ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ

NRA-RUSSIA

Типовой сценарий
родительского собрания

«ОККУПАЦИЯ И ГЕНОЦИД ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. КАК РАССКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ»

ДОРОГАМИ СЕМЕЙНОЙ ПАМЯТИ

БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ



Составители:

Бабакина Елена Игоревна – к.и.н., методист Национальной родительской ассоциации, учитель высшей категории;

Соболева Татьяна Геннадьевна – к.и.н., ответственный секретарь Алтайского регионального отделения Национальной родительской ассоциации, начальник отдела социального развития АлтГТУ.

Типовой сценарий родительского собрания «Оккупация и геноцид времён Великой Отечественной войны. Как рассказывать детям» / сост. Е. И. Бабакина, Т.Г. Соболева. – Москва, 2025 – 15 с.

Типовой сценарий родительского собрания подготовлен для помощи педагогическим работникам в проведении встреч с родителями на тему Великой Отечественной войны, а именно – о том, как рассказывать детям о жизни людей во время оккупации и геноцида, и предназначен для обсуждения важности передачи памяти о тех трагических событиях. Сценарий поможет родителям и педагогам осознать, как правильно донести информацию, избегая искажений и травматизации психики детей.

© Общероссийская общественная организация
«Национальная родительская ассоциация
социальной поддержки семьи и семейных ценностей»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

Организационно-методические основы проведения родительского собрания на тему: «Оккупация и геноцид времён Великой Отечественной войны. Как рассказывать детям» 5

Информационно-просветительская часть родительского собрания: «Знать, чтобы не повторить» 5

Почему нужно заранее готовиться к разговору с ребенком про жизнь в оккупации? 7

Как построить доверительный диалог с ребенком? 10

Интерактивный блок. Рефлексия 11

Предисловие

Великая Отечественная война, безусловно, стала трагедией XX века и затронула практически каждую семью бывшего Советского Союза. Однако, с каждым годом остается все меньше людей-очевидцев тех страшных событий. Всё острее стоит вопрос о заинтересованности молодого поколения историей своей страны. Все эти факторы создают «благодатную почву» для фальсификации истории нашей страны, а в частности событий Великой Отечественной войны. Умаляются достижения наших войск, переписываются известные факты, уничтожаются памятники нашим солдатам-освободителям за границей. В связи с этим, стоит отметить, что несмотря на очевидную важность сохранения исторической памяти, существует множество проблем, связанных с информированностью людей о геноциде советских граждан и жизни в оккупации. Многие родители не имеют достаточных знаний о событиях, произошедших в прошлом, или сталкиваются с искажением исторических фактов в общественном сознании. Это может приводить к недостатку уверенности в своих силах обсуждать такие темы с детьми. Важно преодолевать эти барьеры, чтобы обеспечить детям возможность получить полное и правдивое представление о прошлом.

Как родителям справиться с этим непростым делом – обсуждением с детьми тем, связанных с оккупацией и геноцидом? Эти разговоры могут вызывать у родителей страх, неуверенность и даже сопротивление, ведь они касаются болезненных страниц истории, которые могут оказать глубокое влияние на психику и восприятие мира их детей. В этом контексте особенно актуально отметить 80-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне, которая напоминает нам о важности сохранения памяти о прошлом и передачи ее следующим поколениям.

Важно отметить, что именно родители, а не педагоги, должны вести эти разговоры, поскольку они лучше всего знают своих детей, их эмоциональное состояние и уровень готовности к восприятию такой информации. Родительская поддержка и открытость создают безопасное пространство, где дети могут задавать вопросы и выражать свои чувства, что способствует более глубокому пониманию и осмыслению сложных исторических тем.

Необходимость «присвоения» исторических событий и их интеграция в личную биографию каждого человека является ключевым аспектом формирования нашей идентичности. История не должна восприниматься лишь как набор сухих фактов и дат – она должна стать частью нашего внутреннего мира, составной частью наших личных и коллективных нарративов. И это задача не только историков и педагогов, но и каждого из нас. Это наша общая ответственность перед прошлым и будущим, позволяющая строить общество, основанное на памяти, уважении и взаимопонимании.

Типовой сценарий родительского собрания на тему «Оккупация и геноцид времён Великой Отечественной войны. Как рассказывать детям» позволит педагогическим работникам расширить знания родителей о действующих проектах, программах, информационных ресурсах, а также произведениях литературы и искусства, касающихся вопросов геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны, а значит добавит уверенности в своих силах обсуждать такие темы с детьми на основе компетентного и доверительного разговора.

Типовой сценарий родительского собрания подготовлен в рамках реализации проекта «Без срока давности. Дорогами семейной памяти». Всероссийский федеральный проект «Без срока давности» инициирован Поисковым движением России, впервые представлен в декабре 2018 года на 40-м заседании Российского организационного комитета «Победа» и поддержан Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным.

Проект «Без срока давности» стал одним из приоритетных направлений деятельности образовательного сообщества, поисковых и волонтерских организаций в вопросах осмысления трагедии геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

С уважением, АЛЕКСЕЙ ГУСЕВ,
кандидат исторических наук,
ответственный секретарь Координационного совета
Национальной родительской ассоциации

Организационно-методические основы проведения родительского собрания
Тема: «оккупация и геноцид времён великой отечественной войны. Как рассказывать детям»

Участники: родители обучающихся образовательных организаций общего образования от 8 до 18 лет, классные руководители, педагог-психолог.
Продолжительность: 60 мин.
Тип учебного занятия: «открытие» новых знаний.
Основная форма: лекция-беседа.

Цель:
- информирование родителей о ключевых аспектах оккупации и геноцида во время Великой Отечественной войны;
- обучение родителей правильно и деликатно обсуждать сложные исторические темы с детьми.

Задачи:
- воспитание гражданской позиции, патриотизма, уважения к героическому прошлому страны;
- осмысление необходимости сохранения исторической памяти о жизни в оккупации и геноциде советских граждан в годы Великой Отечественной войны;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы на основе представленной исторической информации;
- расширение знаний о действующих проектах, программах, информационных ресурсах, а также произведениях литературы и искусства, касающихся вопросов геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны;
- развитие навыка адаптации сложной исторической информации для детского восприятия;
- создание условий для обсуждения и обмена мнениями среди родителей по вопросам воспитания личности на основе общечеловеческих ценностей.

Основные понятия и термины мероприятия
Оккупация: Завоевание и установление контроля над территорией другого государства или народа.
Геноцид: Уничтожение, причинение серьёзного телесного или психического страдания группе людей по признакам расы, этнической принадлежности, религии и т.д.
Историческая память: Коллективные воспоминания и восприятие исторических событий, которые влияют на идентичность и культурные традиции.

Рекомендации к проведению мероприятия: следует предусмотреть возможность распределения родителей в малые группы для обмена мнениями, чтобы облегчить обсуждение. Рекомендуется пригласить педагога-психолога для освещения психологических аспектов построения доверительного диалога с детьми разных возрастов.

Информационно-просветительская часть родительского собрания:
«Знать, чтобы не повторить»

Война с фашистской Германией и победа над ней – это одно из самых значимых событий в мировом сообществе, предпосылки, историю и влияние которой необходимо помнить для поддержания мира и порядка в современном мире.

Огромный массив свидетельств и разнообразных исторических источников показывает, какую чудовищную катастрофу пришлось пережить народам СССР, какие ужасающие преступления массово и системно творили оккупанты и насколько ценна Победа над теми, кто всеми силами стремился уничтожить и поработить народы нашей страны.

Но, к сожалению, чем меньше остается людей, которые были непосредственными свидетелями зверской войны, тем тяжелее сохранить подлинность истории и передать

ее последующим поколениям в объективной и подлинной форме, тем проще переписать историю целого мира заново.

В течение первого года Великой Отечественной войны нацисты и страны-союзницы Третьего рейха захватили огромную территорию СССР – чуть менее 2 млн. кв. км, на которой проживало около 70 млн. человек. В соответствии с предвоенными планами нацистов, «Генеральным планом Ост» и рядом других документов на захваченной территории был установлен жесточайший оккупационный режим.

Помимо преднамеренного истребления советского мирного населения и военнопленных (расстрелы, сжигание, повешение, отравление газами, закапывание в землю и сброс в шахты живыми и др.), реализации массового уничтожения народов СССР способствовали ужасающие условия оккупационного режима (голод, холод, инфекционные заболевания), а также воплощение немецкой программы экономического ограбления и систематической эксплуатации оккупированных вермахтом районов СССР.

В первую очередь, нацисты организовывали массовые убийства евреев и цыган, в полном соответствии с нацистской расовой доктриной.

Массовые убийства осуществлялись с изуверской жестокостью: людей заставляли публично раздеваться у подготовленных рвов, расстреливали, на тела убитых заставляли лечь следующую группу людей, раненых зарывали заживо вместе с убитыми. Детей зачастую убивали подручными предметами, голыми руками или травили синильной кислотой прямо у мест захоронений на глазах у родителей.

Такая же участь постигала и нееврейское население, уничтожались целые населенные пункты вместе с жителями. Хатынская трагедия стала самым известным зверством гитлеровцев и коллаборационистов в Белоруссии. Но не единственным – подобных примеров немало на территории РСФСР, например, в Новгородской, Псковской, Ленинградской областях, а также в Краснодарском крае, Крыму. Эта чудовищная практика отнюдь не была исключением из правил. Всего в Великую Отечественную войну нацисты сожгли 628 сел. Еще в более чем 9 тыс. деревнях они провели так называемые санитарные операции.

Нацистские солдаты и их пособники, пользуясь провозглашенной еще до начала войны безнаказанностью, грабили, насиловали и убивали мирных жителей. Человек мог быть избит или убит, например, за нарушение комендантского часа, из-за подозрения в мелкой краже или просто потому, что отказывался отдавать свои вещи грабящим его солдатам, а зачастую – и вовсе без всякого основания – вследствие полной вседозволенности оккупантов.

Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их союзников и причиненного ими ущерба гражданам… предприятиям и учреждениям СССР в годы Великой Отечественной войны подготовила для Нюрнбергского процесса материалы, где были приведены такие данные: разрушено 1710 городов, более 70 тыс. сел и деревень, лишились крова 25 млн. человек, уничтожено 32 тыс. промышленных предприятий, 82 тыс. школ, 1520 техникумов, 334 вуза, 6 тыс. больниц, 43 тыс. библиотек, 427 музеев, 167 театров и т. д. Были оккупированы 25 областей Советского Союза. Материальный ущерб составил около 30 % национального богатства страны.

Но сюда не включены такие потери, как стоимость конфискованных германскими оккупационными войсками предметов производства и снабжения, сельскохозяйственной продукции. Фашисты вырубали и вывозили в Германию ценные породы деревьев и даже землю из черноземных регионов страны.

Во время войны на оккупированных территориях оказалось 84,8 млн. человек мирных жителей (44 % населения Советского Союза). Из них 13,7 млн. человек были уничтожены, 5,2 млн. человек были угнаны на принудительные работы (в основном в Германию), из них 2,1 млн. человек погибли в изгнании.

После войны произошло сокращение численности населения в традиционно русских областях: в Смоленской на 1,1 млн. человек, в Курской – на 1,5 млн., в Орловской – на 1,1 млн., в Воронежской – на 1 млн., в Ленинградской – на 1,3 млн., в Псковской – на 0,5 млн., в Новгородской – на 0,4 млн., в Тверской – на 0,5 млн. человек. Довоенная численность населения в этих регионах так и не была восстановлена.

Почему нужно заранее готовиться к разговору с ребенком про жизнь в оккупации?

Заранее готовиться к разговору с ребенком об оккупации и собирать информацию из надежных источников важно по нескольким причинам:

Точность информации. Исторические события, такие как оккупация, могут быть сложными и многогранными. Использование надежных источников помогает избежать распространения мифов или фальсификаций, что особенно важно для формирования у ребенка правильного понимания истории.

О том, кто и зачем фальсифицирует историю геноцида советских граждан в Великой Отечественной войне можно узнать подробнее здесь:

3 лекции по вопросам выявления исторических фейков, фактов искажения исторической правды по вопросам геноцида советского народа на оккупированных территориях СССР (1941-1945 гг.)
https://clck.ru/3G9BAK

Чувствительность темы. Оккупация и связанные с ней события очевидно являются эмоционально тяжелыми. Подготовка позволяет родителям выбрать подходящие слова и объяснения, чтобы не вызвать у ребенка излишнего страха или тревоги. Часто бывает, что сильные эмоции охватывают именно взрослого человека, у которого уже сформированы личные или семейные связи с данными событиями. Предварительная подготовка поможет осознать и обработать прежде всего свои собственные эмоции.

Уверенность в разговоре. Зная тему и имея под рукой факты, родители могут вести разговор более уверенно и спокойно. Это создает атмосферу доверия, где ребенок чувствует, что его родители знают, о чем говорят, и могут ответить на его вопросы.

Незаменимым помощником для подготовки станет Система интеллектуальной навигации для родителей по действующим проектам, программам, информационным ресурсам, а также произведениям литературы и искусства, касающимся вопросов геноцида мирного населения в годы Великой Отечественной войны, подготовленная Национальной Родительской ассоциацией в рамках проекта «Без срока давности. Всероссийская семейная вахта памяти».

Система интеллектуальной навигации для родителей «Без срока давности»

https://clck.ru/3G99BA

Система интеллектуальной навигации состоит из пяти модулей.

Модуль 1. 12 наглядных информационных материалов: памятные даты геноцида советского народа в годы войны, фильмы, информация о Дне единых действий 19 апреля, сайты и социальные сети, суды, алгоритм поиска родственников, архивы, документальные публикации, «Карта памяти» и другие.

Модуль 2. Тематические интернет-обзоры

2.1. Исторические источники, программы и документы фашистской Германии, факты и цифры о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

2.2. Судебные процессы над военными преступниками и суды о признании фактов геноцида (2021-2022 гг.);

2.3. Творческие конкурсы для разных возрастов и категорий.

2.4. Навигатор по информационным ресурсам в Интернете для самостоятельного исторического поиска сведений о геноциде.

Модуль 3. Презентации о геноциде советских граждан со стороны фашистов в годы ВОВ, ориентированные на детей разного возраста (8-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет, 17-18 лет).

Модуль 4. Аннотированный каталог произведений литературы и искусства «Без срока давности» включает: художественные фильмы, документальные фильмы, спектакли, радиоспектакли, скульптура, живопись, музейные экспозиции, виртуальные выставки и экскурсии, плакаты).

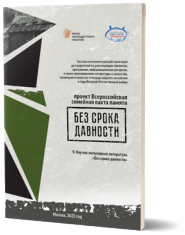
Модуль 5. Научно-популярные работы «Без срока давности» включает: 157 научных публикаций (воспоминания узников фашизма, научные статьи о действиях фашистов на оккупированных территориях и концлагерях, документальные обзоры).



Презентации для детей от 8 до 18 лет о жизни в оккупации и геноциде советских граждан в годы Великой Отечественной войны «Без срока давности»
https://clck.ru/3G99MY



Аннотированный каталог произведений литературы и искусства «Без срока давности»
https://clck.ru/3G9Aij



Научные статьи про жизнь в оккупации и концентрационных лагерях
https://clck.ru/3G99Ca

Исторические источники, программы и документы фашистской Германии, факты и цифры о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны
https://clck.ru/3G99DN



Навигатор по информационным ресурсам в Интернете для самостоятельного исторического поиска сведений о геноциде
https://clck.ru/3G99ER

Национальная родительская ассоциация при поддержке Фонда президентских грантов подготовила Книгу народной памяти о геноциде советского народа со стороны немецких захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны, в которой представлены 224 сюжета о геноциде советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Сюжеты выявлены на основе исследования 4223 семейных летописей Всероссийского конкурса семейных генеалогических исследований «Моя родословная» с 2014 по 2021 годы. В своих сюжетах авторы повествуют о методах геноцида советских граждан со стороны нацистов и их пособников на оккупированных территориях (установление «нового порядка», расстрелы, преступления против детства, угон советских граждан в Германию) и в концентрационных лагерях (медицинские эксперименты над узниками, условия содержания и уничтожение пленных). Воспоминания родственников дают возможность читателю прочувствовать все ужасы войны, реалистично описывая злодеяния фашистов на оккупированных территориях.

Более предметно с Книгой народной памяти можно познакомиться здесь:



Книга народной памяти о геноциде советского народа со стороны немецких захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны
https://clck.ru/3G99GR

В помощь родителям проведено 10 обучающих вебинаров для представителей семей с детьми о геноциде мирного населения в 1941-1945 годы. В вебинарах приняли участие 30 экспертов, среди которых Кулаков И.А., координатор Молодёжного клуба Российского исторического общества, Максудова М.Д., член совета Русского генеалогического общества, Александр Буранок, историк-исследователь, преподаватель и генеалог.

Цикл обучающих вебинаров для представителей семей с детьми: «Неизвестная Сторона оккупации»
https://clck.ru/3G99wa

«Живая память»
https://clck.ru/3G99y4

«Знать, чтобы любить и гордиться»
https://clck.ru/3G9A6r

«Чему учит нас история?»
https://clck.ru/3G9A2P

«Мозаика истории страны»
https://clck.ru/3G9A3w

«Узнать, сохранить, чтобы не повторить»
https://clck.ru/3G99uQ

«Дорогами воспоминаний. Без срока давности»
https://clck.ru/3G9A5q



«Новый взгляд на историю»
https://clck.ru/3G9A9g



**«Чтобы помнили...
без срока давности»**
https://clck.ru/3G9A8M



«Чтобы дети, внуки знали»
https://clck.ru/3G9ACT

Как построить доверительный диалог с ребенком?

• Начинайте с общих вопросов: Узнайте, что ваш ребенок уже знает о войне, жизни в оккупации и какие у него есть представления на эту тему. Это поможет понять, на каком уровне начинать разговор. И, пожалуйста, не морализируйте на тему «как можно этого не знать, чему вас только в школе учат», у вас сейчас другая задача!

• Используйте доступный язык. Объясняйте сложные вещи простыми словами. Для младших школьников нужно упрощать всю военную терминологию. Например, вместо «оккупация» можно объяснить, что это было время, когда враг захватил город и люди жили под его контролем. В старшем подростковом возрасте знания военной терминологии и абстрактных понятий обширнее, чем у младших школьников, тем не менее, чем понятнее будет ваша речь, тем лучше. Однако, лучше не перестараться и не упрощать речь совсем до примитивного уровня – подростки в таком возрасте уже могут глубоко размышлять над более сложными категориями, такими как моральный выбор, коллаборационизм, самопожертвование, сострадание и др.

• Сосредоточьтесь на человеческом опыте. Делитесь историями о том, как люди выживали, поддерживали друг друга, проявляли смелость и доброту. Это поможет детям увидеть, что даже в самых трудных условиях можно сохранить в себе Человека.

• Создавайте эмоциональную связь. Используйте фотографии, письма, дневники и воспоминания тех, кто пережил оккупацию. Это поможет детям лучше понять, что за историческими событиями стоят реальные судьбы людей. Особенно ценными станут свидетельства о жизни ваших родственников в то трудное время.

• Поощряйте вопросы. Дайте возможность задавать вопросы и выражать свои чувства. Будьте готовы к тому, что подростки могут задавать сложные и иногда провокационные вопросы. Постарайтесь отвечать спокойно и обдуманно, даже если не знаете ответа. Но чтобы иметь возможность достойно отвечать на заданные вопросы, к разговору нужно готовиться заранее. Почему это важно, мы говорили ранее.

• Обсуждайте последствия войны. Говорите о том, как война повлияла на людей и общество в целом. Даже в современном мире мы можем наблюдать отголоски этих событий. Так дети смогут осознать ценность мира и необходимость его защиты. Со старшими школьниками можно обсудить современную политическую повестку, в том числе появление неонацизма на постсоветском пространстве.

• Используйте искусство и литературу. Читайте вместе книги, смотрите фильмы или театральные постановки, посвящённые этой теме. Искусство может стать мощным инструментом для передачи эмоций и историй.

Аннотированный каталог произведений литературы и искусства «Без срока давности»
https://clck.ru/3G9Aij

Совет родителям: *перед тем как смотреть фильмы о войне с вашим ребенком, рекомендуется заранее ознакомиться с содержанием. Учитывайте возраст, эмоциональный интеллект и впечатлительность вашего ребенка. Это позволит принять решение, стоит ли показывать фильм целиком или лучше ограничиться фрагментами.*

• Поддерживайте открытость и честность. Не бойтесь говорить о трудных моментах, но делайте это с осторожностью. Важно, чтобы дети понимали, что такие события были реальными, но также важно, чтобы они чувствовали себя в безопасности, обсуждая их. Безусловно, не нужно повергать детей в леденящий ужас! Жуткие подробности о насилии, страданиях и смерти могут вызвать у них страх, тревогу и даже посттравматические реакции.

• Создавайте традиции памяти. Посещайте мероприятия, посвящённые памяти жертв войны, участвуйте в акциях (например, в наиболее известном «Бессмертном полке»), посещайте выставки или музеи. Это поможет детям почувствовать связь с героическим прошлым своей страны.

В 2025 году Национальная родительская ассоциация в рамках проекта «Без срока давности. Дорогами семейной памяти», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов проводит:

1) Всероссийский конкурс семейных квестов «Тыл, фронт, оккупация: горький след войны»;

2) XII Всероссийский конкурс «Моя родословная»;

3) Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград»;

4) Всероссийская акция «Детство, опалённое войной»;

5) Всероссийская акция «Лига правнуков».

Мероприятия проекта «Без срока давности. Дорогами семейной памяти»
https://clck.ru/3G9Act

Полезные ссылки на патриотические конкурсы и акции:

Творческие конкурсы для разных возрастов и категорий, посвященных геноциду советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны
https://clck.ru/3G9Aek

Патриотические акции, приуроченные к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне
https://clck.ru/3G9Afd

Интерактивный блок. Рефлексия

Работа в малых группах

Задание 1: «Исторические факты и мифы»

Цель: помочь родителям разобраться в исторических фактах и мифах, связанных с оккупацией и геноцидом, чтобы они могли более уверенно обсуждать эти темы с детьми.

Инструкция:

Разделите родителей на группы по 5-6 человек.

Каждой группе раздайте карточки с утверждениями, которые могут быть как историческими фактами, так и мифами.

Например:

1) «Все жители оккупированных территорий сотрудничали с оккупантами»;

2) «Были люди, которые активно сопротивлялись оккупации»;

3) «Оккупация советских территорий во время Великой Отечественной войны была исключительно жестокой»;

4) «СССР никогда не пытался призвать к ответственности виновных в преступлениях против мирного населения во время Великой Отечественной войны»;

5) «Особую жестокость оккупанты проявляли только к лицам еврейской национальности, от остальных требовалось только соблюдать комендантский час»;

6) «Катастрофические последствия немецко-фашистской оккупации до сих пор ощущаются на территории нашей страны»;

7) «Мировое сообщество до сих пор ценит и уважает вклад СССР в победу во Второй мировой войне».

Попросите группы обсудить каждое утверждение и определить, является ли оно фактом или мифом, обосновав свой выбор.

В конце обсуждения каждая группа представит свои выводы остальным участникам, а ведущий подведет итоги, уточнив правильные ответы.

Задание 2: «Эмпатия через историю»

Цель: развить у родителей навыки эмпатии и понимания, как передавать чувства и переживания жертв оккупации и геноцида своим детям.

Инструкция:

Разделите родителей на группы по 5-6 человек.

Каждой группе дайте короткие описания реальных историй людей, переживших оккупацию или геноцид (можно использовать истории из Книги народной памяти о геноциде советского народа со стороны немецких захватчиков и их пособников в годы Великой Отечественной войны).

Попросите группы обсудить, какие эмоции и чувства могут испытывать персонажи этих историй, и как они могут передать эти чувства своим детям.

Затем каждая группа должна подготовить короткую сценку или диалог, в котором один родитель рассказывает своему ребенку о переживаниях персонажа.

После демонстрации сценок ведущий обсудит с родителями, какие приемы могут помочь детям лучше понять исторические события и развить чувство сострадания.

Рефлексия. Вот несколько вопросов для рефлексии после мероприятия, которые помогут родителям осмыслить полученный опыт и обсудить его с другими участниками:

1) Что нового вы узнали о теме оккупации и геноцида, что может помочь вам в общении с детьми?

2) Что вы считаете наиболее важным в сохранении памяти о трагических событиях прошлого?

3) Как вы можете передать эту значимость своим детям?

4) Какие изменения вы планируете внести в свой подход к обсуждению этих тем?

5) Как задания, которые вы выполняли в группах, повлияли на ваше понимание эмпатии и ее важности в разговоре с детьми?

ДЛЯ ЗАМЕТОК

МОСКВА, 2025

