Сказочному альбому». Картина находится в Государственной Третьяковской галерее в Москве, РФ.



Лешушка Леший. Иллюстрация Валерия Есаулова (1984)



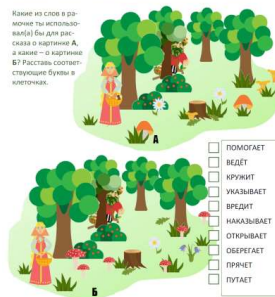
Задача 4. Теперь ты знаешь, что леший – это дух леса. В старину люди верили, что он – живой, то есть дышит. У слова «дух» – корень -ДУХ-; у слова «дыхание» – корень -ДЫХ-. Вспомни ещё слова с этими корнями:

- душ- (но не душ в ванной!) _____
- _____
- ДЫШ- _____
- _____
- ДОХ- _____
- _____
- ДУХ- _____
- _____
- ДЫХ- _____
- _____



Задача 5. Как ты уже знаешь, леший добрым людям помогал: выводил их из заблуждений и указывал места, по которым дорожку домой им चाहिए. Рассмотрите картинки, найди на них лешего и расскажи, что он делает.

Какие из слов в рамочке ты используешь(и) бы для рассказа о картинке А, а какие – о картинке Б? Расскажи соответствующие буквы и количество.



Это интересно

Когда люди поминали лешего?

- «Где тебя леший носит?» - означает «Где ты был?»
- «Накого лешего?» - означает «Почему? С какой целью?»
- «За каким лешим?» - означает «Зачем?»
- «Ня лешего!» - означает «Со всем никого!»

Придумай свои примеры со словом «леший».



Задача 6. Из перечисленных букв составь названия частей дерева и приведи строчку от описания и другой части дерева.

КЛТАВ относительно небольшой отросток дерева	АДНПР часть дерева со всеми ветвями и листьями	ЛВТСО основная часть дерева, растущая вверх	РАСК внешняя часть ствола или ветви
ИСУ полностью одревесневший боковой отросток дерева	ТЛИС зелёная часть дерева, орган его дыхания	КОРА ДУБА	КОРА ОСИНЫ
ВЕСДРЕННА внутренняя часть ствола или ветви	РЫБНО подземная часть дерева	Это интересно Самый древний из современных видов деревьев – эвкалиптер (Eucalyptus). Его ветви и листья пожили на планете, а основание ветвей напоминает современную древесину. Размножились спорами. Появились на Земле в конце девона периода.	

Задача 7. Лесной детектив. Отпisci коры деревьев.

Возьми несколько чистых листочков бумаги, корячок или чёрный мелок для рисования на бумаге и выйди на улицу / в парк / в лес. Проложи листок в сторону дерева (линейкой, дощечкой, спицей, с толстым спонжем). Возьми мелок для бумажки не как обычно ты это делаешь, а горизонтально и начинай закрашивать лист.



В итоге у тебя должен получиться отписк коры дерева. Сними подробные отписки у разных деревьев, которые растут там, где ты находишься. Расскажи, что отписки. Они должны получиться разными, поскольку кора у всех деревьев – разная.

*** Лес прекрасен в любое время года. Рассмотрите картины известных русских художников. Какое время года на них изображено? Какого времени года не хватает? Как выглядит тогда лес?**



Лес зимой К. А. Крауцовский (1906 г., Омский областной музей изобразительных искусств им. М.А.Врубеля)

Осень И. И. Шишкин (1892 г., Государственный Русский музей, Санкт-Петербург)

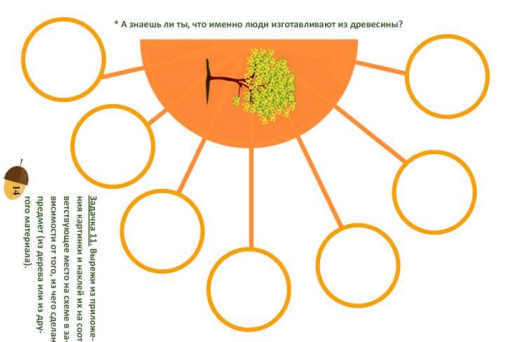
Весна. Большая вода

И. И. Леситин (1897 г., Государственная Третьяковская галерея, Москва)



Это интересно

По последним научным подсчётам оказалось, что в настоящее время на Земле растёт чуть более 3 триллиона деревьев. Это означает, что на каждого жителя Земли приходится 420 деревьев.



Задача 12. Раскрась картинку, подпиши этажи и подумай, какие растения живут на каждом этаже.



Задача 13. Лесная математика.
 Можно ли из шишки вырастить лес?
 Как быстро это может произойти? Обоснуй свой ответ.



Отец
 — из шишки
 кельза, а вот из семени,
 которые спрятали
 иголки и иголки
 в зависимости от
 их происхождения
 шишки придают
 винограда и вино
 семени — на это уходит
 от 5 до 10 лет.

Одна из самых больших шишек — шишка сахарной сосны (сосны Ламберта) с большим количеством сахара в смоле. Длина шишки — до 66 см.
 Высота сосны до 70 м.
 Распространена в части Северной Америки, в северной части Мексики.

* Кстати, а зачем нам нужен лес?
 Ответь.

- источник электричества
- источник для производства бумаги
- источник для производства биологического топлива
- источник для производства ткани для одежды
- источник для производства компьютеров
- место для пчеловодства
- место для разведения животных
- источник пищи
- поглощает промышленные загрязнения и очищает воздух
- пребывание в лесу — это стресс для человека из-за боязни встречи с лесным
- пребывание в лесу очень хорошо влияет на здоровье человека
- место для купания



У тебя есть свои предположения? Допиши их здесь.



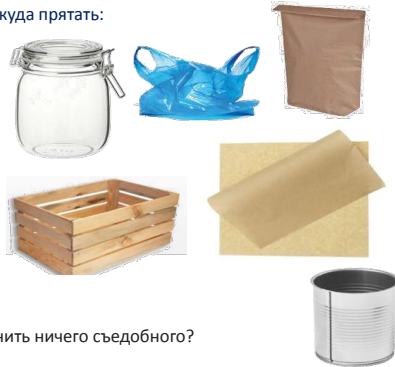
По-русски с котенком Рыком



История 4. Как Рык учится прятать и открывает тайну лестницы

2. Где что можно хранить и куда прятать:

- морковь
- картофель
- лук
- копченую колбасу
- копченую рыбу
- соль, сахар
- муку
- макароны
- крупы
- сухофрукты
- травы сухие и чай



А в чём лучше всего не хранить ничего съедобного?

1. Четвертая история начинается с того, что котёнок собирает запасы питания «на всякий нехороший случай». Как вы думаете, о каком таком случае может идти речь?

- Когда люди начинают собирать продукты питания (больше, чем они могут съесть в ближайшие дни)?
- Как люди это делают?
- Что такое «консервирование»?
- Что и как можно консервировать?
- А чего — нельзя?



Кстати:

- Какие крупы и каши вы знаете? Из чего они делаются?



Какие сухофрукты вам известны?

Из каких фруктов и как их изготавливают?



3. Внимание! Таинственный ящик!

Рык, имея прекрасный нюх, сразу бы догадался, что — внутри. Нам же предстоит подумать...



4. Где что хранили наши предки?

Расставь по порядку от большого к меньшему: амбар, сусеки, закрома, подвал.



Поговорим о четвертом приключении Рыка?

- 1) Рык уверен, что живет «как в сказке». Когда вам кажется, что вы оказались в сказке?
- 2) Что такое «собственность»? Прав ли Рык, причисляя к своей собственности и хозяев?

Могут ли быть живые существа чьей-то собственностью?

Вы — собственность родителей или учителей?
 Ваши друзья — ваша собственность?

*Как прежде на Руси и в Африке (Египте) или Древнем Риме называли людей, ставших чьей-то собственностью?



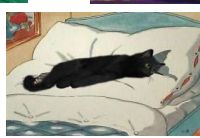
РАБ – РАБЫ
КРЕПОСТНОЙ - КРЕПОСТНЫЕ

3) В чем, по мнению Рыка, заключается хитрость мамы девочек? Прав ли Рык, думая, что мама схитрила с началом и концом лестницы?

Где начало и где конец лестницы, на ваш взгляд?
(Не забудьте сказать, где вы стоите!)



Расставьте иллюстрации в правильном порядке!
В какой рисунок закралась ошибка?



Поразмышляем?

1. Как вы думаете, у всех ли вещей есть начало и конец?
Назовите вещи, не имеющие ни начала ни конца: _____
Назовите вещи, имеющие начало, но не имеющие конца: _____
Назовите вещи, имеющие конец, но не имеющие начала: _____
*У чего есть, а у чего нет конца (и почему):
путь – дорога, рассказ – история, дело – работа?



8



3. Сколько домов на вашей улице? Какой номер у вашего дома? Где стоит ваш дом: в начале, в середине или в конце улицы?

Можно ли найти начало, середину и конец у того, чего нельзя увидеть и потрогать?

Например: история, рассказ...



2. Когда мы говорим: *середина – сердцевина – центр*?

Где и что у:

- яблока
- стебля
- батона колбасы
- арбуза
- Земли (земного шара)
- замка
- мира
- города
- моркови
- внимания
- пальмы



4. Игра в «Прятки»

Рык очень любит прятать и прятаться. Расскажите, где Рык может:

- что-то спрятать и спрятаться сам
- что-то спрятать, но не спрятаться сам
- спрятаться сам, но не спрятать что-то

Не забывайте каждый раз объяснить, почему вы так считаете!



Забавный котенок по имени Рык -
Всё прятать и прятаться сам он привык.
Под креслом, за шкафом и за столом,
В гардинах, в простенке, в углу под окном,
В диване, под стенкой, за креслом,
В комодке, на полке (как влез он?!),
В подушках и за экран
(от папы достанется нам!).
За фикус, под стул и под тумбу,
В сервант и на улице в клумбу.
Мы ищем его день за днём,
Пугаем, ругаем, зовём.
Но честно хотим вам сказать -
Нам нравится в прятки играть!

Где Рык прятался дважды?

5. Прятать можно что-то или кого-то, а прятаться только самому (прятать себя).

К каким еще глаголам можно добавить частичку –СЯ? Как изменится их значение?

Например:

- мыть - _____
- лить - _____
- купать - _____
- разбить - _____
- ругать - _____
- злить - _____
- открывать - _____
- закрывать - _____

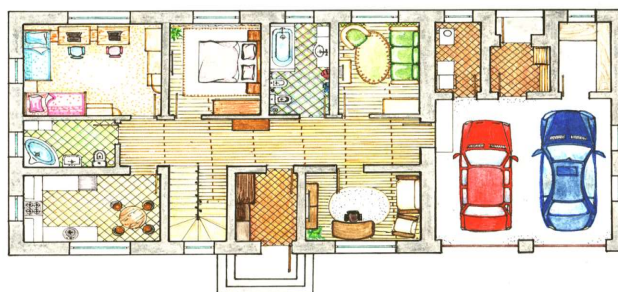
Всегда ли действие на –СЯ делает один человек сам с собой? Какие еще 2 значения здесь спрятались? Раздели все глаголы на 3 группы (№№№)!

Задачи на дом

1. У чего еще можно найти начало, середину и конец? Поиграй с друзьями или взрослыми – кто назовет больше того, у чего есть и начало, и конец, и середина! Например: лестница, ...
2. Продолжи список: у чего есть середина, сердцевина и центр!
3. Используя планы комнаты или дома, напиши «Кото-диктант»: попроси родителей продиктовать тебе вперемешку список мест, где мог спрятаться Рык. И подпиши их на рисунке комнаты.

Примерный список мест: под столом, на столе, у стола, на кресле, между креслом и столом, у/возле/около стола и у кресла, между стулом и столом, под/за/перед стулом, на стуле, за цветком, под диваном, между диваном и стеной, за диваном, перед диваном под ковром, под шкафом, за телевизором, за занавесками, под часами...

План 1 этажа



План 2 этажа



Помнишь, до первой истории мы играли в КОТОКОНСТРУКТОР? Хочешь продолжить создавать полезный и интересный КОТОМИР? Тогда, за дело!



Для хранения деталей котика, например, пластики, краски, катки, иглы, ножницы.
Можно использовать любые материалы. Все для создания своего котика и игривости.
1. Коробку можно сделать из любого материала (картон, пластик).
2. Если есть возможность, можно сделать детали из пластика (например, из старых крышек от бутылок).
3. Цветные детали - это детали котика.

Спасибо за внимание и работу на нашей встрече!



Все права защищены. Е.Л. Кудрявцева

75

Контакты и ...продолжение следует...



Кудрявцева Екатерина
к.п.н. (PhD), научный руководитель сетевых
международных лабораторий "Инновационные
технологии в сфере профессионального образования"
ФГАОУ ВО КФУ,
эксперт Федерального реестра научно-технической
сферы РФ, член экспертного ВЭЦ ИИИР-С,
координатор Международного методического
консультационного и консультационного центра
(45 стран мира),
научный руководитель проекта, ФРГ

- ФБ [Katja Ivash](#)
- Skype [ekoudrjvtseva1](#)
- Телеграмм [@Kudrjvtseva](#)
- ekoudrjvtseva@yahoo.de

Группа Фейсбука:
«Игровые технологии и игропедагогика»

Канал youtube: [СКАЗКОТЕКА](#)

Для заметок

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

